

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Приложение

к ППСЗ по специальности

33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО УГПС 33.00.00 ФАРМАЦИЯ**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 33.02.01 Фармация

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Фармацевт

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО.....	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1.Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа, Программа воспитания) по специальности 33.02.01 Фармация является обязательной частью образовательной программы учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон России «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включительно;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 года № 449;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 33.00.00 Фармация;

Устава учреждения;

Локальных актов учреждения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом Программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент (определяемый разработчиками самостоятельно).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в учреждении, реализующим программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на « формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 33.02.01 Фармация

Алтайский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. Целесообразность имеющейся в учреждении специальности «Фармация» определяется потребностями государственных аптек Алтайского края и направлена на подготовку кадров.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов учреждения свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта фармацевтической деятельности, осознанного и ответственного отношения к своей профессии, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Фармацевтическая отрасль постоянно развивается: в государственном реестре лекарственных средств регистрируются новые лекарственные препараты, прекращается обращение небезопасных для пациентов лекарственных препаратов, разрабатываются нормативные документы, обеспечивающие качество, эффективность и безопасность лекарственной терапии в соответствии с Клиническими рекомендациями и протоколами лечения. Профессиональная деятельность фармацевта направлена на удовлетворение потребностей граждан РФ в качественных и безопасных лекарственных препаратах и других группах товаров аптечного ассортимента.

Для продуктивной работы фармацевта он должен обладать внимательностью и терпением к покупателю, а также желанием продвигаться вперед. Работник ответственен за все отпущенные пациенту лекарственные препараты, поэтому он должен быть внимателен на протяжении всего дня.

Таким образом, педагогическим коллективом совместно с работодателями определены вариативные целевые ориентиры воспитания выпускника по специальности 33.02.01 Фармация.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 33.02.01 Фармация

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику учреждения по специальности
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли здравоохранения, специальности 33.02.01 Фармация для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
Демонстрирующий понимание значимости профессии фармацевта для развития страны в целом и Алтайского края, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии фармацевта в обществе;
Поддерживающий благоприятный образ фармацевтического работника в обществе,

соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;
Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Алтайского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Алтайского края в национальном и мировом масштабах;
Осознающий единство пространства Алтайского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Алтайского края;
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям;
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в учреждении, российском студенчестве, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранного ими учреждения, специальности.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся профессионально растущий, прославляющий специальность 33.02.01 Фармация;
Проявляющий интерес и уважение к истории образования страны, региона и развития учреждения;
Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности .
Духовно-нравственное воспитание
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается;
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 33.02.01 Фармация;
Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской и фармацевтической деятельности;
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация;
Изучающий эстетические качества пациента, психозэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни;
Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья

населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный;
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной деятельности, профессиональному росту и совершенствованию;
Обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности, уметь противостоять коррупции и экстремизму;
Применяющий знания о нормах выбранной специальности - 33.02.01 Фармация, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
Пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
Способный продуктивно и добросовестно трудиться; работающий в коллективе и команде; эффективно общающийся с руководством, потребителями; демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, санитарно-эпидемиологического, гигиенического режима и противопожарной безопасности;
Владеющий современными технологиями, правилами цифровой гигиены специальности и активно их использующий.
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях, конкурсах, проектах;
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности;
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 33.02.01 Фармация;
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО

Миссия учреждения – подготовка специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и личностными компетенциями, готового успешно работать в медицинских и фармацевтических организациях Алтайского края.

Учреждение является одним из старейших учебных медицинских заведений, которое с 1930 года осуществляет подготовку средних медицинских и фармацевтических работников для Алтайского края и Российской Федерации.

БМК 01.07.2025 будет реорганизован в форме присоединения к нему медицинских колледжей и техникума Алтайского края и переименован в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский институт развития медицинского образования» (Постановление Правительства Алтайского края № 386 от 12.10.2024 «О реорганизации Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский базовый медицинский колледж»»). В результате в своем составе будет иметь 5 филиалов, располагающихся на территории Алтайского края с численностью обучающихся более 4000.

Уклад учреждения, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания обучающихся, который:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;

- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности;

- организуется педагогическим коллективом при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Профессия фармацевт - одна из древнейших на земле и имеет благородную цель - помогать людям сохранить здоровье. Фармация – научно-практическая отрасль, изучающая вопросы поиска, получения, исследования, хранения, изготовления и отпуска лекарственных средств. Поэтому аптеки стали тем местом, куда люди обращаются за советом в сложной ситуации. Это повлекло за собой не только повышение уровня квалификации аптечного персонала, но и целый комплекс других преобразований. В последние годы все большее распространение получают так называемые аптечные супермаркеты, в которых можно рассмотреть товар со всех сторон, ознакомиться с инструкцией по применению, сделать наиболее правильный выбор лекарства.

Появляются сетевые аптечные пункты, которые предлагают клиентам безупречное обслуживание, приятный дизайн с использованием одинаковой цветовой гаммы и символики. Такие аптеки есть сегодня в каждом городе, и почти в каждом селе.

В учреждении организовано и структурировано взаимодействие с работодателями, определен круг потенциальных работодателей, которые заинтересованы в заключении договоров сотрудничества по подготовке кадров и последующего трудоустройства. Определены системообразующие организации по каждой специальности, заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве и налажены устойчивые связи с организациями. Представители работодателей являются председателями аттестационных комиссий по выпуску обучающихся, привлекаются к экспертизе рабочих учебных планов и программ, оценочных средств, оценивают конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и преподавателей, создают условия для использования организаций в качестве баз практики при реализации учреждением практического обучения, помогают необходимым оборудованием и материалами.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по

полученной специальности свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

В крае сформированы прогноз потребности в медицинских кадрах, современная трехуровневая система оказания медицинской помощи на основе научно обоснованных принципов медико-географического зонирования, учитывающих особенности региона. Одновременно с оптимизацией логистики медицинской помощи существенно усилена материально-техническая база медицинских учреждений.

Созданная в учреждении система подготовки специалистов среднего звена способствует потребности в кадрах, формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта медицинской деятельности, осознанного и ответственного отношения к выбранной специальности, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Потребителями образовательных услуг учреждения являются и ведущие медицинские организации, оказывающие высокотехнологичную помощь - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», краевой перинатальный центр «ДАР», краевой онкологический центр «Надежда», ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» (г. Барнаул), а так же другие медицинские организации города, края и других регионов страны.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, учреждение планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить компетентных специалистов, необходимых на рынке труда в системе практического здравоохранения региона.

Конкурентными преимуществами учреждения являются:

современная материально-техническая база;

квалификация кадров, соответствует требованиям профессиональных стандартов;

сотрудничество с партнёрами в подготовке кадров;

востребованность выпускников по специальностям;

опыт взаимодействия с организациями края в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Учреждение является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне Алтайского края и за его пределами.

Обучающиеся вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи.

Основными традициями учреждения являются:

ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

условия, при которых по мере личностного развития обучающихся трансформируется и его роль от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора коллективных дел, через разработку и реализацию социальных проектов;

конструктивное интегративное взаимодействие обучающихся разных групп и курсов, а также их социальная активность;

формирование коллективов в рамках учебных групп, молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

методическое объединение кураторов, реализующее по отношению к обучающимся лично развивающую, организационную, посредническую функции, в

том числе и решение вопросов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования Алтайского края, который осуществляет подготовку кадров по 8 специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» по очной, очно - заочной формам обучения. В учреждении развита система дополнительных образовательных услуг, проводится повышение квалификации средних медицинских работников по различным специальностям.

Для реализации практико-ориентированной модели подготовки специалистов с учетом требований работодателей, организаций отрасли с января 2025 в учреждении создан образовательный кластер «Клиническая и профилактическая медицина Алтайского края» по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика». Участниками кластера являются образовательные медицинские организации среднего профессионального образования, организации реального сектора экономики: КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи № 2», КГБУЗ «Краевая клиническая больница», КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края», КГБУЗ «Городская больница № 5, г. Барнаул», КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства», КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14, г. Барнаул».

Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, по возрастному и половому составу, по постоянному месту жительства, по социальному статусу, по состоянию здоровья.

Выпускники и преподаватели пользуются заслуженным авторитетом у медицинской общественности не только в Алтайском крае, но и в других регионах России.

Учреждение располагает необходимой материальной базой, имеет оборудованные лекционные залы, учебные кабинеты и лаборатории, кабинеты доклинической практики и учебные комнаты на базе лечебно-профилактических учреждений, компьютерные классы, общежития для проживания обучающихся, столовые, спортивные залы со спортивным оборудованием, спортивные площадки, актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечные центры с выходом в Интернет, кабинеты социально-психологической службы, музейные пространства, конференцзалы. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях, а также в учебных кабинетах на базе медицинских организаций. В учреждении функционируют Аккредитационно - симуляционные центры.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Система воспитательной деятельности учреждения представлена на официальном сайте, ВК, «Одноклассники», Telegram.

Процесс управления воспитанием осуществляется на основе педагогики сотрудничества и организуется через все структурные подразделения учреждения в соответствии с локальными актами и планами работы.

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научно - исследовательского общества, общественных организациях, спортивных и творческих объединениях, волонтерском движении и др.

Органом студенческого самоуправления в учреждении является студенческий совет. Обучающиеся участвуют в демократическом процессе совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных, спорных ситуаций и т.д.

В течение учебного года на заседаниях студенческого совета рассматриваются вопросы по подготовке к мероприятиям в учреждении, значимым мероприятиям города и края, прав и интересов обучающихся. Студенческие инициативы и их воплощение в жизнь, предложения и оперативный деятельностный подход к решению многих вопросов - эти качества характеризуют актив студенческого самоуправления учреждения.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в учебных группах являются кураторы учебных групп.

Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими), определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом календарного плана по воспитательной работе, контингента обучающихся, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В учебной группе самоуправление реализуется через актив обучающихся, который в сотрудничестве с куратором планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

В учреждении активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

- координация добровольческой деятельности в учреждении;

- создание условий для вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

- способствование формированию в молодежной среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

- проведение информационно-просветительской деятельности о добровольчестве.

Студенты-волонтеры занимаются воспитанием культуры здоровья молодежи и населения в целом, участвуют в реализации социально значимых проектов, акциях и мероприятиях разного уровня.

Воспитание культуры здоровья - одна из приоритетных задач в учреждении. Цель внеаудиторной работы по физической культуре - формирование основ здорового образа жизни, привлечение обучающихся к активному участию в спортивной жизни учреждения.

В учреждении функционируют студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Задача педагогического коллектива - сберечь здоровье обучающихся, их физическое, психологическое и социальное благополучие.

Спортивный клуб в своей деятельности осуществляет:

создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

взаимодействие с общественными организациями;

взаимодействие с другими структурными подразделениями учреждения;

разработку проектов программ развития студенческого спорта;

организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;

взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях.

В учреждении функционирует первичные ячейки общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое дает возможность обучающимся запускать проекты и участвовать по 12 направлениям деятельности. В рамках данного движения у обучающихся формируется гражданская позиция и актуализируется социальная активность.

Из числа активистов учебных групп в учреждении создан медиацентр, который направлен на организацию эффективной коммуникации, информационную работу, фото и видео трансляцию мероприятий и событий, изготовление и публикация различных маркетинговых материалов и формирование благоприятного имиджа учреждения.

Воспитательная работа реализуется и через деятельность студенческих проектов и объединений. Студенческие проекты учреждения, в том числе и профессиональные неоднократно становились победителями, призерами и лауреатами городских, районных, краевых и всероссийских конкурсов, олимпиад, квестов и т.д.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы ориентированы на приобщение обучающимся патриотических качеств, общечеловеческих, национальных ценностей, культурного наследия, формирования культуры общения. Работа реализуется через разнообразную досуговую деятельность, способствует вовлечению обучающихся в управление, разработку, организацию и проведение культурно-досуговых, патриотических мероприятий учреждения, района, города, края.

Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей и формирование навыков здорового образа жизни среди обучающихся проводится на протяжении всего периода обучения. Воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального), потребности в здоровье и здоровом образе жизни реализуется через организацию студенческого общественного формирования «Наркопост», в рамках которого студенты-волонтеры ведут работу по профилактике наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ, по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. В учреждении функционируют совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, психолого - педагогический консилиум, учебно - воспитательная комиссия, студенческим советом проводятся профилактические рейды.

Социальная поддержка и социализация обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся, потерявшим в процессе обучения обоих или единственного родителя, обучающихся из числа семей участников специальной военной операции реализуется в соответствии с

действующим законодательством. Обучающимся выплачивается академическая, социальная стипендии и иные меры социальной поддержки. Все обучающиеся вышеуказанных категорий охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Профориентационная работа является важной составляющей процесса воспитания на всем протяжении обучения. В учреждении организовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающегося на всех этапах профессиональной подготовки. Обучающиеся активно принимают участие в профессиональных проектах, конкурсах и чемпионатах «Профессионалитет», «Профессионалы», «Абилимпикс» и другие.

Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами способствуют раннему погружению обучающихся в профессию, профессиональной адаптации и трудоустройству.

Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (<https://spec.bbmc.ru/>) в течение всего периода обучения в образовательной организации формирует у обучающихся уверенность в правильности выбора профессии, способствует поиску работодателей и раннему трудоустройству.

Собрания с представителями Сбербанка по программе «Образовательный кредит» предоставляют возможность обучающимся получить образование по договору на оказание платных услуг на приемлемых для них условиях.

Производственную практику обучающиеся проходят в фармацевтических и медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края. Результатом успешной профориентационной работы является интеграция деятельности работодателей, учреждения, школ, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленная на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбранной профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах фармацевтического профиля.

Создание воспитательного и образовательного пространства, формирование позитивной внешней среды, а именно социальное окружение, комфортные условия обучения, современные коворкинг пространства позволяют совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности Здравоохранения, специальности 33.02.01 Фармация;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов в специальности 33.02.01 Фармация;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 33.02.01 Фармация;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 33.02.01 Фармация.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 33.02.01 Фармация;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 33.02.01 Фармация.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих дел для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- встречи с известными представителями специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 33.02.01 Фармация, чествование трудовых династий специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню Фармацевта, Дню СПО.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся, Молодежный медиацентр и др);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные; против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Аптечные организации Алтайского края, с которыми учреждение осуществляет сотрудничество:

АКГУП «Аптеки Алтай», КГБУЗ «ККБ БСМП №2 г. Барнаул», КГБУЗ «Городская больница №5 г. Барнаул», КГБУЗ «Городская больница №8 г. Барнаул», КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7 г. Барнаул», ЧУЗ "КБ "РЖД-Медицина" г. Барнаул, КГБУЗ «Краевая клиническая больница», ООО «Эвалар», ООО «Аптека плюс», ООО «Аптека», ООО «Аптеки Фармакопейка», ООО «Ритм», ООО «Гармония Здоровья Барнаул», ООО «Планета здоровья», ООО «Алтайская аптека», ООО "Кипарис", ООО «Мелздрав», ООО «Мелздрав 1», ООО «Мелздрав 2», ООО «Вегамедфарм», ООО «БЭСКО», ООО "Вектор", ООО «Губернский Лекарь», ООО «Апрель Сибирь», Аптечный пункт «Добрый Доктор», ООО «Аптечный Лекарь», КГБУЗ «Алейская центральная районная больница», ООО "Эдельвейс-Барнаул", ООО «Марта», ООО «Арбик», МУП «Фармация» Заринского района, ООО «Драгфарм», ООО «Колесо фортуны» г. Рубцовск и другие.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

- участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния

профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 33.02.01 Фармация;

- организация клубов профессиональной направленности Амбассадоры специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий специальности 33.02.01 Фармация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

составом, включающим: директора, заведующего филиалом, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего методиста, непосредственно курирующие данное направление, руководителя управления учебно-методической работой, руководителя службы сопровождения молодых специалистов, руководителя управления профессионального сопровождения и карьерного развития, руководителя центра эксплуатации, контроля и администрирования, заведующих отделениями, сотрудников учебного отдела, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, председателей цикловых комиссий, кафедр, заведующего информационно-библиотечным центром, библиотекаря, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителей студенческих проектов из числа преподавателей, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога;

реализация образовательной программы обеспечивается преподавателями учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативных документов учреждения, требованиями должностных инструкций, профессиональных стандартов и трудовым договором;

партнерами учреждения в области воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности являются учреждения практического здравоохранения Алтайского края, муниципальные административные органы власти, социальные и культурные-досуговые центры, общественные объединения, молодежные движения и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

осуществляется следующим образом:

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в учреждении является Программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в учреждении и утверждается с участием коллегиальных органов управления (Педагогический совет, студенческий совет); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями (на основании договорных отношений или в рамках профессионального сотрудничества).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в учреждение, в период обучения, трудоустройство после окончания учреждения.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами учреждения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся учреждения определяется локальными нормативными актами учреждения.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, именные стипендии Губернатора Алтайского края, мэра города Барнаула и порядок их выплаты определяется соответствующими нормативными актами и квотами.

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, публичное признание, рекомендации к поощрению от наставников, социальных партнеров, успешное освоение образовательной программы по специальности, участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности и др.

Формы поощрения - материальное стимулирование (при наличии), вручение дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов, благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающегося, размещение на доске почета, направление на стажировку, интервью, публикация в СМИ, социальных сетях и др.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на общеучрежденческих мероприятиях и линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности учреждения (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие учреждения с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды учреждения.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в учреждении мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, студенческих проектов;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.