

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Главный врач
«Благовещенская
районная больница»
«23» января 2020 г.
Е.И. Гермаш



КТБУЗ
центральная

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КГБ ПОУ
«Благовещенский медицинский техникум»
От «24» января 2020 г. № 6/а/1

**Программа подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на базе основного общего образования**

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 24.01.2020.

Степное Озеро
2018

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский медицинский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	5
1.2.	Цель разработки ППССЗ	6
1.3.	Характеристика подготовки по специальности	6
1.4.	Трудоёмкость ППССЗ	6
1.5.	Востребованность выпускников	7
1.6.	Возможности продолжения образования выпускника	7
1.7.	Основные пользователи ППССЗ	7
1.8.	Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы	7
1.8.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	7
1.8.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
1.8.3.	Виды профессиональной деятельности	7
1.8.4.	Квалификационная характеристика	8
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	8
2.1.	Общие компетенции	8
2.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	9
2.3.	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	10
2.3.1.	Личностные, предметные, метапредметные результаты	10
2.3.2.	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС	17
2.4.	Специальные требования, определенные работодателем	28
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ	33
3.1.	Календарный учебный график	33
3.2.	Учебный план	38
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	41
3.3.1.	Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей	41
3.3.2.	Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	42
3.4.	Рабочие программы учебных и производственных практик	532
3.4.1.	Перечень программ учебных и производственных практик	532
3.4.2.	Содержание программ учебных и производственных практик	533
3.5.	Программа преддипломной практики	626
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	633
3.7.	Программа развития учебных универсальных действий	645
3.8.	Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»)	674
3.9.	Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	688
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	705
4.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	705
4.2.	Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.	715
4.3.	Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы	716
4.4.	Организация государственной итоговой аттестации	734
4.5.	Основные показатели сформированности компетенций	735
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	734
5.1.	Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский	734

	техникум»	
5.2.	Организация образовательного процесса	734
5.3.	Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса	737
5.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	739
5.5.	Финансовое обеспечение образовательного процесса	742
5.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	743
5.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	751
5.8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	780
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ	909

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Благовещенский медицинский техникум» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности Фармация

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» и работодателей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Устав Техникума, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Алтайского края от 10.03.2020 г. № 44;

- Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 23.05. 2016 года, регистрационный номер 249 серия 22Л01 № 0004224;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 31.08.2016 г. регистрационный номер 110, серия 22А02 №0001544;
- Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности техникума (Приложение 2);
- Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» на 2018-2022 гг. от 03.07.18 г.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- 1) приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- 2) ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- 3) формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- 4) формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	3 года 10 месяцев

1.4. Трудоёмкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	126 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	33 нед.
Итого	199 нед.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 34.02.01 Сестринское дело востребованы:

- в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях
- медико-социальных учреждениях
- в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности «Сестринское дело» подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Сестринское дело;
- абитуриенты и их родители (или их законные представители);
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники Техникума;
- администрация Техникума.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Медицинская сестра/ медицинский брат готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

1.8.4. Квалификационная характеристика

Медицинская сестра

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

2.1. Общие компетенции

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

	за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение профилактических мероприятий	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в

		соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или

профессиональной деятельности.

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранные языки

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной

и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны отражать:

1) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

8) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

9) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Естественные науки

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

2) понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

3) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

4) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

8) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих

обучающихся).

«Химия» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами
- 3) и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 4) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 5) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 6) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 7) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные

источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

2) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

6) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

Индекс		Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:	
	ОГСЭ.01. Основы философии	уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1 - 13

	основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	
ОГСЭ.02. История	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 1 - 13
ОГСЭ.03. Иностранный язык	уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3

		единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	
	ОГСЭ.04. Физическая культура	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 1 - 13
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:	
	ЕН.01. Математика	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3
	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6

		телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:	
	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности;	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6
	ОП.02. Анатомия и физиология человека	уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3
	ОП.03. Основы патологии	уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3

	типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
ОП.05. Гигиена и экология человека	уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6

	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;	
ОП.07. Фармакология	уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6
ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение	уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3

	общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	
ОП.09. Психология	уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3

	развития болезни; особенности делового общения;	
ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3
ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3

	коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	

		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
ПМ.00	Профессиональные модули	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение МДК.01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;	ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.8

		осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф	В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-	ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.3

		профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт: оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики уметь: проводить несложные медицинские манипуляции участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря соблюдать правила медицинской этики общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности знать: технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала основы профилактики внутрибольничной инфекции основы эргономики правила подготовки пациента к различным видам исследований основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала	ПК 4.1.. ПК 4.2.. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. (*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

2.4. Специальные требования определенные работодателем.

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках вариативной части ФГОС

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
П.00	Профессиональный		

	цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	уметь: • Использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности • Заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления • Составлять бизнес-план • Рассчитывать кредиты, зарплату, налоги • Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности(бездействия) с правовой точки зрения знать: • Основы рыночной системы • Основы кредитно-банковской системы • Основы налогового законодательства • Основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации • Принципы правового регулирования собственности • Организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности • Принципы бизнес планирования • Понятие маркетинга • Виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	ОК 1 - 13 ПК 1.1., 1.2

		• Виды правонарушений в области предпринимательства • Судебный порядок разрешения споров	
ОП.14	Культура речи в профессиональной деятельности	уметь: • Отличать грамотную речь от безграмотной; • Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; • Пользоваться различными словарями русского языка; • Грамотно оформлять деловые бумаги. знать: • Понятие культуры речи; • Нормы русского литературного языка; • Правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; • Основные типы языковых ошибок; • Особенности функциональных стилей речи; • Требования к оформлению деловых бумаг.	ОК 1-13 ПК 1.2, 2.1, 3.3
ОП.12	Медицинская паразитология	уметь: • Выявлять характерные проблемы пациентов при распространенных в крае протозоозах и гельминтозах; • Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; • Проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; • Определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии; • Проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. знать: • Классификацию паразитов; • Паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний; • Основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитозов; • Современные методы диагностики паразитарных заболеваний;	ОК 1 – 13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3-2.6, 3.2

		Профилактику паразитарных болезней.	
ОП.13	Основы учебной и профессиональной деятельности	уметь: - Использовать формы и методы эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами. - Применять способы самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время знать: - Законодательную основу образования - Права и обязанности обучающихся - Основы гигиены умственного труда	ОК 1 – 13
ОП.17	Клиническая фармакология	уметь: - Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств - Осуществлять фармакотерапию по назначению врача знать: - Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств - Пути введения лекарственных препаратов - Побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств - Особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов	ОК 1 – 13 ПК 2.4, 2.6, 2.7, 2.8
ОП.16	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение	уметь: - Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных с использованием кодов по анатомо-терапевтической и химической классификации (АТХ) - Оформлять медицинскую документацию (рецептурные бланки, требования-накладные, журналы учета) - Осуществлять внутренний контроль порядка обращения лекарственных препаратов, определять сроки годности	ОК 1 - 13 ПК 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3., 2.6

		лекарственных препаратов - Использовать в профессиональной деятельности медицинскую информационную систему АРМ «Поликлиника» знать: - Нормативно-правовые документы по лекарственному обеспечению - Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и продуктов лечебного питания - Порядок предоставления государственной социальной помощи отдельным категориям граждан - Правила хранения, отпуска лекарственных препаратов и уничтожения недоброкачественных лекарственных средств - Этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Алтайского края - Правовые основы защиты информации, способы ее реализации - Архитектуру медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника». Основные характеристики ее компонентов - Основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования	
ПМ.04	«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»	иметь практический опыт: - оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом - применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики уметь: - проводить несложные медицинские манипуляции - участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала - обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря	ПК 4.1-4.8 ОК 1-13

		• соблюдать правила медицинской этики • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности знать: • технологии выполнения простейших медицинских услуг; • показания, противопоказания, возможные осложнения • факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала • основы профилактики внутрибольничной инфекции • основы эргономики • правила подготовки пациента к различным видам исследований • основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

[illegible]

Обозначения:	Теоретическое обучение	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Курсовой проект
	•	x	::	III	Δ	OO	III	УП	=	КП

3.2. Учебный план

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная (в том числе индивидуальные проекты)	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					в том числе				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
					Всего занятий	Занятий на уроках (в группах)	Занятий в подгруппах (лабор. и практ. занятий)	Курсовых работ (проектов)	18 н	21 н	18, 5 н	21,5 н	18 н	22 н	18, 5	11, 5н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Естественнонаучный цикл Общеобразовательные учебные дисциплины	-/ 12/3	2103	699	1404	1130	274		620	720	64					
ОУДБ.01	Русский язык	-,Э	117	39	78	78			36	42						
	Литература	-,ДЗ	175	58	117	117			61	56						
ОУДБ.02	Иностранный язык	-,ДЗ	175	58	117		117		54	63						
ОУДБ.03	Математика	-,Э	234	78	156	156			72	84						
ОУДБ.04	История	-,ДЗ	175	58	117	117			57	60						
ОУДБ.05	Физическая культура	-,ДЗ	175	58	117		117		54	63						
ОУДБ.06	ОБЖ	-,ДЗ	105	35	70	70			36	34						
ОУДП.07	Информатика	-,ДЗ	150	50	100	60	40		45	55						
ОУДБ.08	Физика	-,ДЗ	145	48	97	97			41	56						
ОУДП.09	Химия	-,ДЗ	162	54	108	108			56	52						
ОУДБ.10	Обществознание (вкл. эконом. и право)	-,ДЗ	162	54	108	108			-	44	64					
ОУДП.15	Биология	-,Э	108	36	72	72			36	36						
ОУДБ.16	География	-,ДЗ	108	36	72	72			36	36						
ОУДБ.17	Экология	ДЗ	54	18	36	36			36	-						
ОУДБ.18	Астрономия	-,ДЗ	58	19	39	39			-	39						
	Обязательная часть циклов ППССЗ		3294		2196	932	1264	10								
ОГСЭ00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	8/2/0	666	222	444	96	346				126	120	70	76	30	22
ОГСЭ01	Основы философии	3	58	10	48	48						48				
ОГСЭ02	История	3	58	10	48	48					48					
ОГСЭ03	Иностранный язык	-, -, 3, ДЗ	202	28	174		174				48	38	44	44		
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	348	174	174	2	172				30	34	26	32	30	22
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	166	56	110	38	72				64	46				
ЕН.01.	Математика	ДЗ	48	16	32	16	16				32					

ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, ДЗ	118	40	78	22	56				32	46				
П.00.	Профессиональный цикл	10/13/13	3866	1288	2578	1258	1322									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7/7/3	1368	456	912	452	460				208	234	108	68	52	210
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	78	26	52		52				52					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	-, Э компл.	180	60	120	70	50				54	66				
ОП.03	Основы патологии		48	16	32	16	16					32				
ОП.04	Генетика человека основами медицинской генетики	3	48	16	32	16	16					32				
ОП.05	Гигиена и экология человека	-, ДЗ	63	21	42	24	18				42					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Э	90	30	60	32	28				60					
ОП.07	Фармакология	-, Э	150	50	100	60	40					42	58			
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	3	84	28	56	32	24									56
ОП.09	Психология	-, ДЗ	120	40	80	40	40					30	50			
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-, ДЗ	93	31	62	50	12								20	42
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	20	48							68		
ОП.12	Медицинская паразитология	3	48	16	32	20	12									32
ОП.13	Основы учебной и профессиональной деятельности	-, 3	48	16	32	16	16		18	14						
ОП.14	Культура речи в профессиональной деятельности	3	48	16	32	6	26					32				
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	3	48	16	32	12	20								32	
ОП.16	Основы работы с медицинской информационно-й системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение	3	48	16	32	12	20									32
ОП.17	Клиническая фармакология	ДЗ	72	24	48	26	22									48
ПМ.00.	Профессиональные модули	3/7/10	2498	832	1666	794	862	10		32	204	194	434	252	440	110
ПМ.01	Проведение профилактических	1/1/1+1 кв.	192	64	128	52	66	10								

	мероприятий															
МДК.01.01.	Здоровый человек и его окружение	Э компл	75	25	50	16	34					50				
МДК.01.02.	Основы профилактики	-	51	17	34	20	14					34				
МДК.01.03.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ДЗ	66	22	44	16	18	10					44			
УП.01	Учебная практика	3			2							1	1			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				0											
ПМ.02.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2/3/2+1 кв.	1710	570	1140	552	588									
МДК.02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	- ДЗ, Э компл	1530	510	1020	512	508					58	390	252	320	
МДК.02.02.	Основы реабилитации	Э	180	60	120	40	80								120	
УП.02	Учебная практика	3, 3			4									3	1	
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ, ДЗ			11									8	3	
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	- /2/1+1 кв.	164	54	110	46	64									
МДК.03.01.	Основы реаниматологии	Э	74	24	50	20	30									50
МДК.03.02.	Медицина катастроф	ДЗ	90	30	60	26	34									60
УП.03	Учебная практика				0											
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ			2											2
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	- /1/2+1 кв.	432	144	288	144	144									
МДК.04.01.	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	210	70	140	76	64			32	108					

МДК.04.02.	Теория и практика сестринского дела	и -Э	222	74	148	68	80				96	52				
УП.04.	Учебная практика	Д/З компл			2							2				
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)	екснны й			2							2				
	Всего:	18/18/13	4698	1566	3960	1392	1740	10	638	766	666	594	648	396	522	342
	Из них вариативная часть		1404		936	476	460									
	Всего общеобразовательным циклом	18/29/16	6801	2265	5364	2522	2014									
ПП ПД	Производственная практика (преддипломная)															4 н.
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6 н.
Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося					Всего	Дисциплин и МДК			14	16	12	14	6	4	5	8
						Учебной практики (нед)						3	1	3	1	
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект Выполнение дипломного проекта с ____ по ____ (всего 4 недели) Защита дипломного проекта с ____ по ____ (всего 2 недели)					Производственная практика (по профилю специальности) (нед)						2		8	3	2	
					Производственная практика /преддипломная экзаменов											4 н.
					Дифференцированных зачетов			1	1+1Ф	4	2	3	3	1	4+1Ф	
					зачетов				1	1+1Ф	3+1Ф+2+1ф	1+1Ф	2+1ф	3		

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом техникума и утверждены директором техникума.

3.3.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

Общеобразовательные дисциплины

- ОУДБ.01 Русский язык
- Литература
- ОУДБ.02 Немецкий язык
- Английский язык
- ОУДБ.03 Математика
- ОУДБ.04 История
- ОУДБ.05 Физическая культура
- ОУДБ.06 ОБЖ
- ОУДП.07 Информатика
- ОУДБ.08 Физика

- ОУДП.09 Химия
- ОУДБ.10 Обществознание
- ОУДП.15 Биология
- ОУДБ.16 География
- ОУДБ.17 Экология
- ОУДБ.18 Астрономия

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

- ОГСЭ01 Основы философии
- ОГСЭ02 История
- ОГСЭ03 Английский язык
- ОГСЭ03 Немецкий язык
- ОГСЭ04 Физическая культура
- ЕН01. Математика
- ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП.02. Анатомия и физиология человека
- ОП.03. Основы патологии
- ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.05. Гигиена и экология человека
- ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.07. Фармакология
- ОП.09. Психология
- ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности
- ОП.14. Культура речи в профессиональной деятельности
- ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.15. Основы предпринимательской деятельности
- ОП.12. Медицинская паразитология
- ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение
- ОП.17. Клиническая фармакология
- ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение.

Профессиональные модули

- ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
- ПМ.04 Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
- ПМ.02 Участие в лечебно-профилактическом и реабилитационном процессах
- ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

3.3.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма Лексические и фразеологические словари от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ однокоренных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии*.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм*.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте*.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

2. Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

5. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

6. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

8. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	1	1	
	1. Язык и речь. Функциональные стили речи	18	14	10	4	4
1.	1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2	1	1	
2.	1.2 Разговорный стиль речи	2	2	2		
3.	1.3 Научный стиль речи	2	2	2		
4.	1.4 Официально – деловой стиль речи	4	2	2		2
5.	1.5 Публицистический стиль речи	2	2	1	1	
6.	1.6 Художественный стиль речи	2	2	1	1	
7.	1.7 Текст как произведение речи	2	2	1	1	

	2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	8	5	3	10
8.	Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетическая фраза.	2	2	1	1	
9.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	8	2	2		6
10.	Тема 2.3 Благозвучие речи	2	2	1	1	
11.	Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонкие и глухие согласные	6	2	1	1	4
	3. Лексикология и фразеология	16	10	8	2	6
12.	Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	8	2	2		6
13.	Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения, (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)	2	2	2		
14.	Тема 3.3 Фразеологизмы	2	2	2		
15.	Тема 3.4 Лексико-фразеологический разбор	2	2	1	1	
16.	Тема 3.5 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.	2	2	1	1	
	4. Морфемика и словообразование, орфография	16	10	8	2	6
17.	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2	2		
18.	Тема 4.2 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2	1	1	
19.	Тема 4.3 Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	8	2	2		6
20.	Тема 4.4 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	2	2		
21.	Тема 4.5 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-/при-. Правописание сложных слов.	2	2	1	1	
	5. Морфология и орфография	20	14	10	4	6
22.	Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2	2		
23.	Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	8	2	1	1	6
24.	Тема 5.3 Местоимение. Глагол.	2	2	1	1	
25.	Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2	1	1	

26.	Тема 5.5 Наречие как часть речи.	2	2	1	1	
27.	Тема 5.6 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2	2		
28.	Тема 5.7 Служебные части речи	2	2	2		
	6. Синтаксис и пунктуация	27	20	15	5	7
29.	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	2	1	1	2
30.	Тема 6.2 Простое предложение.	2	2	1	1	
31.	Тема 6.3 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	2	2		
32.	Тема 6.4 Второстепенные члены предложения	2	2	2		
33.	Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение	4	2	1	1	2
34.	Тема 6.6 Односложное простое предложение	2	2	1	1	
35.	Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	2	2		
36.	Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	2	2	2		
37.	Тема 6.9 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	5	2	1	1	3
38.	Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение	2	2	2		
Итого		117	78	57	21	39
Форма промежуточной аттестации		экзамен				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеем облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я

вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина, худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ, рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, Глинки,

Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский

«Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драммы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (Реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».

Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город — вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории»,

литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедов». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыхание...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина» «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди» «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Московского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве

Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.

Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э.Верхарна, Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера ««Среда на башне» Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Вошебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов)

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс

1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э. Багрицкого, Светлова,

В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И. Ильф и Петров, Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою, не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим...*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.
Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е.Салтыкова Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В. Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор

Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство» «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотничьи рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга»(автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средне нравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампировская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокое игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова,

Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский).

Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)- романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

2. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

3. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

4. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

5. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

6. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

7. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

8. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

9. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

10. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

11. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

12. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

13. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

14. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

15.. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

16. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

17. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

18. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

19. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

20. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

21.Подготовка доклада, (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	1 семестр					
	Введение	1	1	1		
	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.	7	7	7		
1.	Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	1	1	1		
2.	Тема 1.2. А.С. Пушкин.	2	2	2		
3.	Тема 1.3.М.Ю. Лермонтов	2	2	2		
4.	Тема 1.4.Н.В. Гоголь.	2	2	2		
	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.	75	45	41	4	30
5.	Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	1	1		
6.	Тема 2.2. А.Н. Островский.	4	2	2		2
7.	Тема 2.3. И.А. Гончаров.	2	2	2		
8.	Тема 2.4. И.С. Тургенев.	4	2	1	1	2
9.	Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский.	2	2	2		
10.	Тема 2.6. Н.С. Лесков	6	2	2		4
11.	Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.	4	2	2		2

12.	Тема 2.8.1. Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	6	2	2		4
13.	Тема 2.8.2. Роман «Преступление и наказание».	6	2	2		4
14.	Тема 2.8.3. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	2	2	2		
15.	Тема 2.8.4. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	2	1	1	
16.	Тема 2.8.5. Символические образы в романе.	2	2	2		
17.	Тема 2.8.6. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	2	2		
18.	Тема 2.9.1. Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография.	6	2	2		4
19.	Тема 2.9.2. Роман-эпопея «Война и мир».	8	2	2		6
20.	Тема 2.9.3. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2	2	1	1	
21.	Тема 2.9.4. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Осуждение жестокости войны в романе.	2	2	2		
22.	Тема 2.9.5. Проблема русского национального характера.	2	2	2		
23.	Тема 2.9.6. Патриотизм в понимании писателя.	2	2	2		
24.	Тема 2.9.7. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	2	2	2		
25.	Тема 2.9.8. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	2	2	1	1	
26.	Тема 2.10.1 А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества.	2	2	2		
27.	Тема 2.10.2 Комедия «Вишневый сад».	4	2	2		2
	Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века	7	7	7		
28.	Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	1	1	1		
29.	Тема 3.2 Ф.И. Тютчев	2	2	2		
30.	Тема 3.3 А.А. Фет. А.К. Толстой.	2	2	2		
31.	Тема 3.4. Н.А. Некрасов	2	2	2		
	Всего часов за семестр:	91	61	57	4	30
	2 семестр					
	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	17	11	11		6
32.	Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	1	1	1		
33.	Тема 4.2. Русская литература на рубеже веков.	2	2	2		
34.	Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии.	2	2	2		

35.	Тема 4.4. М. Горький.	6	2	2		4
36.	Тема 4.5. А.А. Блок.	6	4	4		2
	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	10	6	6		4
37.	Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	2	2	2		
38.	Тема 5.2. В.В. Маяковский.	4	2	2		2
39.	Тема 5.3 С.А. Есенин.	4	2	2		2
	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	24	14	14		10
40.	Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	2	2	2		
41.	Тема 6.2 М.И. Цветаева.	4	2	2		2
42.	Тема 6.3. О.Э. Мандельштам.	2	2	2		
43.	Тема 6.4. А.П. Платонов.	2	2	2		
44.	Тема 6.5 М.А. Булгаков.	2	2	2		
45.	Тема 6.6.1 М.А. Шолохов.	6	2	2		4
46.	Тема 6.6.2 Роман-эпопея «Тихий Дон».	6	2	2		4
	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	3	3	3		
47.	Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	1	1	1		
48.	Тема 7.2 А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак.	2	2	1	1	
	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов	20	14	14		6
49.	Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы.	2	2	2		
50.	Тема 8.1.1 В.М. Шукшин.	4	2	2		2
51.	Тема 8.1.2 В. Быков.	2	2	2		
52.	Тема 8.1.3 В.Г. Распутин.	2	2	2		
53.	Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950–1980-е годы	2	2	2		
54.	Тема 8.3 А.Т. Твардовский.	2	2	2		
55.	Тема 8.4 А.И. Солженицын. А. В. Вампилов.	6	2	2		4
	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)	4	2	2		2
56.	Тема 9.1 Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов.	4	2	2		2
	Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов	8	8	8		
57.	Тема 10.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	2	2	2		
58.	Тема 10.2 «Задержанная» и «возвращенная» литература.	2	2	2		
59.	Тема 10.3 В. Маканин. Проза. Т. Кибиров. Стихотворения.	2	2	2		
60.	Тема 10.4 Дифференцированный зачет	2	2	2		
Всего часов за семестр		84	56	55	1	28

Форма семестрового контроля	Дифференцированный зачет				
Всего часов за учебный год	175	117	112	5	58

Часы выделенные на практическую работу – 5 часов.

Обоснование:

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий (сочинений, письменных работ, заданий исследовательского характера и так далее). Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного (немецкого) языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном (немецком) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного (немецкого) языка, так и в сфере иностранного (немецкого) языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Иностранный язык (немецкий) как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка (немецкого) при освоении специальностей СПО.

1. Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

2. Профессионально ориентированное содержание

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	1	1	1		
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2	0	2	
2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6	2	0	2	4
3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	7	0	7	2
4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11	7	0	7	4
5.	Распорядок дня студента колледжа	11	7	0	7	4
6.	Хобби, досуг	11	7	0	7	4
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	7	0	7	2
8.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	9	7	0	7	2
9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	7	0	7	2
10.	Экскурсии и путешествия	11	7	0	7	4
11.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	11	7	0	7	4
12.	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	11	7	0	7	4
13.	Научно-технический прогресс	9	7	0	7	2
14.	Человек и природа, экологические проблемы	9	7	0	7	2
Профессионально ориентированное содержание						
15.	Физические и природные явления	7	7	0	7	0
16.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	13	7	0	7	6
17.	Достижения и инновации в области естественных наук	13	7	0	7	6
18.	Участие в отраслевых выставках; дифференцированный зачёт	13	7	0	7	6
Итого		175	117	1	116	58

Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием информационных технологий и др.	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма практических занятий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Рольевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1.	Введение	1	1	1		
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2		2	1

3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	3	2		2	1
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	11	7		7	4
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	7		7	3
6.	Распорядок дня студента техникума	10	7		7	3
7.	Хобби, досуг	11	7		7	4
8.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	7		7	2
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	11	7		7	4
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	7		7	2
11.	Экскурсии и путешествия	9	7		7	2
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	15	7		7	8
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	13	7		7	6
14.	Научно-технический прогресс	7	7		7	
15.	Человек и природа, экологические проблемы	7	7		7	
16.	Физические и природные явления	13	7		7	6
17.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	17	7		7	10
18.	Достижения и инновации в области естественных наук.	7	7		7	
19.	Участие в отраслевых выставках	9	7		7	2
Итого		175	117	1	116	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радиианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.*

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,

произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		234	156	76	80	78
	Введение	2	2	2		
	Самостоятельная работа	10				10
I	Развитие понятия о числе	8	8	4	4	
1.	Тема 1.1. Целые рациональные и действительные числа	4	4	2	2	
2.	Тема 1.2. Приближенные вычисления	2	2	1	1	

3.	Тема 1.3. Проценты. Пропорции	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		6				6
II	Корни, степени и логарифмы	20	20	10	10	
4.	Тема 2.1. Корень n-ой степени	2	2	1	1	
5.	Тема 2.2. Корень натуральной степени из числа	4	4	2	2	
6.	Тема 2.3. Степень с рациональным показателем	4	4	2	2	
7.	Тема 2.4. Степени с действительными показателями	2	2	1	1	
8.	Тема 2.5. Логарифмы и их свойства	4	4	2	2	
9.	Тема 2.6. Преобразование алгебраических выражений	4	4	2	2	
Самостоятельная работа		10				10
III	Прямые и плоскости в пространстве	14	14	7	7	
10.	Тема 3.1. Параллельность прямой и плоскости	2	2	1	1	
11.	Тема 3.2. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	2	1	1	
12.	Тема 3.3. Углы между прямой и плоскостью	4	4	2	2	
13.	Тема 3.4. Двугранный угол	4	4	2	2	
14.	Тема 3.5. Изображение пространственных фигур	2	2	1	1	
IV	Комбинаторика	10	10	4	6	
15.	Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	2	2	1	1	
16.	Тема 4.2. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний	2	2	1	1	
17.	Тема 4.3. Решение задач на перебор вариантов	4	4	1	3	
18.	Тема 4.4. Формула бинома Ньютона Треугольник Паскаля	2	2	1	1	
V	Координаты и векторы	10	10	5	5	
19.	Тема 5.1. Декартовы координаты в пространстве	2	2	1	1	
20.	Тема 5.2. Действия над векторами в пространстве	2	2	1	1	
21.	Тема 5.3. Абсолютная величина вектора в пространстве	2	2	1	1	
22.	Тема 5.4. Скалярное произведение векторов в пространстве	2	2	1	1	
23.	Тема 5.5. Разложение вектора по направлениям	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		10				10
VI	Основы тригонометрии	16	16	8	8	
24.	Тема 6.1. Основные понятия	2	2	1	1	
25.	Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	4	4	2	2	
26.	Тема 6.3. Формулы сложения	2	2	1	1	
27.	Тема 6.4. Преобразование тригонометрических выражений	2	2	1	1	
28.	Тема 6.5. Тригонометрические уравнения	4	4	2	2	

29.	Тема 6.6. Обратные тригонометрические функции	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		8				8
VII	Функции и графики	14	14	6	8	
30.	Тема 7.1. Функции	2	2	1	1	
31.	Тема 7.2. Свойства функций	4	4	1	3	
32.	Тема 7.3. Степенная и показательная функции	2	2	1	1	
33.	Тема 7.4. Логарифмическая функция	2	2	1	1	
34.	Тема 7.5. Тригонометрические функции	2	2	1	1	
35.	Тема 7.6. Обратные тригонометрические функции	2	2	1	1	
VIII	Многогранники и круглые тела	14	14	6	8	
36.	Тема 8.1. Многогранники	2	2	1	1	
37.	Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призма	2	2	1	1	
38.	Тема 8.3. Параллелепипед. Куб	2	2	1	1	
39.	Тема 8.4. Пирамида	2	2	1	1	
40.	Тема 8.5. Тела и поверхности вращения	2	2	1	3	
41.	Тема 8.6. Измерения в геометрии	2	2	1	1	
IX	Начала математического анализа	16	16	8	8	
42.	Тема 9.1. Последовательности	2	2	1	1	
43.	Тема 9.2. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2	2	1	1	
44.	Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции	2	2	1	1	
45.	Тема 9.4. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	4	4	2	2	
46.	Тема 9.5. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.	2	2	1	1	
47.	Тема 9.6. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	2	1	1	
48.	Тема 9.7. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2	1	1	
X	Интеграл и его применение	8	8	4	4	
49.	Тема 10.1. Первообразная и интеграл	4	4	2	2	
50.	Тема 10.2. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	4	4	2	2	
Самостоятельная работа		8				8
XI	Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	10	5	5	
51.	Тема 11.1. Определение вероятности	2	2	1	1	
52.	Тема 11.2. Действия с вероятностями	2	2	1	1	
53.	Тема 11.3. Элементы математической статистики.	4	4	2	2	
54.	Тема 11.4. Статистические таблицы. Графические изображения в статистике	2	2	1	1	

Самостоятельная работа		12				12
XII	Уравнения и неравенства	14	14	7	7	
55.	Тема 12.1. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы	2	2	1	1	
56.	Тема 12.2. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2	1	1	
57.	Тема 12.3. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем	2	2	1	1	
58.	Тема 12.4. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	2	2	1	1	
59.	Тема 12.5. Основные приёмы решения неравенств	2	2	1	1	
60.	Тема 12.6. Метод интервалов.	2	2	1	1	
61.	Тема 12.7. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		14				14
Форма промежуточной аттестации		Экзамен				
Всего часов за учебный год		234	156	76	80	78

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиرو-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и

Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Практические занятия

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм» Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие

писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов,

И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.

И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)

западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение

России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.

А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков

Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов,

П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Кризис органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление

Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы.

Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир. Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.

Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

Съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.

Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки.

Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования СССР.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс

на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	2		
	1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	1	1	2
1.	1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1	1		
2.	1.2 Неолитическая революция и её последствия.	3	1		1	2
	2. Цивилизации Древнего мира	11	5	2	3	6
3.	Тема 2.1 Древнейшие государства	1	1		1	
4.	Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.	1	1	1		
5.	Тема 2.3. Древняя Греция	1	1	1		
6.	Тема 2.4 Древняя Рим.	1	1		1	
7.	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	7	1		1	6
	3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	9	5	4	6
8.	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	1	1		
9.	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1		1	
10.	Тема 3.3 Византийская империя	1	1	1		
11.	Тема 3.4 Восток в Средние века	1	1		1	
12.	Тема 3.5 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	1	1		
13.	Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	1	1		1	
14.	Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	1	1	1		
15.	Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1		1	
16.	Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	7	1	1		6
	4. От Древней Руси к Российскому государству	18	10	5	5	8
17.	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	2	2	1	1	
18.	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	1	1		1	
19.	Тема 4.3 Общество Древней Руси	1	1	1		
20.	Тема 4.4 Раздробленность на Руси	1	1		1	

21.	Тема 4.5 Древнерусская культура	1	1	1		
22.	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	2	2	1	1	
23.	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	1	1		1	
24.	Тема 4.8 Образование единого Русского государства	9	1	1		8
	5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	3	3	4
25.	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	1	1	1		
26.	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	1	1		1	
27.	Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1	1		
28.	Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	1		1	
29.	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII – XVII веков.	6	2	1	1	4
	6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	9	9	4	5	
30.	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	1	1		
31.	Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах	1	1		1	
32.	Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения	1	1	1		
33.	Тема 6.4 Реформация и контрреформация	1	1		1	
34.	Тема 6.5 Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.	1	1	1		
35.	Тема 6.6 Война за независимость и образование США	1	1		1	
36.	Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках.	1	1	1		
37.	Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	1		1	
38.	Тема 6.9 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	1	1		1	
	7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	10	8	4	4	2
39.	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	1	1	1		
40.	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	4	4	2	2	
41.	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2	2	1	1	
42.	Тема 7.4 Русская культура XVIII века	3	1		1	2
	8. Становление индустриальной цивилизации	4	4	2	2	

43.	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	1	1		1	
44.	Тема 8.2 Развитие западноевропейской культуры	1	1	1		
45.	Тема 8.3 Международные отношения	1	1		1	
46.	Тема 8.4 Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1	1		
	9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	1	1	
47.	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	1		1	
48.	Тема 9.2 Китай и Япония.	1	1	1		
	10. Российская империя в XIX веке	20	12	6	6	8
49.	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	1	1		
50.	Тема 10.2 Движение декабристов	1	1		1	
51.	Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	1	1	1		
52.	Тема 10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	1		1	
53.	Тема 10.5 Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	1	1		
54.	Тема 10.6 Общественное движение во второй половине XIX века.	1	1		1	
55.	Тема 10.7 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2	1	1	
56.	Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	1	1		
57.	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	1		1	
58.	Тема 10.10 Русская культура XIX века.	10	2	1	1	8
	11. От Новой истории к Новейшей	13	9	4	5	4
59.	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	1		1	
60.	Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков	1	1	1		
61.	Тема 11.3 Революция 1905—1907 годов в России.	1	1		1	
62.	Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ	1	1	1		
63.	Тема 11.5 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1	1		1	
64.	Тема 11.6 Первая мировая война и общество	1	1	1		
65.	Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	1		1	
66.	Тема 11.8 Гражданская война в России	1	1	1		
67.	Тема 11.9 Серебряный век русской культуры	5	1		1	4
	12. Межвоенный период (1918-1939)	20	10	5	5	10
68.	Тема 12.1 Европа и США	1	1	1		
69.	Тема 12.2 Недемократические режимы	1	1	1		
70.	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	1	1		1	

71.	Тема 12.4 Международные отношения	1	1	1		
72.	Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	2	2	1	1	
73.	Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	1		1	
74.	Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	1		1	
75.	Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	1	1	1		
76.	Тема 12. 9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	11	1		1	10
	13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	8	4	4	4
77.	Тема 13.1 Накануне мировой войны	2	2	1	1	
78.	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2	1	1	
79.	Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	8	4	2	2	4
	14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	7	7	3	4	
80.	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	1		1	
81.	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	1	1		1	
82.	Тема 14.3 Страны Восточной Европы	1	1	1		
83.	Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	1	1		1	
84.	Тема 14.5 Страны Латинской Америки	1	1	1		
85.	Тема 14.6 Международные отношения	1	1		1	
86.	Тема 14.7 Развитие культуры	1	1	1		
	15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	12	8	4	4	4
87.	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	1	1	1		
88.	Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	1	1		1	
89.	Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	2	1	1	
90.	Тема 15.4 СССР в годы перестройки	2	2	1	1	
91.	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	6	2	1	1	4
	16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6	6	2	4	
92.	Тема 16.1 Формирование российской государственности	4	4	2	2	
93.	Тема 16.2 Дифференцированный зачет	2	2		2	
Итого		175	117	57	60	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы

построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика

защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, тхэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние физическими упражнениями на здоровье человека.
2. История развития баскетбола.
3. Развитие волейбола.
4. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарата.
5. Занятие на свежем воздухе.
6. Здоровье сбережение.
7. Влияние физической нагрузки на сердце человека.
8. Закаливание организма.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	2		
	1. Человек. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	7	3	3		4
1.	Тема 1.1 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала		2			
2.	Тема 1.2 Влияние экологических факторов на здоровье человека.		1			
	2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	7	3	3		4
3.	Тема 2.1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание			1		
4.	Тема 2.2 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности			2		

	3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	7	3	3		4
5.	Тема 3.1 Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.			2		
6.	Тема 3.2 Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.			1		
	4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	6	2	2		4
7.	Тема 4.1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		2			
	5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	6	2	2		4
8.	Тема 5.1 Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду. Личная и социально-экономическая необходимость		2			
	6. Учебно-методические занятия	5	5		5	
9.	Тема 6.1 Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самооценки работоспособности		2			
10.	Тема 6.2 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		2			
11.	Тема 6.3 Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.		1			
	7. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика.	26	20		20	6
12.	Тема 7.1. Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт.		2			
13.	Тема 7.2. Кроссовая подготовка: стартовый разгон, финиширование.		2			
14.	Тема 7.3. Бег 100 м		2			
15.	Тема 7.4. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м		2			
16.	Тема 7.5. Бег по прямой с различной скоростью		2			
17.	Тема 7.6. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		2			
18.	Тема 7.7. Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		2			
19.	Тема 7.8. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		2			

20.	Тема 7.9. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		2			
21.	Тема 7.10. Толкание ядра		2			
	8. Лыжная подготовка	8	8		8	
22.	Тема 8.1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные		2			
23.	Тема 8.2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		2			
24.	Тема 8.3. Элементы тактики лыжных гонок		2			
25.	Тема 8.4. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2			
	9. Гимнастика	10	10		10	
26.	Тема 9.1.Общеразвивающие упражнения		2			
27.	Тема 9.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		2			
28.	Тема 9.3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки		2			
29.	Тема 9.4. Упражнения для коррекции зрения		2			
30.	Тема 9.5. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики		2			
	10. Учебно-методические занятия	5	5		5	
31.	Тема 10.1 Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		2			
32.	Тема 10.2 Ведение личного дневника самоконтроля		1			
33.	Тема 10.3 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		2			
	11. Спортивные игры	32	20		20	12
34.	Тема 11.1. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.		2			
35.	Тема 11.2. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.		2			
36.	Тема 11.3. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование.		2			
37.	Тема 11.4. Тактика нападения, тактика защиты.		2			
38.	Тема 11.5. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		2			
39.	Тема 11.6. Передача мяча сверху двумя руками		2			
40.	Тема 11.7. Передача мяча снизу двумя руками		2			

41.	Тема 11.8. Передача мяча сверху, снизу со сменой мест		2			
42.	Тема 11.9. Обучение нападающему удару с 4-ой зоны		2			
43.	Тема 11.10. Обучение одиночному блокированию нападающего удара		2			
44.	Тема 12.1. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		2			
45.	Тема 12.2. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		2			
46.	Тема 12.3. Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.		2			
47.	Тема 12.4. Тактика нападения, тактика защиты.		2			
48.	Тема 12.5. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		2			
	13. Виды спорта по выбору	36	24		24	12
49.	Тема 13.1. Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений		2			
50.	Тема 13.2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.		2			
51.	Тема 13.3. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.		2			
52.	Тема 13.4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.		2			
53.	Тема 13.5. Тренировка мышечных групп с гантелями.		2			
54.	Тема 13.6. Тренировка мышечных групп с гирей.		2			
55.	Тема 13.7. Тренировка мышечных групп со штангой.		2			
56.	Тема 13.8. Дыхательная гимнастика		2			
57.	Тема 13.9. Спортивная аэробика Подскоки, амплитудные махи ногами.		2			
58.	Тема 13.10. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).		2			
59.	Тема 13.11. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону.		2			
60.	Тема 13.12. Дифференцированный зачет.		2			
Итого		175	117	15	102	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних, внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
- возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения

терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

1. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы

безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по

вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

6. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена

беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.

- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	2		
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	24	16	14	2	8
1.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2	2		
2.	Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2	1	1	
3.	Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2		2
4.	Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	4	2	2		2
5.	Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	2	2	1	1	
6.	Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	2		2
7.	Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2		2
8.	Тема 1.8. Опасности современных молодёжных хобби	2	2	2		
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	23	16	12	4	7
9.	Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	2	1	1	1
10.	Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных situаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	2	1	1	
11.	Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных situаций (РСЧС).	2	2	2		

12.	Тема 2.4.Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	2	1	1	
13.	Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	2	1	1	2
14.	Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	2	2		
15.	Тема 2.7.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1	1	1		
16.	Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	1	1		
17.	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	3	1	1		2
18.	Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	1	1		2
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	30	18	16	2	12
19.	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	4	2	2		2
20.	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	1		
21.	Тема 3.3.Воинская обязанность	1	1	1		
22.	Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	1	1		2
23.	Тема 3.5.Призыв на военную службу	1	1	1		
24.	Тема 3.6.Прохождение военной службы по контракту	1	1	1		
25.	Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	3	1	1		2
26.	Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	6	2	2		4
27.	Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	4	2	1	1	2
28.	Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии	1	1	1		
29.	Тема 3.11.Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	2	1	1	
30.	Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	1		
31.	Тема 3.13.Элементы начальной военной подготовки	2	2	2		
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	26	18	16	2	8
32.	Тема 4.1. Понятие первой помощи	1	1	1		
33.	Тема 4.2. Понятие травм и их виды	1	1	1		
34.	Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	4	2	2		2
35.	Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	2	2	1	1	
36.	Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	3	1	1		2

37.	Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	1	1	1		
38.	Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	1	1		
39.	Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	1	1	1		
40.	Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	4	2	1	1	2
41.	Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	4	2	2		2
42.	Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1	1	1		
43.	Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	1	1	1		
44.	Тема 4.13. Дифференцированный зачет	2	2	2		
Итого		105	70	60	10	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.

Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики

подключения, провайдер.

Практические занятия Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная

почта, чат, видеоконференция, интернет- телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	0,5	1	1	1	0,5
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	10,5	7	3	4	3,5
1.	Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	6	4	3	1	2
2.	Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4,5	4	3	1	1,5

	Раздел 2. Информация и информационные процессы.	39	26	17	9	13
3.	Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	12	8	7	1	4
4.	Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	3	2	2	-	1
5.	Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	9	6	5	1	3
6.	Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	6	4	3	1	2
7.	Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	6	4	3	1	2
	Раздел 3. Средства ИКТ	30	20	13	7	10
8.	Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров.	16,5	11	10	1	4
9.	Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	12	8	5	3	5,5
10.	Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	4,5	3	2	1	1,5
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	33	22	10	12	11
11.	Тема 4.1. Понятие об информационных системах	1,5	1	1	-	0,5
12.	Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	4,5	3	1	2	1,5
13.	Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6	4	1	3	2
14.	Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	12	8	1	7	4
15.	Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	9	6	2	4	3
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	36	24	16	8	12
16.	Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- технологии, способы и	6	4	2	2	2

	скоростные характеристики подключения, провайдер.					
17.	Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	12	8	2	6	4
18.	Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	6	4	2	2	2
19.	Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	6	4	2	2	2
20.	Тема 5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	6	4	2	2	2
Итого		150	100	60	40	150
Самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		50				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Раздел 8. Эволюция Вселенной» исключен из календарно – тематического планирования, так как учебная дисциплина «Астрономия» рассматривает в полном объеме часов эти вопросы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон

всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изотермический и изобарный процессы.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.
Наблюдение процесса кристаллизации.
Изучение деформации растяжения.
Изучение теплового расширения твердых тел.
Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.
 Полное внутреннее отражение.
 Оптические приборы.
 Интерференция света.
 Дифракция света.
 Поляризация света.
 Получение спектра с помощью призмы.
 Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
 Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
 Изучение интерференции и дифракции света.
 Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	лаб. работа	
	Введение	2	2	2		
	1. Механика	24	18	11	7	6

1.	Тема 1.1. Кинематика. Равномерное прямолинейное движение.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Кинематика. Равнопеременное прямолинейное движение. Движение по окружности.	2	2	2		
3.	Тема 1.3. Законы механики Ньютона	2	2	2		
4.	Тема 1.4. Закон всемирного тяготения. Силы в механике.	2	2	1	1	
5.	Тема 1.5. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	1	1	
6.	Тема 1.6. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия	2	2	1	1	
7.	Тема 1.7. Энергия.	2	2	1	1	
8.	Тема 1.8. Закон сохранения энергии.	10	4	1	3	6
	2. Основы молекулярной физики и термодинамики	35	21	14	7	14
9.	Тема 2.1. Основные положения МКТ.	2	2	2		
10.	Тема 2.2. Идеальный газ в МКТ.	2	2	2		
11.	Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	2	2		
12.	Тема 2.4. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	2	2	2		
13.	Тема 2.5. Свойства газов и паров	2	2	2		
14.	Тема 2.6. Свойства жидкостей.	4	4	1	3	
15.	Тема 2.7. Свойства твердых тел.	21	7	3	4	14
	3. Электродинамика.	28	22	15	7	6
16.	Тема 3.1. Электрическое поле	2	2	2		
17.	Тема 3.2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	2	2		
18.	Тема 3.3. Законы постоянного тока.	2	2	2		
19.	Тема 3.4. Закон Ома для полной цепи	4	4	2	2	
20.	Тема 3.5. Мощность тока.	4	4	1	3	
21.	Тема 3.6. Электрический ток в полупроводниках.	2	2	2		
22.	Тема 3.7. Магнитное поле. Закон Ампера.	2	2	2		
23.	Тема 3.8. Электромагнитная индукция.	10	4	2	2	6
	4. Колебания и волны	12	12	10	2	
24.	Тема 4.1. Механические колебания.	2	2	2		
25.	Тема 4.2. Упругие волны	4	4	3	1	
26.	Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	4	4	3	1	
27.	Тема 4.4. Электромагнитные волны.	2	2	2		
	5. Оптика	10	10	7	3	
28.	Тема 5.1. Природа света.	2	2	2		
29.	Тема 5.2. Линзы.	2	2	2		
30.	Тема 5.3. Волновые свойства света.	4	4	2	2	
31.	Тема 5.4. Спектры. Виды электромагнитных излучений.	2	2	1	1	
	6. Основы специальной теории относительности	4	4	4		
32.	Тема 6.1. Основы СТО	2	2	2		
33.	Тема 6.2. Основы СТО	2	2	2		

	7. Элементы квантовой физики	28	6	6		22
34.	Тема 7.1. Квантовая оптика	2	2	2		
35.	Тема 7.2. Давление света	2	2	2		
36.	Тема 7.3. Физика атома	24	2	2		22
37.	Тема 8.1. Дифференцированный зачёт	2	2	2		
Итого		145	97	71	26	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки, химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно- следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. ПРЕДМЕТ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.

Теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение

Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях.

Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.

Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами.

Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ.

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей) материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH – шаростержневые и объемные.

Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.

Практические занятия.

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

1.2. ПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов.

Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, пиролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин – вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Практическое занятие

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.3. ЭТИЛЕНОВЫЕ И ДИЕНОВЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая.

Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.

Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации.

Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера-Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов.

Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

Практические занятия

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

1.4. АЦЕТИЛЕНОВЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

1.5. АРОМАТИЧЕСКИЕ УГЛЕВОДОРОДЫ

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя-Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол – вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.6. ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов.

Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

1.7. ГИДРОКСИЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное

обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола.

Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты

Ректификация смеси этанол – вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Практические занятия

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

1.8. АЛЬДЕГИДЫ И КЕТОНЫ

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

Практические занятия

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

1.9. КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практические занятия

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.

Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

1.10. УГЛЕВОДЫ

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла.

Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы.

Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Лабораторные опыты

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практические занятия

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

1.11. АМИНЫ, АМИНОКИСЛОТЫ, БЕЛКИ

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.

Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.

Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант.

Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.

Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практические занятия

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

1.12. АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ.

Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований.

Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторный опыт

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

1.13. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны.

Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения.

Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2 .

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практические занятия

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.

2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1. ХИМИЯ – НАУКА О ВЕЩЕСТВАХ

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного

состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта-Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия.

Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Практические занятия

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

2.2. СТРОЕНИЕ АТОМА

Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.

Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.

Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

Лабораторный опыт

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

2.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и

сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторный опыт

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

2.4. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи.

Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями.

Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

2.5. ПОЛИМЕРЫ

Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения.

Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая.

Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно – асбест – и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

2.6. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

2.7. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия.

Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: $Fe^{3+} + 3 CNS^- \longleftrightarrow Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

2.8. РАСТВОРЫ

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов.

Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.

Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторный опыт

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическое занятие

Приготовление растворов различных видов концентрации.

2.9. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ

Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия.

Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

2.10. КЛАССИФИКАЦИЯ ВЕЩЕСТВ. ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация.

Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.

Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallurgy и ее виды: пирометаллургия, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы – простые вещества. Их атомное и молекулярное строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами – окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

2.11. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотные-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов.

Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами.

Лабораторные опыты

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Практические занятия

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

2.12. ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства.

Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение.

Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и

кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Практические занятия

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

2.13. ХИМИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления.

Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

– Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли – галогены.

- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	86	56	50	6	30
1.	Тема 1.1 Химия наука о веществах	2	2	1	1	
2.	Тема 1.2 Строение атома	2	2	2		
3.	Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	10	6	6		4
4.	Тема 1.4 Строение вещества	4	4	4		
5.	Тема 1.5 Полимеры	2	2	2		
6.	Тема 1.6 Дисперсные системы	6	2	2		4
7.	Тема 1.7 Химические реакции	6	6	6		
8.	Тема 1.8 Растворы.	10	6	5	1	4
9.	Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции.	6	6	6		
10.	Тема 1.10 Классификация веществ. Простые вещества	14	4	4		10
11.	Тема.11 Основные классы неорганических и органических соединений	14	8	6	2	6
12.	Тема 1.12 Химия элементов	6	6	4	2	
13.	Тема 1.13 Химия в жизни общества	4	2	2		2
	Раздел 2. Органическая химия	76	52	44	8	24
14.	Тема 2.1 Введение. Предмет органическая химия. Теория строения органических соединений.	8	4	3	1	4
15.	Тема 2.2 Предельные углеводороды	8	4	3	1	4

16.	Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	8	4	3	1	4
17.	Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды	2	2	2		
18.	Тема 2.5 Ароматические углеводороды	4	4	4		
19.	Тема 2.6 Природные источники углеводородов	10	2	2		8
20.	Тема 2.7 Гидроксильные соединения	6	6	5	1	
21.	Тема 2.8 Альдегиды и кетоны	4	4	3	1	
22.	Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные	6	6	5	1	
23.	Тема 2.10 Углеводы	4	4	3	1	
24.	Тема 2.11 Амины, аминокислоты, белки	4	4	3	1	
25.	Тема 2.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	4	4	4		
26.	Тема 2.13 Биологически активные соединения	8	4	4		4
Итого		162	108	94	14	54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

2.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.
Потребности, способности и интересы.
Мировоззрение. Типы мировоззрения.
Основные институты общества.
Общество и природа.
Глобализация.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.
Типы экономических систем.
Факторы спроса и предложения.
Функции государства в экономике.
Причины безработицы и трудоустройство.
Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.
Трудовое право.
Административное право.
Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. раб.
		Всего	Т	П	
Введение	2	2	2		
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	24	16	10	6	8
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	10	7	3	
1.2 Духовная культура личности и общества	2	2	1	1	
1.3 Наука и образование в современном мире	2	2	1	1	

1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	10	2	1	1	8
2. Общество как сложная динамическая система	18	8	5	3	10
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	2	2	1	1	
Тема 2.2 Общество как сложная динамическая система	2	2	1	1	
Тема 2.3 Общество как сложная динамическая система	2	2	2		
Тема 2.4 Общество как сложная динамическая система	12	2	1	1	10
3. Экономика	38	26	20	6	12
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	6	4	2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	8	8	6	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	10	8	7	1	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	14	4	3	1	10
4. Социальные отношения	24	16	10	6	8
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	4	4	3	1	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	6	6	4	2	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	14	6	3	3	8
5. Политика	20	12	6	6	8
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	6	6	3	3	
Тема 5.2 Участники политического процесса	14	6	3	3	8
6. Право	36	28	18	10	8
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	6	6	4	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	10	10	8	2	
Тема 6.3 Отрасли Российского права	20	12	6	6	8
Итого	162	108	71	37	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную
 - этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской
- экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение

— важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия

происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка развития эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения

экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.

- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1	Введение	2	2	2		
2	Раздел 1. Учение о клетке	18	10	8	2	8
	Тема 1.1. Химическая организация клетки.	6	2	2		4
	Тема 1.2. Строение и функции клетки.	6	4	2		2
	Практическое занятие Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.				2	
	Практическое занятие Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.					
	Практическое занятие					

	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.					
	Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	2	2		
	Тема 1.4. Жизненный цикл клетки.	4	2	2		2
3	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	8	7	1	
	Тема 2.1. Размножение организмов	2	2	2		
	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	4	4	4		
	Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.	2	2	1		
	Практическое занятие Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.				1	
4	Раздел 3. Основы генетики и селекции	26	16	8	8	10
	Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	12	8	2		4
	Практическое занятие Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.				4	
	Практическое занятие Решение генетических задач.					
	Тема 3.2. Закономерности изменчивости.	12	6	2		6
	Практическое занятие Анализ фенотипической изменчивости. Практическое занятие Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.				4	
5	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	24	16	10	6	8
	Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	4	4	2		
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.				2	
	Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	2	2	2		
	Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	18	10	6		8
	Практическое занятие Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Практическое занятие				4	

	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).					
6	Раздел 5. Происхождение человека	10	6	5	1	4
	Тема 5.1. Антропогенез.	6	4	3		2
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.				1	
	Тема 5.2. Человеческие расы.	4	2	2		2
7	Раздел 6. Основы экологии	14	12	8	4	2
	Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	6	6	4		
	Практическое занятие Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.				2	
	Практическое занятие Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.					
	Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема.	4	2	2		2
	Тема 6.3. Биосфера и человек.	4	4	2		
8	Раздел 7. Бионика	6	2	2		4
	Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	6	2	2		4
	Форма промежуточной аттестации	экзамен				
	Всего часов за учебный год:	108	72	50	22	36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	1	1	
	Раздел 1. Источники географической информации					
1.	Тема 1.1. Традиционные и новые методы географических исследований					
	Раздел 2. Политическое устройство мира	6	4	2	2	2
2.	Тема 2.1. Политическая карта мира	2	2	1	1	
3.	Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития	4	2	1	1	2
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	6	4	2	2	2
4.	Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	2	2	1	1	
5.	Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы	4	2	1	1	2
	Раздел 4. География населения мира	10	6	4	2	4
6.	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика	2	2	1	1	
7.	Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения	2	2	1	1	
8.	Тема 4.3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	6	2	2		4
	Раздел 5. Мировое хозяйство	26	18	16	2	8
9.	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	2	2		
10.	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	4	4		
11.	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	8	8		
12.	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	12	4	2	2	8
	Раздел 6. Регионы мира	38	30	29	1	8
13.	Тема 6.1. География населения и хозяйства	6	6	6		

	Зарубежной Европы					
14.	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	8	8		
15.	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	4	4	4		
16.	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	4	4	4		
17.	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	6	6	6		
18.	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	10	2	1	1	8
	Раздел 7. Россия в современном мире	10	4	3	1	6
19.	Тема 7.1. Россия на политической карте мира	2	2	2		
20.	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	8	2	1	1	6
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	10	4	3	1	6
21.	Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	10	4	3	1	6
Итого		108	72	60	12	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работ а
			Всего	Т	П	
1	Введение	2	2	2		
2	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	10	6	5	1	4
3	Тема 1.1. Общая экология	2	2	1	1	
4	Тема 1.2. Социальная экология	2	2	2		
5	Тема 1.3. Прикладная экология	2	2	2		
	Самостоятельная работа	4				4
6	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	20	12	11	1	8
7	Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	2	2	2		
8	Тема 2.2. Экологические требования к компонентам окружающей человека среды	2	2	2		
9	Тема 2.3. Городская среда и ее характеристики.	2	2	2		

10	Тема 2.4. Экологическая безопасность жилых домов и нежилых помещений	6	2	1	1	
11	Тема 2.5. Сельская среда и ее характеристики.	2	2	2		
12	Тема 2.6. Экологическая безопасность среды обитания человека в условиях сельской местности.	6	2	2		
Самостоятельная работа		8				8
13	Раздел 3. Концепция устойчивого развития	10	8	7	1	2
14	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	2	2	2		
15	Тема 3.2. Основные положения концепции устойчивого развития.	2	2	2		
16	Тема 3.3. Экономическая, социальная, культурная и экологическая устойчивость.	2	2	2		
17	Тема 3.4. Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	2	1	1	
Самостоятельная работа		2				2
18	Раздел 4. Охрана природы	12	8	7	1	4
19	Тема 4.1. История охраны природы в России и основные типы организаций природоохранной деятельности.	2	2	2		
20	Тема 4.2. Способы определения состояния экологической ситуации окружающей местности.	2	2	2		
21	Тема 4.3. Основные методы и пути снижения антропогенного воздействия на природу.	2	2	1	1	
22	Тема 4.4. Природные ресурсы и их охрана. Дифференцированный зачёт	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
23	Всего часов за семестр	54	36	32	4	18
24	Всего часов за учебный год	54	36	32	4	18
25	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических

явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnosistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	практич. работа	
	Введение. Предмет астрономии	2	2	2		
	1. История развития астрономии	8	8	7	1	
1.	Тема 1.1 Развитие представлений о строении мира	1	1	1		
2.	Тема 1.2 Небесные координаты и звездные карты.	1	1	1		
3.	Тема 1.3 Звездное небо.	1	1	1		
4.	Тема 1.4 Летоисчисление и его точность.	1	1	1		
5.	Тема 1.5. Оптическая астрономия	1	1	1		
6.	Тема 1.6. Изучение околоземного пространства	1	1	1		
7.	Тема 1.7. Астрономия дальнего космоса	1	1	1		
	Практическое занятие Экскурсия в космическое пространство	1	1		1	
	2. Устройство Солнечной системы.	14	14	12	2	
8.	Тема 2.1. Общие сведения о Солнце.	1	1	1		
9.	Тема 2.2 Солнце и жизнь Земли	1	1	1		
10.	Тема 2.3 Видимое движение планет.	1	1	1		
11.	Тема 2.4 Законы Кеплера.	1	1	1		
12.	Тема 2.5. Движения небесных тел под действием сил тяготения	1	1	1		
13.	Тема 2.6 Система «Земля – Луна».	1	1	1		
14.	Тема 2.7 Природа Луны..	1	1	1		
15.	Тема 2.8 Планеты земной группы	1	1	1		
16.	Тема 2.9 Планеты – гиганты	1	1	1		
	Практическое занятие Экскурсия на планету, МКС	1	1		1	
	Практическое занятие Сравнительный анализ планет Солнечной системы	1	1		1	
17.	Тема 2.10 Астероиды	1	1	1		
18.	Тема 2.11 Малые тела Солнечной системы	1	1	1		
19.	Тема 2. 12 Исследование Солнечной системы	1	1	1		
	3. Строение и эволюция Вселенной	29	11	10	1	18
20.	Тема 3.1 Расстояние до звезд	1	1	1		
21.	Тема 3.2 Физическая природа звезд	1	1	1		
22.	Тема 3.3 Двойные звезды	1	1	1		
23.	Тема 3.4 Звездные системы. Экзопланеты	1	1	1		
	Практическое занятие Солнце и Солнечная система. Звезды	1	1		1	
24.	Тема 3. 5 Наша Галактика	1	1	1		
25.	Тема 3.6. Другие галактики	1	1	1		

26.	Тема 3.7 Метагалактика	1	1	1		
27.	Тема 3.8 Происхождение и эволюция звезд	1	1	1		
28.	Тема 3.9 Происхождение Солнечной системы	1	1	1		
29.	Тема 3.10 Жизнь и разум во Вселенной	19	1	1		18
	4. Тема Дифференцированный зачёт	1	1	1		
Итого		54	36	32	4	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		58	48	48		10
I	Философия, ее роль в жизни человека и общества	8	8	8		
1.	Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	2	2	2		
3.	Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	4	4	4		
II	История философии	12	12	12		
4.	Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	2	2	2		
5.	Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	2	2		
6.	Тема 2.3. Философия эпохи средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	2	2		
7.	Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	2	2	2		
8.	Тема 2.5. Русская философия.	2	2	2		
9.	Тема 2.6. Философия XX века.	2	2	2		
III	Философское учение о бытии.	6	4	4		2
10.	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2	2	2		
11.	Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	4	2	2		2
Самостоятельная работа		2				2
IV	Философское осмысление природы человека.	12	10	10		2
12.	Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	4	4	4		
13.	Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	2		
14.	Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	6	4	4		2
Самостоятельная работа		2				2
V	Философское учение об обществе.	10	8	8		2

15.	Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	4	4	4		
16.	Тема 5.2. Проблема личности в философии	6	4	4		2
Самостоятельная работа		2				2
VI	Философия и медицина	10	6	6		4
17.	Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	8	4	4		4
18.	Тема 6.2 Зачёт	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
Всего часов за семестр		58	48	48		10
Форма семестрового контроля		зачет				
Всего часов за учебный год		58	48	48		10

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мировоззрение и его структура. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2 Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	4
Раздел 2. История философии		12
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2	2

		Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики.	
	3	Гераклит. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний.	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2
	1	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм	
	2	Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России.	
	2	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	

		Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира.	
	2	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	3	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2
	1	Категория «бытие».	
	2	Свойства, уровни и виды материи как фундаментальной философской категории	
Самостоятельная работа обучающихся заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».			2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			12
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		4
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека.	
	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы,	

		мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		4
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания.	
	3	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.	
	4	Формы и методы научного познания	
Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».			2
Раздел 5. Философское учение об обществе.			10
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		4
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	
	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	4	Глобальные проблемы современности.	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		4
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.	
	4	Проблемы свободы и ответственности личности.	
Самостоятельная работа обучающихся создание мультимедийной презентации «Человек в информационно-техническом мире».			2
Раздел 6. Философия и медицина			10
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические	

		проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Проблемы генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	
Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».			4
Тема 6.2. Зачёт	Содержание учебного материала		2
	1	Общие философские понятия и проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и специалиста.	
Всего:			58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		58	48	48		10
I	Сущность и причины второй мировой войны, послевоенного десятилетия.	18	14	14		4
1.	Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Вторая мировая война.	6	4	4		2
3.	Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	4	4	4		
4.	Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	6	4	4		2
	Самостоятельная работа	4				4
II	Взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	18	16	16		2
5.	Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	2	2	2		
6.	Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в.	2	2	2		
7.	Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	2	2	2		
8.	Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	2	2	2		
9.	Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	4	2	2		2

10.	Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	2	2	2		
11.	Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	4	4	4		
Самостоятельная работа		2				2
III	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.	22	18	18		4
12.	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	6	4	4		2
13.	Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	4	4	4		
14.	Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	6	4	4		2
15.	Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	2	2	2		
16.	Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	2	2	2		
17.	Тема 3.6 Зачёт	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
Всего часов за семестр		58	48	48		10
Форма семестрового контроля зачет						
Всего часов за учебный год		58	48	48		10

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1.Сущность и причины второй мировой войны, послевоенного десятилетия.			18
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.	
	2	Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		4
	1	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Складывание антигитлеровской коалиции. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. Послевоенное урегулирование отношений на Парижской и Сан-францисской конференциях.	
	2	Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Составление кроссвордов «Создание «социалистического лагеря»»			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4
	1	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.	

Эпоха «государства благоденствия».	2	«Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		4
	1	Создание Лиги наций и ООН основные направления их деятельности.	
	2	Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».		2
Раздел 2. Взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.			18
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2
	1	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс» Г. Маленкова.	
	2	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	Содержание учебного материала		2
	1	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений.	
	2	Политика СССР со странами социалистического лагеря и США.	
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2
	1	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.	
	2	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.	
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала		2
	1	Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результаты. Экономическая и политическая системы в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики, и их преодоление.	
	2	Пути развития отечественной науки и культуры.	
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70- начале 80х гг. – период разрядки	Содержание учебного материала		2
	1	Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание	
	2	заключительного акта.	

международной напряженности.		Сотрудничество с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	
		Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийной презентации: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XXв.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XXвека ».	2
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.		Содержание учебного материала	2
	1	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программа «План Геншера-Коломбо».	
	2	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.	
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.		Содержание учебного материала	4
	1	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.	
	2	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Конституционный договор Европейского Союза.	
Раздел 3. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.			22
Тема 3.1. Развитие суверенной России.		Содержание учебного материала	4
	1	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности.	
	2	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2
		Содержание учебного материала	4
	1	Причины создания НАТО, состав НАТО.	
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	2	Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, и направления работы политических и экономических организаций.	
		Содержание учебного материала	4
	1	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).	
	2	Причины, ход, итоги переворота в Чили.	
Самостоятельная работа обучающихся			2

	Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема кризиса демократии».	
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала	2
	1 Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Основные направления во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 2 Президент Д.А. Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2
	1 Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 2 Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.	
Тема 3.6. Зачёт	Содержание учебного материала	2
	1 Основные события и процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств мира.	
Всего:		58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка студентов	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	23	20		20	3
1.	Тема 1.1. Моя биография	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Особенности употребления личных и притяжательных местоимений при составлении монологического высказывания.					
2.	Тема 1.2. Моя семья	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Отработка навыков употребления в монологическом высказывании вспомогательных глаголов в настоящем времени в качестве полнозначных и глагола-связки.				2	
3.	Тема 1.3. Мой город, мое село	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Описание родного города, родного села. Применение форм сильных и слабых глаголов в настоящем времени при составлении сообщения.				2	

4.	Тема 1.4.Техникум	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Техникум». Чтение, перевод текстов. Ответы на вопросы. Отработка навыков по соблюдению правил построения простого предложения в процессе написания сообщения о техникуме.				2	
5.	Тема 1.5. Занятия в техникуме	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Составление диалогов по теме «Занятия в техникуме». Отработка навыков по соблюдению особенностей построения вопросительного предложения в процессе общения.				2	
6.	Тема 1.6. Профессия медицинского работника	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Составление устного сообщения по теме «Профессия медицинской сестры/брата». Подбор правильных форм глаголов будущего времени при подготовке высказывания				2	
7.	Тема 1.7.Профессия медицинской сестры (брата)	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Составление устного сообщения по теме «Профессия медицинской сестры/брата». Подбор правильных форм глаголов будущего времени при подготовке высказывания.				2	
8.	Тема 1.8. Система образования в Германии	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Чтение, перевод текстов. Сравнительный анализ систем образования в России и в Германии (составление таблицы).				2	
9.	Тема 1.9. Германия	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Германия». Чтение и переводы текстов по теме. Анализ предложений с определенным и неопределенным артиклем перед существительными.				2	
10.	Тема 1.10. Берлин – столица Германии	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Самостоятельная работа на занятии. Составление краткого сообщения по теме «Берлин – столица Германии» на основе плана, применение отрицательного артикля в сообщениях.				2	

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1:		3				3
11.	Раздел 2. Чтение и обсуждение текстов профессиональной и повседневной направленности. Человек	25	22		22	3
12.	Тема 2.1. Внешность человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для описания внешности человека. Общение обучающихся по теме «Внешность человека» с использованием в высказывании существительных различных типов склонения.				2	
13.	Тема 2.2. Части тела человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Письменное и устное описание строения тела человека с использованием предлогов с существительными в дательном падеже.				2	
14.	Тема 2.3. Характер человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучения лексического минимума для описания характера человека. Составление сообщения о характере близкого человека на основе текста с использованием предлогов с существительными в дательном и винительном падеже.				2	
15.	Тема 2.4. Способности человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Способности человека». Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы к текстам с использованием модальных глаголов в настоящем времени.				2	
16.	Тема 2. 5. Деятельность человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение и перевод текстов по теме, составление плана для устного высказывания о деятельности здорового человека, отработка умений применения модальных глаголов.				2	
17.	Тема 2. 6. Здоровый образ жизни	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Чтение, перевод текстов, анализ предложений с употреблением неопределенно - личного местоимения с модальными глаголами				2	
18.	Тема 2.7. Спорт и здоровье	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Самостоятельная работа над подготовкой сообщения о роли спорта в жизни человека,				2	

	составление советов о здоровом образе жизни.					
19.	Тема 2.8. Здоровое питание	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Чтение текста, составление письменных рекомендаций по здоровому питанию с опорой на текст.				2	
20.	Тема 2.9. Витамины в рационе человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Витамины в рационе человека». Чтение текста о роли витаминов для человека, составление таблицы наименований продуктов по содержанию в них групп витаминов.				2	
21.	Тема 2.10. Человек и окружающая среда	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Человек и окружающая среда». Чтение и перевод текста по теме, анализ предложений с составным сказуемым, компрессия текста для пересказа.				2	
22.	Тема 2.11. Здоровый человек и его окружение	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Выполнение тестовых заданий и творческих работ на основе изученного материала раздела (составление сообщений, диалогов, советов).				2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: 1. Составление словаря к темам раздела. 2. Подготовка сообщений по темам «Значение витаминов жизни человека», «Режим дня и здоровье».		3				3
Раздел 3. Общение на повседневные темы		8	6		6	2
23.	Тема 3.1. Знакомство. Ведение беседы	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума и формул речевого этикета. Аудирование, чтение, перевод, пересказ мини-диалогов по теме «Беседа», «Встреча друзей», выполнение упражнений для развития умений вступить в разговор с незнакомым человеком, для развития речевых навыков.				2	
24.	Тема 3.2. Переписка	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума, формул речевого этикета, характерных для эпистолярного жанра. Чтение, перевод				2	

	текстов в эпистолярном жанре, написание письма по образцу.					
25.	Тема 3.3. Культура общения	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Самостоятельная работа по составлению и разыгрыванию диалогов, полилогов, по написанию писем.				2	
26.	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3: 1. Составление словаря этикетных выражений.	2				2
Всего часов за 3 семестр:		56	48		46+2	8
Раздел 4. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия человека		20	18		18	2
27.	Тема 4.1.Опорно-двигательный аппарат	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод анатомического текста, анализ порядка слов в сложноподчиненных предложениях.				2	
28.	Тема 4.2. Кости скелета. Мышечная система	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Кости скелета», «Мышечная система», поиск грамматического явления пассив в текстах, подготовка устного описания скелета с опорой на тексты.				2	
29.	Тема 4.3. Дыхательный аппарат. Общая характеристика.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме «Дыхательный аппарат». Информационно – ознакомительное чтение вводного текста по теме. Собеседование по тексту.				2	
30.	Тема 4.4. Органы дыхательного аппарата	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Чтение текстов, подготовка их пересказа, анализ придаточных определительных предложений в текстах				2	
31.	Тема 4.5. Система кровообращения. Общая характеристика.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, ответы на				2	

	вопросы, свертывание текста и письменная передача его содержания.					
32.	Тема 4.6. Артерии и вены отдельных органов	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текстов, устная характеристика артерий и вен отдельных органов с опорой на тексты с применением сложносочиненных предложений.				2	
33.	Тема 4.7. Система пищеварения. Общая характеристика	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, анализ предложений с управляющими предлогами, собеседование по тексту.				2	
34.	Тема 4.8. Отделы пищеварительной системы	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод, письменная передача содержания текстов.				2	
35.	Тема 4.9. Органы и системы человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Устная характеристика отдельных органов и систем человека. Аудирование, краткая передача содержания текста из раздела «Это интересно».				2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: Составление словаря к темам раздела.		2				2
Раздел 5 Общение на профессиональные темы. Болезни человека		14	12		12	2
36.	Тема 5.1. Простуда. Грипп	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для чтения и перевода диалогов по теме. Аудирование, чтение и перевод диалогов, отработка умений перевода возвратных глаголов.				2	
37.	Тема 5.2. Мышечные боли	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Аудирование, чтение, подготовка пересказа диалогов по теме, анализ порядка слов повелительных и повествовательных предложений.				2	
38.	Тема 5.3. Травмы в результате несчастного случая	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Аудирование, чтение, перевод диалогов,				2	

	подготовка их пересказа от третьего лица с предварительным составлением опор.					
39.	Тема 5.4. На приеме у врача	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение речевых клише медицинской направленности для составления диалогов, полилогов. Составление и разыгрывание мини-диалогов по теме с употреблением глагола „lassen“.				2	
40.	Тема 5.5. Обследование	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение и перевод текстов по теме, анализ различий в построении повелительного предложения.				2	
41.	Тема 5.6. Болезни человека	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение и перевод текстов по теме, анализ различий в построении повелительного предложения.				2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5: Составление словаря речевых клише медицинской направленности.		2				2
Раздел 6. Перевод и обсуждение медицинских научно-популярных текстов. Основные понятия медицины		8	8		8	
42.	Тема 6.1. Медицина и здоровье	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с научным текстом. Чтение, перевод научного текста, составление плана-конспекта к тексту.				2	
43.	Тема 6.2. Заболевание	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума и особенностей образования и перевода сложных слов. Чтение и перевод научного текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение прочитанного.				2	
44.	Тема 6.3. Причины заболеваний	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума и особенностей образования и перевода сложных слов. Чтение и перевод научного текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение прочитанного.				2	
45.	Тема 6.4. Медицина как наука	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Чтение, перевод				2	

	научного текста, написание аннотации к тексту.					
	Всего часов за семестр:	42	38		38	4
Раздел 7. Чтение и перевод общепрофессиональных текстов. Основы медицины		24	18		18	6
46.	Тема 7.1. Гистология	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с текстами.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод, обсуждение текстов.				2	
47.	Тема 7.2. Физиология	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Чтение научно- популярных текстов по выбору, пересказ содержания по опорному конспекту. «Физиология», ответы на вопросы к тексту.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение текста: «Курящие женщины рискуют жизнью», составление плана к тексту, его обсуждение и пересказ.				2	
48.	Тема 7.3. Диагностика	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Систематизация грамматических явлений, характерных для научно-популярных текстов в процессе чтения и перевода текста.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение и перевод диалога, его компрессия, разыгрывание по ролям				2	
49.	Тема 7.4. Профилактика	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Чтение научно- популярного текста «Что такое профилактика»				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение научно-популярных текстов по выбору, пересказ содержания по опорному конспекту.				2	
50.	Тема 7.5. Новые подходы в профилактике некоторых заболеваний.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Ознакомительное чтение текстов, пересказ содержания по опорному конспекту				2	

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7:						6
1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела.		4				
2. Подготовка сообщений по теме «История становления медицины».		2				
Раздел 8. Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности. Отрасли медицины.		54	48		48	4
51.	Тема 8.1. Клиническая медицина	6	6		6	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое клиническая медицина?», ответы на вопросы к тексту				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод диалогов, отработка навыков диалогической речи	2			2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод научно-популярных текстов, составление плана, передача содержания по плану.	2			2	
52.	Тема 8.2. Терапия	8	8		8	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое терапия?», ответы на вопросы к тексту.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод диалогов «Мигрень», «Обморок», отработка умений свертывания диалогического текста.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Ознакомительное чтение научно-популярных тестов, обсуждение				2	
	<u>Практическое занятие</u> Написание аннотаций к текстам о нетрадиционном лечении.				2	
53.	Тема 8.3. Хирургия	6	6		6	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое хирургия?», ответы на вопросы к тексту.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод диалогов «Аппендицит», «Воспаление желчного пузыря», отработка умений построения диалогической речи				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.				2	

54.	Тема 8.4. Гинекология	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Гинекология и акушерство», ответы на вопросы к тексту.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод диалогов «Противозачаточные средства», «Бесплодие», пересказ содержания от третьего лица по выбору.				2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8: 1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по темам раздела.		2 2				4
55.	Тема 8.5. Зачет	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Контроль умений самостоятельного перевода текстов и ответов на вопросы по тексту.					
Итого за V семестр:		54	44		44	10
56.	Тема 8.6. Онкология	6			6	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Перевод научного текста «Что такое онкология?», ответы на вопросы к тексту.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод диалогов «Рак молочной железы», «Рак легкого», свертывание и пересказ диалогов в парах (по выбору).				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.				2	
57.	Тема 8.7. Дерматология и венерология	4			4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Дерматология и венерология», составление плана для пересказа.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод диалогов «Сифилис», «ВИЧ», ответы на вопросы, обсуждение				2	
58.	Тема 8.8. Педиатрия	4			4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Педиатрия», ответы на вопросы.				2	
	Чтение, перевод диалога «Корь», обсуждение				2	

59.	Тема 8.9. Оториноларингология	4			4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Оториноларингология», его компрессия				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.				2	
60.	Тема 8.10. Неврология и психиатрия	4			4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Неврология и психиатрия».				2	
	<u>Практическое занятие</u> Чтение, перевод и пересказ научно-популярных текстов; разыгрывание диалогов по ролям.				2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8: 1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела		2				2
Раздел 9. Ситуативное общение		4	4		4	
61.	Тема 9.1. Приглашение гостей на торжество	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Отработка умений построения диалогической речи с опорой на аудиоматериал и текст.				2	
62.	Тема 9.2. Встреча гостей	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума по теме. Тренировка умений коммуникативного взаимодействия.				2	
Раздел 10. Перевод аннотаций к лекарственным препаратам		22	18		18	4
63.	Тема 10.1. Аннотации к лекарственным препаратам	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума для перевода аннотаций. Выявление в аннотациях латинских терминологических элементов и их значений, анализ грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.				2	
64.	Тема 10.2. Твердые лекарственные формы	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Сопоставление русско- и немецкоязычных аннотаций к препарату «Парацетамол».				2	
	<u>Практическое занятие</u> Перевод аннотации к твердым лекарственным формам.				2	

65.	Тема 10.3. Мягкие лекарственные формы	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Перевод аннотаций.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Перевод аннотаций к мягким лекарственным формам.				2	
66.	Тема 10.4. Жидкие лекарственные формы	4	4		4	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического минимума. Перевод аннотаций.				2	
	<u>Практическое занятие</u> Перевод аннотаций к жидким лекарственным формам.				2	
67.	Тема 10.5. В аптеке	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Прослушивание и чтение диалогов «В аптеке». Моделирование диалогов с употреблением функциональных типов высказываний, характерных для данной речевой ситуации.					
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11:						4
	1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела.	2				
	2. Составление таблицы соответствий латино-немецко-русских анатомических и клинических терминологических элементов.	2				
68.	Тема 10.6. Дифференцированный зачет	2	2		2	
Итого за VI семестр:		50	44		44	6
Всего часов:		202	174		174	28
Форма семестрового контроля		Дифференцированный зачёт				

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			23
Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для устного общения по теме.	
	2.	Употребление личных и притяжательных местоимений.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Особенности употребления личных и притяжательных местоимений при составлении монологического высказывания.		2
Тема 1.2. Моя семья	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для представления отдельных	
	2.	членов семьи.	

		Употребление вспомогательных глаголов в настоящем времени в качестве полнозначных и глагола-связки.	
		Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Отработка навыков употребления в монологическом высказывании вспомогательных глаголов в настоящем времени в качестве полнозначных и глагола-связки.	2
Тема 1.3. Мой город, мое село		Содержание учебного материала	
	1. 2.	Лексический минимум для устного общения по теме. Употребление слабых и сильных глаголов в настоящем времени.	
		Практическое занятие Описание родного города, родного села. Применение форм сильных и слабых глаголов в настоящем времени при составлении сообщения.	2
Тема 1.4. Техникум		Содержание учебного материала	
	1. 2.	Лексический минимум для чтения и перевода текста о техникуме, о специальностях техникума, о процессе обучения. Работа с текстом. Особенности построения простого повествовательного предложения.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Техникум». Чтение, перевод текстов. Ответы на вопросы. Отработка навыков по соблюдению правил построения простого предложения в процессе написания сообщения о техникуме.	2
Тема 1.5. Занятия в техникуме		Содержание учебного материала	
	1. 2.	Лексический минимум для устного общения по теме «Занятия в техникуме» Особенности построения вопросительного предложения.	
		Практическое занятие Составление диалогов по теме «Занятия в техникуме». Отработка навыков по соблюдению особенностей построения вопросительного предложения в процессе общения.	2
Тема 1.6. Профессия медицинского работника		Содержание учебного материала	
	1. 2.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии, этике медицинского работника, об основных личностных качествах медицинского работника. Работа с текстом. Особенности употребления глаголов в будущем времени	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». Чтение, перевод текста. Анализ предложений с формой глаголов будущего времени в процессе работы с текстом.	2
Тема 1.7. Профессия медицинской сестры (брата)		Содержание учебного материала	
	1. 2.	Лексический минимум для устного общения по теме «Профессия медицинской сестры/брата» Изучение спряжения глаголов в будущем времени	

	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Профессия медицинской сестры/брата». Подбор правильных форм глаголов будущего времени при подготовке высказывания.	2
Тема 1.8. Система образования в Германии	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о школьной системе образования, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования в Германии. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Чтение, перевод текстов. Сравнительный анализ систем образования в России и в Германии (составление таблицы).	2
Тема 1.9. Германия	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о географическом положении ФРГ, о соседних государствах, о населении, о государственной символике, о природе, промышленности. 2. Работа с текстами. Применение определенного и неопределенного артикля.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Германия». Чтение и переводы текстов по теме. Анализ предложений с определенным и неопределенным артиклем перед существительными.	2
Тема 1.10. Берлин – столица Германии	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о столице Германии, истории и памятниках культуры 2. Берлина. Работа с текстами. Устное высказывание о столице ФРГ. Правила употребления отрицательного артикля.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа на занятии. Составление краткого сообщения по теме «Берлин – столица Германии» на основе плана, применение отрицательного артикля в сообщениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1: 1. Составление словаря к темам вводно-коррективного курса. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Природа Германии».	1 2
Раздел 2. Чтение и обсуждение текстов профессиональной и повседневной направленности. Человек		25
Тема 2.1. Внешность человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для описания внешности человека. 2. Работа с текстом. 3. Характеристика типов склонения существительных.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для описания внешности человека. Общение обучающихся по теме «Внешность	2

	человека» с использованием в высказывании существительных различных типов склонения.	
Тема 2.2. Части тела человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о частях тела человека. 2. Работа с текстом. 3. Использование предлогов с существительными в дательном падеже.	
	Практическое занятие Письменное и устное описание строения тела человека с использованием предлогов с существительными в дательном падеже.	2
Тема 2.3. Характер человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для описания характера человека. 2. Работа с текстом по теме. 3. Использование предлогов с существительными в винительном падеже.	
	Практическое занятие Изучения лексического минимума для описания характера человека. Составление сообщения о характере близкого человека на основе текста с использованием предлогов с существительными в дательном и винительном падеже.	2
Тема 2.4. Способности человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о различных способностях человека и его физических возможностях. 2. Работа с текстами по теме. 3. Особенности употребления модальных глаголов в настоящем времени.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Способности человека». Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы к текстам с использованием модальных глаголов в настоящем времени.	2
Тема 2. 5. Деятельность человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для описания деятельности здорового человека и его отношении к окружающему миру. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, составление плана для устного высказывания о деятельности здорового человека, отработка умений применения модальных глаголов.	2
Тема 2. 6. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни. 2. Работа с текстом. Особенности употребления неопределенно-личного местоимения с модальными глаголами.	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Чтение, перевод текстов, анализ предложений с употреблением неопределенно-личного местоимения с модальными глаголами	2
Тема 2.7. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и переводов текста о видах спорта и роли спорта в жизни человека. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа над подготовкой сообщения о роли спорта в жизни человека, составление советов о здоровом образе жизни.	2
Тема 2.8. Здоровое питание	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о полезных и вредных продуктах питания, составления рекомендаций по здоровому питанию. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Чтение текста, составление письменных рекомендаций по здоровому питанию с опорой на текст.	2
Тема 2.9. Витамины в рационе человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о роли витаминов в жизни человека. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Витамины в рационе человека». Чтение текста о роли витаминов для человека, составление таблицы наименований продуктов по содержанию в них групп витаминов.	2
Тема 2.10. Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах окружающей среды в мире. 2. Особенности употребления составного сказуемого в предложениях.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Человек и окружающая среда». Чтение и перевод текста по теме, анализ предложений с составным сказуемым, компрессия текста для пересказа.	2
Тема 2.11. Здоровый человек и его окружение	Содержание учебного материала	
	1. Систематизация знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам раздела.	
	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий и творческих работ на основе изученного материала раздела (составление сообщений, диалогов, советов).	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: 1. Составление словаря к темам раздела.	2

	2. Подготовка сообщений по темам «Значение витаминов в жизни человека», «Режим дня и здоровье».	1
Раздел 3. Общение на повседневные темы		8
Тема 3.1. Знакомство. Ведение беседы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум и формулы речевого этикета для вступления в разговор с незнакомым человеком, для чтения текстов по теме. 2. Работа с текстами, диалогами. 3. Выполнение упражнений для развития речевых навыков.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума и формул речевого этикета. Аудирование, чтение, перевод, пересказ мини-диалогов по теме «Беседа», «Встреча друзей», выполнение упражнений для развития умений вступить в разговор с незнакомым человеком, для развития речевых навыков.	2
Тема 3.2. Переписка	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум, формулы речевого этикета, характерных для эпистолярного жанра. 2. Работа с текстами эпистолярного жанра.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, формул речевого этикета, характерных для эпистолярного жанра. Чтение, перевод текстов в эпистолярном жанре, написание письма по образцу.	2
Тема 3.3. Культура общения	Содержание учебного материала	
	1. Систематизация знаний лексического и грамматического материала и формул речевого этикета для устного общения, ведения переписки. 2. Работа по составлению и разыгрыванию диалогов, полилогов, по написанию писем.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа по составлению и разыгрыванию диалогов, полилогов, по написанию писем.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3: 1. Составление словаря этикетных выражений.		2
Раздел 4. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия человека		20
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения текстов по теме. 2. Работа с текстом. 3. Характерные особенности присоединения придаточного предложения и порядка слов в сложноподчиненном предложении.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод анатомического текста, анализ порядка слов в сложноподчиненных предложениях.	2
Тема 4.2. Кости скелета. Мышечная система	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения текстов по теме. 2. Работа с текстами 3. Изучение страдательного залога	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Кости скелета», «Мышечная система», поиск грамматического явления пассив в текстах, подготовка устного описания скелета с опорой на тексты.	2
Тема 4.3. Дыхательный аппарат. Общая характеристика.	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Дыхательный аппарат». 2. Изучение особенностей информационно-ознакомительного чтения текстов.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Дыхательный аппарат». Информационно – ознакомительное чтение вводного текста по теме. Собеседование по тексту.	2
Тема 4.4. Органы дыхательного аппарата	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Органы дыхательного аппарата». 2. Особенности введения определительного придаточного предложения текстами.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение текстов, подготовка их пересказа, анализ придаточных определительных предложений в текстах	2
Тема 4.5. Система кровообращения. Общая характеристика.	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Общая характеристика системы кровообращения». 2. Особенности употребления одиночных и парных союзов.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы, свертывание текста и письменная передача его содержания.	2
Тема 4.6. Артерии и вены отдельных органов	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Артерии и вены отдельных органов». 2. Работа с текстами. 3. Определение типов связей в сложносочиненном предложении и порядок слов в нем	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текстов, устная характеристика артерий и вен отдельных органов с опорой на тексты с применением сложносочиненных предложений.	2
Тема 4.7. Система пищеварения. Общая характеристика	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Система пищеварения». 2. Работа с текстами. 3. Управление предлогов. Предлоги с существительными в родительном падеже.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, анализ предложений с управляющими предлогами, собеседование по тексту.	2

Тема 4.8. Отделы пищеварительно й системы	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум по теме «Отделы пищеварительной системы».	
	2.	Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод, письменная передача содержания текстов.		2
Тема 4.9. Органы и системы человека	Содержание учебного материала		
	1.	Систематизация знания лексического минимума по разделу «Анатомия человека».	
	2.	Работа с текстами и наглядными пособиями.	
	Практическое занятие Устная характеристика отдельных органов и систем человека. Аудирование, краткая передача содержания текста из раздела «Это интересно».		2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: 1. Составление словаря к темам раздела.		2
Раздел 5. Общение на профессиональные темы. Болезни человека			14
Тема 5.1. Простуда. Грипп	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода диалогов по теме «Простуда. Грипп».	
	2.	Работа над диалогической речью.	
	3.	Особенности употребления возвратных глаголов.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода диалогов по теме. Аудирование, чтение и перевод диалогов, отработка умений перевода возвратных глаголов.		2
Тема 5.2. Мышечные боли	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и подготовки пересказа диалогов по теме.	
	2.	Работа над диалогической речью. Изучение различий в порядке слов повелительного и повествовательного предложений.	
	Практическое занятие Аудирование, чтение, подготовка пересказа диалогов по теме, анализ порядка слов повелительных и повествовательных предложений.		2
Тема 5.3. Травмы в результате несчастного случая	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения, перевода диалогов по	
	2.	теме.	
	3.	Работа над диалогической речью. Изучение различий в порядке слов вопросительного и повелительного предложений.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Аудирование, чтение, перевод диалогов, подготовка их пересказа от третьего лица с предварительным составлением опор.		2
Тема 5.4. На приеме у врача	Содержание учебного материала		
	1.	Речевые клише медицинской направленности для составления диалогов, полилогов.	

	2.	Употребление глагола „lassen“ в диалогической речи. Модальность.	
		Практическое занятие Изучение речевых клише медицинской направленности для составления диалогов, полилогов. Составление и разыгрывание мини-диалогов по теме с употреблением глагола „lassen“.	2
Тема 5.5. Обследование		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для чтения, перевода текстов по теме «Обследование».	
	2.	Работа с текстами.	
		Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, анализ различий в построении повелительного предложения.	2
Тема 5.6. Болезни человека		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум по темам раздела.	
	2.	Грамматический минимум: Возвратные глаголы. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях. Модальность глагола „lassen“.	
		Практическое занятие Моделирование диалогов, полилогов. Разыгрывание ситуаций по темам раздела.	2
		Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5: 1. Составление словаря речевых клише медицинской направленности.	2
Раздел 6. Перевод и обсуждение медицинских научно-популярных текстов. Основные понятия медицины			8
Тема 6.1. Медицина и здоровье		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с научным текстом по теме.	
	2.	Работа с текстом, особенности построения научного текста.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с научным текстом. Чтение, перевод научного текста, составление плана-конспекта к тексту.	2
Тема 6.2. Заболевание		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстом по теме. Особенности образования сложных слов.	
	2.	Работа с научным текстом.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума и особенностей образования и перевода сложных слов. Чтение и перевод научного текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение прочитанного.	2
Тема 6.3.		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстами по теме.	

Причины заболеваний	2.	Работа с текстами-диалогами.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Самостоятельный перевод обучающимися диалога «Визит врача» с русского языка на немецкий.	2
Тема 6.4. Медицина как наука		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстом по теме.	
	2.	Работа с научным текстом. Структура аннотации.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Чтение, перевод научного текста, написание аннотации к тексту.	2
Раздел 7. Чтение и перевод общепрофессиональных текстов. Основы медицины			24
Тема 7.1. Гистология		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстами по теме.	
	2.	Работа с текстами. Изучение грамматических явлений, характерных для научно-популярных текстов.	
		Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с текстами. 2. Чтение, перевод, обсуждение текстов.	2 2
Тема 7.2. Физиология		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстами по теме.	
	2.	Работа с текстами. Особенности употребления и перевода инфинитива и инфинитивного оборота в предложении.	
		Практические занятия 1. Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Чтение научно-популярных текстов по выбору, пересказ содержания по опорному конспекту. 2. Чтение текста: «Курящие женщины рискуют жизнью», составление плана к тексту, его обсуждение и пересказ.	2 2
Тема 7.3. Диагностика		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстом по теме.	
	2.	Работа с текстом.	
		Практические занятия 1. Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Систематизация грамматических явлений, характерных для научно-популярных текстов в процессе чтения и перевода текста. 2. Чтение и перевод диалога, его компрессия, разыгрывание по ролям.	2 2
Тема 7.4. Профилактика		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстом по теме.	
	2.	Работа с текстами.	
		Практические занятия 1. Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Изучающее чтение текста, перевод, ответы на вопросы, обсуждение текста.	2 2

	2. Составление планов пересказа текстов, краткое изложение содержания.	
Тема 7.5. Новые подходы в профилактике некоторых заболеваний.	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с текстом.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Ознакомительное чтение текстов, пересказ содержания по опорному конспекту.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7: 1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Подготовка сообщений по теме «История становления медицины».	2
Раздел 8. Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности. Отрасли медицины.		54
Тема 8.1. Клиническая медицина	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое клиническая медицина?», ответы на вопросы к тексту.	2
	2. Чтение, перевод диалогов, отработка навыков диалогической речи.	2
Тема 8.2. Терапия	3. Чтение, перевод научно-популярных текстов, составление плана, передача содержания по плану.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое терапия?», ответы на вопросы к тексту.	2
Тема 8.3. Хирургия	2. Чтение, перевод диалогов «Мигрень», «Обморок», отработка умений свертывания диалогического текста.	2
	3. Ознакомительное чтение научно-популярных тестов, обсуждение.	2
	4. Написание аннотаций к текстам о нетрадиционном лечении.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое хирургия?», ответы на вопросы к тексту.	2
		2

	2. Чтение, перевод диалогов «Аппендицит», «Воспаление желчного пузыря», отработка умений построения диалогической речи. 3. Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.	2
Тема 8.4. Гинекология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Гинекология и акушерство», ответы на вопросы к тексту.	2
	2. Чтение, перевод диалогов «Противозачаточные средства», «Бесплодие», пересказ содержания от третьего лица по выбору.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8: Составление словаря лексического минимума к темам раздела. Подготовка мультимедийных презентаций по темам раздела.	2 2
Тема 8.5 Зачет	Содержание учебного материала	
	1. Контроль умений самостоятельного перевода текстов и ответов на вопросы по тексту.	
	Практическое занятие Контроль умений самостоятельного перевода текстов и ответов на вопросы по тексту.	2
Тема 8.6. Онкология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Перевод научного текста «Что такое онкология?», ответы на вопросы к тексту.	2
	2. Чтение, перевод диалогов «Рак молочной железы», «Рак легкого», свертывание и пересказ диалогов в парах (по выбору).	2
	3. Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.	2
Тема 8.7. Дерматология и венерология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Дерматология и венерология», составление плана для пересказа.	2
	2. Чтение, перевод диалогов «Сифилис», «ВИЧ», ответы на вопросы, обсуждение.	2
Тема 8.8. Педиатрия	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2.	

		Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
		Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Педиатрия», ответы на вопросы. 2. Чтение, перевод диалога «Корь», обсуждение.	2 2
Тема 8.9. Оториноларингология		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстами по теме.	
	2.	Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
		Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Оториноларингология», его компрессия. 2. Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.	2 2
Тема 8.10. Неврология и психиатрия		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы с текстами по теме.	
	2.	Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
		Практическое занятие 1. Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Неврология и психиатрия». 2. Чтение, перевод и пересказ научно-популярных текстов; разыгрывание диалогов по ролям.	2 2
		Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8: 1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела.	2
Раздел 9. Ситуативное общение			4
Тема 9.1. Приглашение гостей на торжество		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум по теме. Актуализация знаний изученных ранее этикетных выражений.	
	2.	Работа над текстами – диалогами.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Отработка умений построения диалогической речи с опорой на аудиоматериал и текст.	2
Тема 9.2. Встреча гостей		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум по теме. Актуализация знаний изученных ранее этикетных выражений.	
	2.	Работа над текстами – диалогами.	
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Тренировка умений коммуникативного взаимодействия.	2
Раздел 10. Перевод аннотаций к лекарственным препаратам			22
Тема 10.1. Аннотации к лекарственным препаратам		Содержание учебного материала	
	1.	Лексический минимум для работы над переводом аннотаций. Латинские термины-элементы, их немецкие и русские эквиваленты.	
	2.	Особенности грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.	
	3.	Особенности грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума для перевода аннотаций. Выявление в аннотациях латинских терминологических элементов и их значений, анализ грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.	2
Тема 10.2. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы над переводом аннотаций. 2. Изучение особенностей построения текста в аннотациях. 3. Работа по переводу аннотаций.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Сопоставление русско- и немецкоязычных аннотаций к препарату «Парацетамол».	2
	2. Перевод аннотации к твердым лекарственным формам.	2
Тема 10.3. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы над переводом аннотаций к мягким лекарственным формам. 2. Работа с аннотациями к мягким лекарственным формам.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Перевод аннотаций.	2
	2. Перевод аннотаций к мягким лекарственным формам.	2
Тема 10.4. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы над переводом аннотаций к жидким лекарственным формам. 2. Работа с аннотациями к жидким лекарственным формам.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Перевод аннотаций.	2
	2. Перевод аннотаций к жидким лекарственным формам.	2
Тема 10.5. В аптеке	Содержание учебного материала	
	1. Систематизация знаний лексического минимума, необходимого для перевода аннотаций, моделирования диалогов. 2. Работа с аннотациями, диалогами.	
	Практическое занятие Прослушивание и чтение диалогов «В аптеке».	2
	Моделирование диалогов с употреблением функциональных типов высказываний, характерных для данной речевой ситуации.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11:		
1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела.		2
2. Составление таблицы соответствий латино-немецко-русских анатомических и клинических терминологических элементов.		2
Тема 10.6. Дифференцирова нный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Контроль уровня освоения норм немецкого языка: лексических, грамматических, синтаксических.	
	Практическое занятие Тестирование. Выполнение вариантной работы по переводу текстов. Собеседование	2
Всего часов:		202

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Семестр III					

I	Общение на повседневные темы. Вводно-коррективный курс	14	10		10	4
1.	Тема 1.1. Медицинский колледж Практическое занятие Изучение лексического минимума, чтение и перевод текста по теме.	2	2		2	
2.	Тема 1.2. Московский медицинский институт Практическое занятие Изучение лексического минимума для рассказа о себе, своей внешности и характере, чтение и перевод текста по теме.	2	2		2	
3.	Тема 1.3. Мой рабочий день Практическое занятие Изучение лексического минимума для рассказа о своих увлечениях, свободном времени.	2	2		2	
4.	Тема 1.4. Моя будущая профессия Практическое занятие Изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа о своём рабочем дне.	4	2		2	2
5.	Тема 1.5. Наша первая сессия Практическое занятие Изучение лексического минимума чтения и перевода текста.	4	2		2	2
II	Чтение и перевод научно-популярных текстов	42	38		38	4
6.	Тема 2.1. Сравнение организма человека и животных Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме.	6	6		6	
7.	Тема 2.2. Системы организма и их функции Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3. Чтение и обсуждение текста по теме.	6	6		6	
8.	Тема 2.3. Развитие организма человека Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Тренировка употребления грамматического материала по теме в упражнениях. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 4. Чтение и перевод мини-текста, выполнение заданий.	8	8		8	
9.	Тема 2.4. Классификации животных Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме.	8	8		8	

	2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 3. Чтение и обсуждение мини-текстов по теме. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы.					
10.	Тема 2.5. Биологические особенности мужского и женского организма Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 3. Изучение образования и употребления глаголов в страдательном залоге, отработка в упражнениях. 4. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений. 5. Подготовка сообщений с описанием различий по теме «Биологические особенности мужского и женского организма»	14	10		10	4
	Всего часов за семестр	56	48		48	8
	Форма семестрового контроля	Текущая				
	Семестр IV					
III	Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики					
11.	Тема 3.1. Система кровообращения Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Отработка употребления конструкции «There is/There are» в упражнениях. 3. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений и ответы на вопросы к текстам. 4. Чтение и обсуждение мини-текстов по теме.	8	8		8	
12.	Тема 3.2. Вода и её роль в организме Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Повторение функций инфинитива и особенностей употребления неопределенной формы глагола в предложениях, отработка в упражнениях. 3. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы.	8	8		8	
13.	Тема 3.3. Водяные животные: рыбы или млекопитающие Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и обсуждение текста о структуре и работе сердца, выполнение упражнений к тексту. 3. Чтение и перевод мини-текстов по теме.	10	8		8	2

	4. Подготовка и проведение ролевой игры «Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»					
14.	Тема 3.4. Головной мозг. Функции полушарий Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Повторение употребления глаголов в настоящем совершенном времени, отработка грамматического материала в упражнениях. 3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. 4. Работа с текстом о строении и работе мозга.	8	8		8	
15.	Тема 3.5. Структура и функции систем и органов Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Изучение выражений и клише, необходимых для ведения беседы. Подготовка и проведение круглого стола.	8	6		6	2
	Всего часов за семестр	42	38		38	4
	Форма семестрового контроля	текущая				
	Семестр V					
IV	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия и физиология	40	34		34	6
16.	Тема 4.1 Внутренние органы Практическое занятие Выполнение заданий к тексту по теме, отработка употребления глаголов to have, to be в неопределенном настоящем времени.	4	2		2	2
17.	Тема 4.2. Скелет Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текста о строении скелета человека.	3	2		2	1
18.	Тема 4.3 Кости скелета Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о строении скелета человека.	2	2		2	
19.	Тема 4.4. Мышцы Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
20.	Тема 4.5. Виды мышц Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	
21.	Тема 4.6. Кровь Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.	3	2		2	1
22.	Тема 4.7. Состав крови Практическое занятие Изучение лексического минимума о составе, форменных элементах и функциях крови.	2	2		2	
23.	Тема 4.8. Сердечно-сосудистая система Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	

24.	Тема 4.9. Сердце Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.	2	2		2	
25.	Тема 4.10. Работа сердца Практическое занятие Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме.	2	2		2	
26.	Тема 4.11. Циркуляция крови Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
27.	Тема 4.12. Дыхательный аппарат Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме.	3	2		2	1
28.	Тема 4.13. Лёгкие Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
29.	Тема 4.14. Обмен газов в лёгких Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме.	2	2		2	
30.	Тема 4.15. Пищеварительная система Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.	3	2		2	1
31.	Тема 4.16. Органы пищеварительной системы Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
32.	Тема 4.17 Анатомическое строение тела человека Практическое занятие Повторение лексического и грамматического материала раздела.	2	2		2	
V	Общение на профессиональные темы. Медицинские учреждения	16	10		10	6
33.	Тема 5.1 Поликлиники Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме, отработка употребления в упражнениях.	2	2		2	
34.	Тема 5.2 На приёме у врача Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	
35.	Тема 5.3 Больницы Практические занятия Изучение лексического минимума.	2	2		2	
36.	Тема 5.4 Аптеки Практические занятия Изучение лексического минимума по теме.	8	2		2	6
37.	Тема 5.5 Зачёт Практическое занятие Выполнение письменных вариантных заданий.	2	2		2	

	Всего часов за семестр	56	44		44	12
	Форма семестрового контроля	зачет				
	Семестр VI					
VI	Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики. Заболевания	32	32		32	
38.	Тема 6.1. Заболевания дыхательного тракта Практические занятия 1. Изучение лексического минимума, необходимого для работы с текстом по теме. 2. Чтение и перевод текста «Туберкулёз легких». 3. Чтение и перевод текста «Абсцесс лёгкого».	6	6		6	
39.	Тема 6.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение, перевод, выполнение заданий к тексту «Стенокардия», составление резюме текста. 3. Работа с текстом «Кардиохирургия», составление монологического высказывания по теме.	6	6		6	
41.	Тема 6.3. Заболевания пищеварительного тракта Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод текста «Хронический гастрит», ответы на вопросы к тексту 3. Работа с текстом «Рак желудка», выполнение упражнений к тексту, составление краткого пересказа текста 4. Чтение и перевод текста «Острый аппендицит», выполнение упражнений к тексту	8	8		8	
42.	Тема 6.4. Заболевания печени и желчного пузыря Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. 2. Чтение и перевод текста «Острый холецистит», выполнение упражнений к тексту. 3. Работа с текстом «Симптомы заболеваний печени и желчного пузыря», составление монологического высказывания по теме.	6	6		6	
43.	Тема 6.5. Инфекционные заболевания Практические занятия 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста. 2. Поисковое чтение текста «Происхождение инфекций». 3. Чтение и перевод текста «Дифтерия», подготовка краткого пересказа, выборка основных симптомов заболевания.	6	6		6	
VI I	Перевод и обсуждение текстов по специальности «Сестринское дело»	16	12		12	4
44.	Тема 7.1. История сестринского дела Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме.	6	4		4	2

	2. Пересказ текста с опорой на план-конспект.					
45.	Тема 7.2. Флоренс Найтингейл Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	
46.	Тема 7.3 Роль медицинской сестры Практическое занятие Чтение и обсуждение текста о роли медицинской сестры.	2	2		2	
47.	Тема 7.4. Современный взгляд на сестринское дело Практическое занятие Чтение и перевод текста «Английская научная медицина о сестринском деле».	4	2		2	2
48.	Тема 7.5 Дифференцированный зачёт Практическое занятие Выполнение тестовых заданий. Собеседование.	2	2		2	
	Всего часов за семестр	48	44		44	4
	Форма семестрового контроля	Дифференцированный зачет				
	Всего часов за учебный год	202	174		174	28

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общение на повседневные темы. Вводно-коррективный курс			14
Тема 1.1. Медицинский колледж	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста	
	2	Работа с текстом о необходимости изучения иностранных языков. Повторение порядка слов в повествовательном предложении	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, чтение и перевод текста по теме. Отработка построения повествовательных предложений в упражнениях к тексту		2
Тема 1.2. Московский медицинский институт	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстом по теме. Особенности построения вопросительных предложений	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для рассказа о себе, своей внешности и характере, чтение и перевод текста по теме. Составление вопросов к тексту и ответы на них, отработка грамотного построения предложений всех типов.		2
Тема 1.3. Мой рабочий день	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для рассказа о своих увлечениях, свободном времени	
	2	Работа с текстом по теме. Употребление основных форм глаголов	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума для рассказа о своих увлечениях, свободном времени. Работа с текстом, выполнение упражнений к тексту и отработка употребления основных форм глагола.	2
Тема 1.4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум для составления рассказа о рабочем дне 2 Работа с текстом «Мой рабочий день». Употребление глаголов в неопределенном настоящем времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа о своём рабочем дне. Чтение и перевод текста по теме, тренировка в упражнениях употребления глаголов в настоящем неопределенном времени. Составление монологического высказывания о своём рабочем дне	2
	Самостоятельная работа Составление коллажа «Моя будущая профессия»	2
Тема 1.5. Наша первая сессия	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста 2 Работа с текстом по теме. Употребление глаголов в настоящем неопределенном времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума чтения и перевода текста. Чтение и перевод текста по теме, употребление глаголов в форме настоящего неопределенного времени	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему «В мире профессий»	2
Раздел 2. Чтение и перевод научно-популярных текстов		42
Тема 2.1. Сравнение организма человека и животных	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме «Организм человека и его функционирование» 2 Работа с текстами по теме. Интернационализмы. Употребление существительных во мн.ч. и глаголов в настоящем простом времени. Определительные конструкции с существительными.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод интернационализмов. Повторение грамматического материала по темам «Окончание –s у существительных и глаголов «и «Определительные конструкции с существительными». Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме. Подготовка монологического высказывания «Сравнение организма человека и животных»	6
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	

Системы организма и их функции	1	Лексический минимум по теме «Функции скелета человека. Функции кожи»	
	2	Работа с текстами по теме. Определительные конструкции с существительными. Определительные конструкции, выраженные придаточным предложением.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение употребления определительных конструкций. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3. Чтение и обсуждение текста по теме. Подготовка и проведение обсуждения темы «Системы организма и их функции» (парная работа).		6
Тема 2.3. Развитие организма человека	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Деятельность организма человека»	
	2	Работа с текстами по теме. Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы. Употребление глаголов настоящем простом и продолженном времени.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Изучение грамматического материала по теме «Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы». Повторение особенностей употребления глаголов в настоящем простом (неопределённом) и продолженном (длительном) времени. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Тренировка употребления грамматического материала по теме в упражнениях. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. Подготовка и проведение мини-ролевой игры (парная работа). 4. Чтение и перевод мини-текста, выполнение заданий. Подготовка и проведение ролевой игры по теме «Развитие организма человека»		8
Тема 2.4. Классификации животных	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «Классификация животных»	
	2	Работа с текстами по теме. Употребление глаголов в прошедшем простом (неопределённом) времени. Антонимы. Переход из одной части речи в другую.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторения особенностей употребления глаголов в прошедшем простом (неопределённом) времени. Выполнение упражнений. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. Отработка употребления		8

	грамматического материала по теме «Переход из одной части речи в другую». 3. Чтение и обсуждение мини-текстов по тем. Отработка в упражнениях употребления антонимов. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы. Подготовка сообщения по теме «Классификации животных»	
Тема 2.5. Биологические особенности мужского и женского организма	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме «Строение кожи» 2 Работа с текстами по теме. Употребление глаголов в страдательном залоге. Степени сравнения прилагательных.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение ранее изученного грамматического материала. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. Повторение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, выполнение упражнений. 3. Изучение образования и употребления глаголов в страдательном залоге, отработка в упражнениях. Чтение и обсуждение текстов по теме, заполнение таблицы. 4. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений. 5. Подготовка сообщений с описанием различий по теме «Биологические особенности мужского и женского организма»	10
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийных презентаций по теме на выбор	4
Раздел 3. Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики		42
Тема 3.1. Система кровообращения	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме «Сердечнососудистая система» 2 Работа с текстами по теме. Употребление конструкции «There is/There are». Причастие I и определительные конструкции с причастиями	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение особенностей образования Причастие I и употребление определительных конструкций с причастиями. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Отработка употребления конструкции «There is/There are» в упражнениях. Выполнение упражнений. 3. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений и ответы на вопросы к текстам. 4. Чтение и обсуждение мини-текстов по теме. Подготовка и проведение ролевой игры по теме «Система кровообращения»	8
Тема 3.2. Вода и её роль в организме	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме «Функции красных кровяных клеток» 2	

	Работа с текстом по теме. Неопределённая форма глагола, функции инфинитива. Употребление приставок с различными значениями	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение ранее изученного лексического и грамматического материала, выполнение упражнений. Повторение особенностей употребления приставок при образовании новых слов. 2. Повторение функций инфинитива и особенностей употребления неопределенной формы глагола в предложениях, отработка в упражнениях. 3. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы. Подготовка и проведение мини-ролевой игры по теме «Вода и её роль в организме» (парная работа).	8
Тема 3.3. Водяные животные: рыбы или млекопитающие	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме «Строение сердца. Работа сердца» 2 Работа с текстами по теме. Модальные глаголы. Множественное число существительных	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение употребления словообразовательных суффиксов. Изучение особых форм образования множественного числа существительных. Повторение употребления модальных глаголов. Оработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и обсуждение текста о структуре и работе сердца, выполнение упражнений к тексту. 3. Чтение и перевод мини-текстов по теме. Чтение и перевод текста о дельфинах, выполнение упражнений к тексту. 4. Подготовка и проведение ролевой игры «Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»	8
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Водяные животные»	2
Тема 3.4. Головной мозг. Функции полушарий	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме «Язык как орган: особенности функционирования у животных и человека» 2 Работа с текстами по теме. Употребление глаголов в настоящем совершенном времени.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Изучение и отработка употребления английских предлогов, их функций и многозначности. Оработка лексического и грамматического материала в упражнениях 2. Повторение употребления глаголов в настоящем совершенном времени, отработка грамматического материала в упражнениях. Чтение и перевод текста о животных, выполнение заданий к тексту. 3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.	8

	4. Работа с текстом о строении и работе мозга. Подготовка и проведение мини-ролевой игры по теме «Головной мозг. Функции полушарий» (парная работа).	
Тема 3.5. Структура и функции систем и органов	Содержание учебного материала	
	1 Лексический и грамматический материал по темам	
	2 Работа с текстами	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 2. Изучение выражений и клише, необходимых для ведения беседы. Подготовка и проведение круглого стола.	6
	Самостоятельная работа Подготовка материалов для участия в беседе	2
Раздел 4. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия и физиология		40
Тема 4.1. Внутренние органы	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык	
	2 Работа с текстом по теме. Употребление глаголов to have, to be	
	Практическое занятие Выполнение заданий к тексту по теме, отработка употребления глаголов to have, to be в неопределенном настоящем времени. Составление монологического высказывания по теме на основе изученного материала Чтение и перевод текста по с применением лексического минимума	2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Внутренние органы»	2
Тема 4.2. Скелет	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода	
	2 Работа с текстом о скелете человека, строении, функциях скелета	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текста о строении скелета человека. Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.	2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Опорно-двигательный аппарат»	1
Тема 4.3. Кости скелета	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум для перевода названий костей	
	2 скелета Работа с текстом «Кости скелета»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о строении скелета человека. Чтение и перевод текста «Кости скелета.	2

Тема 4.4. Мышцы	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении и функциях мышц	
	2	Работа с текстом по теме. Употребление глаголов в настоящем длительном времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Мышцы», отработка употребления глаголов в настоящем длительном времени в упражнениях		
Тема 4.5. Виды мышц	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум для перевода названий видов мышц	
	2	Работа с текстом «Виды мышц»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Виды мышц».		
Тема 4.6. Кровь	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстом «Кровь»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Кровь», подготовка плана пересказа текста		
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Сердечно-сосудистая система»		1
Тема 4.7. Состав крови	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум для перевода названий	
	2	форменных элементов крови Работа с текстом по теме	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума о составе, форменных элементах и функциях крови. Чтение и перевод текста «Состав крови», тренировка употребления глаголов в различных временных формах в упражнениях к тексту		
Тема 4.8. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.	
	2	Работа с текстом по теме. Употребление прошедшего неопределенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Сердечно-сосудистая система», отработка употребления глаголов в настоящем длительном времени в упражнениях к тексту		
Тема 4.9 Сердце	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.	
	2	Работа с текстом о сердце и его работе. Употребление прошедшего неопределенного времени	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. Чтение и перевод текста «Сердце», выполнение заданий к тексту.	2
Тема 4.10. Работа сердца	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода 2 Работа с текстом «Работа сердца»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме. Чтение и перевод текста «Работа сердца», выполнение упражнений.	2
Тема 4.11. Циркуляция крови	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода для составления устного высказывание о дыхательной системе. 2 Работа с текстом «Циркуляция крови». Употребление настоящего совершенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Циркуляция крови», выполнение упражнений к тексту.	2
Тема 4.12. Дыхательный аппарат	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2 Работа с текстом «Дыхательная система»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме. Чтение и перевод текста «Дыхательный аппарат»	2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Дыхательная система»	1
Тема 4.13. Лёгкие	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода 2 Работа с текстом «Лёгкие»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Работа с текстом «Лёгкие», выполнение упражнений к тексту.	2
Тема 4.14. Обмен газов в лёгких	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода 2 Работа с текстом «Обмен газов в лёгких»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме. Чтение и перевод текста «Обмен газов в лёгких», выполнение заданий к тексту.	2
Тема 4.15. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.	

	2	Работа с текстом «Пищеварительная система». Употребление будущего неопределенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Работа с текстом «Пищеварительная система». Отработка в упражнениях употребления глаголов в будущем неопределенном времени в упражнениях к тексту		2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Пищеварительная система»		1
Тема 4.16. Органы пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для перевода названий органов	
	2	пищеварительной системы Работа с текстом «Органы пищеварительной системы». Употребление предложений в форме будущего неопределенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Органы пищеварительной системы», выполнение заданий к тексту.		2
Тема 4.17. Анатомическое строение тела человека	Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал раздела	
	2	Проведение дискуссии по теме раздела	
	Практическое занятие Повторение лексического и грамматического материала раздела. Проведение дискуссии «Анатомическое строение тела человека»		2
Раздел 5. Общение на профессиональные темы. Медицинские учреждения			16
Тема 5.1. Поликлиники	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстом «Поликлиники»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме, отработка употребления в упражнениях. Чтение и перевод текста «Поликлиники» выполнение упражнений к тесту		2
Тема 5.2. На приёме у врача	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста.	
	2	Разговорные обороты и клише Работа с текстом по теме	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и обсуждение текста по теме, выполнение заданий к тексту, переработка текста для последующего построения диалогического высказывания, разыгрывание диалогов		2
Тема 5.3. Больницы	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Тексты по теме «Работа в отделении»	
	Практические занятия Изучение лексического минимума. Чтение и перевод текста «Работа в отделении», ответы на вопросы к тексту, подготовка монологического высказывания		2

Тема 5.4 Аптеки	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум чтения и перевода текста по теме	
	2	Работа с текстом «Аптека»	
	Практические занятия Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий и обсуждение текста.		2
Тема 5.5. Зачёт	Содержание учебного материала		
	1	Лексический и грамматический материал по темам	
	2	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	
	Практическое занятие Выполнение письменных вариантных заданий.		2
Раздел 6. Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики. Заболевания			32
Тема 6.1. Заболевания дыхательного тракта	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума, необходимого для работы с текстом по теме. Чтение и перевод с текста «Пневмония». 2. Чтение и перевод текста «Туберкулёз легких». Выполнение упражнений к тексту. 3. Чтение и перевод текста «Абсцесс лёгкого». Ответы на вопросы к тексту.		2 2 2
Тема 6.2. Заболевания сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод, выполнение заданий к тексту «Ревматический эндокардит». 2. Чтение, перевод, выполнение заданий к тексту «Стенокардия», составление резюме текста. 3. Работа с текстом «Кардиохирургия», составление монологического высказывания по теме.		2 2 2
Тема 6.3. Заболевания пищеварительного тракта	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки», выполнение упражнений к тексту 2. Чтение и перевод текста «Хронический гастрит», ответы на вопросы к тексту		2 2 2

	3. Работа с текстом «Рак желудка», выполнение упражнений к тексту, составление краткого пересказа текста 4. Чтение и перевод текста «Острый аппендицит», выполнение упражнений к тексту	2
Тема 6.4. Заболевания печени и желчного пузыря	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме 2 Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение и перевод текста «Болезнь Боткина». 2. Чтение и перевод текста «Острый холецистит», выполнение упражнений к тексту. 3. Работа с текстом «Симптомы заболеваний печени и желчного пузыря», составление монологического высказывания по теме.	6
Тема 6.5. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текстов 2 Тексты по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста. Чтение и перевод текста «Иммунитет», составление резюме текста	2
	2. Поисковое чтение текста «Происхождение инфекций». Составление монологического высказывания на основе текстов	2
	3. Чтение и перевод текста «Дифтерия», подготовка краткого пересказа, выборка основных симптомов заболевания.	2
Раздел 7. Перевод и обсуждение текстов по специальности «Сестринское дело»		16
Тема 7.1. История сестринского дела	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме 2 Работа с текстами	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод текста. Составление опорного план-конспекта для пересказа. 2. Пересказ текста с опорой на план-конспект. Чтение, перевод и обсуждение текста «Теория сестринского дела».	4
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания по теме «История сестринского дела»	2
Тема 7.2. Флоренс Найтингейл	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме 2 Работа с текстами по теме	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод и обсуждение текста по теме, подготовка краткого пересказа текста.	2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум по теме	

Роль медицинской сестры	2	Работа с текстами по теме	
	Практическое занятие Чтение и обсуждение текста о роли медицинской сестры.		2
Тема 7.4. Современный взгляд на сестринское дело	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме	
	2	Работа с текстами по теме	
	Практическое занятие Чтение и перевод текста «Английская научная медицина о сестринском деле».		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме		2
Тема 7.5. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		
	1	Лексический и грамматический материал по темам	
	2	Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности	
	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий. Собеседование.		2
	Всего часов		202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план дисциплины

Второй курс, 3, 4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		60	30		28	30
	Раздел 1. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья	16	8		8	8
1.	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	4				4
	1. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100 м	2	2		2	
	2. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 200 м	2	2		2	
2.	Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег					
	1. Выполнение спринтерского бега 100 м	2	2		2	
3.	Тема 1.3. Бег на средние и длинные дистанции	4				4
	1. Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
4.	Тема 1.4. Прыжок в длину с места					
	1. Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2	2		2	
	Раздел 2. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья	44	22	2	20	22
5.	Тема 2.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу					
	1. Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	2	2		2	
	2. Выполнение бросков мяча по кольцу с места	2	2		2	
6.	Тема 2.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	8				8
	1. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	2		2	
7.	Тема 2.3. Выполнение упражнения штрафного броска					

	1. Выполнение упражнения штрафного броска	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2	2		2	
8.	Тема 2.4. Владение баскетбольным мячом	2	2	2		
	1. Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	2	2	2	
9.	Тема 2.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	4				4
	1. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2	2		2	
10.	Тема 2.6. Учебная игра	8				8
	1. Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	2		2	
	2. Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	2		2	
11.	Тема 2.7. Зачёт	4	2		2	2
Всего часов за семестр		60	30	2	28	30
	Раздел 3. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья	16	8		8	8
12.	Тема 3.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом	4				4
	1. Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном кругу	2	2		2	
13.	Тема 3.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом					
	1. Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2	2		2	
14.	Тема 3.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге	4				4
	1. Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2	2		2	
	Раздел 4. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья	30	14		14	16
15.	Тема 4.1. Выполнение перемещений, стоек верхней и нижней передачи мяча двумя руками	8				8
	1. Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками	2	2		2	
	2. Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками	2	2		2	
16.	Тема 4.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи					

	1. Выполнение упражнения, нижняя боковая подача	2	2		2	
	2. Выполнения упражнения, верхняя прямая подача	2	2		2	
17.	Тема 4.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны	4				4
	1. Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу	2	2		2	
	2. Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование	2	2		2	
18.	Тема 4.4. Владение волейбольным мячом	4				4
	1. Учебная игра с применением изученных положений	2	2		2	
	Раздел 5. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни	22	12		12	10
19.	Тема 5.1. Прыжок в длину с места					
	1. Отталкивание, фаза полета, приземление	2	2	2	2	
20.	Тема 5.2. Выполнение спринтерского бега	4				4
	1. Специальные беговые упражнения. Старт, стартовый разбег, финишное ускорение	2	2		2	
	2. Спринтерский бег 100 м	2	2		2	
21.	Тема 5.3. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	4				4
	1. Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
	2. Бег на средние и длинные дистанции	2	2		2	
22.	Тема 5.4. Зачёт	4	2		2	2
	Всего часов за семестр	68	34		34	34
	Всего часов за учебный год	128	64		64	64

Третий курс, 5, 6семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество часов			Сам. работа
		52	Всего	Т	П	
	Раздел 6. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья	20	10		10	10
23.	Тема 6.1. Бег на короткие дистанции					
	1. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100 м	2	2	2	2	
24.	Тема 6.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	6				6
	1. Выполнение спринтерского бега 100 м	2	2		2	
	2. Выполнение эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки	2	2		2	
25.	Тема 6.3. Бег на средние и длинные дистанции					
	1. Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
26.	Тема 6.4. Прыжок в длину с места	4				4

	1. Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2	2		2	
	Раздел 7. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья	32	16		16	16
27.	Тема 7.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу	8				8
	1. Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	2	2		2	
28.	Тема 7.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»					
	1. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	2		2	
29.	Тема 7.3. Выполнение упражнения штрафного броска	6				6
	1. Выполнение упражнения штрафного броска	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2	2		2	
30.	Тема 7.4. Владение баскетбольным мячом					
	1. Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	2		2	
31.	Тема 7.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции					
	1. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2	2		2	
32.	Тема 7.6. Учебная игра					
	1. Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	2		2	
33.	Тема 7.7. Зачёт	4	2		2	2
Всего часов за семестр		52	26		26	26
	Раздел 8. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья	16	8		8	8
34.	Тема 8.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом	4				4
	1. Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	2	2		2	
35.	Тема 8.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом	4				4
	1. Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2	2		2	
36.	Тема 8.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге					
	1. Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2	2		2	

	Раздел 9. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья	34	20		18	16
37.	Тема 9.1. Выполнение перемещений, стойек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	8				8
	1. Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками	2	2		2	
	2. Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками	2	2		2	
38.	Тема 9.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи					
	1. Выполнение упражнения, нижняя боковая подача	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения, верхняя прямая подача	2	2		2	
	3. Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2	2		2	
39.	Тема 9.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны					
	1. Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу	2	2		2	
	2. Выполнение нападающего удара с четвёртой зоны	2	2	2	2	
	3. Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование	2	2		2	
40.	Тема 9.4. Владение волейбольным мячом	8		2		8
	1. Учебная игра с применением изученных положений	2	2		2	
	Раздел 10. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни	14	6		6	8
41.	Тема 10.1. Выполнение спринтерского бега	4				4
	1. Спринтерский бег 100 м	2	2		2	
42.	Тема 10.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции					
	1. Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
43.	Тема 10.3. Зачёт	6	2		2	4
	Всего часов за семестр	64	32		32	32
	Всего часов за учебный год	116	58		58	58

Четвёртый курс, 7, 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		60	30		30	30
	Раздел 11. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни	16	8		8	8
44.	Тема 11.1. Выполнение спринтерского бега	4				4

	1. Спринтерский бег 100 м	2	2	2	2	
45.	Тема 11.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	4				4
	1. Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
	2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	2	2		2	
46.	Тема 11.3. Прыжок в длину с места					
	1. Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2	2		2	
	Раздел 12. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья	44	22		22	22
47.	Тема 12.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу	8				8
	1. Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	2	2		2	
	2. Выполнение бросков мяча по кольцу с места	2	2		2	
48.	Тема 12.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	6				6
	1. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	2		2	
49.	Тема 12.3. Выполнение упражнения штрафного броска					
	1. Выполнение упражнения штрафного броска	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2	2		2	
50.	Тема 12.4. Владение баскетбольным мячом	6				6
	1. Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	2		2	
	2. Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	2		2	
51.	Тема 12.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции					
	1. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2	2		2	
52.	Тема 12.6. Учебная игра					
	1. Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	2		2	
53.	Тема 12.7. Зачёт	4	2		2	2
	Всего часов за семестр	60	30		30	30
	Раздел 13. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья	44	22		22	22
54.	Тема 13.1. Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками	10				10
	1. Выполнение верхней передачи мяча двумя руками	2	2		2	

	2. Выполнение нижней передачи мяча двумя руками	2	2		2	
	3. Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	2		2	
55.	Тема 13.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи					
	1. Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2	2		2	
56.	Тема 13.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны и с 3-ей зоны					
	1. Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование	2	2		2	
	2. Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование	2	2	2	2	
	3. Выполнение нападающего удара с 3-ей зоны, блокирование	2	2		2	
57.	Тема 13.4. Владение волейбольным мячом	8				8
	1. Учебная игра с применением изученных положений	2	2		2	
	2. Учебная игра с применением изученных положений	2	2		2	
58.	Тема 13.5. Дифференцированный зачёт	6	2		2	4
	Всего часов за семестр	44	22		22	22
	Всего часов за учебный год	104	52		52	52
	Общее количество часов	348	174		174	174

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья			16
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		2
	1.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	
	2.	Упражнения для развития ОФП (специальные беговые упражнения).	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100м.	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Техника эстафетного бега.	
	3.	Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.	
	Практическое занятие		

	1.	Выполнение спринтерского бега 100 м	2	
Тема 1.3. Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника бега на средние дистанции.		
	2.	Техника бега на длинные дистанции.		
	3.	Упражнения для общефизической подготовки.		
Тема 1.4. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие		2	
	1.	Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение		
	Содержание учебного материала			2
	1.	Техника отталкивания в прыжках в длину с места.		
2.	Техника приземления в прыжках в длину с места.			
Тема 1.4. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие		2	
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление		
	Самостоятельная работа			4
	1. Создание презентации на тему «Влияние оздоровительной физкультуры на организм человека».			
2. Написание реферата по теме «Влияние бега на здоровья».		4		
Раздел 2. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья			44	
Тема 2.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника выполнения ведения и передачи мяча.		
	2.	Техника выполнения броска мяча с места и в движении.		
	Практические занятия			
Тема 2.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	1.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении.	2	
	2.	Выполнение бросков мяча по кольцу с места.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок».		
2.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.			
Практическое занятие				
Тема 2.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
Практическое занятие				
Тема 2.3. Выполнение упражнения штрафного броска	1.	Выполнение упражнения штрафного броска	2	
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Владение мячом: обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой.		
2.	Бросок мяча с места в кольцо.			
Практическое занятие				
Тема 2.4. Владение баскетбольным мячом.	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Владение мячом: обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой.		
	2.	Бросок мяча с места в кольцо.		
Практическое занятие				
Тема 2.5.	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Владение мячом: обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой.		
	2.	Бросок мяча с места в кольцо.		
Практическое занятие				

Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	1.	Техника выполнения броска мяча со средней дистанции.	
	2.	Техника выполнения броска мяча с дальней дистанции	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2
Тема 2.6. Учебная игра	Содержание учебного материала		
	1.	Совершенствование тактики игры в баскетбол.	
	2.	Соблюдение правил игры в баскетбол.	
	Практические занятия		
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
	2.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
Тема 2.7. Зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Прыжки в длину с места	
	2.	Учебная игра в баскетбол	
	Практическое занятие		
	1.	Техника ведения мяча. Ведение мяча 2- шага, бросок в корзину с отскоком от щита.	2
	2.	Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	
Самостоятельная работа			
1. Составление алгоритма			8
2. Создание презентации на тему «Лечебная физкультура»			4
3. Составление алгоритма			8
4. Подготовка к зачету			2
Раздел 3. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья			16
Тема 3.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника попеременного двушажного хода	
	2.	Подводящие упражнения при обучении подъёму и спуску	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	2
	2.	Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	2
Тема 3.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника одновременного одношажного хода на учебном круге.	
	2.	Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на склоне.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2
Тема 3.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника поворотов переступанием и махом.	
	2.	Техника перехода с попеременного на одновременный ход.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «Влияние бега на здоровье».			4

2. Создание презентации на тему «Избыточный вес и ожирение»		4
Раздел 4. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья		30
Тема 4.1. Выполнение перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	
	2. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.	
	3. Передача мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	
	Практические занятия	
	1. Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками.	2
	2. Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками.	2
Тема 4.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приёма мяча после подачи.	Содержание учебного материала	
	1. Техника верхней и нижней подачи и приём подачи.	
	2. Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.	
	Практические занятия	
	1. Выполнение упражнения, нижняя боковая подача	2
	2. Выполнения упражнения, верхняя прямая подача	2
Тема 4.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны.	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямого нападающего удара.	
	2. Подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	
	Практические занятия	
	1. Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу.	2
	2. Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование.	2
Тема 4.4. Владение волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	1. Учебная игра.	
	2. Соблюдение правил игры в волейбол.	
	Практическое занятие	
	1. Учебная игра с применением изученных положений	2
Самостоятельная работа		
1. Написание реферата на тему «Физическая культура в жизни человека».		8
2. Составление алгоритма		4
3. Создание презентации на тему «Закаливание организма».		4
Раздел 5. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни		22
Тема 5.1. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	
	1. Техника отталкивания в прыжках в длину с места.	
	2. Выполнение комплексов специальных упражнений.	
	Практическое занятие	
	1. Отталкивание, фаза полета, приземление	2
Тема 5.2. Выполнение спринтерского бега.	Содержание учебного материала	
	1. Техника спринтерского бега	
	2. Техника работы рук и ног.	
	Практические занятия	

	1.	Специальные беговые упражнения. Старт, стартовый разбег, финишное ускорение.	2
	2.	Спринтерский бег 100 м	2
Тема 5.3. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на средние и длинные дистанции (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2
	2.	Бег на средние и длинные дистанции	2
Тема 5.4. Зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Выполнение спринтерского бега.	
	2.	Учебная игра в волейбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение спринтерского бега. Учебная игра в волейбол. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «История возникновения волейбола».			4
2. Написание реферата на тему «Физическое воспитание в семье».			4
3. Подготовка к зачету.			2
Раздел 6. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья			20
Тема 6.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	
	2.	Упражнения для развития ОФП (специальные беговые упражнения).	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100 м	2
Тема 6.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Техника эстафетного бега.	
	3.	Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение спринтерского бега 100 м	2
	2.	Выполнение эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки	2
Тема 6.3. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на средние дистанции.	
	2.	Техника бега на длинные дистанции	
	3.	Кроссовая подготовка (2000 м.)	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2

Тема 6.4. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		2
	1.	Техника прыжка в длину с места	
	2.	Упражнения для общефизической подготовки	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «История возникновения баскетбола».			6
2. Составление алгоритма			4
Раздел 7. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.			32
Тема 7.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	Содержание учебного материала		2
	1.	Техника выполнения ведения и передачи мяча.	
	2.	Техника выполнения броска мяча с места.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	
Тема 7.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	Содержание учебного материала		2
	1.	Техника ведения и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	
	2.	Техника ведения и передачи мяча в движении.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	
Тема 7.3. Выполнение упражнения штрафного броска	Содержание учебного материала		2
	1.	Техника выполнения штрафного броска.	
	2.	Техника выполнения среднего броска с места.	
	Практические занятия		2
	1.	Выполнение упражнения штрафного броска.	
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки.	2
Тема 7.4. Владение баскетбольным мячом	Содержание учебного материала		2
	1.	Ведение, ловля и передача мяча.	
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	
Тема 7.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	Содержание учебного материала		2
	1.	Выполнение комплекса СУ на координацию, быстроту и ловкость при игре в баскетбол.	
	2.	Техника выполнения броска со средней и дальней дистанции.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	
Тема 7.6. Учебная игра	Содержание учебного материала		2
	1.	Совершенствование техники игры в баскетбол.	
	2.	Учебная игра. Соблюдение правил игры в баскетбол.	
	Практическое занятие		2
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	

Тема 7.7. Зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Челночный бег.	
	2.	Учебная игра в баскетбол.	
	Практическое занятие		2
	1.	Челночный бег 4х9 м. Выполнение штрафного броска.	
	2.	Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «История спорта в России».			8
2. Создание презентации на тему «Вред курения и алкоголя».			6
3. Подготовка к зачету			2
Раздел 8. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.			16
Тема 8.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника попеременного двушажного хода	
	2.	Подводящие упражнения при обучении прохождения подъёмов и спусков	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	2
	2.	Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	2
Тема 8.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника одновременного одношажного хода на учебном кругу.	
	2.	Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на склоне.	
	3.	Прохождение дистанции: 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2
Тема 8.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника поворота «переступанием».	
	2.	Техника поворота махом.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «Влияние физических нагрузок на организм человека».			4
2. Написание реферата на тему «Гигиена физической культуры».			4
Раздел 9. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья.			34
Тема 9.1. Выполнение перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Содержание учебного материала		
	1.	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	
	2.	Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.	
	3.	Передача мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	

	Практические занятия		
	1.	Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками.	2
	2.	Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками	2
Тема 9.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи	Содержание учебного материала		
	1.	Техника верхней и нижней подачи.	
	2.	Техника прямой и боковой подачи.	
	3.	Техника приёма подачи.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, нижняя боковая подача.	2
	2.	Выполнение упражнения, верхняя прямая подача.	2
	3.	Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи.	2
Тема 9.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны	Содержание учебного материала		
	1.	Техника нападающего удара	
	2.	Техника одиночного блокирования	
	3.	Учебная игра с применением изученных положений.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу.	2
	2.	Выполнение нападающего удара с четвёртой зоны.	2
	3.	Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование.	2
Тема 9.4. Владение волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1.	Техника владения мячом, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	
	Практические занятия		
	1.	Учебная игра с применением изученных положений	2
Самостоятельная подготовка			
1. Создание презентации на тему «Вред наркотиков».			8
2. Составление алгоритма.			8
Раздел 10. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни.			14
Тема 10.1. Выполнение спринтерского бега.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Техника работы рук и ног.	
	Практическое занятие		
	1.	Спринтерский бег 100 м	2
Тема 10.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		
	1.	Кроссовая подготовка (2000 м)	
	2.	Комплексы специальных упражнений ОФП.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		

Зачет	1.	Подъем туловища.	
	2.	Учебная игра в волейбол.	
	Практическое занятие		2
	1.	Подъем туловища за 30 секунд. Подача мяча, верхняя прямая подача. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «Воспитание бережного отношения к своему здоровью».			4
2. Подготовка к зачету.			4
Раздел 11. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни			16
Тема 11.1. Выполнение спринтерского бега	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	
	2.	Стартовый разбег, финишное ускорение.	
	Практическое занятие		
	1.	Спринтерский бег 100 м	2
Тема 11.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	1.	Техника бега (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Правила судейства в лёгкой атлетике.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение.	2
	2.	Выполнение бега на средние и длинные дистанции.	2
Тема 11.3. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	1.	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.	
	2.	Упражнения для развития ОФП.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «Правила игры в баскетбол».			4
2. Написание реферата на тему «Массаж и самомассаж».			4
Раздел 12. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.			44
Тема 12.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	Содержание учебного материала		
	1.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча.	
	2.	Правила игры в баскетбол в учебной игре.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении.	2
	2.	Выполнение бросков мяча по кольцу с места.	2
Тема 12.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	Содержание учебного материала		
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок».	
	2.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	
Практические занятия			

	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу».	2
	2.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу».	2
Тема 12.3. Выполнение упражнения штрафного броска	Содержание учебного материала		
	1.	Техника выполнения штрафного броска, бросок мяча с места в кольцо.	
	2.	Техника выполнения среднего броска с места.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения штрафного броска.	2
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки.	2
Тема 12.4. Владение баскетбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1.	Техника владения мячом, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	
	3.	Учебная игра.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу.	2
	2.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу.	2
Тема 12.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	Содержание учебного материала		
	1.	Техника выполнения бросков по кольцу с отскоком от щита со средней дистанции.	
	2.	Техника выполнения бросков по кольцу с дальней дистанции.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2
Тема 12.6. Учебная игра	Содержание учебного материала		
	1.	Совершенствование тактики игры в баскетбол. Учебная игра.	
	2.	Соблюдение правил игры в баскетбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
Тема 12.7. Зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Бросок набивного мяча.	
	2.	Учебная игра в баскетбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Бросок набивного мяча весом 1 кг. Учебная игра в баскетбол, с соблюдением техники и правил игры. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями».			8
2. Написание реферата на тему «Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения».			6
3. Составление алгоритма			6

4. Подготовка к зачету			2
Раздел 13. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья			44
Тема 13.1. Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Содержание учебного материала		
	1.	Техника выполнения верхней передачи мяча двумя руками.	
	2.	Техника выполнения нижней передачи мяча двумя руками.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение верхней передачи мяча двумя руками.	2
	2.	Выполнение нижней передачи мяча двумя руками.	2
	3.	Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2
Тема 13.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи	Содержание учебного материала		
	1.	Техника верхней и нижней подачи.	
	2.	Техника перемещений, стоек, приема подачи.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи.	2
	2.	Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи.	2
Тема 13.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны и с 3-ей зоны	Содержание учебного материала		
	1.	Специальные подводящие упражнения для нападающего удара и блокирования.	
	2.	Техника нападающего удара. Техника блокирования нападающего удара.	
	3.	Отработка техники нападающего удара из четвертой, третьей зон.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование.	2
	2.	Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование.	2
	3.	Выполнение нападающего удара с 3-ей зоны, блокирование.	2
Тема 13.4. Владение волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1.	Совершенствование тактики игры в волейбол. Учебная игра.	
	2.	Соблюдение правил игры в волейбол.	
	Практические занятия		
	1.	Учебная игра с применением изученных положений.	2
	2.	Учебная игра с применением изученных положений.	2
Тема 13.5. Дифференцирован ный зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Прыжки на скакалке.	
	2.	Тестовый контроль знаний.	
	Практические занятия		
	1.	Прыжки на скакалке за 1 минуту Выполнение тестовых заданий. Защита рефератов (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
Самостоятельная работа			
1. Написание реферата на тему «Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями»			10

2. Составление алгоритма	8
3. Подготовка к диф. зачету	4
Всего	348

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Математика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	

		48	32	16	16	16
	Раздел 1. Применение основных численных математических методов в профессиональной деятельности.	26	20	10	10	6
1.	Тема 1.1. Применение математических терминов и методов вычисления в профессиональной деятельности.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Решение ситуационных задач с использованием метрической системы единиц. Расчет цены деления.	2	2		2	
2.	Тема 1.2. Применение математических методов вычисления при дозировании жидких лекарственных форм.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач на расчёт процентной концентрации растворов.	2	2		2	
3.	Тема 1.3. Применение математических методов вычисления при дозировании твердых лекарственных форм.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач на расчет доз твердых лекарственных средств.	2	2		2	
4.	Тема 1.4. Применение математических вычислений при приготовлении дезинфицирующих растворов.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач на определение количества воды и вещества для дезинфицирующих растворов.	2	2		2	
5.	Тема 1.5. Применение математических методов вычисления в педиатрии.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач на расчет роста и веса детей.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	6				6
	Раздел 2. Использование основ теории вероятности, математической статистики в профессиональной деятельности.	14	8	4	4	6
6.	Тема 2.1. Основные понятия теории вероятности.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Проведение эксперимента по определению связи между частотой появления события и его вероятностью.	2	2		2	
7.	Тема 2.2. Применение статистических данных в медицине и здравоохранении.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u>	2	2		2	

	Проведение эксперимента с использованием выборочного метода для обработки статистических данных.					
	Самостоятельная работа	6				6
	Раздел 3. Методы дифференциального и интегрального исчисления.	8	4	2	2	4
8.	Тема 3.1. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Дифференцированный зачёт.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	4				4
	Всего часов за семестр:	48	32	16	16	16
	Форма семестрового контроля	Дифференцированный зачёт				
	Всего часов за учебный год:	48	32	16	16	

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Применение основных численных математических методов в профессиональной деятельности.			26
Тема 1.1. Применение математических терминов и методов вычисления в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Роль математики в медицине. Общепринятые сокращения в медицине. Техника безопасности при применении лекарственных средств. Правила округления чисел. Погрешность. Метрическая система измерения в медицине. Цена деления измерительных приборов.	
	2.		
	Практическое занятие		2
	1.	Решение ситуационных задач с применением метрической системы единиц. Расчет цены деления.	
Тема 1.2. Применение математических методов вычисления при дозировании жидких лекарственных форм.	Содержание учебного материала		2
	1.	Определение процента. Основное свойство пропорции. Дозирование лекарственных средств. Жидкие лекарственные формы. Процентная концентрация растворов. Правила разведения антибиотиков.	
	2.		
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач на расчёт процентной концентрации растворов.	
Тема 1.3. Применение математических методов вычисления при дозировании твердых	Содержание учебного материала		2
	1.	Обыкновенные и десятичные дроби. Техника расчетов доз лекарственных средств. Твердые лекарственные средства. Дозирование твердых лекарственных средств.	
	2.		
	Практическое занятие		2

лекарственных форм.	1.	Решение задач на расчет доз твердых лекарственных средств.	
Тема 1.4. Применение математических методов вычислений при приготовлении дезинфицирующих растворов.	Содержание учебного материала		2
	1.	Процент. Меры объема. Концентрация раствора.	
	2.	Пропорция. Дольные приставки Этапы приготовления 10% раствора хлорной извести.	
	Практическое занятие		2
Тема 1.5. Применение математических методов вычисления в педиатрии.	1.	Решение задач на определение количества воды и вещества для дезинфицирующих растворов	
	Содержание учебного материала		2
	1.	Действия с числами. Калорийный и объемный методы расчета питания. Оценка пропорциональности развития ребенка.	
	2.	Расчет прибавки массы тела ребёнка и роста.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач на расчет роста и веса детей.	
Самостоятельная работа обучающегося Создание материалов-презентаций «Математические методы в профессиональной деятельности»			6
Раздел 2. Применение элементов теории вероятности, математической статистики и их роли в профессиональной деятельности.			14
Тема 2.1. Основные понятия теории вероятности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Теория вероятности события. Основные теоремы и формулы вероятности: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, формула полной вероятности.	
	2.	Закон больших чисел.	
	Практическое занятие		2
Тема 2.2. Применение элементов математической статистики в медицине и здравоохранении.	1.	Проведение эксперимента по определению связи между частотой появления события и его вероятностью.	
	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графические изображения в статистике.	
	2.	Методы обработки статистических данных.	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение эксперимента с использованием выборочного метода для обработки статистических данных.	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов «Теория вероятности в медицине» «Математическая статистика, ее роль в медицине»			6
Раздел 3. Приложение интегрального и дифференциального исчисления к решению прикладных задач.			8
Тема 3.1. Основные понятия интегрального и	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные понятия и формулы производной функции. Схема вычисления производной функции. Основные свойства определенного и	

дифференциального исчисления.		неопределенного интегралов. Формулы интегрирования.	
Тема 3.2. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		
	1.	Метрическая система измерения в медицине.	
	2.	Определение процента.	
	3.	Основное свойство пропорции.	
	4.	Цена деления измерительных приборов.	
	5.	Техника расчетов доз лекарственных средств.	
	6.	Обыкновенные и десятичные дроби.	
	7.	Твердые лекарственные формы.	
	8.	Этапы приготовления 10% раствора хлорной извести.	
	9.	Дольные приставки	
	10.	Действия с числами.	
	11.	Расчет прибавки массы и роста.	
	12.	Основные понятия теории вероятности.	
	13.	Элементы математической статистики.	
	14.	Методы обработки статистических данных.	
	15.	Методы дифференциального и интегрального исчисления.	
Практическое занятие			2
1. Тестирование. Решение прикладных задач в профессиональной деятельности.			
Самостоятельная работа Решение задач при подготовке к дифференцированному зачёту.			4
Всего			48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело 34.00.00. Сестринское дело.

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		12	6	6		6
1.	Тема 1.1. Информация и ее свойства.	2	2	2		

2.	Тема 1.2. Информационная цивилизация. Информационная безопасность.	2	2	2		
3.	Тема 1.3. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.	2	2	2		
Самостоятельная работа		6				6
Раздел 2. Программные средства персонального компьютера.		10	4	4		6
4.	Тема 2.1. Операционные системы. (с/п)	2	2	2		
5.	Тема 2.2. Сервисное программное обеспечение.	2	2	2		
Самостоятельная работа		6				6
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети.		6	6	4	2	
6.	Тема 3.1. Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет.	2	2	2		
7.	Тема 3.2. Информационно – поисковые системы. Система «Гарант».	2	2	2		
	Практическое занятие 3.2.1. Выполнение поиска информации в системе «Гарант».	2	2		2	
Раздел 4. Применение прикладных программных средств Microsoft Office.		90	62	8	54	28
8.	Тема 4.1. Использование средств Microsoft PowerPoint для создания презентаций.	10	10	2	8	
	Практическое занятие 4.1.1. Создание и оформление слайдов в приложении Microsoft PowerPoint.	2	2		2	
	Практическое занятие 4.1.2. Вставка гиперссылок, управляющих кнопок, звуковых файлов, диаграмм, рисунка SmartArt.	2	2		2	
	Практическое занятие 4.1.3. Настройка эффектов анимации.	2	2		2	
	Практическое занятие 4.1.4. Демонстрация презентаций в Microsoft PowerPoint.	2	2		2	
9.	Тема 4.2. Использование средств Microsoft Word для обработки информации.	2	2	2		
10.	Тема 4.3. Использование средств Microsoft Excel для расчетов.	2	2	2		
11.	Тема 4.4. Использование средств Microsoft Access для создания базы данных.	2	2	2		
Самостоятельная работа		8				8
Всего часов за семестр		52	32	22	10	20
12.	Тема 4.2. Использование средств Microsoft Word для обработки информации.	22	16		16	6
	Практическое занятие 4.2.1. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.2.2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы Microsoft Word.	4	4		4	

	Практическое занятие 4.2.3. Вставка объектов (WordArt, автофигуры, рисунка, надписи, диаграммы, формулы) в текстовый документ.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.2.4. Создание гиперссылок.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	6				6
13.	Тема 4.3. Использование средств Microsoft Excel для расчетов.	22	16		16	
	Практическое занятие 4.3.1. Использование функций в расчётах MS Excel.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.3.2. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.3.3. Относительная и абсолютная адресации в Microsoft Excel.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.3.4. Связи между файлами и консолидация данных в Microsoft Excel.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	6				6
14.	Тема 4.4. Использование средств Microsoft Access для создания базы данных.	22	14		14	8
	Практическое занятие 4.4.1. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.4.2. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД Microsoft Access.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.4.3. Создание реляционной базы данных.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	6				6
15.	Практическое занятие 4.4.8. Дифференцированный зачёт.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	2				2
Всего часов за семестр		66	46		46	20
Форма семестрового контроля		Дифференцированный зачёт				
Всего часов за учебный год		118	78	22	56	40

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.			12
Тема 1.1. Информация и ее свойства.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Введение. Техника безопасности в кабинете информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Понятие и	

		типы информационных систем. Обработка информации. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	
Тема 1.2. Информационная цивилизация. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Информационная безопасность. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	
Тема 1.3. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Понятие информационной технологии. Медицинская организационно-управленческая информатика. Административно-управленческие информационные системы и системы медико-статистического учета учреждений здравоохранения. Вспомогательные программы	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата			6
Раздел 2. Программные средства персонального компьютера.			10
Тема 2.1. Операционные системы.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств и их настройка. Основные преимущества Windows XP. Понятие Рабочего стола. Приемы управления с помощью мыши.	
Тема 2.2. Сервисное программное обеспечение.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Программы диагностики работоспособности компьютера, антивирусные программы, программы обслуживания дисков, резервирования, программы архивирования данных и программы обслуживания сетей.	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сервисное программное обеспечение»			6
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети.			6
Тема 3.1. Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Компьютерная сеть. Основные характеристики сетей. Основные компоненты ЛВС. Сетевое программное обеспечение. Структура и адресация сети Интернет. Подключение к Интернету. Информационные ресурсы Интернета. Язык HTML.	
Тема 3.2. Информационно – поисковые системы. Система «Гарант».	Содержание учебного материала:		2
	1.	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Типы поисковых серверов. Технология поиска. Этапы работы поискового указателя. Способы создания сообщений и подготовка ответов. Адресная книга. Схема функционирования информационно-поисковой системы. Информационно-поисковые языки.	
	2.	Информационно – поисковые системы. Система «Гарант».	
Практическое занятие:			2

	1.	Выполнение поиска информации в системе «Гарант».	
Раздел 4. Применение прикладных программных средств Microsoft Office.			90
Тема 4.1. Использование средств Microsoft Power Point для создания презентаций.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы Microsoft Power Point. Интерфейс программы Power Point. Общая схема создания презентации. Область применения презентаций.	
	2.	Основные правила создания презентации. Изменение презентации. Создание таблиц, диаграмм. Эффекта анимации. Демонстрация презентации.	
	Практические занятия:		8
	1.	Создание и оформление слайдов в приложении Microsoft PowerPoint.	2
	2.	Вставка гиперссылок, управляющих кнопок, звуковых файлов, диаграмм.	2
	3.	Настройка эффектов анимации.	2
	4.	Демонстрация презентаций в Microsoft PowerPoint.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций			8
Тема 4.2. Использование средств Microsoft Word для обработки информации.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Основные функции текстовых процессоров. Возможности текстового редактора MS Word. Программный интерфейс Microsoft Word.	
	2.	Форматирование текста. Абзацные отступы и интервалы. Принципы создания таблицы. Объекты WordArt. Диаграммы. Виды списков. Гиперссылки.	
	Практические занятия:		16
	1.	Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.	4
	2.	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы Microsoft Word.	4
	3.	Вставка объектов (WordArt, автофигуры, рисунка, надписи, диаграммы, формулы) в текстовый документ.	4
	4.	Создание гиперссылок.	4
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда на тему: «Текстовый редактор Microsoft Word»			6
Тема 4.3. Использование средств Microsoft Excel для расчетов.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Назначение программного интерфейса Microsoft Excel. Функции программы MS Excel.	
	2.	Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Функция автозаполнения. Типы диаграмм в таблице Microsoft Excel. Встроенные функции. Ссылки. Фильтрации (выборки) данных из списка.	
	Практические занятия:		16
	1.	Использование функций в расчётах MS Excel.	4
	2.	Построение и форматирование диаграмм в MS Excel.	4
	3.	Относительная и абсолютная адресации в Microsoft Excel.	4
	4.	Связи между файлами и консолидация данных в Microsoft Excel.	4
Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата			6
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:		2

Использование средств Microsoft Access для создания базы данных.	1.	Базы данных. Программный инструмент – системы управления базами данных (СУБД). Архитектура Microsoft Access. Возможности СУБД. Основные функции СУБД.	
	2.	Технология работы с СУБД MS Access. Основные объекты и понятия базы данных Access.	
	Практические занятия:		12
	1.	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД.	4
	2.	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД Microsoft Access.	4
	3.	Создание реляционной базы данных.	4
Самостоятельная работа: Создание презентации			6
Тема 4.5. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебной дисциплины:		
	1.	Автоматизированная обработка информации.	
	2.	Программные средства персонального компьютера.	
	3.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	4.	Пакеты прикладных программ MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access.	
	Практическое занятие:		2
	1.	Выполнение индивидуальных заданий, тестирование.	
Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачёту			2
Всего:			118

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Чтение и написание медицинских терминов	12	6		6	6
1.	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Латинский алфавит. Написание букв и медицинских терминов.	8	4		4	4
	Практическое занятие Произношение и написание гласных и согласных латинского алфавита, дифтонгов, диграфов и буквенных сочетаний. Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение слов с дифтонгами.				2	
	Практическое занятие Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение и написание медицинских терминов с особенностями произношения звуков, с буквенными сочетаниями, диграфами.				2	
2.	Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения в медицинских терминах.	4	2		2	2
	Практическое занятие Выполнение упражнений на постановку ударения. Чтение текстов медицинской тематики с постановкой ударения.				2	
	Раздел 2. Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных средств для объяснения их фармацевтического и клинического значения.	6	4		4	2
3.	Тема 2.1. Способы словообразования. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	6	4		4	2
	Практическое занятие Выполнение заданий по определению способа словообразования тривиальных названий лекарственных средств. Извлечение простейшей информации о химическом составе				2	

	и терапевтической эффективности лекарственного средства.					
	Практическое занятие Чтение и написание названий лекарственных средств с частотными отрезками. Извлечение простейшей информации о принадлежности к фармакологической группе. Объяснение названий фармакологических групп.				2	
	Раздел 3. Чтение и перевод рецептов, оформление по заданному образцу с использованием различных частей речи и наименований химических соединений.	40	28		28	12
4.	Тема 3.1. Использование глаголов в рецептуре.	3	2		2	1
	Практическое занятие 1. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях, сокращение.				2	
5.	Тема 3.2. Использование существительных 1 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии.	3	2		2	1
	Практическое занятие Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок с предлогами и существительными 1 склонения в латинской части рецептов, сокращения. Составление словосочетаний с несогласованным определением, постановка в рецептурную форму.				2	
6.	Тема 3.3. Использование существительных 2 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии и рецептурных формулировках.	3	2		2	1
	Практическое занятие Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок в латинской части рецептов с существительными 2 склонения, Составление словосочетаний существительных 1-го и 2-го склонения с несогласованным определением, перевод, написание рецептурных формулировок.				2	
7.	Тема 3.4. Графическая структура рецепта. Правила построения рецептурной строки латинской части рецепта.	3	2		2	1
	Практическое занятие Оформление рецептурных бланков и латинской части рецепта.				2	
8.	Тема 3.5. Правила прописывания латинской части рецептов на различные лекарственные формы	6	4		4	2
	Практическое занятие				2	

	Чтение, перевод и прописывание рецептов на твёрдые лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.					
	Чтение, перевод и прописывание рецептов на мягкие и жидкие лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.				2	
9.	Тема 3.6. Чтение и прописывание рецептов с прилагательными 1 группы	5	4		4	1
	Практическое занятие Согласование прилагательных с существительными при написании рецептов. Чтение и перевод рецептов.				2	
	Практическое занятие Написание названий лекарственных средств и определение их принадлежности к фармакологической группе.				2	
10.	Тема 3.7. Чтение и прописывание рецептов с названиями химических соединений в качестве наименований лекарственных средств.	4	4		4	
	Практическое занятие Составление наименований кислот, написание и перевод рецептов.				2	
	Практическое занятие Составление наименований оксидов, солей, написание и перевод рецептов. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с прилагательными и химическими терминами в полном и сокращённом варианте.				2	
11.	Тема 3.8. Чтение и прописывание рецептов с использованием существительных 3 склонения.	4	2		2	2
	Практическое занятие Чтение, перевод и прописывание словосочетаний, рецептурных формулировок с существительными 3-го склонения.				2	
12.	Тема 3.9. Чтение и прописывание рецептов с использованием прилагательных 2 группы.	5	4		4	1
	Практическое занятие Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1,2,3 склонения в словосочетаниях фармацевтической терминологии. Чтение, перевод и прописывание словосочетаний с прилагательными в рецептах.				2	
	Практическое занятие Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 1,2,3 склонения и прилагательными 1,2 группы.				2	
13.	Тема 3.10. Использование существительных 4 и 5 склонения в рецептуре.	4	2		2	2
	Практическое занятие				2	

	Чтение, перевод и написание словосочетаний существительных 4 и 5 склонений с прилагательными в рецептах и медицинской терминологии.					
	Раздел 4. Выделение терминологических элементов в медицинских терминах для объяснения их клинического значения.	20	14		14	6
14.	Тема 4.1. Использование в клинической терминологии греко-латинских дублетов анатомического значения.	6	4		4	2
	Практическое занятие Выделение анатомических греко-латинских дублетов в составе клинического термина, объяснение значения.				2	
	Практическое занятие Выполнение заданий на составление клинических терминов с заданной анатомической информацией.				2	
15.	Тема 4.2. Использование частотных отрезков в названиях патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических процессов, медицинских манипуляций, симптомов заболеваний.	12	8		8	4
	Практическое занятие Проведение анализа клинических терминов с выделением частотных отрезков, терминологических элементов и извлечением информации.				2	
	Практическое занятие Анализ названий патологических состояний с объяснением значения словообразовательных элементов.				2	
	Практическое занятие Составление клинических терминов с использованием греко-латинских приставок, суффиксов и корней.				2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных индивидуальных заданий по объяснению значения клинических терминов.				2	
16.	Тема 4.3. Дифференцированный зачет	2	2		2	
	Практическое занятие Тестирование. Выполнение вариантных письменных заданий по оформлению и переводу рецептов.				2	
	Всего часов	78	52		52	26

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов

1	2	3
Раздел 1. Чтение и написание медицинских терминов		12
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Латинский алфавит. Написание букв и медицинских терминов.	Содержание учебного материала	
	1. Введение Ознакомление с краткой историей латинского языка и его ролью в развитии мировой культуры, исторической связью с древнегреческим языком; определение роли и значения латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Классификация звуков, произношение и написание гласных, дифтонгов и согласных; буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения. Лексический минимум.	
	Практическое занятие	
	1. Произношение и написание гласных и согласных латинского алфавита, дифтонгов, диграфов и буквенных сочетаний. Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение слов с дифтонгами.	2
	2. Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение и написание медицинских терминов с особенностями произношения звуков, с буквенными сочетаниями, диграфами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Чтение текстов и выполнение упражнений для закрепления правил чтения. 2. Освоение лексического минимума. 3. Составление эссе по теме: «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет пути в медицине без латинского языка».	1 1 2
Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения в медицинских терминах	Содержание учебного материала	
	1. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие	
	1. Выполнение упражнений на постановку ударения. Чтение текстов медицинской тематики с постановкой ударения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Чтение текстов медицинской тематики и выполнение упражнений для закрепления постановки ударения. 2. Освоение латинских поговорок, пословиц, афоризмов.	1 1
Раздел 2. Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных средств для объяснения их фармацевтического и клинического значения.		6
Тема 2.1. Способы словообразования. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования тривиальных названий лекарственных средств. 2. Частотные отрезки латинского и греческого происхождения в названиях лекарственных средств. 3. Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных средств с извлечением простейшей информации о химическом составе, фармакологической характеристике.	
	Практическое занятие	

	1. Выполнение заданий по определению способа словообразования тривиальных названий лекарственных средств. Извлечение простейшей информации о химическом составе и терапевтической эффективности лекарственного средства. 2. Чтение и написание названий лекарственных средств с частотными отрезками. Извлечение простейшей информации о принадлежности к фармакологической группе.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление таблицы «Частотные отрезки в названиях лекарственных средств».	2
Раздел 3. Чтение и перевод рецептов, оформление по заданному образцу с использованием различных частей речи и наименований химических соединений		40
Тема 3.1. Использование глаголов в рецептуре.	Содержание учебного материала	
	1. Неопределенная форма (инфинитив) глагола, спряжение, определение основы настоящего времени. 2. Образование форм повелительного наклонения. Лексический минимум. 3. Страдательный залог латинских глаголов, формы 3 лица глагола <i>fiō, fieri</i>. Рецептурные формулировки с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении, допустимые сокращения.	
	Практическое занятие	
	1.Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях, сокращение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Выполнение индивидуальных заданий по чтению и переводу латинской части рецепта	1
Тема 3.2. Использование существительных 1 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение, определение принадлежности существительного к склонению по словарной форме. Лексический минимум существительных 1 склонения (названий лекарственных форм, растений, анатомических терминов), в том числе с предлогами. 2. Чтение, перевод и составление словосочетаний с несогласованным определением.	
	Практическое занятие	
	1. Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок с предлогами и существительными 1 склонения в латинской части рецептов, сокращения. Составление словосочетаний с несогласованным определением, постановка в рецептурную форму.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Освоение лексического минимума существительных 1 склонения	1
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	

Использование существительных 2 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии и рецептурных формулировках.	1.	Основные признаки существительных 2 склонения, словарная форма.	
	2.	Лексический минимум существительных – названий лекарственных форм, растений. Алгоритм образования названий лекарственных средств.	
	3.	Чтение, перевод и составление словосочетаний с несогласованным определением, перевод, написание рецептурных формулировок.	
	Практическое занятие		2
	1.	Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок в латинской части рецептов с существительными 2 склонения, составление словосочетаний существительных 1-го и 2-го склонения с несогласованным определением, перевод, написание рецептурных формулировок.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Освоение лексического минимума существительных 2-го склонения	1
Тема 3.4. Графическая структура рецепта. Правила построения рецептурной строки латинской части рецепта.	Содержание учебного материала		
	1.	Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; его структура, формы рецептурных бланков.	
	2.	Правила оформления рецепта в соответствии с приказом МЗ и соц. развития РФ № 110 от 12.02.2007. Допустимые сокращения в рецептах.	
	Практическое занятие		2
	1.	Оформление рецептурных бланков и латинской части рецепта.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Выполнение индивидуальных заданий по чтению и переводу латинской части рецепта.	1
Тема 3.5. Правила прописывания латинской части рецептов на различные лекарственные формы	Содержание учебного материала		
	1.	Прописывание в рецептах мягких, твёрдых и жидких лекарственных форм с соблюдением грамматической и графической структуры рецепта.	
	Практическое занятие		2
	1.	Чтение, перевод и прописывание рецептов на твёрдые лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.	2
	2.	Чтение, перевод и прописывание рецептов на мягкие и жидкие лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Выполнение индивидуальных заданий по прописыванию рецептов в полном и сокращённом вариантах.	2
Тема 3.6. Чтение и прописывание рецептов с прилагательными 1 группы	Содержание учебного материала		
	1.	Словарная форма прилагательных 1 группы.	
	2.	Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения в роде, числе и падеже. Использование лексического минимума прилагательных для рецептуры.	

	3.	Прилагательные-названия фармакологических групп лекарственных средств – лексический минимум.	
	Практическое занятие		
		1. Согласование прилагательных с существительными при написании рецептов. Чтение и перевод рецептов.	2
		2. Написание названий лекарственных средств и определение их принадлежности к фармакологической группе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Освоение лексического минимума прилагательных, названий фармакологических групп.	1
Тема 3.7. Чтение и прописывание рецептов с названиями химических соединений в качестве наименований лекарственных средств.	Содержание учебного материала		
	1.	Правила составления наименований кислот, химических элементов, окисей и солей.	
	2.	Составление наименований химических соединений по алгоритму	
	3.	Перевод и прописывание в рецептах наименований кислот, химических элементов, окисей и солей в качестве лекарственных средств.	
	Практическое занятие		
		1. Составление наименований кислот, написание и перевод рецептов.	2
		2. Составление наименований оксидов, солей, написание и перевод рецептов. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с прилагательными и химическими терминами в полном и сокращённом варианте.	2
Тема 3.8. Чтение и прописывание рецептов с использованием существительных 3 склонения.	Содержание учебного материала		
	1.	Словарная форма, определение основы существительных 3 склонения. Особенности склонения равносложных и неровносложных существительных. Лексический минимум, его использование в рецептуре.	
	2.	Допустимые сокращения. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1 группы, использование в рецептуре.	
	Практическое занятие		
		1.Чтение, перевод и прописывание словосочетаний, рецептурных формулировок с существительными 3-го склонения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
		1.Освоение лексического минимума существительных 3 склонения.	2
Тема 3.9. Чтение и прописывание рецептов с использованием прилагательных 2 группы.	Содержание учебного материала		
	1.	Словарная форма, особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование прилагательных с существительными 1,2,3 склонения.	
	2.	Использование слов лексического минимума в рецептуре.	
	Практическое занятие		

	1. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1,2,3 склонения в словосочетаниях фармацевтической терминологии. Чтение, перевод и прописывание словосочетаний с прилагательными в рецептах.	2
	2.Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 1,2,3 склонения и прилагательными 1,2 группы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Освоение слов лексического минимума.	1
Тема 3.10. Использование существительных 4 и 5склонения в рецептуре.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории существительных 4 и 5 склонения, словарная форма, особенности склонения. Лексический минимум.	
	2. Использование слов лексического минимума в рецептуре.	
	Практическое занятие	
	1. Чтение, перевод и написание словосочетаний существительных 4 и 5склонений с прилагательными в рецептах и медицинской терминологии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Освоение слов лексического минимума.	1
	2. Выполнение индивидуальных заданий по прописыванию рецептов в полном и сокращённом вариантах.	1
Раздел 4. Выделение терминоэлементов в медицинских терминах для объяснения их клинического значения.		20
Тема 4.1. Использование в клинической терминологии греко-латинских дублетов анатомического значения.	Содержание учебного материала	
	1. Греко-латинские дублеты в анатомической терминологии. Лексический минимум.	
	2. Использование греческих и латинских анатомических дублетов в названиях клинических терминов.	
	Практическое занятие	
	1. Выделение анатомических греко-латинских дублетов в составе клинического термина, объяснение значения.	2
	2. Выполнение заданий на составление клинических терминов с заданной анатомической информацией и суффиксами –оз-, -ит-, -ома.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Освоение глоссария терминов	2
Тема 4.2. Использование частотных отрезков в названиях патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических	Содержание учебного материала	
	1. Способы словообразования в клинической терминологии. Приставки, суффиксы, корни латинского и греческого происхождения, характеризующие названия патологических состояний, медицинских манипуляций, симптомов заболеваний.	
	2. Объяснение значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Практическое занятие	

процессов, медицинских манипуляций, симптомов заболеваний.	1. Проведение анализа клинических терминов с выделением частотных отрезков, терминологических элементов и извлечением информации.		2
	2. Анализ названий патологических состояний с объяснением значения словообразовательных элементов.		2
	3. Составление клинических терминов с использованием греко- латинских приставок, суффиксов и корней.		2
	4. Выполнение контрольных индивидуальных заданий по объяснению значения клинических терминов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Дифференцированный зачет.	1.Составление дисков, кроссвордов, ребусов «Воспалительные заболевания органов тела человека», «Клинические термины»		2
	2. Освоение глоссария терминов		2
	Содержание		
	1.	Контроль знания лексического минимума из анатомической, фармацевтической терминологии и применяемого при выписывании рецептов, умений объяснить значения клинических терминов.	
	2.	Контроль умений оформления и перевода рецептов.	
	Практическое занятие		
	1. Тестирование.		2
	2. Выполнение вариантных письменных заданий по оформлению и переводу рецептов.		
Всего			78

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Анатомия и физиология человека входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с окружающей средой.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		180	120	70	80	60
	Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Основы цитологии и гистологии.	10	6	4	2	4
1.	Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека	6	2	2	-	2
2.	Тема 1.2. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.	4	2	2	-	2
	<u>Практическое занятие</u> Изучение классификации и функций тканей в организме, описание функциональных особенностей различных типов тканей с использованием микропрепаратов.	2	2	-	2	
	Раздел 2. Скелет и мышцы – опорно-двигательный аппарат	18	12	6	6	6
3.	Тема 2.1. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата.	7	4	4	-	3

	Практическое занятие Изучение костей туловища на скелете и его фрагментах (отделы, строение, соединение).	2	2	-	2	
	Практическое занятие Изучение костей конечностей на скелете и его фрагментах (отделы, строение, соединение). Особенности наложения шин, повязок при оказании первой медицинской помощи при повреждении костей и суставов.	2	2	-	2	
4.	Тема 2.2. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	-	3
	Практическое занятие Описание топографии скелетных мышц, изучение функции мышечной системы.	2	2	-	2	
	Раздел 3. Кровь – внутренняя среда организма.	14	10	4	4	4
5.	Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.	4	4	4	-	2
6.	Тема 3.2. Клетки крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.	4	2	2	-	2
	<u>Практическое занятие</u> Описание форменных элементов крови с использованием микропрепаратов «Мазок крови лягушки», «Мазок крови человека». <u>Практическое занятие</u> Определение групп крови, совместимости крови	4	4	-	4	
	Раздел 4. Дыхательная система	12	8	4	4	4
7.	Тема 4.1. Анатомия органов дыхания.	4	2	2		2
	<u>Практическое занятие</u> Изучение физиологии органов дыхания с использованием муляжей, торса, таблиц. Определение жизненной емкости легких.	2	2		2	-
8.	Тема 4.2. Физиология органов дыхания.	4	2	2		2
	<u>Практическое занятие</u> Изучение физиологии органов дыхания с использованием муляжей, торса, таблиц. Определение жизненной емкости легких.	2	2	-	2	
	Раздел 5. Пищеварительная система	25	18	10	8	8
9.	Тема 5.1. Анатомия пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез.	11	8	4	-	4
	<u>Практическое занятие</u> Изучение строения органов пищеварительной системы на муляжах, торсе и таблицах, описание их топографии.	2	2	-	2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение строения больших пищеварительных желез на муляжах, таблицах, торсе, описание их топографии.	2	2	-	2	
10.	Тема 5.2. Физиология пищеварения.	7	4	4	-	3

	<u>Практическое занятие</u> Составление сравнительной таблицы состава, свойств и действия пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, кишечного соков, желчи).	2	2	-	2	
	<u>Практическое занятие</u> Описание процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта (в ротовой полости, в желудке, тонком, толстом отделах кишечника).	2	2	-	2	
11.	Тема 5.3. Обмен веществ и энергии.	3	2	2	-	1
	Раздел 6. Мочеполовая система.	20	14	10	4	8
12.	Тема 6.1. Строение и функции органов мочевыделительной системы	8	6	6	-	4
	<u>Практическое занятие</u> Описание структур нефрона и фаз механизма мочеобразования, составление сравнительной таблицы состава первичной и конечной мочи	2	2	-	2	-
13.	Тема 6.2. Строение и функции половой системы.	8	4	4	-	4
	<u>Практическое занятие</u> Описание овариально-менструального цикла, определение периода цикла, благоприятного для оплодотворения яйцеклетки.	2	2	-	2	-
	Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.	31	20	12	8	11
14.	Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	12	6	6	-	6
	<u>Практическое занятие</u> Определение границ сердца, описание анатомического строения сердца и фаз сердечного цикла.	2	2	-	2	-
15.	Тема 7.2. Система кровообращения. Газообмен в легких и тканях.	7	4	4	-	3
	<u>Практическое занятие</u> Описание принципа ветвления артериального русла и следования магистральных артерий большого круга кровообращения с использованием плакатов и игровых трафаретов	2	2	-	2	-
	<u>Практическое занятие</u> Описание вен большого круга кровообращения с использованием плакатов и игровых трафаретов	2	2	-	2	-
16.	Тема 7.3. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем	4	2	2	-	2
	<u>Практическое занятие</u> Изучение функциональной анатомии лимфатической системы с использованием плакатов и игровых трафаретов	2	2	-	2	-
	Раздел 8. Физиологические основы регуляции функций организма	50	32	18	14	19

17.	Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы	4	2	2	-	2
	<u>Практическое занятие</u> Составление схем строения синапса и рефлекторной дуги, описание принципа осуществления рефлекса.	2	2	-	2	-
18.	Тема 8.2. Функциональная анатомия центральной нервной системы.	10	6	6	-	4
	<u>Практическое занятие</u> Описание функциональной анатомии спинного мозга при заполнении маршрутного (информационного) листа.	2	2	-	2	-
	<u>Практическое занятие</u> Описание анатомических особенностей отделов головного мозга и их функций с использованием муляжей и рельефных таблиц. Составление дифференциальной таблицы.	2	2	-	2	-
19.	Тема 8.3. Функциональная анатомия периферической нервной системы.	4	2	2	-	2
	<u>Практическое занятие</u> Составление схем строения, ветвления спинномозговых и черепных нервов, описание их функций	2	2	-	2	-
20.	Тема 8.4. Вегетативная нервная система.	4	2	2	-	2
	<u>Практическое занятие</u> Изучение структур и отделов вегетативной нервной системы, их топографии на плакатах и рельефных таблицах. Описание влияний симпатического и парасимпатического отделов на работу органов и организма в целом при заполнении сравнительной таблицы	2	2	-	2	-
21.	Тема 8.5. Органы чувств.	8	4	4	-	4
22.	Тема 8.6. Эндокринная система.	6	2	2	-	4
	<u>Практическое занятие</u> Изучение анатомии эндокринной системы на плакатах, торсе, рельефных таблицах. Составление дифференциальной таблицы по анатомии эндокринных желез	2	2	-	2	-
	<u>Практическое занятие</u> Описание влияний гормонов эндокринных желез на функциональное состояние организма.	2	2	-	2	-
	Форма семестрового контроля	Комплексный экзамен				
	Всего часов за учебный год:	180	120	70	50	60

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Основы цитологии и гистологии.		10

Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	Содержание учебного материала		2
	1.	Предмет изучения и задачи анатомии и физиологии. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Анатомическая номенклатура.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии», «Влияние факторов внешней среды на развитие организма человека».		2
Тема 1.2. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основы цитологии и гистологии. Классификация, функции тканей в организме: нервная, эпителиальные, соединительные, мышечные ткани.	
	Практическое занятие 1. Изучение классификации и функций тканей в организме, описание функциональных особенностей различных типов тканей с использованием микропрепаратов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани».		2
Раздел 2. Скелет и мышцы – опорно-двигательный аппарат			18
Тема 2.1. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		4
	1.	Скелет: строение, функции. Классификация костей, их химический состав. Краткие сведения о функциональной анатомии костей скелета конечностей, туловища, головы. Строение кости как органа. Виды соединения костей (подвижные, неподвижные). Строение и соединение костей туловища, верхней и нижней конечностей, головы. Скелет человека: лицевой и мозговой череп, особенности черепа новорожденного. Скелет туловища, конечностей. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах.	
	2.		
	Практические занятия 1. Изучение костей туловища на скелете и его фрагментах (отделы, строение, соединение).		2
	2. Изучение костей конечностей на скелете и его фрагментах (отделы, строение, соединение). Особенности наложения шин, повязок при оказании первой медицинской помощи при повреждении костей и суставов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление дифференцированной таблицы «Соединение костей».		1
	2. Подготовка наглядно-иллюстративного материала по теме: «Костная система».		2
Тема 2.2. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		2
	1.	Мышечная система. Строение мышечной ткани, роль мышечной системы в организме человека. Строение мышцы как органа. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные сумки, влагалища, сесамовидные кости). Классификация, физиология	

	мышц. Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей (краткие сведения: название, положение, функции).	
	Практическое занятие 1. Описание топографии скелетных мышц, изучение функции мышечной системы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме: «Проблемы гиподинамии». 2. Подготовка сообщения по теме: «Утомление мышц и изменение в организме при мышечном утомлении», «Влияние осанки на здоровье человека».	2 1
Раздел 3. Кровь – внутренняя среда организма.		14
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.	Содержание учебного материала 1. Функции, состав крови. Физиологические основы крови. Вязкость крови. Реакция крови. Онкотическое, осмотическое давление. Буферные системы. 2. Плазма крови, ее состав и значение. Белки плазмы. Значение белков плазмы. Система крови, постоянство внутренней среды (гомеостаз).	4
	Самостоятельная работа 1. Составление кроссвордов по теме: «Анатомо-физиологические особенности системы крови».	2
Тема 3.2. Клетки крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.	Содержание учебного материала 1. Форменные элементы крови. Клетки крови. Эритроциты (значение, гемоглобин, количество, СОЭ, гемолиз эритроцитов, виды гемолиза). Лейкоциты (строение, количество, функции, физиологические свойства, лейкоцитарная формула). Тромбоциты (строение, функции, свойства). Группы крови, резус-фактор, переливание крови (гемотрансфузионный шок).	2
	Практические занятия 1. Описание форменных элементов крови с использованием микропрепаратов «Мазок крови лягушки», «Мазок крови человека».	2
	2. Определение групп крови, совместимости крови.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационных карточек «Гомеостаз».	2
Раздел 4. Дыхательная система		12
Тема 4.1. Анатомия органов дыхания.	Содержание учебного материала 1. Органы дыхательной системы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, структурно-функциональная единица легкого – ацинус. Плевра. Средостение. Анатомия органов дыхания. Строение стенки дыхательных путей.	2
	Практическое занятие Изучение анатомии органов дыхания с использованием муляжей, торса, таблиц, описание принципа образования бронхиального дерева и ацинуса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных карточек «Экологические	2

	проблемы атмосферы региона».	
Тема 4.2. Физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	2
	1. Функции органов дыхания. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания, механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Особенности оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Физиология органов дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЭЛ), методика определения ЖЭЛ.	
	Практическое занятие Изучение физиологии органов дыхания с использованием муляжей, торса, таблиц. Определение жизненной емкости легких.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление мультимедийных презентаций по теме «Оказание первой помощи при остановке дыхания, отравлении угарным газом».	2
Раздел 5. Пищеварительная система		25
Тема 5.1. Анатомия пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез.	Содержание учебного материала	4
	1. Общие вопросы анатомии пищеварительного тракта. Понятие о паренхиматозных органах. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки брюшины. Брюшная полость. Отделы и органы пищеварительного тракта: полость рта (органы ротовой полости), глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Большие пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа, слюнные железы). Функциональная анатомия пищеварительного тракта. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.	
	Практические занятия	
	1. Изучение строения органов пищеварительной системы на муляжах, торсе и таблицах, описание их топографии.	2
	2. Изучение строения больших пищеварительных желез на муляжах, таблицах, торсе, описание их топографии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда по теме: «Органы пищеварения». 2. Подготовка мультимедийных презентации по теме «Пищеварительные железы».	1 2
Тема 5.2. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала	4
	1. Общие вопросы пищеварения. Роль Павлова И. П. в развитии учения о пищеварении. Пищеварение в полости рта: состав, свойства и механизм выделения слюны. Пищеварение в желудке: состав, свойства и механизм выделения желудочного сока. 2. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке: состав, свойства и механизм выделения кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке.	

		Состав, свойства и механизм выделения пищеварительных соков. Физиология пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	
	Практические занятия 1. Составление сравнительной таблицы состава, свойств и действия пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, кишечного соков, желчи). 2. Описание процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта (в ротовой полости, в желудке, тонком, толстом отделах кишечника).		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме «Роль Павлова И. П. в развитии учения о пищеварении». 2. Подготовка мультимедийных презентации по теме «Оказание первой помощи при пищевом отравлении».		1 2
Тема 5.3. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		2
	1.	Обмен веществ и энергии. Пищевой рацион, распределение суточного рациона. Режим питания. Энергетический баланс. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Механизм регуляции обменных процессов. Витамины. Понятие об авитаминозах. Определение уровня основного обмена веществ.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных карточек «Витамины».		1
Раздел 6. Мочеполовая система.			20
Тема 6.1. Строение и функции органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		6
	1.	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	
	2.	Анатомия мочевыделительной системы: почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Положение, строение, функции.	
	3.	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Кровообращение в почке. Физиология мочевыделительной системы. Фазы образования мочи.	
	Практические занятия Описание структур нефрона и фаз механизма мочеобразования, составление сравнительной таблицы состава первичной и конечной мочи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление схемы «Строение нефрона». 2. Составление дифференцированной таблицы «Фазы мочеобразования».		1 1
	Содержание учебного материала		4
Тема 6.2. Строение и функции половой системы.	1.	Анатомия и физиология половой системы мужчины. Мужские половые органы: яичко, семенной канатик. Семявыносящий проток, семенные пузырьки. Предстательная железа, бульбоуретральные железы. Мочеиспускательный канал, промежность.	
	2.	Анатомия и физиология женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы. Яичники.	

	матка, маточные трубы, влагалище, промежность (строение, топография, функции). Овариально-менструальный цикл, фазы маточного и яичникового циклов.	
	Практическое занятие 1. Описание овариально-менструального цикла, определение периода цикла, благоприятного для оплодотворения яйцеклетки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем «Оогенез», «Сперматогенез».	1
	2. Составление дифференцированной таблицы «Фазы маточного цикла».	1
	3. Подготовка мультимедийных презентаций «О вреде аборта».	2
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.		31
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала 1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Особенности строения кровеносных сосудов: артерий, вен, капилляров. Величина давления крови в разных отделах сосудистого русла. Скорость движения крови по сосудам. Понятия о коллатеральных и анастомозах. Общие вопросы анатомии и физиологии сердца: топография, границы сердца, камеры, клапанный аппарат, слои стенки сердца. Проводящая система сердца, ее роль. 2. Циркуляция крови в сердце. Фазы сердечной деятельности, физиологические данные сердца. Систолический и минутный объемы. Показатели работы сердца. Пульс, ритм, кровяное давление – характеристика, оценка результата. Особенности оказания первой медицинской помощи при остановке сердца. Анатомия сердца, сердечный цикл.	6
	Практическое занятие 1. Определение границ сердца, описание анатомического строения сердца и фаз сердечного цикла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление наглядно-иллюстрационных карточек «Строение стенок артерий, вен, капилляров».	1
	2. Составление кроссвордов по теме: «Анатомия и физиология сердца и сосудов малого круга кровообращения».	1
	3. Подготовка сообщения на тему: «Влияние алкоголя и табака на сердечно-сосудистую деятельность».	2
	4. Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца».	2
Тема 7.2. Система кровообращения. Газообмен в легких и тканях.	Содержание учебного материала 1. Система кровообращения. Малый и большой круги кровообращения (общий план строения), их функции. Артерии и вены малого круга. Газообмен в легких. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее части и ветви. 2. Вены большого круга кровообращения. Системы	4

		верхней и нижней полых вен, воротной вены, вен сердца. Особенности оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	
	Практические занятия 1. Описание принципа ветвления артериального русла и следования магистральных артерий большого круга кровообращения с использованием плакатов и игровых трафаретов. 2. Описание вен большого круга кровообращения с использованием плакатов и игровых трафаретов.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему». 2. Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Типы кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».		1 2
Тема 7.3. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	Содержание учебного материала 1. Лимфатическая система, звенья лимфатической системы: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки (грудной и правый). Лимфа – состав, образование, функции. Иммунная система. Определение иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы – строение, положение, роль в организме. Изучение анатомии и функций лимфатической системы.		2
	Практическое занятие 1. Изучение функциональной анатомии лимфатической системы с использованием плакатов и игровых трафаретов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Учение об иммунитете», «Роль прививок в формировании защитных сил организма».		2
Раздел 8. Физиологические основы регуляции функций организма			50
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.	Содержание учебного материала 1. Особенности строения и функции нервной системы. Общий план строения нервной системы. Классификация нервной системы человека. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапс – строение, значение. Рефлекс – определение, характеристики рефлекса. Структура рефлекторной дуги.		2
	Практическое занятие Составление схем строения синапса и рефлекторной дуги, описание принципа осуществления рефлекса.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы общего плана строения нервной системы.		2
Тема 8.2. Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Содержание учебного материала 1. Отделы центральной нервной системы. Спинной мозг: положение, внешнее строение. Ядра серого вещества. Белое вещество, передние корешки, задние корешки. 2. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. 3. мозг.		6

		Кора головного мозга. Функциональная роль. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Основы высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия спинного мозга. Анатомии головного мозга. Функциональная деятельность отделов головного мозга.	
		Практические занятия 1. Описание функциональной анатомии спинного мозга при заполнении маршрутного (информационного) листа. 2. Описание анатомических особенностей отделов головного мозга и их функций с использованием муляжей и рельефных таблиц. Составление дифференциальной таблицы.	2 2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление наглядно-иллюстративных карточек «Головной мозг». 2. Подготовка сообщений: «Эмоции», «Память», «Гипноз».	2 2
Тема 8.3. Функциональная анатомия периферической нервной системы.		Содержание учебного материала 1. Структуры периферической нервной системы (ганглии, нервы, нервные окончания). Спинномозговые нервы, их образования и функции. Черепно-мозговые нервы: местонахождение ядер, функции.	2
		Практическое занятие Составление схем строения, ветвления спинномозговых и черепных нервов, описание их функций.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление дифференциальной таблицы «Черепные нервы».	2
Тема 8.4. Вегетативная нервная система.		Содержание учебного материала 1. Строение вегетативной нервной системы. Роль парасимпатической нервной системы. Роль симпатической нервной системы. Высшие вегетативные центры. Влияние вегетативных нервов на внутренние органы. Структуры и отделы вегетативной нервной системы.	2
		Практическое занятие Изучение структур и отделов вегетативной нервной системы, их топографии на плакатах и рельефных таблицах. Описание влияний симпатического и парасимпатического отделов на работу органов и организма в целом при заполнении сравнительной таблицы.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по теме: «Вегетативная нервная система».	2
Тема 8.5. Органы чувств.		Содержание учебного материала	4
	1. Органы чувств. Анализаторы, их структура значение. Слуховая сенсорная система, строение и функция уха (структуры наружного, среднего, внутреннего уха). 2. Физиология слуха. Зрительная сенсорная система, строение и функция глаза. Физиология зрения.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление кроссвордов по теме: «Строение и функции уха», «Строение и функции глаза».		2
	2. Составление схем вкусовой и обонятельной сенсорных систем.		2
Тема 8.6. Эндокринная система.	Содержание учебного материала		2
	1.	Эндокринные железы: определение, особенности строения. Классификация эндокринных желез. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. Щитовидная железа, паращитовидные железы, поджелудочная железа, половые железы, вилочковая железа. Гипофиз, надпочечники, их топография, внешнее и внутреннее строение. Анатомия эндокринных желез. Функциональное значение эндокринных желез.	
	Практические занятия		
	1.	Изучение анатомии эндокринной системы на плакатах, торсе, рельефных таблицах. Составление дифференциальной таблицы по анатомии эндокринных желез.	2
	2.	Описание влияний гормонов эндокринных желез на функциональное состояние организма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Составление кроссвордов по теме: «Эндокринная система».	1
	2.	Подготовка информационных карточек «Нарушение функций желез внутренней секреции».	1
	3.	Составление дифференциальной таблицы «Топография, гормоны, функции желез внутренней секреции».	2
Всего			180

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Основы патологии входит в Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Общая патология. Закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.	48	32	16	16	16
1.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы патологии. Понятие о болезни.	2	2	2		
Самостоятельна работа		2				2
2.	Тема 1.2. Повреждение. Общие проявления нарушений обмена веществ. Дистрофия. Некроз. Атрофия.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по профилактике развития повреждений, дистрофий, некроза.	2	2		2	
Самостоятельна работа		3				3
3.	Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	2	2	2		
	Практическое занятие	2	2		2	

	Выполнение практических заданий по определению механизмов и стадий компенсаторно-приспособительных реакций организма.					
Самостоятельна работа		3				3
4.	Тема 1.4. Патология кровообращения и лимфообразования.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по определению признаков нарушения расстройств микроциркуляции.	2	2		2	
Самостоятельна работа		2				2
5.	Тема 1.5. Воспаление. Лихорадка.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по определению признаков и закономерностей развития воспаления и лихорадки.	2	2		2	
Самостоятельна работа		2				2
6.	Тема 1.6. Общие реакции организма на повреждение.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по определению общих реакций организма на повреждение.	2	2		2	
Самостоятельна работа		2				2
7.	Тема 1.7. Опухоли.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по определению признаков опухолей.	2	2		2	
Самостоятельна работа		2				2
8.	Тема 1.8. Патология иммунной системы. Аллергия.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по определению признаков патологии иммунной системы.	4	4		4	
Всего часов за семестр:		48	32	16	16	16
Форма семестрового контроля:		Комплексный экзамен				
Всего за год:		48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общая патология. Закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.			48
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2
Предмет, задачи и методы патологии. Понятие о болезни.	1.	Предмет, задачи и методы общей патологии. Здоровье и болезнь. Нозология. Формы и стадии развития болезней. Этиология. Патогенез. Патологическая	

		реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Реактивность и резистентность организма. Морфогенез. Наследственность и патология. Патология клетки. Виды смерти клетки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Нозология».		2
Тема 1.2. Повреждение. Общие проявления нарушений обмена веществ. Дистрофия. Некроз. Атрофия.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные виды, причины повреждений. Альтерация, дистрофия. Основные виды, механизмы развития. Классификация дистрофий. Виды дистрофий. Выявление смешанных дистрофий. Нарушения водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Клинико-морфологические проявления, исходы. «Некроз», причины, признаки, формы, исходы. Атрофия. Апоптоз.	
	2.	Механизмы образования отеков, виды отеков. Клинико-морфологические проявления, исходы. «Некроз», причины, признаки, формы, исходы. Атрофия. Апоптоз.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение практических заданий по профилактике развития повреждений, дистрофий, некроза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентаций на тему: «Дистрофии».		3
Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие, механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций организма. Общие закономерности развития гипертрофии, гиперплазии, регенерации, организации, инкапсуляции. Метаплазия.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение практических заданий по определению механизмов и стадий компенсаторно-приспособительных реакций организма.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Компенсаторно-приспособительные реакции организма».		3
Тема 1.4. Патология кровообращения и лимфообразования.	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды нарушения кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Стоз. Ишемия. Тромбоз. Эмболия. Лимфатическая недостаточность. Острый и хронический лимфатический отек.	
	2.	Определение понятий, причины и структурно-функциональные закономерности развития, исходы. Функциональное значение для организма. Кровотечения, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. Кровоизлияние.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение практических заданий по определению признаков нарушения расстройств микроциркуляции.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	Составление памяток для пациентов: «Первая медицинская помощь при кровотечениях».		
Тема 1.5. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала		2
	1.	Воспаление. Общая характеристика, классификация. Структурно-функциональные закономерности развития и течения воспалительных заболеваний. Общие и местные признаки, стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация). Основы диагностики воспалительных заболеваний. Лихорадка. Определение, причины возникновения, стадии, типы температурных кривых. Значение для организма. Общие закономерности развития.	
	2.		
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение практических заданий по определению признаков и закономерностей развития воспаления и лихорадки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графологической структуры «Признаки развития и течения лихорадки».		2
Тема 1.6. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебного материала		2
	1.	Стресс, коллапс. Понятие, общая характеристика. Причины, общие закономерности развития.	
	2.	Признаки течения патологических процессов. Значение стресса для организма. Шок, кома. Общая характеристика. Виды шока. Причины, общие закономерности развития. Признаки течения патологических процессов. Отличие шока от коллапса. Значение для организма.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение практических заданий по определению общих реакций организма на повреждение.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление дифференциально-диагностической таблицы «Коматозные состояния».		2
Тема 1.7. Опухоли.	Содержание учебного материала		2
	1.	Теория развития опухолей. Виды. Структурно-диагностические закономерности развития и течения опухолевых заболеваний. Современная классификация опухолей.	
	2.	Признаки течения доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование. Патогенное влияние опухолей на организм человека.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение практических заданий по определению признаков опухолей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа на тему: «Современные методы диагностики и лечения опухолей».		2
Тема 1.8	Содержание учебного материала		2

Патология иммунной системы. Аллергия.	1.	Общие закономерности развития иммунологических процессов. Общая характеристика, типовые формы и иммунологическая толерантность. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация. Аллергические реакции, структурно-функциональные закономерности развития и течения. Определение понятий: антитела, аллергены, сенсibilизация. Типовые признаки аллергических заболеваний.	
	2.		
	Практические занятия		
	1.	Выполнение практических заданий по определению признаков патологии иммунной системы.	
Всего			48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики входит в Профессиональный цикл Общеобразовательные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		48	32	16	16	16
	Раздел 1. Основы наследственности. Наследование генетических признаков.	16	14	6	8	2
1	Тема 1.1. Основные этапы развития генетики.	2	2	2		
2	Тема 1.2. Биохимические и цитологические основы наследственности.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Составление и анализ нормальных и аномальных кариограмм человека.	2	2		2	
3	Тема 1.3. Закономерности наследования признаков.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач, моделирующих моно-, ди-, и полигибридное скрещивание.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач, моделирующих наследование групп крови.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Решение задач, моделирующих сцепленное с полом наследование.	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
	Раздел 2. Выявление и профилактика наследственной патологии.	32	18	10	8	14
4	Тема 2.1. Наследственность и среда.	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
5	Тема 2.2. Генетика человека.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Составление и анализ родословных схем.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
6	Тема 2.3. Наследственность и патология.	4	4	4		

	<u>Практическое занятие</u> Раскладка аномальных кариотипов по фотографиям.	2	2		2	
7	Тема 2.4. Медико-генетическое консультирование.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Составление рекомендаций в результате медико-генетического консультирования.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
8	Тема 2.5. Зачет					
	<u>Практическое занятие</u> Тестирование. Решение генетических задач.	2	2		2	
Всего часов за семестр		48	32	16	16	16
Форма семестрового контроля		Зачет				
Всего за учебный год		48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы наследственности. Наследование генетических признаков.			16
Тема 1.1. Основные этапы развития генетики.	Содержание учебного материала		2
	1.	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История исследований генетики человека. Программа «Геном человека».	
Тема 1.2. Биохимические и цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Формы размножения организмов. Строение и типы метафазных хромосом человека. Кариотип, кариограмма, идиограмма. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Биосинтез белка.	
	Практическое занятие 1. Составление и анализ нормальных и аномальных кариограмм человека. Использование методов изучения генетики человека для предварительной диагностики наследственных болезней.		2
Тема 1.3. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные понятия и термины в современной генетике. Сущность законов Менделя. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Наследование признаков при взаимодействии аллельных и неаллельных генов. Сцепленное с полом наследование.	
	Практические занятия 1. Решение задач, моделирующих моно-, ди-, и полигибридное скрещивание.		2
	2. Решение задач, моделирующих наследование групп крови.		2
	3. Решение задач, моделирующих сцепленное с полом наследование.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение задач на моно-, ди-, полигибридное скрещивание, наследование групп крови, сцепленное с полом наследование.	2
Раздел 2. Выявление и профилактика наследственной патологии.		32
Тема 2.1. Наследственность и среда.	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация форм изменчивости. Виды мутаций у человека. Мутагены. Факторы мутагенеза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклетов на тему «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности, «Факторы мутагенеза», «Мутагены в продуктах питания».	4
Тема 2.2. Генетика человека.	Содержание учебного материала	
	1. Методы изучения генетики человека. Клинико-генеалогический метод изучения родословной. Типы наследования.	2
	Практическое занятие 1. Составление и анализ родословных схем. Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни и профилактическим мероприятиям, исключающим наследственную патологию. Составление алгоритма по ведению и учету пациентов с наследственной патологией.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание электронной картотеки методов изучения генетики человека.	2
	2. Составление родословной своей семьи.	4
Тема 2.3. Наследственность и патология.	Содержание учебного материала	
	1. Наследственные болезни, их классификация, причины и механизмы возникновения.	2
	2. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные заболевания, их особенности и профилактика.	2
	Практическое занятие 1. Раскладка аномальных кариотипов по фотографиям. Формулирование предположительного диагноза хромосомной патологии. Составление рекомендаций по планированию семьи с учетом наследственной патологии.	2
Тема 2.4. Медико-генетическое консультирование .	Содержание учебного материала	2
	1. Цели, задачи, методы медико-генетического консультирования. Показания к медико-генетическому консультированию.	
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций в результате медико-генетического консультирования до брака, до наступления беременности, во время беременности. Анализ родословных схем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание электронной картотеки «Методы пренатальной диагностики».	4
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	

Зачет.	1.	Основы наследственности. Наследование генетических признаков. Наследственная патология, причины возникновения, особенности, диагностика, профилактика.	
	2.		
	Практическое занятие		2
	1.	Тестирование. Решение генетических задач.	
Всего			48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		63	42	24	18	21
	Раздел 1. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	30	22	14	8	8
1	Тема 1.1. Гигиена, как наука о взаимодействии человека с окружающей средой.	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
2	Тема 1.2. Основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы биосферы.	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
3	Тема 1.3. Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Изучение факторов микроклимата учебного кабинета и их санитарно-гигиеническая оценка.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Изучение источников загрязнения атмосферного воздуха.	2	2		2	
4	Тема 1.4. Гигиеническое и экологическое значение воды.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Определение органолептических свойств воды, жесткости воды, остаточного хлора.	2	2		2	
5	Тема 1.5. Гигиеническое и экологическое значение почвы.	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2

6	Тема 1.6. Гигиенические и экологические проблемы жилищ. Гигиена планировки населенных мест.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
7	Тема 1.7. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Составление таблицы зависимости условий труда и профессиональных вредностей рабочих мест различных специальностей.	2	2		2	
	Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья населения, и предупреждение болезней.	33	20	10	10	13
8	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и личная гигиена.	4	4	4		
	<u>Практическое занятие</u> Составление программы укрепления и сохранения здоровья для различных групп населения.	2	2		2	
9	Тема 2.2. Основы рационального питания.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Гигиеническая оценка собственного суточного рациона, контроль энергетической адекватности.	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Гигиеническая оценка качества пищевых продуктов собственного рациона.	2	2		2	
10	Тема 2.3. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	2	2	2		
Самостоятельная работа		7				7
11	Тема 2.4. Гигиеническое воспитание населения.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Составление плана организации гигиенического обучения и воспитания населения.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
12	Тема 2.5. Дифференцированный зачет					
	<u>Практическое занятие</u> Собеседование. Выполнение практического задания по разработке и анализу санитарно-гигиенических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья населения. Решение ситуационных задач.	2	2		2	
Всего часов за семестр:		63	42	24	18	21
Форма семестрового контроля		Дифференцированный зачет				
Всего часов за учебный год:		63	42	24	18	21

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.			30
Тема 1.1. Гигиена, как наука о взаимодействии человека с окружающей средой.	Содержание учебного материала		2
	1.	Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. Основные положения гигиены.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Краткая история возникновения и развития науки гигиены и экологии человека».		2
Тема 1.2. Основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы биосферы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Роль экологии в системе наук, изучающих природную среду. Современное состояние окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме «Глобальные экологические проблемы 21 века».		
Тема 1.3. Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала		2
	1.	Физические свойства, химический состав воздуха и их гигиеническое значение. Действие воздушной среды на организм человека. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, их влияние на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды.	
	Практические занятия		2
	1.	Изучение факторов микроклимата учебного кабинета и их санитарно-гигиеническая оценка. Разработка рекомендаций по его оздоровлению и снижению уровня загрязнения.	
Тема 1.4. Гигиеническое и экологическое значение воды.	2.	Изучение источников загрязнения атмосферного воздуха. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.	2
	Содержание учебного материала		2
	1.	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. Эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Профилактика заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Способы и методы улучшения качества воды. Требования к качеству питьевой воды.	
Тема 1.5.	Практические занятия		2
	1.	Определение органолептических свойств воды, жесткости воды, остаточного хлора. Разработка мероприятий по улучшению качества воды и ее обеззараживанию.	

Гигиеническое и экологическое значение почвы.	1.	Значение почвы как элемента биосферы. Источники загрязнения. Сбор и утилизация отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационных карт инфекционных и паразитарных заболеваний, передающихся через почву.		2
Тема 1.6. Гигиенические и экологические проблемы жилищ. Гигиена планировки населенных мест.	Содержание учебного материала		
	1.	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий. Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме «Санитарно-гигиенические функции зеленых насаждений», «Бытовые экологические загрязнители», «Современные строительные и отделочные материалы и их влияние на здоровье человека».		2
Тема 1.7. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.	Содержание учебного материала		
	1.	Классификация трудовой деятельности. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Профилактические мероприятия.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Составление таблицы зависимости условий труда и профессиональных вредностей рабочих мест различных специальностей. Разработка профилактических мероприятий.	
Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья населения, и предупреждение болезней.			33
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и личная гигиена.	Содержание учебного материала		
	1.	Здоровье, его уровни и показатели. Основы личной гигиены здорового и больного человека.	2
	2.	Факторы, формирующие ЗОЖ, средства оздоровления. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.	2
	Практическое занятие		2
Тема 2.2. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала		
	1.	Современные приоритеты и проблемы гигиены питания. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма, режим питания.	2
	Практические занятия		

	1.	Гигиеническая оценка собственного суточного рациона, контроль энергетической адекватности. Разработка рекомендаций по коррекции рациона с учетом физиологических потребностей.	2
	2.	Гигиеническая оценка качества пищевых продуктов собственного рациона. Разработка рекомендаций по употреблению продуктов с пищевыми добавками различных групп.	2
Тема 2.3. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	Содержание учебного материала		
	1.	Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания, обусловленные недостаточным и избыточным питанием. Принципы диетического питания. Профилактика алиментарных заболеваний.	2
	Самостоятельная работа		
	1. Заполнение матрицы «Основные пищевые вещества»		3
	2. Составление информационных карт витаминов, минеральных веществ.		2
	3. Создание презентаций: «Принципы рационального питания», «Раздельное питание», «Вегетарианство», «Сыроедение» и др.		2
Тема 2.4. Гигиеническое воспитание населения	Содержание учебного материала		2
	1.	Цели, задачи, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.	
	Практическое занятие		2
	1.	Составление плана организации гигиенического обучения и воспитания населения.	
	Самостоятельная работа		
	1. Создание презентации по теме «Элементы ЗОЖ», «Вредные привычки, их профилактика».		2
	2. Создание буклетов, информационных листов по теме «Профилактика вредных привычек», «Правила личной гигиены».		2
	3. Написание рефератов по теме «Закаливание организма», «Средства личной гигиены».		2
Тема 2.5. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала		
	1.	Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	
	2.	Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.	
	3.		
	4.	Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.	
	Практическое занятие		2
	1.	Собеседование. Выполнение практического задания по разработке и анализу санитарно-гигиенических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья населения. Решение ситуационных задач.	
Всего:			63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Основы микробиологии и иммунологии входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Дифференциация микроорганизмов, проведение простейших микробиологических исследований.	42	32	12	20	10
1.	Тема 1.1. Медицинская микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов.	8	6	2	4	2
	<u>Практическое занятие (виды работ)</u> Выполнение практических заданий по забору, хранению, транспортировке биологического материала.				4	
2.	Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	8	6	2	4	2
	<u>Практические занятия (виды работ)</u> Проведение микроскопического метода исследования.				4	
3.	Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	6	6	2	4	
	<u>Практические занятия (виды работ)</u> Проведение микробиологического метода исследования методом посева.				4	
4.	Тема 1.4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.	8	6	2	4	2
	<u>Практические занятия (виды работ)</u> Проведение анализа действия физических и химических факторов на микроорганизмы.				4	
5.	Тема 1.5. Вирусы и бактериофаги.	8	6	2	4	2
	<u>Практические занятия (виды работ)</u> Проведение вирусологического метода исследования и фагоидентификации исследуемой бактериальной культуры.				4	
6.	Тема 1.6. Основы экологической микробиологии.	4	2	2	-	2
	Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.	48	28	20	8	20
7.	Тема 2.1. Учение об инфекции.	6	2	2	-	4
8.	Тема 2.2. Основы клинической микробиологии.	4	2	2	-	2
9.	Тема 2.3. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	10	6	2	4	4

	<u>Практические занятия (виды работ)</u> Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.				4	
10	Тема 2.4. Внутрибольничные инфекции.	6	2	2	-	4
11.	Тема 2.5. Понятие об иммунитете. Иммунная система человека. Факторы защиты.	10	8	8	-	2
12.	Тема 2.6. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	12	8	4	4	4
	<u>Практические занятия (виды работ)</u> Выполнение практических заданий по назначению и использованию иммунобиологических препаратов.				4	
		90	60	32	28	30

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Дифференциация микроорганизмов, проведение простейших микробиологических исследований.			42
Тема 1.1. Медицинская микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет и задачи медицинской микробиологии. Значение микробиологии в практической медицине. Принципы классификации и номенклатура микроорганизмов. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. Виды клинического материала, правила забора и транспортировки. Методы микробиологической диагностики.	
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий по забору, хранению, транспортировке биологического материала.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: «История развития микробиологии», «Успехи современной медицины в борьбе с инфекционными заболеваниями»		2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2
	1	Морфология бактерий. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. Ультраструктура бактериальной клетки. Микроскопический метод исследования. Устройство микроскопа и правила микроскопии. Правила приготовления препаратов-мазков, окраска мазков простым способом и по методу Грама.	
	Практическое занятие		4

	1. Проведение микроскопического метода исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Химический состав бактерий»		2
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2
	1	Физиология микроорганизмов, типы дыхания и питания, ферменты и токсины микроорганизмов. Микробиологический метод исследования. Питательные среды и требования к ним. Условия культивирования бактерий. Методы посева на жидкие и плотные питательные среды.	
	Практическое занятие 1. Проведение микробиологического метода исследования методом посева.		4
Тема 1.4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала		2
	1	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физические, химические, биологические). Понятие и принципы асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации. Методы и режимы стерилизации, контроль качества стерилизации. Методы дезинфекции, группы дезинфицирующих средств. Изучение правил подготовки лабораторной посуды к стерилизации, приготовления и применения дезинфицирующих растворов.	
	Практическое занятие 1. Проведение анализа действия физических и химических факторов на микроорганизмы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по темам: «Современные методы асептики», «Использование современных асептических материалов»		2
Тема 1.5. Вирусы и бактериофаги.	Содержание учебного материала		2
	1	История развития вирусологии. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов, механизмы взаимодействия вирусов с клеткой. Бактериофаги, структура, свойства и практическое применение. Профилактика вирусных инфекций. Методы культивирования вирусов, принципы вирусологической диагностики.	
	Практическое занятие 1. Проведение вирусологического метода исследования и фагоидентификации исследуемой бактериальной культуры.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, рекомендаций: «Профилактика вирусных инфекций»		2

Тема 1.6. Основы экологической микробиологии.	Содержание учебного материала		2
	1	Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Понятие эубиоза и дисбиоза. Принципы восстановления нормальной микрофлоры организма человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения: «Восстановление нормальной микрофлоры организма человека с использованием лекарственных препаратов и др. способов».		2
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.			48
Тема 2.1. Учение об инфекции.	Содержание учебного материала		2
	1	Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. Характеристика патогенных микроорганизмов. Механизмы передачи инфекции. Периоды и формы инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов-презентаций: «Патогенные микроорганизмы».		4
Тема 2.2. Основы клинической микробиологии.	Содержание учебного материала		2
	1	Инфекционные поражения ЦНС, органов кровообращения и микробиологические исследования спинномозговой жидкости, крови.	
	2	Инфекционные поражения органов дыхания и микробиологические исследования при них. Инфекционные поражения ЖКТ и органов мочеполовой системы и микробиологические исследования мочи, фекалий, рвотных масс и дуоденального содержимого.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, рекомендаций: «Профилактика распространения инфекционных заболеваний»		2
Тема 2.3. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Требования к химиотерапевтическим препаратам. Классификация химиотерапевтических препаратов. Спектр, механизм и побочные действия антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.		
	Практическое занятие 1. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений: «Особенности назначения химиотерапевтических препаратов»;		2
	Составление схемы (таблицы): «Основные группы химиотерапевтических препаратов»		2

Тема 2.4. Внутрибольничные инфекции.	Содержание учебного материала.		2
	1	Понятие о ВБИ. Этиология и эпидемиология ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников ВБИ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, рекомендаций: «Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников».		4
Тема 2.5. Понятие об иммунитете. Иммунная система человека. Факторы защиты.	Содержание учебного материала		8
	1	Иммунология – как наука, задачи иммунологии. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета, видовой, приобретенный, искусственный, естественный, стерильный и нестерильный.	
	2	Формы иммунного ответа. Понятие аллергии.	
	3	Аллергены, типы аллергенов. Аллергические реакции, виды, механизм формирования, профилактика.	
	4	Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Фагоцитоз. Воспаление. Антигены, виды и свойства антигенов. Антитела, свойства, строение и функции. Классы иммуноглобулинов. Использование серологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний.	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационное сообщение: «Неспецифические факторы защиты иммунитета»		2	
Тема 2.6. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала:		4
	1	Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики группы иммунобиологических препаратов. Вакцины: классификация, назначение, противопоказания к применению. Сыворотки: классификация, назначение, противопоказания к применению.	
	2	Иммунобиологические препараты. Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. Показания к практическому применению.	
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий по назначению и использованию иммунобиологических препаратов.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме «Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний»		4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело

Дисциплина Фармакология входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Введение. Основы общей фармакологии.	10	6	6		4
1.	Тема 1.1. Введение в фармакологию.	4	2	2	-	2
2.	Тема 1.2. Общая фармакология.	6	4	4	-	2
	Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	10	8	4	4	2
3.	Тема 2.1. Общая рецептура.					
	Практическое занятие Выписывание мягких и твердых лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.				2	
	Практическое занятие				2	

	Выписывание жидких и лекарственных форм для инъекций в виде рецепта с использованием справочной литературы.					
	Раздел 3. Номенклатура, характеристика лекарственных средств и рекомендации по применению.	130	86	50	36	44
4.	Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	7	4	2	2	3
	Практическое занятие Выписывание антисептических и дезинфицирующих средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.				2	
5.	Тема 3.2. Антибактериальные химиотерапевтические средства	11	8	4	4	3
	Практическое занятие Выписывание антибиотиков в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.				2	
	Практическое занятие Выписывание синтетических противомикробных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.				2	
6.	Тема 3.3. Противотуберкулёзные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные, противоглистны́е средства.	7	4	2	2	3
	Практическое занятие Выписывание противотуберкулёзных, противопротозойных, противогрибковых, противовирусных, противоглистны́х средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.				2	
7.	Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	7	4	2	2	3
	Практическое занятие Выписывание лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	

8.	Тема 3.5. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	11	8	4	4	3
	Практическое занятие Выписывание холинергических лекарственных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
	Практическое занятие Выписывание адренергических лекарственных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
	Всего часов за 3 семестр:					
9.	Тема 3.6. Средства, влияющие на центральную нервную систему.	13	10	6	4	3
	Практическое занятие Выписывание снотворных, противосудорожных лекарственных средств, анальгетиков в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.				2	
	Практическое занятие Выписывание психотропных, ноотропных, общетонизирующих лекарственных средств и психостимуляторов в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.				2	
10.	Тема 3.7. Средства, влияющие на функции органов дыхания	9	6	4	2	3
	Практическое занятие Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
11.	Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	11	8	4	4	3
	Практическое занятие Выписывание сердечных гликозидов и антиангинальных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа				2	

	препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.					
	Практическое занятие Выписывание гипотензивных и противоаритмических средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.				2	
12.	Тема 3.9. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	4	2	2	-	2
13.	Тема 3.10. Средства, влияющие на функции пищеварения	11	8	4	4	3
	Практическое занятие Выписывание средств, влияющих на аппетит, средств при недостаточной и при избыточной секреции желёз желудка в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
	Практическое занятие Выписывание желчегонных, гепатопротективных, противорвотных, слабительных и антидиарейных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
14.	Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови.	9	6	4	2	3
	Практическое занятие Выписывание лекарственных средств, влияющих на систему крови в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
15.	Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заместителей.	11	8	4	4	3
	Практическое занятие Выписывание препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы, антитиреоидных средств, гормонов поджелудочной железы, синтетических пероральных гипогликемических средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
	Практическое занятие				2	

	Выписывание препаратов гормонов коры надпочечников, женских и мужских половых гормонов, контрацептивных препаратов в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.					
16.	Тема 3.13. Противоаллергические средства.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Выписывание противоаллергических средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.				2	
17.	Тема 3.14. Витаминные препараты.	5	2	2	-	3
18.	Тема 3.15. Иммуностропные средства.	4	2	2	-	2
19.	Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии.	4	2	2	-	2
	Всего часов за семестр:	150	100	60	40	50
	Форма семестрового контроля:	Экзамен				

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Основы общей фармакологии.		10
Тема 1.1. Введение в фармакологию.	Содержание учебного материала:	2
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационных сообщений на тему: «Исторический очерк развития науки о лекарственных средствах»	2
Тема 1.2. Общая фармакология.	Содержание учебного материала:	2
	1. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.	
	2. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.	2

	3. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составления глоссария «Общей фармакологии»	2
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.		10
Тема 2.1. Общая рецептура.	Содержание учебного материала:	
	1. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственном препарате, лекарственной форме. Классификация лекарственных средств. Номенклатура лекарственных средств. Современная фармацевтическая терминология. Формулярная система по использованию лекарственных средств. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Правила заполнения рецептурных бланков.	2
	2. Виды лекарственных форм: твёрдые, мягкие, жидкие и лекарственные формы для инъекций. Особенности получения, прописывания в рецептах.	2
	Практические занятия: Выписывание мягких и твердых лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
	Выписывание жидких и лекарственных форм для инъекций в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по разделу «Общая рецептура».	2
Раздел 3. Номенклатура, характеристика лекарственных средств и рекомендации по применению.		130
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала	
	1.Классификация противомикробных средств. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Номенклатура и характеристика антисептических и дезинфицирующих средств, особенности применения и рекомендации пациенту по их применению. Побочные эффекты.	2
	Практическое занятие: 1.Выписывание антисептических и дезинфицирующих средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Антисептические и дезинфицирующие средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Антисептические и дезинфицирующие средства».	3

Тема 3.2. Антибактериальные химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Основные лекарственные группы, фармакологическое действие, побочные эффекты. Осложнения лекарственной терапии антибиотиками. Особенности введения разных форм антибиотиков.	2
	2. Синтетические противомикробные средства. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности назначения и правила заполнения рецептурных бланков.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание антибиотиков в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.	2
	2. Выписывание синтетических противомикробных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.	2
Тема 3.3. Противотуберкулёзные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные, противоглистные средства.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Антибиотики. Синтетические противомикробные средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Антибиотики. Синтетические противомикробные средства».	3
	Содержание учебного материала: 1. Противотуберкулёзные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные, противоглистные средства. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности назначения и правила заполнения рецептурных бланков.	2
	Практическое занятие: 1. Выписывание противотуберкулёзных, противопротозойных, противогрибковых, противовирусных, противоглистных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом лекарственной формы и рекомендаций по их применению.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Противотуберкулёзные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные, противопarasитные средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Противотуберкулёзные, противопротозойные, противогрибковые, противовирусные, противопarasитные средства».	3
Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала 1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении местноанестезирующих, вяжущих, адсорбирующих, обволакивающих, раздражающих средств. 2. Правила заполнения рецептурных бланков при выписывании лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему на различные лекарственные формы.	2
	Практическое занятие: 1. Выписывание лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Местноанестезирующие, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Местноанестезирующие, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие средства».	3
Тема 3.5 Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	Содержание учебного материала: 1. Холинергические лекарственные средства. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	2
	2. Адренергические лекарственные средства. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности применения и правила заполнения рецептурных бланков.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание холинергических лекарственных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2

	2. Выписывание адренергических лекарственных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Холинергические и адренергические средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Холинергические и адренергические средства».	3
Тема 3.6. Средства, влияющие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала:	2
	1. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. Основные лекарственные группы. Анальгетирующие средства (наркотические и ненаркотические анальгетики), психотропные средства (нейролептики, транквилизаторы, седативные). Номенклатура. Особенности фармакотерапевтического действия, показания к применению, побочные действия, осложнения лекарственной терапии: симптомы острого отравления наркотическими анальгетиками, нейролептиками, транквилизаторами. Меры помощи. Правила выписывания лекарственных форм в идее рецепта.	
	2. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении анальгетиков, психотропных средств.	
	3. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении психостимуляторов, антидепрессантов, адаптогенов, ноотропных средств. Особенности применения и правила заполнения рецептурных бланков при выписывании лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему на различные лекарственные формы.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание снотворных, противосудорожных лекарственных средств, анальгетиков в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.	2
	2. Выписывание психотропных, ноотропных, общетонизирующих лекарственных средств и психостимуляторов в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Средства, влияющие на центральную нервную	3

	систему»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Средства, влияющие на центральную нервную систему».	
Тема 3.7. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала:	
	1. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении стимуляторов дыхания и бронхолитических, отхаркивающих, муколитических, противокашлевых средств.	2
	2. Правила заполнения рецептурных бланков при выписывании лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания на различные лекарственные формы.	2
	Практическое занятие: 1. Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Средства, влияющие на функции органов дыхания»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Средства, влияющие на функции органов дыхания».	3
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	
	1. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении сердечных гликозидов, антиангинальных средств, гипотензивных и противоаритмических средств.	2
	2. Правила заполнения рецептурных бланков при выписывании лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему на различные лекарственные формы.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание сердечных гликозидов и антиангинальных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.	2
	2. Выписывание гипотензивных и противоаритмических средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций пациенту по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление:	

	1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».	3
Тема 3.9. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала:	2
	1. Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Показания к применению, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности назначения и правила заполнения рецептурных бланков.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Средства, влияющие на водно-солевой баланс»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Средства, влияющие на водно-солевой баланс».	2
Тема 3.10. Средства, влияющие на функции пищеварения	Содержание учебного материала	2
	1. Лекарственные средства, влияющие на функции пищеварения. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении средств, влияющих на аппетит, средств при недостаточной и при избыточной секреции желёз желудка, желчегонных, гепатопротективных, противорвотных, слабительных и антидиарейных средств.	
	2. Правила заполнения рецептурных бланков при выписывании лекарственных средств, влияющих на функции пищеварения на различные лекарственные формы.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание средств, влияющих на аппетит, средств при недостаточной и при избыточной секреции желёз желудка в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	2. Выписывание желчегонных, гепатопротективных, противорвотных, слабительных и антидиарейных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Средства, влияющие на функции пищеварения»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Средства, влияющие на функции пищеварения».	3
Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови.	Содержание учебного материала	2
	1. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Основные лекарственные группы. Особенности	

	фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении средств, стимулирующих эритропоэз, лейкопоэз, средств, влияющих на фибринолиз, коагулянтов, антикоагулянтов и плазмозамещающих средств. 2. Правила заполнения рецептурных бланков при выписывании лекарственных средств, влияющих на систему крови на различные лекарственные формы.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание лекарственных средств, влияющих на систему крови в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Средства, влияющие на систему крови»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Средства, влияющие на систему крови».	3
Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заместителей.	Содержание учебного материала	
	1. Препараты гормонов и их синтетических заместителей. Основные лекарственные группы. Особенности фармакотерапевтического действия, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии при назначении и применении препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы, антигипотензивных средств, гормонов поджелудочной железы, синтетических пероральных гипогликемических средств, препаратов гормонов коры надпочечников, женских и мужских половых гормонов, контрацептивных препаратов.	2
	2. Правила заполнения рецептурных бланков при выписывании препаратов гормонов и их заместителей на различные лекарственные формы.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы, антигипотензивных средств, гормонов поджелудочной железы, синтетических пероральных гипогликемических средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	2. Выписывание препаратов гормонов коры надпочечников, женских и мужских половых гормонов, контрацептивных препаратов в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов	3

	«Гормональные средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Гормональные средства».	
Тема 3.13. Противоаллергические средства.	Содержание учебного материала 1. Противоаллергические средства. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности назначения и правила заполнения рецептурных бланков.	2
	Практические занятия: 1. Выписывание противоаллергических средств в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение фармакотерапевтического анализа препаратов с учётом рекомендаций для пациента по их применению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Противоаллергические средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Противоаллергические средства».	2
Тема 3.14. Витаминные препараты	Содержание учебного материала: 1. Витаминные препараты. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности назначения и правила заполнения рецептурных бланков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Витаминные средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Витаминные средства».	3
Тема 3.15. Иммуностимулирующие средства	Содержание учебного материала: 1. Иммуностимулирующие средства. Основные лекарственные группы, номенклатура. Фармакотерапевтическое действие по группам. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Особенности назначения и правила заполнения рецептурных бланков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление: 1) Схемы по группам лекарственных препаратов «Иммуностимулирующие средства»; 2) Заполнение тетради – матрицы по теме «Иммуностимулирующие средства».	2
Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии	Содержание учебного материала: 1. Общие причины осложнений медикаментозной терапии и общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление свободной таблицы по теме «Осложнения медикаментозной терапии».	2
Всего:		150

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения	20	14	10	4	6
1.	Тема 1.1. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации.	4	4	2	2	-
	Практические занятия Применение знаний по организации правового регулирования в учреждение здравоохранения				2	
2.	Тема 1.2. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации.	2	2	2	-	-
3.	Тема 1.3. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации.	4	2	2	-	2
4.	Тема 1.4. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	4	4	2	2	-
	Практическое занятие Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико-социальной помощи				2	
5.	Тема 1.5. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	6	2	2	-	4
	Раздел 2. Общественное здоровье населения	20	12	6	6	8
6.	Тема 2.1. Общественное здоровье населения	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Анализирование и расчет показателей общественного здоровья.				2	2

7.	Тема 2.2. Факторы, определяющие здоровье населения.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями.				2	2
8.	Тема 2.3. Первичные учетные и статистические документы.	8	4	2	2	4
	Практическое занятие Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике.				2	
	Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности лечебно-профилактического учреждения.	18	12	8	4	
9.	Тема 3.1. Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	8	4	2	2	4
	Практическое занятие Анализирование основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения.				2	
10.	Тема 3.2. Система организации помощи городскому и сельскому населению.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению.				2	-
11.	Тема 3.3. Система организации помощи городскому и сельскому населению.	2	2	2	-	
12.	Тема 3.4. Система организации помощи городскому и сельскому населению.	2	2	2	-	-
	Раздел 4. Страховая медицина.	12	8	4	4	4
13.	Тема 4.1. Нормативно-правовые основы страховой медицины.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования.				2	
14.	Тема 4.2. Виды медицинского страхования.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.				2	
	Раздел 5. Экономика здравоохранения	14	10	4	6	
15.	Тема 5.1. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения.				2	

16.	Тема 5.2. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Анализирование положений об оплате труда работников здравоохранения.				2	
17.	Тема 5.3. Дифференцированный зачет.	2	2	-	2	
	Практическое занятие Применение знаний по организации правового регулирования в учреждениях здравоохранения Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико-социальной помощи Анализирование и расчет показателей общественного здоровья Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями. Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике Анализирование основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования. Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения Анализирование положений об оплате труда работников здравоохранения				2	
	Всего часов за семестр	84	56	32	24	28
	Форма семестрового контроля	зачет				

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения			20
Тема 1.1. Правовое регулирование организации здравоохранения в	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы и формы здравоохранения. Социально-профилактическое направление здравоохранения	
	Практическое занятие		2

Российской Федерации	Применение знаний по организации правового регулирования в учреждение здравоохранения	
Тема 1.2. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	1. Роль международных медицинских организаций в развитии здравоохранения.	
Тема 1.3. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	1. Структура учреждений здравоохранения. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Система здравоохранения в Российской Федерации».	2
Тема 1.4. Правовое регулирование медико-социальной помощи	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие медико-социальной помощи. Особенности оказания медико-социальной помощи. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации.	
	Практическое занятие Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико-социальной помощи	2
Тема 1.5. Правовое регулирование медико-социальной помощи	Содержание учебного материала	2
	1. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья. 2. Индивидуальность, как показатель общественного здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Права пациента в системе здравоохранения Российской Федерации».	4
Раздел 2. Общественное здоровье населения		20
Тема 2.1. Общественное здоровье населения	Содержание учебного материала	2
	1. Основные понятия здоровья населения. Оценка состояния здоровья населения.	
	Практическое занятие Анализирование и расчет показателей общественного здоровья	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Статистика заболеваний населения трудоспособного возраста»	2
Тема 2.2. Факторы, определяющие здоровье населения	Содержание учебного материала	2
	1. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни как социальное явление. Качество жизни, связанное со здоровьем.	
	Практическое занятие Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Составление глоссария по теме «Факторы, определяющие здоровье населения».	
Тема 2.3. Первичные учетные и статистические документы	Содержание учебного материала	2
	1. Первичные учетные документы. Первичные статистические документы.	
	Практические занятия Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение первичной учетной и статистической документации.	4
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности лечебно-профилактического учреждения		18
Тема 3.1. Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	Содержание учебного материала	2
	1. Контроль качества в здравоохранении. Показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения.	
	Практическое занятие Анализирование основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария «Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения»	4
Тема 3.2. Система организации помощи городскому и сельскому населению	Содержание учебного материала	2
	1. Система организации помощи городскому населению. Система организации помощи сельскому населению.	
	Практическое занятие Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по теме: «Система организации помощи городскому и сельскому населению»	2
Тема 3.3. Система организации помощи городскому и сельскому населению	Содержание учебного материала	2
	1. Система организации медицинской помощи работникам промышленных предприятий. Система организации медицинской помощи женщинам и детям.	
Тема 3.4. Система организации помощи городскому и сельскому населению	Содержание учебного материала	2
	1. Экспертиза нетрудоспособности. Виды нетрудоспособности.	
Раздел 4. Страховая медицина		12
Тема 4.1. Нормативно-	Содержание учебного материала	2
	1. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования.	

правовые основы страховой медицины	История развития финансирования медицинского страхования.		
	Практическое занятие Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составления глоссария по теме «История медицинского страхования в России».		2
Тема 4.2. Виды медицинского страхования	Содержание учебного материала		2
	1.	Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.	
	Практическое занятие Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по теме «Медицинское страхование».		2
Раздел 5. Экономика здравоохранения			14
Тема 5.1. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы организации экономики здравоохранения. Принципы организации планирования здравоохранения. Принципы организации финансирования здравоохранения.	
	Практическое занятие Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Организация финансирования учреждений здравоохранения Алтайского края».		2
Тема 5.2. Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	
	Практическое занятие Анализирование положений об оплате труда работников здравоохранения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по теме «Основные принципы организации труда в ЛПУ».		2
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	Система здравоохранения в Российской Федерации. Структура учреждений здравоохранения. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи.		

	Понятие медико-социальной помощи. Особенности оказания медико-социальной помощи. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации Основные понятия здоровья населения. Оценка состояния здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни как социальное явление. Качество жизни, связанное со здоровьем. Первичные учетные документы. Первичные статистические документы. Показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения Система организации помощи городскому населению. Система организации помощи сельскому населению Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. История развития финансирования медицинского страхования Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Принципы организации экономики здравоохранения. Принципы организации планирования здравоохранения. Принципы организации финансирования здравоохранения Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	
	Практическое занятие Применение знаний по организации правового регулирования в учреждениях здравоохранения Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико-социальной помощи Анализирование и расчет показателей общественного здоровья Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями. Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике Анализирование основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования. Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования	2

	Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения Анализирование положений об оплате труда работников здравоохранения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Психология входит в Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		120	80	40	40	40
	Раздел 1. Общие закономерности основных форм психической активности человека	21	14	10	4	7
1.	Тема 1.1. Психология как наука. Психология жизненного пути.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Проведение тренинга: «Личностный рост». Построение модели для подражания при формировании профессиональных умений и способностей лидера.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	1				1
2.	Тема 1.2. Мышление человека	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
3.	Тема 1.3. Интеллект человека	2	2	2		
4.	Тема 1.4. Познавательные процессы человека	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Определение уровня развития познавательных процессов на основе тестирования. Выполнение заданий по определению ведущего вида познавательных процессов и определению ведущего вида деятельности.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	2				2
5.	Тема 1.5. Психологические особенности овладения профессией	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2

	Раздел 2. Анализ и выявление закономерностей поведения и деятельности людей в социальных группах	23	16	10	6	7
6.	Тема 2.1. Введение в социальную психологию	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
7.	Тема 2.2. Личность и общество.	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Определения типа темперамента на основе тестирования. Решение ситуационных задач по выявлению защитных механизмов личности и их форм. Тренинги по улучшению общения, эмоциональной разгрузки, развития коммуникативных навыков в группе.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	1				1
8.	Тема 2.3. Психология общения в группе и коллективе	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Деловые игры: «Общение медсестры с пациентами, родственниками, со старшими по служебной лестнице».	2	2		2	
	Самостоятельная работа	1				1
9.	Тема 2.4. Социальные отношения и природа межличностных конфликтов.	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
10.	Тема 2.5. Барьеры общения	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Проведение тренингов разрешения конфликтов. Отработка навыков "я–высказываний", тестирование «Конфликтная ли Вы личность?» Практикум «Повышение доверия к окружающим и к себе как профилактика конфликтности».	2	2		2	
	Самостоятельная работа	1				1
	Всего часов за 4 семестр:	44	30	20	10	14
	Раздел 3. Закономерности общения и взаимодействия медицинских работников с пациентами в профессиональной деятельности	76	50	20	30	26
11.	Тема 3.1. Основы медицинской психологии	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
12.	Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Составление таблицы: «Факторы, определяющие здоровье человека». Социально-психологический практикум «Здоровье – это жизнь». Тренинг личностного роста: «Успешный человек – это я».	2	2		2	
	Самостоятельная работа	4				4
13.	Тема 3.3. Социопсихосоматика здоровья	2	2	2		
14.	Тема 3.4. Психопрофилактика болезней	2	2	2		

	<u>Практическое занятие</u> Тестирование «Психопрофилактика в процессе профессиональной деятельности». Тренинг организации семейного подхода в психопрофилактике заболеваний (конкретная ситуация). Игра «Групповой портрет».	2	2		2	
	<u>Практическое занятие</u> Решение ситуационных задач «Семейный подход в психопрофилактике заболеваний. Построение пирамиды «Значение семьи в предупреждении заболеваний»	2	2		2	
15.	Тема 3.5. Стресс как источник заболеваний человека <u>Практическое занятие</u> Проведение тренинга «Формирование устойчивости к стрессу». Тестирование по вопросам: «Стрессоустойчивая ли Вы личность?», «Как Вы реагируете на стресс?» <u>Практическое занятие</u> Выполнение заданий по овладению приемами и навыками снятия напряжения, стресса у пациента.	2 2 2	2 2 2	2	2 2	
Самостоятельная работа		6				6
16.	Тема 3.6. Общение в процессе профессиональной деятельности <u>Практическое занятие</u> Тестирование: «Этика и деонтология медсестры». Анализ конкретной ситуации и определение психологического портрета медицинской сестры/ брата. <u>Практическое занятие</u> Ситуативно-ролевые игры: «Деловое общение медсестры и врача». <u>Практическое занятие</u> Деловые игры: «Ведение беседы с пациентом», «Ведение беседы с родственниками пациента» <u>Практическое занятие</u> Планирование, подготовка и анализ публичного выступления на заданную тему. Тренинг публичного выступления. Коррекционный тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых неудач».	4 2 2 2 2	4 2 2 2 2	4	2 2 2	
Самостоятельная работа		6				6
17.	Тема 3.7. Психология проведения сестринских манипуляций <u>Практическое занятие</u> Деловая игра: «Общение с пациентом в процессе подготовки и проведения сестринских манипуляций». Анализ поведения медсестры и ведения ею беседы. <u>Практическое занятие</u>	2 2 2	2 2 2	2	2 2	

	Отработка приемов, способствующих снижению тревоги у пациента. Решение ситуационных задач.					
	Самостоятельная работа	4				4
18.	Тема 3.8. Уход за умирающим больным. Психологическая помощь <u>Практическое занятие</u> 1. Разработка рекомендаций по оказанию психологической поддержки. Практикум по общению с пациентами в стационаре и их родственниками. <u>Практическое занятие</u> Решение ситуационных задач «Психологический подход в процессе ухода за умирающим». Составление таблицы «Способы социальной поддержки родственников умирающего больного».	2	2	2		
		2	2		2	
		2	2		2	
19.	Тема 3.9. Типология конфликта, стратегия управления конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности <u>Практическое занятие</u> Тестирование на определение уровня конфликтности (Опросник К. Томаса). Социально психологический тренинг: «Общение в конфликтной ситуации».	2	2	2		
		2	2		2	
	Самостоятельная работа	4				4
20.	Тема 3.10. Дифференцированный зачет <u>Практическое занятие</u> Тестирование. Решение ситуационных задач. Собеседование.	2	2		2	
	Всего часов за 5 семестр:	76	50	20	30	26
	Итого по дисциплине:	120	80	40	40	40

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие закономерности основных форм психической активности человека			21
Тема 1.1. Психология как наука. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные направления психологии. Основные возрастные периоды развития, развитие и самоопределение в юности. Зрелость личности. Лидерство. Развитие личности через овладение профессией	
	2.		
	Практическое занятие		2
1.	Проведение тренинга: «Личностный рост». Построение модели для подражания при формировании профессиональных умений и способностей лидера.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: «Развитие и совершенствование личности медсестры через овладение профессией»	1
Тема 1.2. Мышление человека	Содержание учебного материала	2
	1. Виды мышления, качества, стили. Единство мышления, речи и языка. Мышление и воображение.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта при работе с учебником.	2
Тема 1.3. Интеллект человека	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об интеллекте, структура, оценка интеллекта. Уровни активности. Отличие врожденных факторов интеллектуального развития от факторов окружающей среды	
Тема 1.4. Познавательные процессы человека	Содержание учебного материала	
	1. Особенности познавательных процессов. Воля как сознательное регулирование поведения.	
	2. Виды, структура, свойства внимания, восприятия, ощущений, памяти. Факторы забывания.	
	Практическое занятие	2
	1. Определение уровня развития познавательных процессов на основе тестирования. Выполнение заданий по определению ведущего вида познавательных процессов и определению ведущего вида деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Взаимосвязь познавательных и эмоционально-волевых процессов в становлении личности медсестры» (с презентацией).	2
Тема 1.5. Психологические особенности овладения профессией	Содержание учебного материала	2
	1. Содержание понятий социальный статус, социальная роль. Типы профессий, их классификация; стадии профессионального становления; профессиональная пригодность.	
	2. Темперамент и характер – одно из ведущих звеньев в освоении профессии медсестры	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психологической модели: «Личность медсестры, как основа лечебной деятельности» (презентация).	2
Раздел 2. Анализ и выявление закономерностей поведения и деятельности людей в социальных группах		23
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала	2
	1. Задачи социальной психологии, её основные направления и этапы развития. Социальная психология в медицине	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта при работе с учебником.	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2

Личность и общество.	1.	Психологическая структура личности. Психология малой группы, стадии и уровни развития группы	2
	2.	Типы темперамента, способности личности. Проблема лидерства и руководства.	
	Практическое занятие		
	1.	Определения типа темперамента на основе тестирования. Решение ситуационных задач по выявлению защитных механизмов личности и их форм. Тренинги по улучшению общения, эмоциональной разгрузки, развития коммуникативных навыков в группе.	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Типы темпераментов»		1	
Тема 2.3. Психология общения в группе и коллективе	Содержание учебного материала		2
	1.	Функции, виды, уровни, средства, структура общения. Общение как коммуникация, стереотипы и	2
	2.	установки в общении. Причины плохой коммуникации, факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Правила критики.	
	Практическое занятие		2
	1.	Деловые игры: «Общение медсестры с пациентами, родственниками, со старшими по служебной лестнице».	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада к публичному выступлению, проведению конференции		1	
Тема 2.4. Социальные отношения и природа межличностных конфликтов.	Содержание учебного материала		2
	1.	Социально- психологические аспекты, мотивы и формы взаимодействия личности и группы. Понятие агрессии и альтруизма.	1
	Самостоятельная работа 1. Построение психологических моделей взаимодействия по типу «Медсестра – пациент», «Медсестра – врач», «Медсестра – пациент – врач». 2. Освоение глоссария по 1 и 2 разделам.		
			1
Тема 2.5. Барьеры общения	Содержание учебного материала		2
	1.	Возникновение психологических барьеров общения.	2
	2.	Эффективная обратная связь. Ролевое общение медсестры. Конфликт или взаимодействие.	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение тренингов разрешения конфликтов. Отработка навыков "я–высказываний", тестирование «Конфликтная ли Вы личность?» Практикум «Повышение доверия к окружающим и к себе как профилактика конфликтности».	
Самостоятельная работа Построение психологической модели конфликтного процесса, выявление его последствий и способов выхода из него.		1	

Раздел 3. Закономерности общения и взаимодействия медицинских работников с пациентами в профессиональной деятельности		76
Тема 3.1. Основы медицинской психологии	Содержание учебного материала	2
	1. Характеристика медицинской психологии, ее взаимосвязь с другими науками. Методы, задачи медицинской психологии.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками» (презентация).	2
Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2
	1. Значение здоровья для нормальной жизнедеятельности. 2. Мотивация здоровья, здоровье и факторы риска болезни.	
	Практическое занятие	2
	1. Составление таблицы: «Факторы, определяющие здоровье человека». Социально-психологический практикум «Здоровье – это жизнь». Тренинг личностного роста: «Успешный человек – это я».	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Построение психологической модели здоровья и болезни, их значение в жизнедеятельности человека. 2. Составление таблицы «Позитивные и негативные эмоции».	2 2
Тема 3.3. Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	2
	1. Механизм формирования соматического заболевания, психологические факторы возникновения и развития болезни. Психология больного, влияние хронического соматического заболевания на психику человека. Типы реакции на болезнь, формы изменения личности в процессе заболевания.	
Тема 3.4. Психопрофилактика болезней	Содержание учебного материала	2
	1. Возрастная психогигиена, психогигиена быта и трудовой деятельности 2. Психопрофилактика в процессе профессиональной деятельности, семейный подход в психопрофилактике	
	Практические занятия	2
	1. Тестирование «Психопрофилактика в процессе профессиональной деятельности». Тренинг организации семейного подхода в психопрофилактике заболеваний (конкретная ситуация). Игра «Групповой портрет». 2. Решение ситуационных задач «Семейный подход в психопрофилактике заболеваний. Построение пирамиды «Значение семьи в предупреждении заболеваний».	2
Тема 3.5. Стресс как источник заболеваний человека	Содержание учебного материала	2
	1. Признаки и механизм протекания стресса, его последствия.	

	2.	Виды профессионального стресса. Синдром опустошения. Основные способы помощи пациенту при легких и умеренных формах стресса.	
	Практические занятия		
	1.	Проведение тренинга «Формирование устойчивости к стрессу». Тестирование по вопросам: «Стрессоустойчивая ли Вы личность?», «Как Вы реагируете на стресс?».	2
	2.	Выполнение заданий по овладению приемами и навыками снятия напряжения, стресса у пациента.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Общение в процессе профессиональной деятельности	1. Подготовка сообщений на тему: «Правильная организация труда – возможность избежать синдрома опустошения», «Психологическая помощь при стрессе», «Способы устранения стресса» (презентации).		4
	2. Освоение глоссария по 3 разделу.		2
	Содержание учебного материала		
	1.	Социально-психологический климат в ЛПУ, способы его сохранения. Этика и деонтология медсестры, мастерство общения в сестринском деле,	2
	2.	кодекс поведения медсестры. Общение с пациентами и родственниками пациентов, с коллегами по профессиональной деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Тестирование: «Этика и деонтология медсестры». Анализ конкретной ситуации и определение психологического портрета медицинской сестры/брата.	2
	2.	Ситуативно-ролевые игры: «Деловое общение медсестры и врача».	2
	3.	Деловые игры: «Ведение беседы с пациентом», «Ведение беседы с родственниками пациента».	2
	4.	Планирование, подготовка и анализ публичного выступления на заданную тему. Тренинг публичного выступления. Коррекционный тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых неудач».	2
Тема 3.7. Психология проведения сестринских манипуляций	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление психологического портрета медицинского работника.		2
	2. Подготовка материала для публичного выступления.		4
	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды манипуляций, их характеристика. Эмоции, сопровождающие пациента во время манипуляции.	2
	2.	Способы регуляции эмоций. Способы снижения тревоги у пациента.	
	Практическое занятие		
	1.	Деловая игра: «Общение с пациентом в процессе подготовки и проведения сестринских манипуляций». Анализ поведения медсестры и ведения ею беседы.	2
	2.		2

	Отработка приемов, способствующих снижению тревоги у пациента. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему: «Виды манипуляций, их характеристика» (презентация).		2
	2. Составление таблицы: «Способы регуляции эмоций»		2
Тема 3.8. Уход за умирающим больным. Психологическая помощь	Содержание учебного материала		2
	1.	Возрастные переживания болезни. Психология страха смерти, поведение, субъективные переживания и психологические реакции умирающих	
	2.	Общение с умирающим больным и родственниками больного, психологическая поддержка. Этические ориентиры общения с умирающими больными в зависимости от состояния пациента.	
	Практическое занятие		
	1.	Разработка рекомендаций по оказанию психологической поддержки. Практикум по общению с пациентами в стационаре и их родственниками.	2
	2.	Решение ситуационных задач «Психологический подход в процессе ухода за умирающим». Составление таблицы «Способы социальной поддержки родственников умирающего больного».	2
Тема 3.9. Типология конфликта, стратегия управления конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины конфликтов, типы конфликтных ситуаций,	
	2.	типы конфликтных личностей. Последствия конфликта, способы устранения конфликтов.	
	Практическое занятие		2
	1.	Тестирование на определение уровня конфликтности (Опросник К. Томаса).	
	2.	Социально-психологический тренинг: «Общение в конфликтной ситуации».	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение психологической модели стратегии поведения в конфликтной ситуации.		4
Тема 3.10 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Задачи и методы психологии. Поддержание оптимального психологического климата в процессе профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие		2
	1.	Тестирование.	
	2.	Решение ситуационных задач. Собеседование	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно – правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание их прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Теория государства и права	32	20	14	6	12
1.	Тема 1.1. Основы теории государства и права.	2	2	2		2
2.	Тема 1.2. Основы административного и гражданского права	6	2	2		4
3.	Тема 1.3. Основы гражданского и конституционного права.	8	6	2	4	2
	Практическое занятие Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей наследственного права в РФ, принципы разделение властей.				2	
	Практическое занятие Обсуждение основ конституционного строя РФ. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
4.	Тема 1.4. Основы семейного права.	4	2	2		2
5.	Тема 1.5. Основы уголовного права.	2	2	2		
6.	Тема 1.6. Основы уголовного права	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Обсуждение и определение признаков и видов преступления. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
7.	Тема 1.7. Основы уголовного права	2	2	2		
Всего часов за семестр:		32	20	14	6	12

	Раздел 2. Основы трудового права	39	28	24	4	11
8.	Тема 2.1. Основы трудового права.	4	2	2		2
9.	Тема 2.2. Основы трудового права	5	2	2		3
10.	Тема 2.3. Основы трудового права.	6	2	2		4
11.	Тема 2.4. Основы трудового права	2	2	2		
12.	Тема 2.5. Основы трудового права	2	2	2		
13.	Тема 2.6. Основы трудового права.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Обсуждение и анализирование видов рабочего времени и времени отдыха, системы оплаты труда, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
14.	Тема 2.7. Основы трудового права.	4	4	2	2	
	Практическое занятие Определение видов нарушения и защиты трудовых прав. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
15.	Тема 2.8. Основы трудового права.	2	2	2		
16.	Тема 2.9. Основы трудового права.	2	2	2		
17.	Тема 2.10. Основы трудового права.	4	4	4		
18.	Тема 2.11. Основы трудового права.	2	2	2		
19.	Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	22	14	12	2	8
20.	Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	4	2	2		2
21.	Тема 3.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	4	2	2		2
22.	Тема 3.3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	2	2	2		
23.	Тема 3.4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	4	2	2		2
24.	Тема 3.5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2	2	2		
25.	Тема 3.6. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	4	2	2		2
26.	Тема 3.7. Дифференцированный зачет	2	2		2	
	Практическое занятие Решение ситуационной задачи. Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	

Всего часов за семестр:	61	42	36	6	19
Форма семестрового контроля	Дифференцированный зачёт				
Всего часов за учебный год:	93	62	50	12	31

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Теория государства и права			32
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие права, нормы права, системы, источники. Понятие и признаки государства. Правовое государство. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач.			2
Тема 1.2. Основы административного и гражданского права	Содержание учебного материала		2
	1.	Основы административного права. Основы гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Особенности административной и гражданской ответственности.	
Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним. Составление теста и эталона к нему			4
Тема 1.3. Основы гражданского и конституционного права.	Содержание учебного материала		2
	1.	Общие положение наследственного права. Основы конституционного строя РФ. Принцип разделение властей в РФ.	
	Практическое занятие		2
	1.	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей наследственного права в РФ, принципы разделение властей.	
	2.	Обсуждение основ конституционного строя РФ. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним. Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта.		
Тема 1.4. Основы семейного права.	Содержание учебного материала		2
	1.	Условия заключение брака. Условия расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссарий по теме. Решение задач. Подготовка рефератов по теме.			2
	Содержание учебного материала		

Тема 1.5. Основы уголовного права.	1.	Общие положения уголовного права. Понятие преступления.	2
Тема 1.6. Основы уголовного права	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие уголовной ответственности. Виды Уголовных наказаний.	
	Практическое занятие		2
	1	Обсуждение и определение признаков и видов преступления. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссарий по теме. Составление задач и эталонов ответов к ним. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			2
Тема 1.7. Основы уголовного права	Содержание учебного материала		2
	1	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Принудительные меры медицинского характера.	
Раздел 2. Основы трудового права			39
Тема 2.1. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Общие положения трудового права. Понятие и признаки трудового договора. Основание изменения и прекращения трудового договора.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме.			2
Тема 2.2. Основы трудового права	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие рабочего времени. Понятие время отдыха.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссарий. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			3
Тема 2.3. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1.	Оплата труда. Гарантии и компенсации. Система оплаты труда медицинским работникам	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			4
Тема 2.4. Основы трудового права	Содержание учебного материала		2
	1	Подготовка и переподготовка медицинских работников. Ученический договор	
Тема 2.5. Основы трудового права	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязательствами. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.	
Тема 2.6. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Дисциплина труда. Материальная ответственность. Охрана труда.	
	Практическое занятие		2
	1	Обсуждение и анализирование видов рабочего времени и времени отдыха, системы оплаты труда, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность.	

		Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление опорного конспекта и глоссарий по теме.			2
Тема 2.7. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Защита нарушенных прав работников. Трудовые споры.	
	Практическое занятие		2
	1	Определение видов нарушения и защиты трудовых прав. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
Тема 2.8. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работника и работодателя.	
Тема 2.9. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Пенсионная система и страхование.	
Тема 2.10. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Защита персональных данных.	
	2	Обработка и хранение персональных данных	2
Тема 2.11. Основы трудового права.	Содержание учебного материала		2
	1	Коллективный договор. Соглашение и виды соглашений.	
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.			22
Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	Содержание учебного материала		2
	1.	Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Права и обязанности ЛПУ, медицинских работников и пациентов.	
Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации, глоссарий по теме. Составление конспекта.			2
Тема 3.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	Содержание учебного материала		2
	1	Правовое регулирование медико-социальной помощи. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссарий по теме. Решение задач. Создание реферата по теме.			2
Тема 3.3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала		2
	1	Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. Трансплантация и донорство. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности.	
Тема 3.4. Особенности правового регулирования	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие иммунопрофилактики. Понятие медицинской экспертизы.	

отдельных видов медицинской деятельности.			
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме. Создание задач и эталонов ответов к ним. Решение задач.			2
Тема 3.5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Виды оказания медицинской помощи. Порядок оказания медицинской помощи.	
Тема 3.6. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Права и обязанности ЛПУ, медицинских работников и пациентов.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			2
Тема 3.7. Дифференцированный зачет	Практическое занятие		2
	1	Решение ситуационной задачи. Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Всего			93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них соответственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства.	10				
1.	Тема 1.1. Основы военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	2	2		
	Практическое занятие Овладение правилами сборки и разборки автомата Калашникова.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4
	Раздел 2. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	10				
2.	Тема 2.1. Организация медицинской службы Вооруженных Сил.	2	2	2		
	Практическое занятие 1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП). 2. Заполнение первичной медицинской карточки.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4
	Раздел 3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	12				
3.	Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты.	2	2	2		—
	Практическое занятие Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения.	4	4		4	
4.	Тема 3.2. Средства коллективной защиты.	2	2	2		—
	Практическое занятие Овладение правилами использования группового оснащения при защите от оружия массового поражения.	4	4		4	
	Раздел 4. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	10				
5.	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени.	2	2	2		
	Практическое занятие Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени для	4	4		4	

	прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.					
	Самостоятельная работа	4				4
	Раздел 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	16				
6.	Тема 5.1. Задачи и основные формирования ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).	2	2	2	–	–
7.	Тема 5.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	2	2		
	Практическое занятие Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия массового поражения.	4	4		4	
	Практическое занятие Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4
	Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера.	10				
8.	Тема 6.1. Стихийные катастрофы.	2	2	2		
	Практическое занятие Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера, оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения. Планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4
	Раздел 7. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.	25				
9.	Тема 7.1. Радиационные аварии и катастрофы.	2	2	2		
	Практическое занятие Планирование действия населения при авариях на мирных ядерных объектах, при авариях на атомных электростанциях. Планирование мер защиты населения.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4

10.	Тема 7.2. Действия населения при авариях и катастрофах на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах.					
	Практическое занятие Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
11.	Тема 7.3. Аварии и катастрофы на транспорте. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.					
	Практическое занятие Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4
	Раздел 8. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	9				
12.	Тема 8.1. Производственная безопасность и охрана труда. Безопасность в быту.	2	2	2	–	
	Самостоятельная работа	3				3
13.	Тема 8.2. Дифференцированный зачет.	4	4	–	4	–
	Всего часов	102				

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства.		10
Тема 1.1. Основы военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Содержание учебного материала: 1. Краткая история Российской Армии. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. Порядок отсрочки от военной службы.	2

	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Практическое занятие Овладение правилами сборки и разборки автомата Калашникова.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление информационного сообщения. Тема: «Федеральный Закон об обороне государства». Составление информационного сообщения. Тема: «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза)»	4
Раздел 2. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		10
Тема 2.1. Организация медицинской службы Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала	2
	Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. Организация структура мед службы в военное время. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП) Область применения профессиональных знаний санитарного фельдшера в ходе исполнения обязанностей военной службы.	
	Практическое занятие Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП). 2. Заполнение первичной медицинской карточки.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление информационного сообщения. Тема: «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях».	4
Раздел 3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		12
Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала	2
	Средства индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты.	
	Практическое занятие Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения.	4
Тема 3.2. Средства коллективной защиты.	Содержание учебного материала	2
	Средства коллективной защиты. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика защитных сооружений.	
	Практическое занятие Овладение правилами использования группового оснащения при защите от оружия массового поражения.	4
Раздел 4. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.		10
	Содержание учебного материала	2

Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени.	Понятие о ЧС. Классификация ЧС. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Практическое занятие Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата. Тема: «Космические катастрофы», «Экологические катастрофы» «Нетрадиционные виды оружия».	4
Раздел 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		16
Тема 5.1. Задачи и основные формирования ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).	Содержание учебного материала	2
	История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Защита населения при ЧС.	
Тема 5.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	2
	Основные принципы защиты от оружия массового поражения. Основные способы защиты от оружия массового поражения. Средства защиты. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. Принципы радиационной и химической разведки.	
	Практическое занятие 1. Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия массового поражения. 2. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза).	4 4

	Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты».	4
Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера.		10
Тема 6.1. Стихийные катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.	
	Практическое занятие Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера, оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения. Планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для населения: 1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – наводнение». 2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары».	4
Раздел 7. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		25
Тема 7.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о радиационном поражении. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации). Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения.	
	Практическое занятие Планирование действия населения при авариях на мирных ядерных объектах, при авариях на атомных электростанциях. Планирование мер защиты населения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материала – презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века».	4
Тема 7.2. Действия населения при авариях и катастрофах на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах.	Содержание учебного материала	
	Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Практическое занятие Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах.	4

	Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре».	3
Тема 7.3. Аварии и катастрофы на транспорте. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.	Содержание учебного материала	
	Определение «транспортная катастрофа». Классификация транспортных катастроф. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. Безопасность на транспорте. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации. Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»	4
Раздел 8. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		9
Тема 8.1. Производственная безопасность и охрана труда. Безопасность в быту.	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. Безопасность пищи и питания. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста и эталона к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами».	3
Тема 8.2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	
	Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Организация структура мед службы в военное время Классификация и характеристика ЧС различного происхождения Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного	

	характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Практическое занятие Планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Планирование организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Проведение сборки и разборки автомата Калашникова. Применение первичных средств пожаротушения. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	4
Всего		102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять характерные проблемы пациентов при распространенных в крае протозоозах и гельминтозах;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования;
- определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии;
- проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию паразитов;
- паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний;
- основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитозов;
- современные методы диагностики паразитарных заболеваний;
- профилактику паразитарных болезней.

Формирование компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1.	Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука.	4	2	2	-	2
2.	Тема 2.1. Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия.	10	6	2	4	4
	Практическое занятие Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам и				2	

	проведение санитарно-гигиенических мероприятий.					
	Практическое занятие Выявление больных токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведение санитарно-гигиенических мероприятий.				2	
3.	Тема 2.2. Цестодозы.	7	4	2	2	3
	Практическое занятие Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях и проведении санитарно-гигиенических мероприятий.				2	
4.	Тема 2.3. Трематодозы.	7	4	2	2	3
	Практическое занятие Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведение санитарно-гигиенических мероприятий.				2	
5.	Тема 2.4. Нематодозы.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к диагностическим вмешательствам и проведении санитарно-гигиенических мероприятий.				2	
6.	Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования.	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Освоение техники сбора материала от больных для паразитологического исследования.				2	
7.	Тема 2.6. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике паразитарных заболеваний	2	2	2	-	-
8.	Тема 2.7. Основные принципы паразитарных болезней.	2	2	2	-	-
9.	Тема 3.1. Арахноэнтомология, как наука.	2	2	2	-	-
10.	Тема 3.2. Зачет.	2	2	2	-	-
	Итого часов	48	32	20	12	16
	Форма семестрового контроля	Зачет				

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		4
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука.	1.	Предмет медицинская паразитология. Виды паразитов человека. Влияние паразитов на организм человека. Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Составление глоссария по предмету.	
Раздел 2. Паразитарные заболевания			40
Тема 2.1. Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия.	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика простейших. Классификация. Цикл развития. Пути передачи. Основы клиники. Диагностика. Профилактика.	
	Практические занятия		2
	1.	Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведение санитарно-гигиенических мероприятий.	2
	2.	Выявление больных токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведение санитарно-гигиенических мероприятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза.	
Тема 2.2. Цестодозы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Классификация гельминтов Общая характеристика цестод Строение и жизненные циклы. Пути заражения Основы клиники и диагностика. Профилактика	
	Практические занятия		2
	1.	Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях и проведении санитарно-гигиенических мероприятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.3. Трематодозы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика трематод. Строение и жизненные циклы. Пути заражения. Основы клиники и диагностики. Профилактика.	
	Практические занятия		2
	1.	Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведение санитарно-гигиенических мероприятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Решение ситуационных задач. 2. Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия.		

Тема 2.4. Нематодозы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика нематод. Строение и жизненные циклы. Пути заражения. Основы клиники и диагностики. Профилактика.	
	Практические занятия		2
	1.	Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к диагностическим вмешательствам и проведении санитарно-гигиенических мероприятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Составление схем жизненных циклов (аскариды, власоглава, трихинеллы)	
	Содержание учебного материала		2
	1.	Значение своевременного забора материала от больных. Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала. Консерванты для длительного хранения материала.	
Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования.	Практические занятия		2
	1.	Освоение техники сбора материала от больных для паразитологического исследования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Составление таблицы по теме.	
Тема 2.6. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике паразитарных заболеваний	Содержание учебного материала		2
	1.	Устойчивость возбудителей паразитарных заболеваний во внешней среде. Пути заражения человека паразитарными болезнями. Мероприятия по предупреждению паразитарных болезней.	
Тема 2.7. Основные принципы паразитарных болезней.	Содержание учебного материала		2
	1.	Этапы лечения гельминтозов. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний.	
Раздел 3. Арахноэнтомология.			4
Тема 3.1. Арахноэнтомология, как наука.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные понятия арахноэнтомологии. Класс насекомых. Класс паукообразных. Переносчики инфекционных и паразитарных заболеваний.	
Тема 3.2. Зачет.	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды паразитов человека Паразитарные заболевания Значение лечебно-диагностических обследований Санитарно-гигиенические мероприятия при паразитарных заболеваниях	
Всего			48

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Основы учебной и профессиональной деятельности входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать формы и методы эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет - источниками;
- применять способы самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную основу образования;
- права и обязанности обучающихся;
- основы гигиены умственного труда.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	

	Раздел 1. Введение в специальность	6	6	6	-	-
1.	Тема 1.1. Законодательная основа образования. История и деятельность Благовещенского медицинского техникума	2	2	2	-	-
2.	Тема 1.2. Формы организации учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся в техникуме.	2	2	2	-	-
3.	Тема 1.3. Сестринское дело. Место и роль профессии медицинской сестры в системе здравоохранения	2	2	2	-	-
	Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.	2	2	-	2	-
1.	Тема 2.1. Структура библиотечной сети. Виды библиографических источников	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Выполнение практических заданий с использованием различных видов изданий. Составление библиографического списка	2	2	-	2	-
	Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.	16	10	10	-	6
1.	Тема 3.1. Организация режима труда. Основы гигиены умственного труда	5	2	2	-	3
2.	Тема 3.2. Способности и возможности при обучении	-	-	-	-	-
3.	Тема 3.3. Аудиторная работа обучающихся	5	2	2	-	3
4.	Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	2	2	-	-
5.	Тема 3.5. Контроль и оценка знаний обучающихся.	2	2	2	-	-
6.	Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.	2	2	2	-	-
Всего часов за 1 семестр		24	18	16	2	6
	Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.	2	2	-	2	-
1.	Тема 2.2. Интернет - источники	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Освоение навыков работы с Интернет - источниками: нахождение сайтов, выбор и копирование информации. Составление библиографических записей электронных ресурсов.	2	2	-	2	-
	Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения	22	12	-	12	10

	учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.					
1.	Тема 3.2. Способности и возможности при обучении	-	-	-		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по оценке и развитию видов памяти.	2	2	-	2	
2.	Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Освоение навыков работы с учебником, учебным пособием: составление плана, тезисов, конспекта. Анализ структуры и оформления реферативных работ	2	2	-	2	
Самостоятельная работа		2	2	-	-	2
3.	Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Освоение основ проектирования, определение цели, задач, объекта и предмета исследования.	2	2	-	2	-
	Практическое занятие Анализ оформления проекта, курсовой работы.	2	2	-	2	-
Самостоятельная работа		4	4	-	-	4
	Практическое занятие Создание и оформление портфолио работ обучающегося	2	2	-	2	-
Самостоятельная работа		4	4	-	-	4
4.	Тема 3.7. Зачет	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Защита портфолио практических и самостоятельных работ в форме устного представления или презентации.	2	2	2	2	-
Всего часов за 2 семестр		24	14	-	14	10
Форма семестрового контроля		Дифференцированный зачет				
Всего часов за учебный год		48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Введение в специальность			6
Тема 1.1. Законодательная основа образования. История и деятельность Благовещенского медицинского техникума	Содержание учебного материала		2
	1.	Конституция РФ об образовании, Закон об образовании, историческая справка о деятельности техникума, структура коллектива.	
	2.	Устав техникума. Права и обязанности обучающихся, правила внутреннего распорядка техникума, социальная защита обучающихся.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2

Формы организации учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся в техникуме.	1. Федеральный государственный стандарт. Суть процесса обучения, циклы учебных дисциплин, их содержание, график учебного процесса, его элементы, зачётная книжка. 2. Виды аудиторных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, формы деятельности обучающихся, виды промежуточной аттестации. Студенческое самоуправление. Формы досуговой деятельности. 3. Правила поведения в общественных местах. Административные правонарушения. Формы ответственности за правонарушение.	
Тема 1.3. Сестринское дело. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Квалификационная характеристика специалиста, этико-деонтологические аспекты деятельности медицинской сестры. 2. Этический кодекс медицинской сестры России.	2
Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.		2
Тема 2.1. Структура библиотечной сети. Виды библиографических источников	Содержание учебного материала: 1. Практическое занятие: Выполнение практических заданий с использованием различных видов изданий. Составление библиографического списка	- 2
Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.		16
Тема 3.1. Организация режима труда. Основы гигиены умственного труда	Содержание учебного материала: Требования вхождения в работу, соблюдение порядка на рабочем месте, перерывы в работе. Планирование бюджета времени обучающегося. Самостоятельная работа 1. Составление режима дня на учебную неделю	2 3
Тема 3.2. Способности и возможности при обучении	Содержание учебного материала: 1. Условия развития способностей. 2. Виды и типы памяти. Правила их развития. Мыслительная деятельность.	-
Тема 3.3. Аудиторная работа обучающихся	Содержание учебного материала: 1. Конспект лекции, свёртываемость информации, сокращение терминов и понятий, тезисы, схемы-конспекты, таблицы, графики. Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по индивидуальному заданию	2 3
Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Содержание учебного материала: 1. Основы самостоятельной работы с учебником, учебным пособием. План текста, выписки, тезисы. Составление резюме, эссе. Требования к написанию и оформлению реферата.	2
	Содержание учебного материала:	2

Тема 3.5. Контроль и оценка знаний обучающихся.	1.	Виды контроля знаний. Самоконтроль знаний, рекомендации по проведению самоконтроля при выполнении домашних заданий по отдельным учебным дисциплинам, при подготовке к экзаменам.	
Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.	Содержание учебного материала:		2
	1.	УИРС. Метод проектов. Виды проектов.	
	2.	Основы написания и оформления проекта, курсовое и дипломное проектирование.	
	3.	Портфолио обучающегося.	
II семестр Практическая часть			
Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.			2
Тема 2.2. Интернет-источники	Практическое занятие:		2
	Освоение навыков работы с Интернет - источниками: нахождение сайтов, выбор и копирование информации. Составление библиографических записей электронных ресурсов.		
Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.			22
Тема 3.2. Способности и возможности при обучении	Практическое занятие		2
	Выполнение практических заданий по оценке и развитию видов памяти.		
Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Практическое занятие:		2
	Освоение навыков работы с учебником, учебным пособием: составление плана, тезисов, конспекта. Анализ структуры и оформления реферативных работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление эссе на заданную тему		
Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.			16
	Практическое занятие:		2
	Освоение основ проектирования, определение цели, задач, объекта и предмета исследования.		
	Практическое занятие:		2
	Анализ оформления проекта, курсовой работы.		
	Практическое занятие:		2
	Создание и оформление портфолио работ обучающегося		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление и оформление портфолио работ.		4
	2. Подготовка защиты портфолио работ.		4
Тема 3.7. Зачёт	Практическое занятие		2
	Защита портфолио практических и самостоятельных работ в форме устного представления или презентации.		
Всего			48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Культура речи входит в Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отличать грамотную речь от безграмотной;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться различными словарями русского языка;
- работать с текстом;
- грамотно оформлять деловые бумаги.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «культура речи», «речевой этикет», «этико-деонтологические принципы»;
- нормы русского литературного языка;
- основные типы языковых ошибок;
- правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов;
- особенности функциональных стилей речи.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		48	32	6	26	16
	Раздел 1. Изучение нормативных аспектов культуры речи.	34	22	6	16	12
1.	Тема 1.1. Культура речи. Нормы русского литературного языка	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы	10	2	2	4	
	<u>Практическое занятие</u> Занятие 1. Отработка нормативного произношения гласных и согласных звуков и постановки ударения в медицинских терминах.	2	2		2	
	Занятие 2. Различение вариантов норм в соответствии с системой нормативных помет в словарях.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	4			4	
3.	Тема 1.3. Орфографические нормы	6				
	<u>Практическое занятие</u> Отработка навыков письма в соответствии с принципами русской орфографии в профессионально ориентированных текстах.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	4			4	
4.	Тема 1.4. Лексические нормы и лексические ошибки.	8	2	2		
	<u>Практическое занятие</u> Изучение лексического значения и норм общеупотребительных медицинских терминов.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	4			4	
5.	Тема 1.5. Словообразовательные нормы	2				
	<u>Практическое занятие</u> Выполнение практических заданий при изучении словообразовательных норм в медицинской терминологии, устранение словообразовательных ошибок.	2	2		2	
6.	Тема 1.6. Морфологические нормы	4				
	<u>Практическое занятие</u> Занятие 1. Образование глагольных форм в разговорной и профессиональной речи, предупреждение морфологических ошибок при выполнении заданий.	2	2		2	
	Занятие 2. Выполнение профессионально ориентированных упражнений при изучении трудных вопросов склонения имен	2	2		2	

	существительных, прилагательных, местоимений, числительных.					
7.	Тема 1.7 Нормативный аспект культуры речи	2				
	<u>Практическое занятие</u> Проведение контроля уровня освоения норм русского литературного языка. Тестирование.	2	2		2	
	Раздел 2. Культура речи и стилистика	14	10		10	4
8.	Тема 2.1. Функциональные стили речи	8				
	<u>Практическое занятие</u> Занятие 1. Чтение текстов, дифференциация научного, публицистического и разговорного стилей. Занятие 2. Оформление деловых бумаг.	2 2	2 2		2 2	
	Самостоятельная работа	4			4	
9.	Тема 2.2. Медицинский речевой этикет	4				
	<u>Практическое занятие</u> Занятие 1. Проведение анализа текстов для выявления особенностей медицинского этикета. Занятие 2. Моделирование ситуаций общения, требующих включения речевых этико-деонтологических принципов	2 2	2 2		2 2	
10.	Тема 2.3.	2				
	<u>Практическое занятие</u> Зачёт.	2	2		2	
	Всего часов за семестр:	48	32	6	26	16
	Промежуточная аттестация	Зачёт				
	Всего часов за учебный год:	48	32	6	26	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Изучение нормативных аспектов культуры речи.			34
Тема 1.1. Культура речи. Нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие культуры речи, основные качества речи, нормативный аспект культуры речи.	
Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы	Содержание учебного материала		6
	1.	Нормы произношения гласных и согласных звуков	
	2.	Особенности русского ударения	
	3.	Орфоэпические и акцентологические нормы.	
	Практическое занятие		4
	1.	Занятие 1. Отработка нормативного произношения гласных и согласных звуков и постановки ударения в медицинских терминах. Занятие 2. Различение вариантов норм в соответствии с системой нормативных помет в словарях.	
Самостоятельная работа обучающегося:			4

Работа со словарем по теме «Вариативность ударения» - записи в рабочей тетради слов, имеющих два варианта ударения.		
Тема 1.3. Орфографические нормы.	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности правописания гласных в корне слова, приставок, Н-НН в суффиксах разных частей речи, -НЕ с разными частями речи, производных предлогов и союзов, сложных слов.	
	Практическое занятие	2
	1. Отработка навыков письма в соответствии с принципами русской орфографии в профессионально ориентированных текстах.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа со справочной литературой – составление таблицы «Правописание наречий».		4
Тема 1.4. Лексические нормы и лексические ошибки.	Содержание учебного материала	4
	1. Основные типы словарей. Работа со словарями. 2. Лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов. Разновидности лексических и лексико-стилистических ошибок.	
	Практическое занятие	2
	1. Изучение лексического значения и норм общеупотребительных медицинских терминов.	
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовка сообщений по теме «Фразеологический состав русского языка», «Новые тенденции в установлении лексических норм». 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Фразеология».		4
Тема 1.5. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала	2
	1. Словообразовательные нормы. 2. Устранение словообразовательных ошибок.	
	Практическое занятие	2
	1. Выполнение практических заданий при изучении словообразовательных норм в медицинской терминологии, устранение словообразовательных ошибок.	
Тема 1.6. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала	8
	1. Морфологические нормы. 2. Морфологические ошибки.	
	Практическое занятие	4
	1. Занятие 1. Образование глагольных форм в разговорной и профессиональной речи, предупреждение морфологических ошибок при выполнении заданий. Занятие 2. Выполнение профессионально ориентированных упражнений при изучении трудных вопросов склонения имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	
Тема 1.7 Нормативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	2
	1. Уровень освоения норм русского литературного языка (орфографических,	

		лексических, словообразовательных морфологических.)	
		Практическое занятие	2
	1.	Проведение контроля уровня освоения норм русского литературного языка. Тестирование.	
Раздел 2. Культура речи и стилистика.			14
Тема 2.1. Функциональные стили речи.		Содержание учебного материала	8
	1.	Жанры научного, публицистического и разговорного стилей.	
	2.	Структура и жанры официально-делового стиля.	
	3.	Особенности медицинского речевого этикета.	
Самостоятельная работа обучающегося: Оформление деловых бумаг.			4
Тема 2.2. Медицинский речевой этикет.		Содержание учебного материала	4
	1.	Этический аспект культуры речи.	
	2.	Основы речевых этико-деонтологических принципов.	
		Практическое занятие	4
	1.	Занятие 1. Проведение анализа текстов для выявления особенностей медицинского этикета. Занятие 2. Моделирование ситуаций общения, требующих включения речевых этико-деонтологических принципов.	
Тема 2.3. Зачетное занятие		Практическое занятие	2
Всего			48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Основы предпринимательской деятельности входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;
- заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;
- составлять бизнес-план;
- рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы рыночной системы;
- основы кредитно-банковской системы;
- основы налогового законодательства;
- основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации;

- принципы правового регулирования собственности;
- организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- принципы бизнес-планирования;
- понятие маркетинга;
- виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды правонарушений в области предпринимательства;
- судебный порядок разрешения споров.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1.	Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	12	8	4	4	4

	Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	6	4	2		2
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.				2	
2.	Тема 1.2. Организационно-правовые формы бизнеса	6	4	2		2
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.				2	
3.	Раздел 2. Информационное обеспечение бизнеса	14	10	4	6	4
	Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно-банковская система.	8	6	2		2
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.				2	
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.				2	
4.	Тема 2.2. Законодательство о защите прав потребителей.	6	4	2		2
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализирование и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.				2	
5.	Раздел 3. Бизнес-планирование.	22	14	4	10	8
	Тема 3.1. Основы бизнес планирования.	8	4	2		4
	Практическое занятие				2	

	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме.					
6.	Тема 3.2. Основы финансового планирования. Маркетинг.	12	8	2		4
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий.				2	
	Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование маркетинговых составляющих: сбыта, сервиса и рекламы.				2	
	Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результатов и правовых последствий. Анализирование стратегий маркетинга.				2	
7.	Тема 3.3. Зачет.	2	2		2	
	Выявить знания и умения студентов в областях 1. Основы налогового законодательства, рыночной системы. 2. Закон о защите прав потребителей, финпланирования, форм бизнеса. 3. Основы маркетинга, кредитной политики, бизнес-планирования. Практическое занятие Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по основным вопросам предпринимательского права, бизнес планирования.					
Всего часов за семестр:		48	32	20	12	16
Форма семестрового контроля		Зачёт				
Всего часов за учебный год:		48	32	20	12	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.		12
Тема 1.1. Понятие о бизнесе:	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса.	
	Правовое регулирование отношений собственности. Общая характеристика рыночной системы.	

сущность и принципы.	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта, плана темы. Составление глоссария по теме.	2
Тема 1.2. Организационно-правовые формы бизнеса	Содержание учебного материала	2
	1. Организационно-правовые формы бизнеса. Виды бизнеса. Формы бизнеса в системе здравоохранения. Правовое положение ИПБОЮЛ. Правовые основы конкуренции и монополии.	
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение ситуационной задачи. Составление и заполнение искового заявления и претензии.	2
Раздел 2. Информационное обеспечение бизнеса		14
Тема 2.1. Основы налогового законодательства. а. Кредитно-банковская система.	Содержание учебного материала	2
	Понятие, принципы и виды налогов. Налоговая система и налоговые платежи. Система налогообложения в ЛПУ. Общие положения кредитной и банковской систем.	
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.	2
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий.	2
Тема 2.2. Законодательство о защите прав потребителей.	Содержание учебного материала	2
	Общие положения договора купли-продажи и договора оказания услуг. Защита прав потребителей. Особенности оказания медицинских услуг.	

	Характеристика рынка ценных бумаг.	
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализирование и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий.	2
Раздел 3. Бизнес-планирование.		22
Тема 3.1. Основы бизнес планирования.	Содержание учебного материала	2
	Условия и этапы создания бизнеса. Общая характеристика бизнес-плана.	
	Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений. Составление глоссария по теме. Создание бизнес-плана. Разработка маркетинговых стратегий	4
Тема 3.2. Основы финансового планирования. Маркетинг.	Содержание учебного материала	2
	Основы финансового планирования. Бизнес-планирование в медицине. Маркетинг. Маркетинг в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие 1. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. 2. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование маркетинговых составляющих: сбыта, сервиса и рекламы. 3. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результатов и правовых последствий. Анализирование стратегий маркетинга.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление опорного конспекта и глоссария по теме. Создание бизнес-плана.	4
Тема 3.3. Зачет.	Содержание учебного материала	2
	Выявить знания и умения студентов в областях. 1. Основы налогового законодательства, рыночной системы.	

	2. Закон о защите прав потребителей, финансового, форм бизнеса. 3. Основы маркетинга, кредитной политики, бизнес-планирования.	
	Практическое занятие Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по основным вопросам предпринимательского права, бизнес планирования.	
Всего		48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ АРМ «ПОЛИКЛИНИКА» И ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при проведении курсов повышения квалификации по специальности «Сестринское дело»

Дисциплина Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных с использованием кодов по анатомо-терапевтической и химической классификации (АТХ);
- оформлять медицинскую документацию (рецептурные бланки, требования-накладные, журналы учёта);
- осуществлять внутренний контроль порядка обращения лекарственных препаратов, определять сроки годности лекарственных препаратов;
- использовать в профессиональной деятельности медицинскую информационную систему АРМ «Поликлиника».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые документы по лекарственному обеспечению;
 - порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и продуктов лечебного питания;
 - порядок предоставления государственной социальной помощи отдельным категориям граждан;
 - правила хранения, отпуска лекарственных препаратов и уничтожения
 - недоброкачественных лекарственных средств;
 - этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Алтайского края;
 - правовые основы защиты информации, способы ее реализации;
 - архитектуру медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника».
- Основные характеристики ее компонентов;
- основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1.	Тема 1.1. Федеральные законы, регулирующие лекарственное обеспечение	4	2	2	-	2
2.	Тема 1.2. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и продуктов лечебного питания	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Оформление медицинской документации: рецептурных бланков на лекарственные препараты, требований-накладных для отделений.				2	

3.	Тема 1.3. Государственная социальная помощь отдельным категориям граждан	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Оформление рецептов формы № 148-1/у-04(л) «Рецепт» и № 148-1/у-06(л) «Рецепт» для инвалидов, ветеранов военных действий, лиц, имеющих отдельные категории заболеваний.				2	
4.	Тема 1.4. Правила хранения, отпуска лекарственных препаратов и уничтожения недоброкачественных лекарственных средств	6	4	2	2	2
	Практическое занятие Проведение внутреннего контроля при хранении лекарственных препаратов, определение сроков годности, оформление медицинской документации (Журналов учёта)				2	
5.	Тема 2.1. История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении	2	2	2	-	-
6.	Тема 2.2. Медицинские информационные системы	5	2	2	-	3
7.	Тема 2.3. Управление медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	15	12	-	12	3
	Практическое занятие Авторизация. Заполнение начальных справочников.				2	3
	Практическое занятие Создание отделов и штатных единиц. Работа со справочником «Участки».				2	
	Практическое занятие Ввод результатов посещения.				2	
	Практическое занятие Управление расписанием врачей.				2	
	Практическое занятие Запись на прием пациента.				2	
	Практическое занятие Регистрирование ЛПУ В базе данных.				2	
8.	Тема 2.4. Зачёт	4	2	-	2	2
	Практическое занятие Выполнение индивидуальных практических заданий по работе с информационной системой АРМ «Поликлиника». Оформление медицинской документации: рецептурных бланков, требований – накладных, журналов учета; проведение внутреннего контроля при обращении лекарственных препаратов, определение сроков годности лекарственных препаратов; определение принадлежности лекарственных препаратов к перечню подлежащих предметно-количественному учету				2	2

	Всего часов за семестр:	48	32	12	20	16
	Форма семестрового контроля	Зачёт				

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Лекарственное обеспечение			22
Тема 1.1. Федеральные законы, регулирующие лекарственное обеспечение	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные понятия Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Федеральный закон РФ № 61 «Об обращении лекарственных средств». Основные термины и понятия Государственный контроль при обращении лекарственных средств, Производство и маркировка лекарственных средств Мониторинг безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории РФ. Информация о лекарственных препаратах.	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка информационного сообщения		
Тема 1.2. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и продуктов лечебного питания	Содержание учебного материала		2
	1.	Формы рецептурных бланков в соответствии с приказом МЗ РФ № 1175 и №1181 от 20.12. 2012 Инструкция о порядке назначения лекарственных препаратов Инструкция о порядке выписывания лекарственных средств и оформления рецептов и требований - накладных Инструкция о порядке назначения и выписывания изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания Инструкция о порядке хранения рецептурных бланков	
	Практическое занятие		2
	Оформление медицинской документации: рецептурных бланков на лекарственные препараты, требований-накладных для отделений.		
	Самостоятельная работа		2
	Оформление рецептурных бланков формы № 107-1/у и № 148-1/у-88 «Рецептурный бланк»		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2

Государственная социальная помощь отдельным категориям граждан	1.	Государственная социальная помощь гражданам, имеющих право на получение набора социальных услуг. Организационная структура программы обеспечения необходимыми лекарственными препаратами, система финансирования и мониторинга Перечень групп населения и категорий заболеваний, при амбулаторном лечении которых лекарственные препараты и изделия медицинского назначения отпускаются на льготных основаниях Перечень лекарственных препаратов для оказания государственной социальной помощи Основные принципы разработки, структура, содержание перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) Анатомо-терапевтическая и химическая классификация лекарственных препаратов (АТХ)	
	Практическое занятие		2
	Оформление рецептов формы № 148-1/у-04(л) «Рецепт» и № 148-1/у-06(л) «Рецепт» для инвалидов, ветеранов военных действий, лиц, имеющих отдельные категории заболеваний.		
	Самостоятельная работа		2
	Нахождение сведений о лекарственных препаратах по кодам АТХ в доступных базах данных, сети Интернет.		
Тема 1.4. Правила хранения, отпуска лекарственных препаратов и уничтожения недоброкачественных лекарственных средств	Содержание учебного материала		2
	1.	Общие требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения лекарственных препаратов в условиях лечебно-профилактического учреждения. Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов в зависимости от физических и физико-химических свойств, воздействия на них различных факторов внешней среды (приказ МЗ РФ № 706 н от 23. 08. 2001г.) Правила хранения наркотических и психотропных веществ (Постановление Правительства РФ № 1148 от 13. 12 2009 г. с изменениями от 29. 03. 2014 № 248, приказ МЗ РФ № 397 н от 16. 04. 2011г.). Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту (ПКУ) приказ МЗ РФ № 183н от 22. 04. 2014 г. Порядок допуска к работе с наркотическими средствами, психотропными веществами и их прекурсорами. Постановление Правительства РФ № 892 Постановление Правительства РФ № 964, Приказ МЗ РФ № 330 Порядок уничтожения недоброкачественных и фальсифицированных лекарственных средств.	
	Практическое занятие		2
	Проведение внутреннего контроля при хранении лекарственных препаратов, определение сроков годности, оформление медицинской документации (Журналов учёта)		
	Самостоятельная работа		2

	Разработка рекомендаций для пациентов по правилам хранения лекарственных препаратов в домашних условиях.		
Раздел 2. Информационные технологии в здравоохранении.			26
Тема 2.1. История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие «Информационные системы». Сферы применения, задачи, методы управления. Этапы развития информатизации здравоохранения России. Развитие информационных систем в Алтайском крае.	
Тема 2.2. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала		2
	1.	Типы информационных систем. Концепция безопасности ИС персональных данных учреждений здравоохранения. Архитектура медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника».	
	Самостоятельная работа		3
	Подготовка реферата		
Тема 2.3. Управление медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Содержание учебного материала		
	1.	Основные функциональные характеристики информационной системой АРМ «Поликлиника» и возможности их использования.	
	2.	Работа со справочником «Список пользователей».	
	3.	Алгоритм создания нового пользователя.	
	4.	Работа со справочником «Список врачей».	
	5.	Отделы и штатные единицы.	
	6.	Справочник «Участки»	
	7.	Ввод результатов посещения (режим работы для оператора).	
8.	Создание талонов.		
9.	Прикрепление пациента к участку.		
10.	Расписание врачей. Запись пациента к врачу.		
11.	Приём пациентов (режим для врача).		
12.	Ввод первичного посещения.		
13.	Регистрация ЛПУ в базе данных. Регистрация пользователей в системе.		
Практические занятия		12	
1.	Авторизация. Заполнение начальных справочников.		
2.	Создание отделов и штатных единиц. Работа со справочником «Участки».		
3.	Ввод результатов посещения.		
4.	Управление расписанием врачей.		
5.	Запись на прием пациента.		
6.	Регистрирование ЛПУ В базе данных		
Самостоятельная работа		3	
Создание материалов-презентаций			
Тема 2.4. Зачёт	Содержание учебного материала		
	1.	Государственный контроль при обращении лекарственных средств, производство и маркировка лекарственных средств.	

	Инструкция о порядке назначения лекарственных препаратов. Инструкция о порядке выписывания лекарственных средств и оформления рецептов и требований-накладных. Государственная социальная помощь гражданам, имеющих право на получение набора социальных услуг. Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Правила хранения лекарственных препаратов. Основы работы с информационной системой АРМ «Поликлиника».	
	Практическое занятие	2
	Выполнение индивидуальных практических заданий по работе с информационной системой АРМ «Поликлиника». Оформление медицинской документации: рецептурных бланков, требований – накладных, журналов учета; проведение внутреннего контроля при обращении лекарственных препаратов, определение сроков годности лекарственных препаратов; определение принадлежности лекарственных препаратов к перечню подлежащих предметно-количественному учету.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка к зачётному занятию	
Всего		48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина Клиническая фармакология входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств;
- пути введения лекарственных препаратов;
- побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств;
- особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.	20	12	8	4	8
1.	Тема 1.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	8	4	4	-	4
2.	Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии.	12	8	4	4	4
	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по общим вопросам клинической фармакологии, путям введения лекарственных препаратов, особенностям применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых людей.				4	
	Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.	52	36	18	18	16
3.	Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных средств.	12	8	4	4	4

	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по применению антибактериальных лекарственных средств, фармакотерапия по назначению врача.				4	4
4.	Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.	12	8	4	4	4
	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме, фармакотерапия по назначению врача	-			4	-
5.	Тема 2.3. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств, антиагрегантов, антикоагулянтов	2	2	2		
6.	Тема 2.4. Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	12	8	4	4	4
	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при сердечно – сосудистой патологии, фармакотерапия по назначению врача.				4	-
7.	Тема 2.5. Клиническая фармакология анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств.	2	2	2		
8.	Тема 2.6. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии	10	6	2	4	4
	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств при гастродуоденальной патологии, фармакотерапия по назначению врача.				4	
9.	Тема 2.7. Дифференцированный зачет	2	2		2	
	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств разных групп. Фармакотерапия по назначению врача.				4	
Форма семестрового контроля		Дифференцированный зачёт				
Всего за 4 курс 8 семестр:		72	48	26	22	24

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		20
	Содержание учебного материала	4

Тема 1.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств	1. Номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное название, торговое название. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность.	2
	2. Фармакодинамика лекарственных средств: механизм действия, виды действия, фармакологический эффект. Виды фармакотерапии: этиотропные, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов – презентаций по теме «Пути введения лекарственных веществ»	4
Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии	Содержание учебного материала	4
	1. Побочные действия лекарственных средств, связанные с их фармакологическими свойствами, и токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное. Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсibilизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие.	2
	2. Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии: клинический, лабораторный, инструментальный. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	2
	Практическое занятие Консультирование пациента и его окружения по общим вопросам клинической фармакологии, путям введения лекарственных препаратов, особенностям применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых людей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме «Общие вопросы клинической фармакологии».	4
Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.		52
Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных средств	Содержание учебного материала	4
	1. Основные принципы антибактериальной терапии. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов β -лактамов: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, пиперациллин +	2

	тазобактам); цефалоспорины (цефазолин, цефутоксим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем). Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов макролидов (эритромицин, азитромицин, кларитромицин) и аминогликозидов (стрептомицин, гентамицин, амикацин).	
	2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов тетрациклинов (тетрацилин, доксицилин), амфениколов (хлорамфеникол), линкозамидов (клиндамицин), хинолонов (нальидиксовая кислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин). Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол), нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств (нистатин, клотримазол).	2
	Практическое занятие	4
	Консультирование пациента и его окружения по применению антибактериальных лекарственных средств, фармакотерапия по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по применению антибактериальных лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	4
Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие бронхообструктивного синдрома. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов бронхолитических средств: селективные стимуляторы β_2 -адренорецепторов (сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол); антихолинергические средства (ипратропия бромид, тиотропия бромид, ипратропия бромид + фенотерол); ксантины (теофиллин, аминофиллин).	2
	2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов противовоспалительных лекарственных средств: глюкокортикостероиды (преднизолон, беклометазон, будесонид, флутиказон, будесонид + формотерол, флутиказон + сальметерол); препараты, тормозящие высвобождение и активность	2

	гистамина и других медиаторов аллергии и воспаления (кетотифен); антагонисты лейкотриенов (зафирлукаст).	
	Практическое занятие	4
	Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме, фармакотерапия по назначению врача	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме	4
Тема 2.3. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств, антиагрегантов, антикоагулянтов	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиангинальных лекарственных средств: органические нитраты (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида мононитрат); β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). 2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиагрегантов (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, клопидогрел) и антикоагулянтов (гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин).	2
Тема 2.4. Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	Содержание учебного материала	4
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа, моксонидин, рилменидин); α-адреноблокаторы (празозин, доксазозин); β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл); блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан)	2
	2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов диуретиков: тиазидные и тиазидоподобные диуретики (гидрохлортиазид, индапамид); «петлевые» диуретики (фуросемид, торасемид); калийсберегающие диуретики (спиронолактон).	2
	Практическое занятие. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при	4

	сердечно – сосудистой патологии, фармакотерапия по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание материалов – презентаций по теме: «Клиническая фармакология органических нитратов и особенности их путей введения»	4
Тема 2.5. Клиническая фармакология анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов производных пиразолона (метамизол, кеторолак) и салицилатов (ацетисалициловая кислота). 2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов производных фенилпропионовой, фенилуксусной и индолуксусной кислот (ибупрофен, кетопрофен, диклофенак, ацеклофенак, индометацин), селективных ингибиторов циклооксигеназы – 2 (мелоксикам, лорноксикам, нимесулид).	2
Тема 2.6. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антисекреторных лекарственных средств: блокаторы H_2 – гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин); ингибиторы протонного насоса желудка (лмепразол, эзомепразол). 2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов вяжущих, обволакивающих и антацидных средств (магния окись, альмагель, маалокс, гастрал, висмута трикалия дицитрат, сукралфат); прокинетических препаратов (метоклопрамид, домперидон).	2
	Практическое занятие. Консультирование пациента и его окружения по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств при гастродуоденальной патологии, фармакотерапия по назначению врача.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и решение ситуационных задач по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств при гастродуоденальной патологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	4
Тема 2.7. Дифференцированный зачет	Практическое занятие. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств разных групп, фармакотерапия по назначению врача.	2
	Всего:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Структура профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов ПМ	Макс. нагр.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Сам. работа	Учебная практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					
			Всего аудит. ч	Теория	Практика	Курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.-1.3	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	75	50	16	34		25	
	МДК.01.02. Основы профилактики	51	34	20	14		17	36
	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	66	34	16	18	10	22	36
	Всего:	264	118	52	66	10	64	72

Тематическое планирование

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК.01.02. Основы профилактики

МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	2 курс, 4 семестр					
Раздел 1. Освоение основ проведения санитарно-гигиенического воспитания населения по сохранению и укреплению здоровья.		126	84	36	48	42
МДК 0101. Здоровый человек и его окружение.		75	50	16	34	25
1.	Тема 1.1. Медицинская демография.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Антенатальный и неонатальный периоды	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей.	2	2		2	
	Практическое занятие Выполнение ухода за недоношенным новорожденным ребёнком.	2	2		2	
	Практическое занятие Обучение родителей вопросам рационального вскармливания и профилактики заболеваний.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
3.	Тема 1.3. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	2	2	2		
	Практическое занятие Комплексная оценка состояния здоровья ребенка грудного возраста.	2	2		2	
	Практическое занятие Определение разового, суточного объема пищи, составление меню ребенку, находящемуся на грудном или смешанном вскармливании.	2	2		2	
	Практическое занятие Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни.	2	2		2	
	Практическое занятие Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды, вопросам сохранения и укрепления здоровья.	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
4.	Тема 1.4. Основы формирования здоровья в период дошкольного и школьного возраста.	2	2	2		
	Практическое занятие Комплексная оценка состояния здоровья дошкольников.	2	2		2	

	Практическое занятие Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста и вопросам рационального питания.	2	2		2	
	Практическое занятие Комплексная оценка состояния здоровья школьников.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
5.	Тема 1.5. Здоровье мужчины и женщины в зрелом возрасте	4	4	4		
	Практическое занятие Обучение ведению менструального календаря. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2	2		2	
	Практическое занятие Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.	2	2		2	
	Практическое занятие Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям в разные периоды беременности. Составление планов дородовых патронажей.	2	2		2	
	Практическое занятие Составление рекомендаций по гигиене и диететике родильницы в роддоме и дома. Консультирование по методам послеродовой контрацепции.	2	2		2	
Самостоятельная работа		7				7
6.	Тема 1.6. Климактерический период.	2	2	2		
	Практическое занятие Профилактика проблем в климактерический период. Составление рекомендаций по режиму дня, рациональному питанию.	2	2		2	
7.	Тема 1.7. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2	2	2		
	Практическое занятие Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, питанию.	2	2		2	
	Практическое занятие Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
МДК.01.02. Основы профилактики.		51	34	20	14	17

1.	Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	2	2	2		
2.	Тема 2.2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения.	2	2	2		
	Практическое занятие Составление и оформление печатной продукции по гигиеническому воспитанию населения.	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
3.	Тема 2.3. Формирование здорового образа жизни.	4	4	4		
	Практическое занятие Оформление памятки «Основы здорового образа жизни».	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
4.	Тема 2.4. Профилактика зависимостей.	2	2	2		
	Практическое занятие Определение факторов риска, ведущих к зависимостям. Составление индивидуальных программ отказа от курения. Обучение способам отказа от табака, алкоголя, наркотиков.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
5.	Тема 2.5. Роль питания в укреплении здоровья и профилактике заболеваний.	2	2	2		
	Практическое занятие Определение идеальной и фактической массы тела, степени ожирения.	2	2		2	
	Практическое занятие Составление рекомендаций по правильному питанию, суточному рациону и режиму питания в разные возрастные периоды жизни.	2	2		2	
Самостоятельная работа		1				1
6.	Тема 2.6. Физическая активность и здоровье. Закаливание.	2	2	2		
	Практическое занятие Построение занятий по физической активности.	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
7.	Тема 2.7. Психологические аспекты здоровья.	2	2	2		
	Практическое занятие Обучение простейшим упражнениям по нервно-мышечной релаксации.	2	2		2	
8.	Тема 2.8. Профилактика нарушений соматического здоровья.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
9.	Тема 2.9. Сестринские технологии в профилактической медицине.	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4

Всего часов за семестр		126	84	36	48	42
Форма семестрового контроля		экзамен				
Всего часов за учебный год		126	84	36	48	42
3 курс, 5 семестр						
Раздел 2.						
Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		66	44	26	18	22
МДК.01.03. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи		56	34	16	18	22
1.	Тема 3.1. Виды первичной медико-санитарной помощи.	2	2	2		
2.	Тема 3.2. Организация первичной медико-санитарной помощи.	2	2	2		
3.	Тема 3.3. Диспансеризация. Практическое занятие Порядок проведения диспансеризации.	2	2	2	2	
Самостоятельная работа		4				4
4.	Тема 3.4. Организация диспансерного наблюдения.	2	2	2		
	Практическое занятие Составление плана сестринских вмешательств с мотивацией по выполнению программы диспансерного наблюдения пациента.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
5.	Тема 3.5. Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи.	4	4	4		
	Практическое занятие Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.	2	2		2	
	Практическое занятие Краткое профилактическое консультирование в зависимости от имеющихся факторов риска.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
6.	Тема 3.6. Профилактика инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи.	2	2	2		
	Практическое занятие Составление бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	2	2		2	
	Практическое занятие Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.	2	2		2	
	Практическое занятие	2	2		2	

	Отработка алгоритма действий медицинской сестры при развитии анафилактического шока.					
	Самостоятельная работа	4				4
7.	Тема 3.7. Социальное партнёрство в профилактической деятельности.	2	2	2		
	Самостоятельная работа	4				4
8.	Тема 3.8. Дифференцированный зачёт.					
	Практическое занятие Роль и участие сестринского персонала при осуществлении профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.	4	4		4	
Всего часов за семестр		56	34	16	18	22
Курсовая работа		10	10	10		
Всего часов за учебный год		66	44	26	18	22

Содержание профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ПМ.01. Освоение основ проведения санитарно-гигиенического воспитания населения по сохранению и укреплению здоровья.		162
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение		75
Тема 1.1. Медицинская демография.	Содержание	2
	1 Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Демографическая ситуация в России, Алтайском крае. Анализ периодов жизнедеятельности человека. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Потребности человека».	2
Тема 1.2. Антенатальный и неонатальный периоды.	Содержание	2
	1 Характеристика антенатального и неонатального периодов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.	

		Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. Признаки и степени недоношенности.	
	2	Определение основных потребностей доношенного новорожденного, способов их удовлетворения. Проведение первых профилактических мероприятий. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Обоснование принципов и способов кормления недоношенного новорожденного.	
	Практические занятия 1. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей. 2. Выполнение ухода за недоношенным новорожденным ребёнком. 3. Обучение родителей вопросам рационального вскармливания и профилактики заболеваний.		6 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление меню и режима дня у доношенного ребенка. 2. Составление рекомендаций по уходу за недоношенным ребёнком.		4 2 2
Тема 1.3. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	Содержание		2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей первого года жизни. Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития. Виды вскармливания грудных детей.	
	2	Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.	
	Практические занятия 1. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка грудного возраста. 2. Определение разового, суточного объема пищи, составление меню ребенку, находящемуся на грудном или смешанном вскармливании. 3. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни. 4. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды, вопросам сохранения и укрепления здоровья.		8 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по режиму дня для детей, находящихся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании.		2
Тема 1.4. Основы формирования здоровья в период дошкольного и школьного возраста.	Содержание		2
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста, питания детей этого периода. Особенности физиологического, полового, нервно-психического и социального развития школьников.	
	2	Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении. Консультирование	

	родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению. Принципы закаливания, создания безопасной среды для детей дошкольного и школьного возраста.		
	Практические занятия		6
	1. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольников.		2
	2. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста и вопросам рационального питания.		2
	3. Комплексная оценка состояния здоровья школьников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1. Составление рекомендаций по режиму дня и подготовке детей к посещению дошкольного учреждения.		2
	2. Написание реферата по вопросам профилактики вредных привычек у детей школьного возраста.		4
Тема 1.5. Здоровье мужчины и женщины в зрелом возрасте.	Содержание		4
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин и женщин зрелого возраста. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья.	
	2	Беременность: планирование, признаки. Физиологические психологические, социальные особенности. Физиологические роды.	
	Практические занятия		8
	1.	Обучение ведению менструального календаря. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2
	2.	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.	2
	3.	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям в разные периоды беременности. Составление планов родовых патронажей.	2
	4.	Составление рекомендаций по гигиене и диететике родильницы в роддоме и дома. Консультирование по методам послеродовой контрацепции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1.	Составление схемы «Менструальный цикл».	3
	2.	Оформление рисунков (схем) «Периоды развития эмбриона и плода».	4
Тема 1.6. Климактерический период.	Содержание		2
	1	Понятия «климакс. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Климактерический синдром: его	

		формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.	
	Практическое занятие Профилактика проблем в климактерический период. Составление рекомендаций по режиму дня, рациональному питанию.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни в климактерический период.		2
Тема 1.7. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание		2
	1	Физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, способы их решения. Организация медико-социальной защиты населения старших возрастных групп.	
	2	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	
	Практические занятия 1. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, питанию. 2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		4 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Образ жизни и долголетия».		2
	МДК.01.02. Основы профилактики		51
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	Содержание		2
	1	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	
	2	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	
	3	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	
	4	Роль сестринского персонала в профилактической медицине.	
Тема 2.2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Содержание		2
	1	Основные принципы гигиенического воспитания населения.	
	2	Методы, средства, формы гигиенического воспитания.	
	Практическое занятие Составление и оформление печатной продукции по гигиеническому воспитанию населения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «Гигиеническое воспитание населения».		2
Тема 2.3. Формирование	Содержание		4
	1	Понятие «образ жизни», его структура и влияние на здоровье.	

здорового образа жизни.	2	Концепция формирования здорового образа жизни.	
	Практическое занятие Оформление памятки «Основы здорового образа жизни».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «Здоровый образ жизни».		2
Тема 2.4. Профилактика зависимостей.	Содержание		2
	1	Виды зависимостей, их влияние на здоровье человека.	
	2	Профилактика никотиновой зависимости.	
	3	Профилактика наркотической зависимости.	
	Практическое занятие Определение факторов риска, ведущих к зависимостям. Составление индивидуальных программ отказа от курения. Обучение способам отказа от табака, алкоголя, наркотиков.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала для проведения акций по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.		4
Тема 2.5. Роль питания в укреплении здоровья и профилактике заболеваний.	Содержание		2
	1	Питание и здоровье. Рациональное питание, режим питания. Основные принципы современного рационального питания в разные возрастные периоды. Идеальная и фактическая масса тела. Избыточный вес и пути его снижения.	
	2	Характеристика лечебных и лечебно-профилактических диет.	
	Практическое занятие 1. Определение идеальной и фактической массы тела, степени ожирения. 2. Составление рекомендаций по правильному питанию, суточному рациону и режиму питания в разные возрастные периоды жизни.		4 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Основные продукты питания для укрепления иммунитета».		1
Тема 2.6. Физическая активность и здоровье. Закаливание.	Содержание		2
	1	Понятие гиподинамии, её влияние на здоровье человека. Основные факторы физической активности: частота, продолжительность, интенсивность. Типы физических упражнений. Закаливание. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.	2 2 2
	Практическое занятие Построение занятий по физической активности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по закаливанию.		
	Содержание		2

Тема 2.7. Психологические аспекты здоровья.	1	Понятия – стресс, дистресс. Стадии стресса. Влияние стресса на здоровье человека.	
	2	Релаксационные способы снижения эмоционального напряжения.	
	Практическое занятие Обучение простейшим упражнениям по нервно-мышечной релаксации.		2
Тема 2.8. Профилактика нарушений соматического здоровья.	Содержание		2
	1	Факторы риска развития болезней, приводящих к преждевременной смерти.	
	2	Профилактика факторов риска развития соматических заболеваний.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток по профилактике факторов риска.		2
Тема 2.9. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание		2
	1	Принципы организации школ здоровья. Виды школ здоровья в зависимости от проблем, связанных с нарушениями здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение тетради участника занятий «школы здоровья».		4
	Виды работ учебной практики по Разделу 1 «Освоение основ проведения санитарно-гигиенического воспитания населения по сохранению и укреплению здоровья»: 1. Участие в проведении оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных групп. 2. Участие в проведении диагностики уровня индивидуального здоровья. 3. Осуществление в уходе за детьми новорожденности и грудного возраста. 4. Участие в составлении меню для детей первого года жизни. 5. Участие в составлении режима дня для людей разных возрастов. 6. Участие в консультировании по вопросам рационального питания. 7. Участие в консультировании по вопросам планирования семьи. 8. Оформление буклетов по пропаганде здорового образа жизни. 9. Участие в проведении бесед по здоровому образу жизни.		36
Итого за II курс, IV семестр 36ч. - теории, практики- 48 ч., сам. раб.- 42 ч, учебная практика 36ч.			
Раздел 2. ПМ.01 Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			102
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			66
Тема 3.1. Виды первичной медико-санитарной помощи.	Содержание		2
	1	Медицинская помощь, определение, понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания	

		первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	
Тема 3.2. Организация первичной медико- санитарной помощи.	Содержание		2
	1	Виды учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): – в составе государственной поликлиники; – в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; – частная практика по контракту.	
	2	Структура и задачи подразделений различных учреждений здравоохранения в городе и селе, оказывающих первичную медицинскую помощь.	
Тема 3.3. Диспансеризация.	Содержание		2
	1	Диспансеризация населения, определение понятия, цель и принципы диспансеризации населения.	
	2	Этапы диспансеризации.	
	3	Роль диспансеризации в профилактической медицине.	
	Практическое занятие Порядок проведения диспансеризации.		2
Тема 3.4. Организация диспансерного наблюдения.	Содержание		2
	1	Планирование лечебно-профилактических мероприятий.	
	2	Динамическое, диспансерное наблюдение за группами пациентов, находящихся на диспансерном учете.	
	3	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.	
	4	Критерии эффективности диспансеризации.	
	Практическое занятие		2

	Составление плана сестринских вмешательств с мотивацией по выполнению программы диспансерного наблюдения пациента.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклета о значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населения.		4
Тема 3.5. Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи.	Содержание		4
	1	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.	
	2	Организация и проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения при выявленных факторах риска.	
	Практические занятия 1. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 2. Краткое профилактическое консультирование в зависимости от имеющихся факторов риска.		4 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание буклетов для населения по профилактике неинфекционных заболеваний.		6
Тема 3.6. Профилактика инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи.	Содержание		2
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.	
	2	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации.	
	Практические занятия 1. Составление бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		6 2

	2. Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.		2
	3. Отработка алгоритма действий медицинской сестры при развитии анафилактического шока.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики.		4
Тема 3.7. Социальное партнёрство в профилактической деятельности.	Содержание		2
	1	Социальное партнёрство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: – государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (предприятий и организаций, работниками которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий; образовательных учреждений); – общественных организаций (профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); – физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.		4
Тема 3.8. Дифференцированный зачёт.	Содержание		4
	1	Роль и участие сестринского персонала при осуществлении профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.	
Выполнение курсовых работ 1. Ознакомление с положением о курсовой работе. Распределение тем. 2. Составление плана работы над проектом. 3. Требования к теоретической части проекта. 4. Требования к практической части проекта. 5. Требования к оформлению необходимой документации и презентации.			10
Темы курсовых работ: 1. Деятельность медицинской сестры, направленная на профилактику сахарного диабета 2. Роль медицинского персонала в профилактике прерывания беременности 3. Деятельность медицинской сестры в профилактике алкогольной зависимости среди подростков 4. Роль медицинской сестры в профилактике гипертонической болезни 5. Роль диспансеризации в профилактике заболеваний 6. Деятельность медицинской сестры в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на формирование здоровья детей в период раннего детства 8. Деятельность медицинской сестры, направленная на профилактику вирусного гепатита			

9. Деятельность медицинской сестры, направленная на профилактику заболеваний шейки матки 10. Особенности сестринской помощи пациентам при бронхиальной астме 11. Влияние рационального питания на здоровье человека 12. Профилактика профессионального выгорания медицинского работника 13. Деятельность медицинской сестры, направленная на профилактику рака груди 14. Деятельность медицинской сестры в профилактике ВИЧ – инфекции 15. Деятельность медицинской сестры в профилактике заболеваний желудочно – кишечного тракта 16. Деятельность медицинской сестры в профилактике травматизма у детей 17. Условия, влияющие на рождение здорового ребенка 18. Влияние закаливания на здоровье 19. Деятельность медицинской сестры в профилактике сколиоза позвоночника у детей дошкольного возраста 20. Деятельность медицинской сестры, направленная на профилактику острых респираторных вирусных заболеваний 21. Проблемы употребления слабоалкогольных напитков в подростковом возрасте 22. Деятельность медицинской сестры по профилактике инфаркта миокарда 23. Преимущество грудного вскармливания в сохранении здоровья матери и ребенка 24. Деятельность медицинской сестры в профилактике осложнений в послеоперационном периоде 25. Деятельность медицинской сестры в профилактике туберкулеза	
Виды работ учебной практики по Разделу 2. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: 1. Знакомство с организацией работы по профилактике заболеваний в детской консультации и с работой прививочного кабинета. 2. Составление прививочного календаря для различных возрастных групп. 3. Патронажи к беременным, новорожденным. 4. Патронажи к людям пожилого возраста. 5. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий. 6. Участие в проведении иммунопрофилактики. 7. Участие в проведении профилактических осмотров. 8. Участие в диспансеризации различных групп населения и оформление документации. 9. Участие в проведении гигиенического воспитания учащихся школ, студентов техникума.	36
Итого за III курс, V семестр 16ч.- теории, 18ч - практики, 22ч. - сам.раб., учебная практика - 36ч	
Курсовая работа 10 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в том числе лабораторные работы и практические занятия, часов	в том числе курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в том числе курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе	1530	1020	508		510		108	288

ПК 2.7.	Раздел 2. Участие в реабилитационном процессе	180	120	80		60		36	108
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	1710	1140	588		570		144	396

Тематическое планирование

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

МДК.02.02. Основы реабилитации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных работ			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		1530	1020	512	508	510
		1530	1020	512	508	510
1	Тема 1.1. Сестринский уход в терапии. Цели и задачи	5	2	2	–	3
2	Тема 1.2. Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования	2	2	2		–
	Практическое занятие Осуществление диагностики проблем пациента в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-
3	Тема 1.3. Сестринский уход при остром бронхите	4	2	2	–	2
4	Тема 1.4. Сестринский уход при простом хроническом бронхите	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при простом хроническом бронхите	4	4	-	4	-
5	Тема 1.5. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хронической обструктивной болезни	4	4	-	4	-
6	Тема 1.6. Сестринский уход при пневмонии	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пневмонии, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
7	Тема 1.7. Сестринский уход при бронхиальной астме	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-

8	Тема 1.8. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	10	4	4	-	6
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром абсцессе легкого, гангрене легкого. Осуществление сестринского ухода при хроническом абсцессе легкого. Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни.	2	2	-	2	-
9	Тема 1.9. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, ведение утвержденной медицинской документации.	2	2	-	2	-
10	Тема 1.10. Сестринский уход при раке легкого	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому.	2	2	-	2	-
11	Тема 1.11. Сестринский уход при ревматизме	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ревматизме.	4	4	-	4	-
12	Тема 1.12. Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление регистрации ЭКГ и распознавание технических нарушений регистрации ЭКГ.	2	2	-	2	-
	Итого за II курс IV семестр:	87	58	26	32	29
13	Тема 1.13. Сестринский уход при миокардите, эндокардите	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите.	4	4	-	4	-
14	Тема 1.14. Сестринский уход при пороках сердца	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пороках сердца.	4	4	-	4	-
15	Тема 1.15. Сестринский уход при гипертонической болезни	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни. Оказание сестринской помощи при гипертонических кризах.	4	4	-	4	-
16	Тема 1.16. Сестринский уход при атеросклерозе	4	2	2	-	2

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе.	4	4	-	4	-
17	Тема 1.17. Сестринский уход при стенокардии	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при стенокардии.	4	4	-	4	-
18	Тема 1.18. Сестринский уход при инфаркте миокарда	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда.	4	4	-	4	-
19	Тема 1.19. Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при острой сосудистой недостаточности. Осуществление сестринского ухода при острой сердечной недостаточности.	4	4	-	4	-
20	Тема 1.20. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хронической сердечной недостаточности, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
21	Тема 1.21. Сестринский уход при гастрите	5	2	2	—	3
22	Тема 1.22. Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастрите.	2	2	-	2	-
23	Тема 1.23. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	2	-	2	-
24	Тема 1.24. Сестринский уход при раке желудка	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке желудка, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-
25	Тема 1.25. Сестринский уход при хроническом панкреатите	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом панкреатите.	4	4	-	4	-

26	Тема 1.26. Сестринский уход при хроническом энтерите и колите	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом энтерите и колите.	4	4	-	4	-
27	Тема 1.27. Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах.	4	4	-	4	-
28	Тема 1.28. Сестринский уход при желчнокаменной болезни	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при желчнокаменной болезни.	4	4	-	4	-
29	Тема 1.29. Сестринский уход при хронических гепатитах	3	1	1	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хронических гепатитах.	2	2	-	2	-
30	Тема 1.30. Сестринский уход при циррозах печени	3	1	1	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при циррозах печени.	2	2	-	2	-
31	Тема 1.31. Сестринский уход при диффузном гломерулонефрите	4	2	2	—	2
	Итого за III курс V семестр:	142	96	36	60	46
32	Тема 1.32. Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гломерулонефритах.	4	4	-	4	-
33	Тема 1.33. Сестринский уход при остром пиелонефрите	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром пиелонефрите, ведение медицинской документации.	2	2	-	2	-
34	Тема 1.34. Сестринский уход при хроническом пиелонефрите	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом пиелонефрите.	2	2	-	2	-
35	Тема 1.35. Сестринский уход при мочекаменной болезни	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при мочекаменной болезни.	4	4	-	4	-

36	Тема 1.36. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при почечной недостаточности.	4	4	-	4	-
37	Тема 1.37. Сестринский уход при железодефицитной анемии	5	2	2	.	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии.	4	4	-	4	-
38	Тема 1.38. Сестринский уход при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за больными при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии.	4	4	-	4	-
39	Тема 1.39. Сестринский уход при остром лейкозе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром лейкозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-
40	Тема 1.40. Сестринский уход при хроническом лейкозе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом лейкозе.	4	4	-	4	-
41	Тема 1.41. Сестринский уход при геморрагических диатезах	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при геморрагических диатезах	4	4	-	4	-
42	Тема 1.42. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при диффузном токсическом зобе.	4	4	-	4	-
43	Тема 1.43. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе, эндемическом зобе.	4	4	-	4	-
44	Тема 1.44. Сестринский уход при сахарном диабете	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете и сестринской помощи при диабетических комах.	4	4	-	4	-
45	Тема 1.45. Сестринский уход при ожирении	6	2	2	—	4
46	Тема 1.46. Сестринский уход при ревматоидном артрите	5	2	2	-	3

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ревматоидном артрите.	4	4	-	4	-
47	Тема 1.47. Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при деформирующем остеоартрозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-
48	Тема 1.48. Сестринский уход при острых аллергозах	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при острых аллергозах.	4	4	-	4	-
	Итого за III курс VI семестр:	152	100	40	60	52
49	Тема 1.49. Сестринский уход в хирургии, онкологии. Цели и задачи	2	2	2	—	-
50	Тема 1.50. Сестринский уход: асептика	4	4	4	-	-
	Практическое занятие Освоение методов асептики при работе в операционном блоке и перевязочной.	4	4	-	4	-
51	Тема 1.51. Сестринский уход: антисептика	11	4	4	-	7
	Практическое занятие Освоение методов антисептики при работе в операционном блоке и перевязочной	4	4	-	4	-
52	Тема 1.52. Сестринский уход при местной хирургической инфекции	10	4	4	-	6
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции с объяснением пациенту сути вмешательств.	2	2	-	2	-
53	Тема 1.53. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	4	4	4	-	-
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене.	2	2	-	2	-
54	Тема 1.54. Сестринский уход при проведении анестезии	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление подготовки больного к местной и общей анестезии.	4	4	-	4	-
55	Тема 1.55. Сестринский уход при проведении десмургии	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление наложения мягких повязок: косыночных, лейкопластырных, бинтовых на голову, грудную клетку, конечности.	4	4	-	4	-

56	Тема 1.56. Сестринский уход при раневом процессе	11	4	4	-	7
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раневом процессе.	4	4	-	4	-
57	Тема 1.57. Сестринский уход при кровотечениях	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при кровотечении, оказание сестринской помощи.	4	4	-	4	-
58	Тема 1.58. Сестринский уход при гемотрансфузии	12	4	4	-	8
	Практическое занятие Осуществление определения групп крови и резус-отрицательного фактора цоликлонами.	4	4	-	4	-
59	Тема 1.59. Сестринский уход при оперативной хирургии	2	2	2	-	-
	Практическое занятие Составление набора инструментов для различных оперативных вмешательств.	4	4	-	4	-
60	Тема 1.60. Сестринский уход в периоперативном периоде	12	4	4	-	8
	Практическое занятие Осуществление деятельности медицинской сестры в периоперативном периоде, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
61	Тема 1.61. Сестринский уход при травмах конечностей	16	4	4	-	12
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей.	4	4	-	4	-
62	Тема 1.62. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при переломе позвоночника и костей таза.	4	4	-	4	-
63	Тема 1.63. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, электротравмами, отморожениями, ведение медицинской документации.	4	4	-	4	-
	Итого за III курс V семестр:	154	106	54	52	48
64	Тема 1.64. Сестринский уход при заболеваниях сосудов	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сосудов, со свищами, трофическими язвами нижних конечностей	4	4	-	4	-

65	Тема 1.65. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и паллиативной помощи при повреждении и заболеваниях головы	4	4	-	4	-
66	Тема 1.66. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	11	2	2	-	9
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при повреждении и заболеваниях органов шеи с объяснением пациенту сути вмешательств.	4	4	-	4	-
67	Тема 1.67. Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	12	4	4	-	8
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
68	Тема 1.68. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	4	4	4	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки.	4	4	-	4	-
69	Тема 1.69. Сестринский уход при «остром животе»	12	4	4	-	8
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом «острый живот», оказание сестринской помощи.	4	4	-	4	-
70	Тема 1.70. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек.	4	4	-	4	-
71	Тема 1.71. Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и травмах прямой кишки, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-
72	Тема 1.72. Сестринский уход при онкологических заболеваниях	10	2	2	-	8
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-

73	Тема 1.73. Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи.	4	4	-	4	-
74	Тема 1.74. Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, легкого	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-
75	Тема 1.75. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты	11	2	2	-	9
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-
76	Тема 1.76. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы	10	2	2	—	8
77	Т.177. Сестринский уход при меланоме, раке нижней губы	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы в послеоперационном периоде в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-
	Итого за III курс V семестр:	140	90	38	52	50
78	Тема 1.78. Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком	2	2	2	-	-
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования.	4	4	-	4	-
79	Тема 1.79. Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфельтера, синдроме Шерешевского-Тернера	2	2	2	—	—
80	Тема 1.80. Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе	3	2	2	-	1
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-
81	Тема 1.81. Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах	6	4	4	-	2
	Практическое занятие	4	4	-	4	-

	Осуществление сестринского ухода при родовых травмах и врожденных пороках развития в стационаре и на дому.					
82	Тема 1.82. Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
83	Тема 1.83. Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности. Сепсис новорожденных	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупка, слизистых, сепсисе в периоде новорожденности	4	4	-	4	-
84	Тема 1.84. Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии	4	2	2	—	2
85	Тема 1.85. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина D	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина D.	4	4	-	4	-
86	Тема 1.86. Сестринский уход при диатезах	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при аллергическом, экссудативно-катаральном, нервно-артритическом, лимфатико-гипопластическом диатезах.	4	4	-	4	-
87	Тема 1.87. Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром рините, фарингите, трахеите, стенозирующем ларингите, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
88	Тема 1.88. Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при бронхитах у детей в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-
89	Тема 1.89. Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пневмонии, плевритах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-

90	Тема 1.90. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме.	4	4	-	4	-
91	Тема 1.91. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке (ОРЛ) у детей	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при острой ревматической лихорадке.	4	4	-	4	-
92	Тема 1.92. Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при врожденных пороках сердца у детей, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования.	2	2	-	2	-
93	Тема 1.93. Сестринский уход при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей у детей	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей у детей, сотрудничая с детскими дошкольными учреждениями и школами.	4	4	-	4	-
94	Тема 1.94. Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.	2	2	-	2	-
95	Тема 1.95. Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром цистите и остром пиелонефрите у детей.	4	4	-	4	-
	Итого III курс V семестр:	154	108	48	60	46
96	Тема 1.96. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите у детей, ведение утвержденной медицинской документации.	2	2	-	2	-
97	Тема 1.97. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гемофилии, тромбоцитопении, геморрагических диатезах у детей,	2	2	-	2	-

	взаимодействуя с участниками лечебного процесса.					
98	Тема 1.98. Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при анемиях и лейкозах у детей.	2	2	-	2	-
99	Тема 1.99. Сестринский уход при сахарном диабете у детей	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете у детей.	2	2	-	2	-
100	Тема 1.100. Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе и гипертиреозе у детей.	2	2	-	2	-
101	Тема 1.101. Сестринский уход при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции (ОРВИ) у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей в стационаре и на дому.	2	2	-	2	-
102	Тема 1.102. Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции.	2	2	-	2	-
103	Тема 1.103. Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции и полиомиелите.	2	2	-	2	-
104	Тема 1.104. Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе.	2	2	-	2	-
105	Тема 1.105. Сестринский уход при острой кишечной инфекции	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при дизентерии, коли-инфекции, сальмонеллезе у детей.	2	2	-	2	-
106	Тема 1.106. Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах у детей.	2	2	-	2	-
107	Тема 1.107. Сестринский уход при туберкулезе у детей	5	2	2	-	3

	Практическое занятие Выявление признаков туберкулеза у детей и подростков.	2	2	-	2	-
108	Тема 1.108. Диагностика туберкулеза у детей	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при туберкулинодиагностике у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
109	Тема 1.109. Профилактика туберкулеза у детей	2	2	2	-	—
	Практическое занятие Деятельность медицинской сестры в профилактике туберкулеза у детей	4	4	-	4	
	Итого III курс VI семестр:	101	62	32	30	39
110	Тема 1.110. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи	2	2	2	—	—
111	Тема 1.111. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции, определение фертильных дней по менструальному календарю.	4	4	-	4	-
112	Тема 1.112. Методы исследования в акушерстве и гинекологии	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление подготовки пациентки к различным акушерско-гинекологическим исследованиям.	4	4	-	4	-
113	Тема 1.113. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение утвержденной медицинской документации.	2	2	-	2	-
114	Тема 1.114. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
115	Тема 1.115. Сестринский уход за родильницей при физиологическом течении послеродового периода	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за родильницей при физиологическом течении родов.	4	4	-	4	-

116	Тема 1.116. Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности.	4	4	-	4	-
117	Тема 1.117. Сестринский уход за беременной при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях.	4	4	-	4	-
118	Тема 1.118. Сестринский уход при осложнениях в родах	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
119	Тема 1.119. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода.	2	2	-	2	-
120	Тема 1.120. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии.	2	2	-	2	-
121	Тема 1.121. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому.	2	2	-	2	-
122	Тема 1.122. Сестринский уход при консервативных методах лечения в гинекологии	3	2	2	-	1
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при различных гинекологических заболеваниях.	4	4	-	4	-
123	Тема 1.123. Сестринский уход при оперативных методах лечения в гинекологии	4	2	2	-	2

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии. Дифференцированный зачет	4	4	-	4	-
	Итого III курс V семестр:	120	80	40	40	40
124	Тема 1.124. Сестринский уход в невропатологии. Цели и задачи	6	2	2	—	4
125	Тема 1.125. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
126	Тема 1.126. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации.	4	4	-	4	-
127	Тема 1.127. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
128	Тема 1.128. Сестринский уход при травмах нервной системы	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах нервной системы.	2	2	-	2	-
129	Тема 1.129. Сестринский уход при опухолях нервной системы	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при опухолях нервной системы, оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	2	2	-	2	-
130	Тема 1.130. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	6	4	4	—	2
131	Тема 1.131. Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при интоксикационных и нервно-мышечных заболеваниях, взаимодействуя с социальными службами.	2	2	-	2	-

	Итого IV курс VII семестр:	60	40	24	16	20
132	Тема 1.132. Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи	2	2	2	–	–
133	Тема 1.133. Основные симптомы и синдромы психических расстройств	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в обследовании пациента с расстройствами психики.	2	2	-	2	-
134	Тема 1.134. Сестринский уход при шизофрении	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при шизофрении.	2	2	-	2	-
135	Тема 1.135. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с биполярным аффективным расстройством.	2	2	-	2	-
136	Тема 1.136. Сестринский уход при эпилепсии	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией с ведением утвержденной медицинской документации.	2	2	-	2	-
137	Тема 1.137. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, органическими заболеваниями мозга	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, нарушениями психики при органических заболеваниях мозга, атрофиях мозга в стационаре и на дому.	4	4	-	4	-
138	Тема 1.138. Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими расстройствами, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
139	Тема 1.139. Сестринский уход в наркологии	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ.	2	2	-	2	-
	Итого IV курс VII семестр:	60	40	24	16	20
140	Тема 1.140. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Цели и задачи	4	2	2	–	2
141	Тема 1.141. Общая характеристика инфекционных болезней	4	2	2	–	2

142	Тема 1.142. Диагностика инфекционных болезней	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Участие в обследовании больного на всех этапах диагностики.	4	4	-	4	-
143	Тема 1.143. Основы эпидемиологии	5	2	2	—	3
144	Тема 1.144. Профилактика инфекционных болезней	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.	2	2	-	2	-
145	Тема 1.145. Лечение инфекционных болезней	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление фармакотерапии при инфекционных заболеваниях по назначению врача.	2	2	-	2	-
146	Тема 1.146. Сестринский уход при кишечных инфекциях	8	6	6	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
147	Тема 1.147. Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ)	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пищевых токсикоинфекциях.	2	2	-	2	-
148	Тема 1.148. Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе, суть вмешательств	2	2	-	2	-
149	Тема 1.149. Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции, дифтерии, объясняя пациенту суть вмешательств.	2	2	-	2	-
150	Тема 1.150. Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, болезни Брилла (трансмиссивные инфекции)	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при трансмиссивных инфекциях.	2	2	-	2	-
151	Тема 1.151. Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	5	2	2	-	3
	Практическое занятие	2	2	-	2	-

	Осуществление сестринского ухода при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе.					
152	Тема 1.152. Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сибирской язве, чуме, туляремии.	2	2	-	2	-
153	Тема 1.153. Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	2	2	-	2	-
154	Тема 1.154. Сестринский уход при вирусных гепатитах	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах.	2	2	-	2	-
155	Тема 1.155. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ВИЧ-инфекции, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и общественными организациями.	2	2	-	2	-
156	Тема 1.156. Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний.	2	2	-	2	-
	Итого IV курс VII семестр:	126	84	54	30	42
157	Тема 1.157. Сестринский уход в дерматовенерологии. Цели и задачи	3	2	2	—	1
158	Тема 1.158. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	3	2	2	-	1
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи.	2	2	-	2	-
159	Тема 1.159. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи.	2	2	-	2	-
160	Тема 1.160. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах.	2	2	-	2	-

161	Тема 1.161. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях невыясненной этиологии в стационаре и на дому.	2	2	-	2	-
162	Тема 1.162. Сестринский уход при многоформной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе.	4	4	-	4	
163	Тема 1.163. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.	2	2	-	2	-
164	Тема 1.164. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи.	2	2	-	2	-
165	Тема 1.165. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи	4	2	2	—	2
166	Тема 1.166. Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при венерических заболеваниях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4	4	-	4	-
167	Тема 1.167. Сестринский уход при сифилисе третичном и врожденном	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сифилисе третичном и врожденном.	2	2	-	2	-
168	Тема 1.168. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при инфекциях, передающихся половым путем.	2	2	-	2	-
	Итого IV курс VII семестр:	90	60	36	24	30
169	Тема 1.169. Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи	5	2	2	—	3

170	Тема 1.170. Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при катаракте.	4	4	-	4	-
171	Тема 1.171. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза	2	2	2	—	—
172	Тема 1.172. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза.	4	4	-	4	-
173	Тема 1.173. Сестринский уход при глаукоме	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при глаукоме.	2	2	-	2	-
174	Тема 1.174. Сестринский уход при травмах органа зрения	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах органа зрения.	2	2	-	2	-
	Итого IV курс VII семестр:	48	32	20	12	16
175	Тема 1.175. Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и применение методов исследования в ЛОР.	2	2	-	2	-
176	Тема 1.176. Сестринский уход при болезнях носа и пазух	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух.	2	2	-	2	-
177	Тема 1.177. Сестринский уход при болезнях глотки	7	4	4	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезнях глотки с ведением утвержденной медицинской документации	2	2	-	2	-
178	Тема 1.178. Сестринский уход при болезнях гортани	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезнях гортани.	2	2	-	2	-
179	Тема 1.179. Сестринский уход при заболеваниях уха	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях уха и оказание сестринской помощи при остром отите.	2	2	-	2	-

180	Тема 1.180. Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	2	2	2	-	–
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани, оказание неотложной медицинской помощи.	2	2	-	2	-
	Итого IV курс VII семестр:	48	32	20	12	16
181	Тема 1.181. Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи	4	2	2	–	2
182	Тема 1.182. Противотуберкулезная служба	4	2	2	–	2
183	Тема 1.183. Клинические проявления туберкулеза	10	6	6	-	4
	Практическое занятие Выявление проблем пациентов и оказание сестринской помощи при лёгочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.	4	4	-	4	-
184	Тема 1.184. Диагностика туберкулеза	4	2	2	-	2
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в обследовании больного на всех этапах диагностики.	2	2	-	2	-
185	Тема 1.185. Сестринский уход и лечение во фтизиатрии	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за больными туберкулезом в стационаре и на дому.	2	2	-	2	-
186	Тема 1.186. Профилактика туберкулеза	6	4	4	-	2
	Практическое занятие Осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге, сотрудничая с Центром гигиены и эпидемиологии.	4	4	-	4	-
	Итого IV курс VII семестр:	48	32	20	12	16
	Раздел 2. ПМ. 02 Участие в реабилитационном процессе	180	120	40	80	60
	МДК 02.02. Основы реабилитации	180	120	40	80	60
1	Тема 2.1. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.	4	4	-	4	-
2	Тема 2.2. Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1».	4	4	-	4	-

3	Тема 2.3. Низкочастотная импульсная электротерапия	5	2	2	-	3
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонотерапии. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии.	4	4	-	4	-
4	Тема 2.4. Высокочастотная импульсная электротерапия	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.	4	4	-	4	-
5	Тема 2.5. Магнитотерапия, ультразвуковая терапия	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР».	4	4	-	4	-
6	Тема 2.6. Светолечение, лазеротерапия	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением.	4	4	-	4	-
	Практическое занятие Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь».	4	4	-	4	-
7	Тема 2.7. Тепловодолечение	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями.	4	4	-	4	-
	Практическое занятие Выполнение основных методик водолечения.	4	4	-	4	-
8	Тема 2.8. Искусственно измененная воздушная среда	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Проведение ингаляционной терапии на аппарате «Муссон» с соблюдением правил приема ингаляций	4	4	-	4	-
	Практическое занятие Проведение аэроионотерапии. Дозирование количества аэроионов.	4	4	-	4	-

9	Тема 2.9. Основы лечебной физической культуры (ЛФК)	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов лечебной физической культуры и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации.	4	4	-	4	-
10	Тема 2.10. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях внутренних органов	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения.	4	4	-	4	-
	Практическое занятие Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.	4	4	-	4	-
11	Тема 2.11. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах нервной системы	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий лечебной физической культуры.	4	4	-	4	-
12	Тема 2.12. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	4	4	-	4	-
13	Тема 2.13. Особенности лечебной физической культуры в акушерстве и гинекологии	6	2	2	-	4
	Практическое занятие Осуществление лечебной физической культуры в акушерстве и гинекологии.	4	4	-	4	-
14	Тема 2.14. Основы медицинского массажа	8	4	4	-	4
	Практическое занятие Овладение навыками проведения основных приемов массажа. Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа.	4	4	-	4	-
15	Тема 2.15. Массаж частей тела человека	8	2	2	-	6
	Практическое занятие Освоение методик частного массажа.	4	4	-	4	-
	Практическое занятие	4	4	-	4	-

	Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста.					
	Итого IV курс VII семестр:	180	120	40	80	60
	Итого	1710	1140	552	588	570

Содержание профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом процессе		1638
МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		1530
Тема 1.1. Сестринский уход в терапии. Цели и задачи	Содержание	2
	1 История сестринского дела в терапии.	
	2 Развитие медицинских технологий сестринского ухода в терапии; применение новейших медикаментозных средств.	
	3 Применение регламентирующей документации в работе медицинской сестры в ЛПО.	
	Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов по теме.	3
Тема 1.2. Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования	Содержание	2
	1 Технология проведения субъективного и объективного обследования пациента.	
	2 Объяснение пациенту сути вмешательств с предоставлением информации в понятном виде.	
	Практическое занятие Осуществление диагностики проблем пациента в стационаре и на дому.	4
Тема 1.3. Сестринский уход при остром бронхите	Содержание	2
	1 Определение понятия «Острый бронхит»; причины, клинические проявления.	
	2 Принципы лечения и профилактика острого бронхита.	
	3 Сестринский уход при остром бронхите.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма ухода при кашле.	2
Тема 1.4. Сестринский уход при простом хроническом бронхите	Содержание	2
	1 Определение понятия «Простой хронический бронхит»; причины, факторы риска, клинические проявления.	
	2 Принципы лечения и профилактика простого хронического бронхита.	
	3 Сестринский уход при хроническом бронхите.	
	Практическое занятие	4

	Осуществление сестринского ухода при простом хроническом бронхите.		
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при хроническом бронхите и осуществление реабилитационных мероприятий.		3
Тема 1.5. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)	Содержание		2
	1	Определение понятия «Хроническая обструктивная болезнь легких»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронической обструктивной болезни легких, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
	3	Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хронической обструктивной болезни легких.		4
	Самостоятельная работа Составление алгоритма ухода при приступе удушья.		2
Тема 1.6. Сестринский уход при пневмонии	Содержание		2
	1	Определение понятия «Пневмония»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии.	
	3	Сестринский уход при пневмонии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пневмонии, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Составление алгоритма ухода при лихорадке.		2
Тема 1.7. Сестринский уход при бронхиальной астме	Содержание		2
	1	Определение понятия «Бронхиальная астма»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
	3	Сестринский уход при бронхиальной астме.	
	4	Оказание сестринской помощи при приступе бронхиальной астмы.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при плевритах.		2
	Содержание		4

Тема 1.8. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	1	Определение понятий «Острый и хронический абсцесс легкого», «Гангрена легкого», «Бронхоэктатическая болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика деструктивных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни.	
	3	Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни.	
	Практические занятия 1. Осуществление сестринского ухода при остром абсцессе легкого, гангрене легкого. 2. Осуществление сестринского ухода при хроническом абсцессе легкого. 3. Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни.		2
	Самостоятельная работа Создание презентации.		6
Тема 1.9. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах	Содержание		2
	1	Определение понятий «Сухой и экссудативный плеврит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика сухого и экссудативного плевритов.	
	3	Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, ведение утвержденной медицинской документации.		2
Тема 1.10. Сестринский уход при раке легкого	Содержание		2
	1	Определение понятия «Рак легкого»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Выявление признаков осложнений при раке легкого и оказание сестринской и паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	3	Принципы лечения и профилактика рака легкого.	
	4	Сестринский уход при раке легкого.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки для родственников по уходу за больным при раке легкого.		3
Тема 1.11. Сестринский уход при ревматизме	Содержание		2
	1	Определение понятия «Ревматизм»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматизма.	
	3	Сестринский уход при ревматизме.	
	Практическое занятие		4

	Осуществление сестринского ухода при ревматизме.		
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ревматизме.		2
Тема 1.12. Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ	Содержание		2
	1	Определение понятия «Электрокардиография».	
	2	Электрокардиограф, устройство, соблюдение правил использования аппаратуры в ходе лечебно-диагностического процесса.	
	3	Регистрация ЭКГ и распознавание ее технических нарушений.	
	Практическое занятие Осуществление регистрации ЭКГ и распознавание технических нарушений регистрации ЭКГ.		2
	Самостоятельная работа Составление алгоритма регистрации ЭКГ в 12 отведениях.		2
Итого за II курс IV семестр: Макс. – 87; Т-26; пр. – 32; сам. раб. - 29			
Тема 1.13. Сестринский уход при миокардите, эндокардите	Содержание		2
	1	Определение понятий «Миокардит», «Эндокардит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика миокардита, эндокардита.	
	3	Сестринский уход при миокардите, эндокардите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным миокардитом и эндокардитом.		2
Тема 1.14. Сестринский уход при пороках сердца	Содержание		2
	1	Определение понятия «Порок сердца»; причины, клинические проявления митрального и аортального стеноза и недостаточности, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика пороков сердца.	
	3	Сестринский уход при пороках сердца.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пороках сердца.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным с пороком сердца.		2
Тема 1.15. Сестринский уход при гипертонической болезни	Содержание		2
	1	Определение понятия «Артериальная гипертензия», «Гипертонический криз»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика гипертонической болезни.	
	3	Сестринский уход при гипертонической болезни.	
	4	Выявление признаков гипертонического криза и оказание сестринской помощи.	
	Практическое занятие		4

	Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни. Оказание сестринской помощи при гипертонических кризах.		
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гипертонической болезни.		2
Тема 1.16. Сестринский уход при атеросклерозе	Содержание		2
	1	Определение понятия «Атеросклероз»; причины, факторы риска, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика атеросклероза.	
	3	Сестринский уход при атеросклерозе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе.		4
	Самостоятельная работа 1. Составление плана беседы о рациональном питании при атеросклерозе. 2. Составление памятки пациенту о профилактике атеросклероза.		2
Тема 1.17. Сестринский уход при стенокардии	Содержание		2
	1	Определение понятий «Ишемическая болезнь сердца», «Стенокардия»; причины, факторы риска, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика стенокардии.	
	3	Сестринский уход при стенокардии.	
	4	Выявление признаков приступа стенокардии и оказание сестринской помощи.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при стенокардии.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при стенокардии.		2
Тема 1.18. Сестринский уход при инфаркте миокарда	Содержание		2
	1	Определение понятия «Инфаркт миокарда»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при инфаркте миокарда.	
	3	Принципы лечения и профилактика инфаркта миокарда.	
	4	Сестринский уход при инфаркте миокарда.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным в острейшем периоде инфаркта миокарда.		3
Тема 1.19. Сестринский уход при острой сосудистой и	Содержание		2
	1	Определение понятий «Острая сосудистая недостаточность» и «Острая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления.	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности.	

острой сердечной недостаточности	3	Принципы лечения и профилактика острой сосудистой и острой сердечной недостаточности.	
	4	Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности.	
	Практические занятия 1. Осуществление сестринского ухода при острой сосудистой недостаточности. 2. Осуществление сестринского ухода при острой сердечной недостаточности.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода при сердечной астме и отеке легких.		3
Тема 1.20. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)	Содержание		2
	1	Определение понятия «Хроническая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронической сердечной недостаточности.	
	3	Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хронической сердечной недостаточности, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным с хронической сердечной недостаточностью.		3
Тема 1.21. Сестринский уход при гастрите	Содержание		2
	1	Определение понятия «Гастрит»; причины, факторы риска, клинические проявления, типы гастритов.	
	2	Принципы лечения и профилактика гастрита.	
	3	Сестринский уход при гастрите.	
	Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом и его родственниками о лечебном питании при гастрите.		3
Тема 1.22. Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	Содержание		2
	1	Принципы лечения и профилактики острого гастрита.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического гастрита.	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом гастрите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастрите.		2
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным хроническим гастритом.		3
Тема 1.23. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	Содержание		2
	1	Определение понятия «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	
	3	Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом и его родственниками о лечебном питании при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		3
Тема 1.24. Сестринский уход при раке желудка	Содержание		2
	1	Определение «Рак желудка»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика рака желудка.	
	3	Сестринский уход при раке желудка.	
	4	Оказание паллиативной помощи при раке желудка в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке желудка, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		4
Тема 1.25. Сестринский уход при хроническом панкреатите	Содержание		3
	Составление плана ухода за больным раком желудка.		2
	1	Определение понятия «Хронический панкреатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Оказание сестринской помощи при приступе панкреатита.	
	3	Принципы лечения и профилактика хронического панкреатита.	
	4	Сестринский уход при хроническом панкреатите.	
Тема 1.26. Сестринский уход при хроническом энтерите и колите	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом панкреатите.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным хроническим панкреатитом.		3
	Содержание		2
	1	Определение понятий «Хронический энтерит», «Хронический колит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического энтерита и колита.	
	3	Сестринский уход при хроническом энтерите и колите.	
Тема 1.27. Сестринский уход при дискинезиях	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом энтерите и колите.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом по подготовке к лабораторным исследованиям.		2
	Содержание		2
	1	Определение понятий «Дискинезии желчевыводящих путей», «Хронический холецистит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	

желчевыво- дящих путей и холециститах	2	Принципы лечения и профилактика дискинезии жел- чевыводящих путей и холециститов.	
	3	Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больной дискинезией желчевыводящих путей и хроническим холециститом.		2
Тема 1.28. Сестринский уход при желчнокаменной болезни	Содержание		2
	1	Определение понятия «Желчнокаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные ослож- нения.	
	2	Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики.	
	3	Принципы лечения и профилактика желчнокаменной болезни.	
	4	Сестринский уход при желчнокаменной болезни.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при желчнокаменной болезни.		4
Тема 1.29. Сестринский уход при хронических гепатитах	Содержание		1
	1	Определение понятия «Хронический гепатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронических гепа- титов.	
	3	Сестринский уход при хронических гепатитах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хронических гепатитах.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при хроническом гепатите.		2
Тема 1.30. Сестринский уход при циррозах печени	Содержание		1
	1	Определение понятия «Цирроз печени»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика циррозов печени.	
	3	Сестринский уход при циррозах печени.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при циррозах печени.		2
Тема 1.31. Сестринский уход при	Содержание		2
	1	Определение понятия «Диффузный гломерулонефрит»; причины, клинические проявления.	

диффузном гломеруло- нефрите	2	Принципы лечения и профилактика диффузного гломерулонефрита.	
	3	Сестринский уход при диффузном гломерулонефрите с ведением медицинской документации.	
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при диффузном гломерулонефрите.		2
Итого за III курс V семестр: Макс. – 142; теор. – 36; пр. – 60; сам. раб. - 46			
Тема 1.32. Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломеруло- нефрите	Содержание		2
	1	Принципы лечения и профилактика острого диффузного гломерулонефрита.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического диффузного гломерулонефрита.	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гломерулонефритах.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным хроническим диффузным гломерулонефритом.		2
Тема 1.33. Сестринский уход при остром пиелонефрите	Содержание		2
	1	Определение понятия «Острый пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика острого пиелонеф- рита.	
	3	Сестринский уход при остром пиелонефрите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром пиело- нефрите, ведение медицинской документации.		2
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больным острым пиелонефритом, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		3
Тема 1.34. Сестринский уход при хро- ническом пиелонефрите	Содержание		2
	1	Определение понятия «Хронический пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные ослож- нения.	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического пие- лонефрита.	
	3	Сестринский уход при хроническом пиелонефрите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом пиелонефрите.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при хроническом пиелонефрите.		3
Тема 1.35. Сестринский уход при мо- чекаменной болезни	Содержание		2
	1	Определение понятия «Мочекаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика мочекаменной бо- лезни.	

	3	Оказание сестринской помощи при приступе почечной колики.	
	4	Сестринский уход при мочекаменной болезни.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при мочекаменной болезни.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при мочекаменной болезни.		3
Тема 1.36. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности	Содержание		2
	1	Определение понятия «Острая почечная недостаточность», «Хроническая почечная недостаточность»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика острой и хронической почечной недостаточности.	
	3	Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при почечной недостаточности.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больными с почечной недостаточностью.		3
Тема 1.37. Сестринский уход при железодефицитной анемии	Содержание		2
	1	Определение понятий «Анемия», «Железодефицитная анемия»; нормальные показатели и показатели анализа крови при железодефицитной анемии; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии.	
	3	Сестринский уход при железодефицитной анемии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больными с железодефицитной анемией.		3
Тема 1.38. Сестринский уход при В₁₂ и фолиеводефицитной анемии	Содержание		2
	1	Определение понятий «В ₁₂ дефицитная анемия», «Фолиеводефицитная анемия»; показатели анализа крови при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии.	
	3	Сестринский уход при В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за больными при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии.		4
	Самостоятельная работа		3

	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при лечении В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии.		
Тема 1.39. Сестринский уход при остром лейкозе	Содержание		2
	1	Определение понятия «Острый лейкоз»; нормальные показатели анализа крови, показатели анализа крови при остром лейкозе; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения острого лейкоза.	
	3	Сестринский уход при остром лейкозе.	
	4	Оказание паллиативной помощи при остром лейкозе в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром лейкозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		4
	Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов по теме.		3
Тема 1.40. Сестринский уход при хроническом лейкозе	Содержание		2
	1	Определение понятия «Хронический лейкоз»; показатели анализа крови при хроническом лейкозе; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения хронического лейкоза.	
	3	Сестринский уход при хроническом лейкозе.	
	4	Оказание паллиативной помощи при хроническом лейкозе в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом лейкозе.		4
	Самостоятельная работа Составление плана ухода при кровотечении.		3
Тема 1.41. Сестринский уход при геморрагических диатезах	Содержание		4
	1	Определение понятия «Геморрагический диатез»; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при геморрагических диатезах; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов.	
	3	Сестринский уход при геморрагических диатезах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при геморрагических диатезах		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при геморрагических диатезах.		3
Тема 1.42. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе	Содержание		2
	1	Определение понятия «Диффузный токсический зоб»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика диффузного токсического зоба.	
	3	Сестринский уход при диффузном токсическом зобе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при диффузном токсическом зобе.		4

	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при диффузном токсическом зобе.		3
Тема 1.43. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе	Содержание		2
	1	Определение понятий «Гипотиреоз», «Эндемический зоб»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза, эндемического зоба.	
	3	Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе.	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе, эндемическом зобе.		
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гипотиреозе и эндемическом зобе.		3
Тема 1.44. Сестринский уход при сахарном диабете	Содержание		4
	1	Определение понятия «Сахарный диабет»; причины, клинические проявления скрытого и явного сахарного диабета, возможные осложнения.	
	2	Оказание сестринской помощи при диабетических комах.	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета.	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете.	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете и сестринской помощи при диабетических комах.		
	Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании при сахарном диабете.		3
Тема 1.45. Сестринский уход при ожирении	Содержание		2
	1	Определение понятия «Ожирение»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика ожирения.	
	3	Сестринский уход при ожирении.	4
Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании при ожирении.			
Тема 1.46. Сестринский уход при ревматоидном артрите	Содержание		2
	1	Определение понятия «Ревматоидный артрит»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматоидного артрита.	
	3	Сестринский уход при ревматоидном артрите.	4
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ревматоидном артрите.		
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ревматоидном артрите.		3
	Содержание		2

Тема 1.47. Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе	1	Определение понятия «Деформирующий остеоартроз»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика деформирующего остеоартроза.	
	3	Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при деформирующем остеоартрозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при остеоартрозе.		3
Тема 1.48. Сестринский уход при острых аллергозах	Содержание		4
	1	Определение понятия «Острые аллергозы»; причины, факторы риска, клинические проявления.	
	2	Оказание сестринской помощи при острых аллергозах.	
	3	Принципы лечения и профилактика острых аллергозов.	
	4	Сестринский уход при острых аллергозах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при острых аллергозах.		4
	Самостоятельная работа 1. Составление гипоаллергенной диеты. 2. Составление текста беседы по применению лекарственных средств при острых аллергозах.		4
Итого за III курс VI семестр: Макс. – 152; теор. – 40; пр. – 60; сам. раб. - 52			
Учебная практика Виды работ – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – обеспечение режима питания, двигательной активности и приема пациентами лекарственных препаратов по назначению врача; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; – обучение пациентов и их родственников самоуходу и правилам приема лекарств; – заполнение медицинской документации.			36
Производственная практика по профилю специальности Виды работ – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования;			144

– выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; – обучение пациентов самоуходу и правилам приема лекарств; – заполнение утвержденной медицинской документации.			
Тема 1.49. Сестринский уход в хирургии, онкологии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	История хирургии	
	2	Основные виды хирургической патологии.	
	3	Принципы организации работы в хирургическом отделении.	
Тема 1.50. Сестринский уход: асептика	Содержание		4
	1	Определение понятия «Асептика».	
	2	Методы обработки рук хирурга, операционного поля.	
	3	Дезинфекция и стерилизация перевязочного материала, инструментов, резиновых изделий, операционного белья.	
	Практическое занятие Освоение методов асептики при работе в операционном блоке и перевязочной.		4
Тема 1.51. Сестринский уход: антисептика	Содержание		4
	1	Определение понятия «Антисептика».	
	2	Основные антисептические средства и способы их применения.	
	Практическое занятие Освоение методов антисептики при работе в операционном блоке и перевязочной.		4
	Самостоятельная работа Написание реферата «Особенности подготовки и проведение эндоскопических операций».		7
Тема 1.52. Сестринский уход при местной хирургической инфекции	Содержание		4
	1	Определение понятия «Местная хирургическая инфекция», возбудители, пути проникновения, фазы гнойно-воспалительного процесса, общие и местные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика местной хирургической инфекции.	
	3	Сестринский уход при местной хирургической инфекции.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции с объяснением пациенту сути вмешательств.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки «Особенности местной хирургической инфекции у больных сахарным диабетом».		6
Тема 1.53. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной	Содержание		4
	1	Определение понятий «Общая хирургическая инфекция», «Хроническая хирургическая инфекция», «Анаэробные инфекции: столбняк, газовая гангрена»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.	

хирургической инфекции	2	Принципы лечения и профилактика общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции.	
	3	Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции совместно с персоналом хирургического отделения.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене.		2
Тема 1.54. Сестринский уход при проведении анестезии	Содержание		4
	1	Определение понятий «Общая анестезия», «Местная анестезия»; возможные осложнения.	
	2	Подготовка больного к анестезии; сестринский уход.	
	3	Применение медикаментозных средств для проведения анестезии по назначению врача.	
	Практическое занятие Осуществление подготовки больного к местной и общей анестезии.		4
Тема 1.55. Сестринский уход при проведении десмургии	Содержание		4
	1	Определение понятий «Десмургия», «Повязка», «Перевязка»; основные виды повязок.	
	2	Правила бинтования, наложения эластичных бинтов и чулок.	
	3	Гипс, гипсовые повязки, транспортные и лечебные шины.	
	Практическое занятие Осуществление наложения мягких повязок: косыночных, лейкопластырных, бинтовых на голову, грудную клетку, конечности.		4
Тема 1.56. Сестринский уход при раневом процессе	Содержание		4
	1	Определение понятия «Рана»; классификация ран, фазы течения раневого процесса, возможные осложнения ран.	
	2	Принципы лечения и профилактика чистых и гнойных ран.	
	3	Сестринский уход при раневом процессе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раневом процессе.		4
	Самостоятельная работа Составление кроссворда «Современные лекарственные средства для лечения чистых и гнойных ран».		7
Тема 1.57. Сестринский уход при кровотечениях	Содержание		4
	1	Определение понятия «Кровотечение»; причины, виды, классификация кровотечений, возможные осложнения при кровопотере.	
	2	Общие и местные симптомы кровопотери.	
	3	Способы временной и окончательной остановки кровотечений.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при кровотечении, оказание сестринской помощи.		4
	Содержание		4

Тема 1.58. Сестринский уход при гемотрансфузии	1	Определение понятий «Инфузия», «Гемотрансфузия».	
	2	Определение понятий «Группы крови и резус-фактор», «Пробы на совместимость»; возможные осложнения.	
	3	Препараты, компоненты крови, кровезаменители, правила хранения и сроки годности.	
	4	Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	Практическое занятие Осуществление определения групп крови и резус-отрицательного фактора цоликлонами.		4
	Самостоятельная работа Создание памятки «Донорство».		8
Тема 1.59. Сестринский уход при оперативной хирургии	Содержание		2
	1	Определение понятий «Первичная хирургическая обработка раны», «Местная анестезия», «Трахеотомия», «Трахеостомия».	
	2	Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны, вскрытия абсцесса.	
	3	Составление набора инструментов для местной анестезии.	
	4	Участие медицинской сестры при проведении оперативных вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	Практическое занятие Составление набора инструментов для различных оперативных вмешательств.		4
Тема 1.60. Сестринский уход в периоперативном периоде	Содержание		4.
	1	Деятельность медицинской сестры в предоперационном периоде.	
	2	Деятельность медицинской сестры в послеоперационном периоде.	
	Практическое занятие Осуществление деятельности медицинской сестры в периоперативном периоде, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Составление памятки «Питание больных в послеоперационном периоде».		8
Тема 1.61. Сестринский уход при травмах конечностей	Содержание		4
	1	Определение понятия «Травматизм»; классификация.	
	2	Определение понятий «Ушибы», «Растяжения», «Вывихи», «Переломы верхних и нижних конечностей»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	3	Определение понятия «Синдром длительного с давления»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	4	Принципы лечения и профилактика травм конечностей.	
	5	Сестринский уход при травмах конечностей.	
	Практическое занятие		4

	Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей.		
	Самостоятельная работа Создание презентации по теме.		12
Тема 1.62. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза	Содержание		2
	1	Определение понятий «Переломы позвоночника», «Повреждения спинного мозга»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Определение понятия «Переломы костей таза»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	3	Принципы лечения и профилактика травм позвоночника и таза.	
	4	Сестринский уход и сестринская помощь при травмах позвоночника и таза.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при переломе позвоночника и костей таза.		4.
Тема 1.63. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	Содержание		4
	1	Определение понятия «Ожоги»; «Электротравма»; «Отморожения»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика термических ожогов, электротравмы, отморожений.	
	3	Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, электротравмами, отморожениями, ведение медицинской документации.		4
Итого за III курс Всесеместр: Макс. 154; теор. – 54; пр. – 52; сам.раб. - 48			
Тема 1.64. Сестринский уход при заболеваниях сосудов	Содержание		4
	1	Определение понятий «Облитерирующий эндартериит», «Облитерирующий атеросклероз», «Варикозная болезнь», «Тромбофлебит», «Флеботромбоз», «Острый тромбоз артерий», «Сухая и влажной гангрена», «Свищи», «Язвы»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний сосудов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях сосудов.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сосудов, со свищами, трофическими язвами нижних конечностей		4
Тема 1.65. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы	Содержание		4
	1	Определение понятий «Переломы свода и основания черепа»; основные клинические проявления.	
	2	Определение понятий «Черепно-мозговая травма», «Сотрясение головного мозга», «Ушиб головного	

		мозга», «Сдавление головного мозга»; основные клинические проявления.	
	3	Определение понятий «Вывихи нижней челюсти», «Переломы верхней и нижней челюсти»; основные клинические проявления.	
	4	Принципы лечения повреждений и заболеваний головы.	
	5	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы, оказание паллиативной помощи.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и паллиативной помощи при повреждениях и заболеваниях головы		4
Тема 1.66. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	Содержание		2
	1	Определение понятий «Ранение сосудов шеи», «Ранение пищевода», «Ранение гортани», «Ранение трахеи; клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Определение понятия «Инородные тела пищевода, гортани»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	3	Определение понятия: «Химические ожоги пищевода»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	4	Определение понятия «Зоб», клинические проявления, возможные осложнения.	
	5	Принципы лечения и профилактика повреждений и заболеваний органов шеи.	
	6	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при повреждении и заболеваниях органов шеи с объяснением пациенту сути вмешательств.		4
	Самостоятельная работа Создание презентации «Питание пациентов с ожогами и рубцовыми стенозами пищевода».		9
Тема 1.67. Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	Содержание		4
	1	Определение понятия «Закрытые травмы грудной клетки», «Переломы рёбер»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Определение понятий «Пневмоторакс», «Гемоторакс»; клинические проявления.	
	3	Определение понятий «Мастит»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	4	Определение понятий «Абсцесс лёгкого», «Эмпиема плевры»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	5	Принципы лечения и профилактика травм и заболеваний грудной клетки.	
	6	Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки.	
	Практическое занятие		4

	Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки, ведение утвержденной медицинской документации.		
	Самостоятельная работа Составление буклета по профилактике лактационного мастита.		8
Тема 1.68. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	Содержание		4
	1	Определение понятий «Тупая травма живота», «Непроникающие и проникающие ранения живота», «Грыжи передней брюшной стенки», «Ущемлённая грыжа»; основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм брюшной полости.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки.		4
Тема 1.69. Сестринский уход при «остром животе»	Содержание		4
	1	Определение понятий «Острый живот», «Острый аппендицит», «Острый холецистит», «Острая кишечная непроходимость», «Острый панкреатит», «Перфоративная язва желудка», «Перитонит»; основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика «острого живота».	
	3	Сестринский уход и сестринская помощь при «остром животе».	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом «острый живот», оказание сестринской помощи.		4
	Самостоятельная работа Составление алгоритма сестринской помощи при «остром животе».		8
Тема 1.70. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек	Содержание		2
	1	Определение понятия «Острая задержка мочи»; основные клинические проявления.	
	2	Определение понятий «Травмы почек и мочевого пузыря», «Мочекаменная болезнь», «Почечная колика», «Аденома предстательной железы»; основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм мочевыводящих путей и почек.	
	4	Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек.		4
Тема 1.71. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание		2
	1	Определение понятий «Травмы прямой кишки», «Выпадение прямой кишки», «Трещины заднего прохода», «Острый и хронический парапроктит»,	

и травмах прямой кишки		«Геморрой»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм прямой кишки.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и травмах прямой кишки, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		4
Тема 1.72. Сестринский уход при онкологических заболеваниях	Содержание		2
	1	Определение понятий «Канцерогены», «Предраковые заболевания», «Злокачественные заболевания; основные клинические проявления.	
	2	Этика и деонтология в онкологии.	
	3	Принципы лечения и профилактика онкологических заболеваний.	
	4	Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными в стационаре и на дому.		4
Тема 1.73. Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	Содержание		2
	1	Определение понятий «Рак желудка», «Поджелудочной железы», «Толстого кишечника»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика рака желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника.	
	3	Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи.		4
Тема 1.74. Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, легкого	Содержание		2
	1	Определение понятий «Рак гортани», «Рак щитовидной железы», «Центральный и периферический рак легкого»; Основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика рака гортани, щитовидной железы, лёгкого.	
	3	Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому.		4

Тема 1.75. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты	Содержание		2
	1	Определение понятий «Рак почки», «Рак мочевого пузыря», «Рак простаты», «Центральный и периферический рак легкого»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика рака почки, мочевого пузыря, простаты.	
	3	Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому.		4
Самостоятельная работа Создание презентации по теме: «Сестринский уход за онкологическими больными на дому».		9	
Тема 1.76. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы	Содержание		2
	1	Определение понятий «Предрак и рак молочной железы», основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика предрака и рака молочной железы.	
	3	Сестринский уход при раке молочной железы, в послеоперационном периоде в стационаре и на дому.	
	Самостоятельная работа Разработка буклета по профилактике рака молочной железы.		8
Тема. 1.77. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы	Содержание		2
	Определение понятий «Меланома», «Рак нижней губы»; основные клинические проявления.		
	Принципы лечения и профилактика меланомы, рака нижней губы.		
	Сестринский уход при меланоме, раке нижней губы в послеоперационном периоде в стационаре и на дому.		
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы в послеоперационном периоде в стационаре и на дому.		4
Итого за III курс V семестр: Макс. – 140; теор. – 38; пр. – 52; сам.раб. - 50			
Учебная практика Виды работ – участие в приеме и сдачи дежурств; – осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода; – осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам; – осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций; – проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно; – осуществление введения лекарственных веществ разными способами; – участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога; – осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами; – осуществление ухода за умирающими пациентами.			36

Производственная практика по профилю специальности Виды работ		72
– освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации сестринского поста; – осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции; – осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек; – проведение мероприятий по профилактике пролежней; – ведение листа динамического наблюдения; – проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – осуществление забора крови из вены; – проведение различных видов уборок в операционной; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации; – освоение техники накладывания и снятия кожных швов.		
Тема 1.78. Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком	Содержание	2
	1 Определение понятия «Педиатрия». Цели и задачи.	
	2 Степени и характеристика недоношенного ребенка.	
	3 Сестринский уход за недоношенным ребенком, предоставление информации в понятном для родителей виде, объяснение сути вмешательств.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования.	4
Тема 1.79. Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфельтера, синдроме Шерешевского-Тернера	Содержание	2
	1 Определение понятий «Болезнь Дауна», «Синдром Клайнфельтера», «Синдром Шерешевского-Тернера»; основные клинические проявления.	
	2 Принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний у детей.	
	3 Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфельтера, синдроме Шерешевского-Тернера.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезни Дауна, синдроме Клайнфельтера, синдроме Шерешевского-Тернера.	4
Тема 1.80. Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе	Содержание	2
	1 Определение понятий «Целиакия», «Фенилкетонурия», «Муковисцидоз»; причины, клинические проявления.	
	2 Принципы лечения и профилактика целиакии, фенилкетонурии, муковисцидоза.	
	3 Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	4
	Самостоятельная работа Составление перечня проблем пациентов при целиакии.	1
	Содержание	4

Тема 1.81. Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах	1	Определение понятий «Родовая опухоль», «Кефалогематома», «Травмы костей черепа», «Травмы спинного мозга», «Перелом ключицы», «Перелом плечевой кости», «Перелом бедренной кости», «Повреждение мягких тканей», «Повреждение внутренних органов» причины, клинические проявления.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при родовых травмах и врожденных пороках развития в стационаре и на дому.		4
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с родителями «Профилактика врожденных уродств»		2
Тема 1.82. Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	Содержание		2
	1	Определение понятий «Асфиксия новорожденного», «Гемолитическая болезнь новорожденного»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика асфиксии и гемолитической болезни новорожденного.	
	3	Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Составление беседы «Связь аборт и гемолитической болезни новорожденного».		3
Тема 1.83. Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности. Сепсис новорожденных	Содержание		4
	1	Определение понятий «Неинфекционные заболевания кожи: опрелость, потница, склерема, склередема, везикулопустулез, эксфолиативный дерматит, флегмона новорожденного, омфалит катаральный, омфалит флегмонозный, омфалит некротический, катаральный и гнойный конъюнктивит, сепсис новорожденных»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсиса новорожденных.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсисе новорожденных в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупка, слизистых, сепсисе в периоде новорожденности.		4
	Самостоятельная работа Составление алгоритма сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупочной ранки, слизистых глаз, сепсиса в периоде новорожденности.		3
	Содержание		2

Тема 1.84. Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии	1	Определение понятий «Гипотрофия», «Паротрофия»; факторы риска, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения при гипотрофии, паратрофии. Организация режима и фазовое питание.	
	3	Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии.	
	Самостоятельная работа Составление текста беседы для родителей «Причины хронических расстройств питания и особенности ухода».		3
Тема 1.85. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина D	Содержание		2
	1	Определение понятий «Рахит», «Спазмофилия», «Гипервитаминоз витамина D»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза витамина D.	
	3	Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина D.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина D.		4
	Самостоятельная работа Составление беседы «Отдаленные последствия перенесенного рахита». Составление беседы по применению витамина D.		4
Тема 1.86. Сестринский уход при диатезах	Содержание		4
	1	Определение понятия «Конституция»; факторы риска.	
	2	Определение понятий: «Аллергический диатез», «Экссудативно-катаральный диатез», «Нервно-артритический диатез», «Лимфатико-гипопластический диатез»; причины, клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика диатезов.	
	4	Сестринский уход при диатезах в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при аллергическом, экссудативно-катаральном, нервно-артритическом, лимфатико-гипопластическом диатезах.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы с родителями «Питание детей с аномалиями конституции».		4
Тема 1.87. Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей	Содержание		4
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, влияющие на течение заболеваний верхних дыхательных путей.	
	2	Определение понятий «Острый ринит», «Острый фарингит», «Острый трахеит», «Стенозирующий ларингит»; причины, клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика острых заболеваний верхних дыхательных путей у детей.	
	4	Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей в стационаре и на дому.	

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром рините, фарингите, трахеите, стенозирующем ларингите, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Написание конспекта «Сестринский уход за детьми при заболеваниях верхних дыхательных путей».		2
Тема 1.88. Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите	Содержание		2
	1	Определение понятий «Простой бронхит», «Обструктивный бронхит», «Бронхиолит», причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика простого, обструктивного бронхитов, бронхиолита.	
	3	Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при бронхитах у детей в стационаре и на дому.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы для родителей «Влияние аллергенов на развитие заболеваний бронхолегочной системы».		4
Тема 1.89. Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей	Содержание		2
	1	Определение понятий «Пневмония», «Плеврит»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии, плевритов у детей.	
	3	Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пневмонии, плевритах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		4
	Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов по бронхолегочной патологии.		3
Тема 1.90. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей	Содержание		2
	1	Определение понятия «Бронхиальная астма»; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы у детей.	
	3	Особенности сестринского ухода при бронхиальной астме у детей раннего возраста в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме.		4
	Самостоятельная работа Составление беседы «Психологические проблемы детей с бронхиальной астмой, пути их решения».		3
Тема 1.91. Сестринский уход при острой	Содержание		4
	1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	

ревматической лихорадке (ОРЛ) у детей	2	Определение понятия «Острая ревматическая лихорадка»; причины, факторы риска, клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика острой ревматической лихорадки у детей.	
	4	Сестринский уход при острой ревматической лихорадке в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при острой ревматической лихорадке.		4
	Самостоятельная работа Составление схемы клинических проявлений основных ревматических болезней у детей.		3
Тема 1.92. Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей	Содержание		2
	1	Определение понятия «Врожденный порок сердца»; причины, факторы риска развития, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика врожденных пороков сердца у детей.	
	3	Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при врожденных пороках сердца у детей, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования.		2
	Самостоятельная работа Написание памятки для родителей «Уход за ребенком с врожденным пороком сердца в домашних условиях».		3
Тема 1.93. Сестринский уход при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей у детей	Содержание		4
	1	Определение понятия «Дискинезии желчевыводящих путей», «Энтеробиоз», «Аскаридоз», «Описторхоз»; причины, виды, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гельминтозов, дискинезий желчевыводящих путей у детей.	
	3	Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей у детей и гельминтозах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей у детей, сотрудничая с детскими дошкольными учреждениями и школами.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы «Предупреждение гельминтозов».		3
Тема 1.94. Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	Содержание		2
	1	Определение понятий «Гастрит», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей»; причины, предрасполагающие факторы развития, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.	

	3	Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.		3
Тема 1.95. Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей	Содержание		2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов моче-выделения.	
	2	Определение понятий «Острый цистит», «Острый пиелонефрит у детей»; наиболее частые возбудители, основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика острого цистита, острого пиелонефрита у детей.	
	4	Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром цистите и остром пиелонефрите у детей.		4
	Самостоятельная работа Составление плана беседы «Организация лечебного питания и питьевого режима при пиелонефрите у детей».		3
Итого III курс V семестр: Макс. – 154; теор. – 48; пр. – 60; сам.раб. - 46			
Тема 1.96. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей	Содержание		4
	1	Определение понятия «Гломерулонефрит у детей»; факторы риска и механизм развития, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гломерулонефрита у детей.	
	3	Сестринский уход при гломерулонефрите у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите у детей, ведение утвержденной медицинской документации.		2
	Самостоятельная работа Составление алгоритма сбора мочи для различных исследований у детей в разные возрастные периоды.		3
Тема 1.97. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	Содержание		2
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Особенности гемограммы у детей в различные возрастные периоды.	
	2	Определение понятия «Геморрагические диатезы»; факторы риска, основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов у детей.	
	4	Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей.	
	Практическое занятие		2

	Осуществление сестринского ухода при гемофилии, тромбоцитопении, геморрагических диатезах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		
	Самостоятельная работа Составление плана беседы по организации досуга детям, страдающим гемофилией и тромбоцитопенией.		3
Тема 1.98. Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей	Содержание		2
	1	Определение понятий «Анемия», «Лейкоз»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика анемий и лейкозов у детей.	
	3	Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при анемиях и лейкозах у детей.		2
	Самостоятельная работа Составление таблицы продуктов животного и растительного происхождения, максимально содержащих железо.		3
Тема 1.99. Сестринский уход при сахарном диабете у детей	Содержание		4
	1	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	
	2	Определение понятия «Сахарный диабет»; причины, основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета у детей.	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете у детей.		2
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов «Сахарный диабет».		3
Тема 1.100. Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	Содержание		2
	1	Функции и анатомо-физиологические особенности щитовидной железы у детей.	
	2	Определение понятий «Гипотиреоз», «Гипертиреоз»; основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза и гипертиреоза у детей.	
	4	Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе и гипертиреозе у детей.		2
	Самостоятельная работа Составление схемы опроса пациента с диффузно-токсическим зобом.		3
Тема 1.101. Сестринский уход при гриппе, парагриппе,	Содержание		2
	1	Определение понятий «Грипп», «Парагрипп», «Аденовирусная инфекция»; причины, основные клинические проявления.	

аденовирусной инфекции (ОРВИ) у детей	2	Принципы лечения и профилактика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей.	
	3	Сестринский уход при ОРВИ у детей в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей в стационаре и на дому.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы «Лечение и профилактика ОРВИ у часто болеющих детей».		3
Тема 1.102. Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	Содержание		2
	1	Определение понятий «Дифтерии», «Коклюш», «Паротитная инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения.	
	2	Принципы лечения и профилактика дифтерии, коклюша, паротитной инфекции.	
	3	Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции.		2
	Самостоятельная работа Составление плана противоэпидемических мероприятий при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции.		3
Тема 1.103. Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите	Содержание		2
	1	Определение понятий «Менингококковая инфекция», «Полиомиелит»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции и полиомиелита.	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции и полиомиелите.		2
	Самостоятельная работа Составление ситуационных задач с различными формами полиомиелита и менингококковой инфекции.		3
Тема 1.104. Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	Содержание		2
	1	Определение понятий «Скарлатина», «Корь», «Краснуха», «Ветряная оспа»; причины, эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика скарлатины, кори, краснухи, ветряной оспы.	
	3	Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе.		2
	Самостоятельная работа		3

	Составление перечня проблем при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе.		
Тема 1.105. Сестринский уход при острой кишечной инфекции	Содержание		2
	1	Определение понятий «Дизентерия», «Коли-инфекция», «Сальмонеллез»; эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления, особенности течения острой кишечной инфекции у детей.	
	2	Принципы лечения и профилактика острой кишечной инфекции у детей.	
	3	Сестринский уход при острой кишечной инфекции в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при дизентерии, коли-инфекции, сальмонеллезе у детей.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки «Организация лечебного питания в домашних условиях при острой кишечной инфекции».		3
Тема 1.106. Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей	Содержание		2
	1	Определение понятия «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, клинические признаки вирусных гепатитов: А, В, С, D.	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов у детей.	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах у детей.		2
	Самостоятельная работа Составление плана противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах в очаге.		3
Тема 1.107. Диагностика туберкулеза у детей	Содержание		2
	1	Определение понятий «Туберкулез», «Первичный туберкулезный комплекс», «Туберкулезный менингит у детей», «Врожденный туберкулез», основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения туберкулеза у детей.	
	3	Сестринский уход при туберкулезе у детей	
	Практическое занятие Выявление признаков туберкулеза у детей и подростков.		2
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Социально-бытовые, психологические, психофизиологические проблемы при туберкулезе у детей».		3
Тема 1.108. Сестринский уход при туберкулезе у детей	Содержание		2
	1	Туберкулинодиагностика; социальные факторы риска развития туберкулеза у детей.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при туберкулезе у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа		3

	Составление беседы «Санитарно-гигиеническое обучение пациентов и членов их семьи при туберкулезе».		
Тема 1.109. Профилактика туберкулеза у детей	Содержание		2
	1	Профилактика туберкулеза у детей.	
	Практическое занятие Деятельность медицинской сестры в профилактике туберкулеза у детей		4
Итого III курс VI семестр: Макс. – 101; теор. – 32; пр. – 30; сам. раб. - 39			
Учебная практика Виды работ – организация санитарно-противоэпидемиологического режима и лечебно-охранительного режима в отделении; – осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений; – проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям; – осуществление ухода при различных заболеваниях; – выполнение антропометрии, взвешивания детей различных возрастов; – выполнение транспортировки пациентов; – ведение документации детского стационара; – проведение забора материала для различных видов исследования; – выполнение назначений врача; – выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к, в/к), сбора системы для капельного введения препаратов; – участие в проведении физиопроцедур.			36
Производственная практика по профилю специальности Виды работ – соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в детском стационаре; – заполнение документации детского стационара; – транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение; – выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись; – исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование; – взятие материала для бактериологического исследования; – взятие соскоба на энтеробиоз; – проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки; – промывание желудка; – выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введения лекарственных средств; – осуществление гигиенического ухода.			72
Тема 1.110. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране.	
	2	Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи.	
	3	Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи, сотрудничество с женскими консультациями.	

Тема 1.111. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи	Содержание		4
	1	Организация работы службы планирования семьи в России и регионе.	
	2	Основные методы контрацепции.	
	3	Участие медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения.	
	Практическое занятие Осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции, определение фертильных дней по менструальному календарю.		4
	Самостоятельная работа Составление тестов по теме.		2
Тема 1.112. Методы исследования в акушерстве и гинекологии	Содержание		2
	1	Участие медицинской сестры в обследовании беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки.	
	2	Выполнение медицинской сестрой правил подготовки пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям.	
	3	Использование аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса.	
	Практическое занятие Осуществление подготовки пациентки к различным акушерско-гинекологическим исследованиям.		4
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме.		3
Тема 1.113. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности	Содержание		4
	1	Определение понятия «Беременность»; нормальное течение беременности.	
	2	Гигиенические требования к режиму и питанию беременной.	
	3	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременной.	
	Практическое занятие Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение утвержденной медицинской документации.		2
	Самостоятельная работа Составление памяток и рекомендаций для пациенток при нормальном течении беременности.		4
Тема 1.114. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов	Содержание		2
	1	Определение понятия «Физиологические роды»; периоды родов.	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей при физиологическом течении родов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	3	Профилактика повышенной кровопотери.	
	Практическое занятие Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа		4

	Составление плана сестринского ухода в родах.		
Тема 1.115. Сестринский уход за родильницей при физиологическом течении послеродового периода	Содержание		2
	1	Определение понятия «Послеродовый период»; продолжительность.	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за родильницей.	
	3	Профилактика внутрибольничной инфекции.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за родильницей при физиологическом течении родов.		4
	Самостоятельная работа Составление памяток и рекомендаций для пациенток в послеродовом периоде.		4
Тема 1.116. Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	Содержание		2
	1	Определение понятия «Гестозы беременных», причины, клинические проявления.	
	2	Различные виды экстрагенитальной патологии и беременность.	
	3	Принципы лечения и профилактика гестозов и экстрагенитальной патологии беременных. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности.		4
	Самостоятельная работа Составление памяток для беременных по актуальным вопросам акушерства.		4
Тема 1.117. Сестринский уход за беременной при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях	Содержание		4
	1	Кровотечения в первой половине беременности, причины, клинические проявления.	
	2	Кровотечения во второй половине беременности, причины, клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика акушерских кровотечений.	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях.		4
	Самостоятельная работа Составление памяток для беременных по актуальным вопросам акушерства.		4
Тема 1.118. Сестринский уход при осложнениях в родах	Содержание		4
	1	Основные осложнения в родах, причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика осложнений в родах.	
	3	Сестринский уход при осложнениях в родах.	

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа Составление плана сестринского ухода при осложнениях в родах.		4
Тема 1.119. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода	Содержание		4
	1	Осложнения послеродового периода: гнойно-септические послеродовые заболевания, причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний.	
	3	Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода: гнойно-септических послеродовых заболеваний.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода.		2
	Самостоятельная работа Составление планов обучения пациенток и их родственников по самоуходу, уходу при послеродовых заболеваниях.		4
Тема 1.120. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	Содержание		4
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов, причины, основные клинические проявления.	
	2	Определение понятия «Нарушения менструального цикла», «Бесплодие»; причины, основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушения менструального цикла.	
	4	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла.		2
Тема 1.121. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	Содержание		4
	1	Определение понятия «Доброкачественные опухоли женских половых органов», «Злокачественные опухоли женских половых органов»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов.	

	3	Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому.	
	4	Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки с рекомендациями по уходу за пациентками, со злокачественными опухолями женских половых органов на дому.		2
Тема 1.122. Сестринский уход при консервативных методах лечения в гинекологии	Содержание		2
	1	Определение понятия «Консервативные методы лечения в гинекологии».	
	2	Сестринский уход при консервативных методах лечения.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при различных гинекологических заболеваниях.		4
Самостоятельная работа Составление планов обучения пациенток консервативным методам лечения.		1	
Тема 1.123. Сестринский уход при оперативных методах лечения в гинекологии.	Содержание		2
	1	Определение понятия «Оперативные методы лечения в гинекологии».	
	2	Участие медицинской сестры в предоперационной подготовке и осуществление ухода в послеоперационный период.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии. Дифференцированный зачет.		4
Самостоятельная работа Составление алгоритма использования специализированной аппаратуры и оборудования.		2	
Итого III курс V семестр: Макс. – 120; теор. – 40; пр. – 40; сам.раб. - 40			
Тема 1.124. Сестринский уход в невропатологии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	Анатомо-функциональные особенности центральной нервной системы.	
	2	Симптоматология неврологических расстройств.	
	3	Методы обследования неврологических больных; применение утвержденной медицинской документации.	
	4	Основные принципы лечения неврологических больных.	
	5	Сестринский уход и реабилитация неврологических больных.	
Самостоятельная работа		4	

	Составление алгоритма ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями.		
Тема 1.125. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	Содержание		4
	1	Определение понятий «Остеохондроз позвоночника», «Неврит лицевого нерва», «Невралгия тройничного нерва», «Полиневриты»; основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний периферической нервной системы.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Профилактика остеохондроза».		2
Тема 1.126. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	Содержание		4
	1	Определение понятий «Нейроинфекция», «Менингит», «Энцефалит», «Миелит», «Арахноидит», «Энцефаломиелит»; причины, формы, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний нервной системы, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	
	3	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Написание конспекта «Клещевой энцефалит».		2
Тема 1.127. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	Содержание		4
	1	Определение понятий «Ишемический инсульт», «Геморрагический инсульт»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.	
	3	Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа Составление беседы по применению лекарственных средств при сосудистых заболеваниях нервной системы.		4
	Содержание		2

Тема 1.128. Сестринский уход при травмах нервной системы	1	Определение понятий «Травмы нервной системы»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения травм нервной системы.	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса травматологического отделения.	
	4	Сестринский уход при травмах нервной системы.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах нервной системы.		2
	Самостоятельная работа Составление ситуационных задач по теме.		2
Тема 1.129. Сестринский уход при опухолях нервной системы	Содержание		2
	1	Определение понятий «Опухоли нервной системы»; основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика опухолей нервной системы.	
	3	Сестринский уход при опухолях нервной системы. Паллиативная помощь в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при опухолях нервной системы, оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при опухолях нервной системы.		2
Тема 1.130. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	Содержание		4
	1	Определение понятий «Вегетососудистая дистония», «Мигрень», «Отек Квинке», «Интоксикационное поражение»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний вегетативной нервной системы.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах.		2
Тема 1.131. Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях	Содержание		2
	1	Определение понятий «Нервно-мышечные заболевания», «Паркинсонизм», «Детский церебральный паралич»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика интоксикационных поражений, наследственных и дегенеративных болезней.	
	3	Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие		2

	Осуществление сестринского ухода при интоксикационных и нервно-мышечных заболеваниях, взаимодействуя с социальными службами.		
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Интоксикационные поражения нервной системы».		2
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 60; теор. – 24; пр. – 16; сам.раб. - 20			
Тема 1.132. Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	Определение понятия «Психиатрия»; классификация психических расстройств, организация психиатрической помощи.	
	2	Диагностика и лечение психических расстройств.	
	3	Сестринский уход за психически больными.	
Тема 1.133. Основные симптомы и синдромы психических расстройств	Содержание		2
	1	Основные симптомы психических расстройств.	
	2	Основные синдромы психических расстройств.	
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в обследовании пациента с расстройствами психики.		2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме.		2
	Тема 1.134. Сестринский уход при шизофрении		2
	Содержание		2
	1	Определение понятия «Шизофрения»; причины, типы течения, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения шизофрении.	
	3	Сестринский уход при шизофрении в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при шизофрении.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки для пациентов и их родственников по применению нейролептических средств.		2
Тема 1.135. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)	Содержание		4
	1	Определение понятия «Биполярное аффективное расстройство»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика биполярного аффективного расстройства.	
	3	Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с биполярным аффективным расстройством.		2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы апатоабулического и депрессивного синдромов.		2
Тема 1.136. Сестринский уход при эпилепсии	Содержание		2
	1	Определение понятия «Эпилепсия»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика эпилепсии.	

	3	Сестринский уход при эпилепсии в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией с ведением утвержденной медицинской документации.		2
	Самостоятельная работа 1. Составление памятки для пациента и его родственников о мерах предосторожности и предупреждению возможных травм во время эпилептического приступа. 2. Составление ситуационных задач по теме.		4
Тема 1.137. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, органическими заболеваниями мозга	Содержание		4
	1	Определение понятия «Симптоматические психические расстройства»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика симптоматических психических расстройств и нарушений психики при органических заболеваниях мозга.	
	3	Сестринский уход и осуществление реабилитационных мероприятий в сотрудничестве с социальными службами.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, нарушениями психики при органических заболеваниях мозга, атрофиях мозга в стационаре и на дому.		4
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий по теме.		2
Тема 1.138. Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами	Содержание		4
	1	Определения понятий «Невротические расстройства», «Острые реакции на тяжелый стресс»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика невротических расстройств.	
	3	Сестринский уход при невротических расстройствах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими расстройствами, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки по преодолению стресса.		4
Тема 1.139. Сестринский уход в наркологии	Содержание		4
	1	Определение понятия «Психоактивные вещества (ПАВ)»; классификация, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика в наркологии.	
	3	Сестринский уход за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ в сотрудничестве с центром реабилитации.	
	Практическое занятие		2

	Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ.	
	Самостоятельная работа Составление текста сообщений / электронных презентаций о видах наркомании и токсикомании, принципах лечения, ухода.	4
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 60; теор. – 24; пр. – 16; сам.раб. - 20		
Тема 1.140. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Цели и задачи	Содержание	2
	1 Противоинфекционная служба. Цели и задачи.	
	2 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.	
	3 Этапы оказания специализированной сестринской помощи инфекционным больным.	
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за инфекционными больными.	2
Тема 1.141. Общая характеристика инфекционных болезней	Содержание	2
	1 Определение понятий «Инфекция», «Инфекционный процесс», «Инфекционная болезнь».	
	2 Сестринский уход в различные периоды инфекционных болезней.	
	Самостоятельная работа Составление таблицы по классификации инфекционных болезней.	2
Тема 1.142. Диагностика инфекционных болезней	Содержание	2
	1 Определение понятия «Основные синдромы инфекционных заболеваний»; основные клинические проявления инфекционных заболеваний.	
	2 Клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики.	
	3 Правила забора биологического материала для лабораторного исследования.	
	4 Особенности работы медицинской сестры с инфекционным материалом; ведение утвержденной медицинской документации. Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии.	
	Практическое занятие Участие в обследовании больного на всех этапах диагностики.	4
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме.	3
Тема 1.143. Основы эпидемиологии	Содержание	2
	1 Определение понятий «Эпидемический процесс», «Эпидемический очаг», «Внутрибольничные инфекции», «Особо опасные и карантинные инфекции», «Инфекционная безопасность».	
	2 Участие медицинской сестры в эпидемическом процессе.	
	Самостоятельная работа Составление памятки для медицинских работников по инфекционной безопасности в работе с инфекционными больными.	3
	Содержание	4

Тема 1.144. Профилактика инфекционных болезней	1	Определение понятий «Противоэпидемические мероприятия», «Неспецифическая профилактика», «Дезинфекция», «Специфическая профилактика».	
	2	Определение понятий «Иммунитет», «Виды иммунитета».	
	3	Организация прививочной работы и составление календаря профилактических прививок.	
	4	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.	
	Практическое занятие Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки для пациентов о методах укрепления иммунитета.		2
Тема 1.145. Лечение инфекционных болезней	Содержание		2
	1	Принципы и методы лечения инфекционных болезней, реабилитационные мероприятия.	
	2	Специфическая терапия.	
	3	Соблюдение правил личной безопасности при работе с инфекционными больными.	
	Практическое занятие Осуществление фармакотерапии при инфекционных заболеваниях по назначению врача.		2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Виды осложнений лекарственной терапии и сестринская помощь».		2
Тема 1.146. Сестринский уход при кишечных инфекциях	Содержание		6
	1	Определение понятия «Кишечные инфекции»; причины, эпидемиология, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика кишечных инфекций.	
	3	Сестринский уход при кишечных инфекциях в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа Составление плана ухода за больными при кишечных инфекциях.		2
Тема 1.147. Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ)	Содержание		4
	1	Определение понятия «Пищевые токсикоинфекции»; причины, эпидемиология, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика пищевых токсикоинфекций.	
	3	Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при пищевых токсикоинфекциях.		2
	Самостоятельная работа		2

	Составление алгоритма оказания сестринской помощи при пищевых отравлениях.		
Тема 1.148. Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе	Содержание		4
	1	Определения понятий «Грипп», «ОРВИ», «Инфекционный мононуклеоз»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза.	
	3	Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе, суть вмешательств.		2
	Самостоятельная работа Составление тестов по теме.		2
Тема 1.149. Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	Содержание		4
	1	Определения понятий «Менингококковая инфекция», «Дифтерия»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции, дифтерии.	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции, дифтерии, объясняя пациенту суть вмешательств.		2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы синдромов при менингококковой инфекции, дифтерии.		2
Тема 1.150. Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, болезни Брилла (трансмиссивные инфекции)	Содержание		4
	1	Определения понятий «Геморрагические лихорадки», «Малярия», «Эпидемический сыпной тиф», «Болезнь Брилла»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика трансмиссивных инфекций.	
	3	Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при трансмиссивных инфекциях.		2
	Самостоятельная работа Составление правил инфекционной безопасности при контакте с кровью больного.		3
Тема 1.151. Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	Содержание		2
	1	Определение понятий «Болезнь Лайма», «Клещевой сыпной тиф»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика болезни Лайма, клещевого сыпного тифа, клещевого энцефалита.	

	3	Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе.		2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы основных признаков заболеваний.		3
Тема 1.152. Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии	Содержание		4
	1	Определение понятий «Сибирская язва», «Чума», «Туляремия»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика сибирской язвы, чумы, туляремии.	
	3	Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сибирской язве, чуме, туляремии.		2
	Самостоятельная работа Изображение деталей противочумного костюма и составление алгоритма его надевания.		3
Тема 1.153. Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	Содержание		4
	1	Определение понятий «Бешенство», «Бруцеллез», «Лептоспироз», «Псевдотуберкулез»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика бешенства, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза.	
	3	Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		2
	Самостоятельная работа Составление беседы по применению лекарственных средств при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе.		2
Тема 1.154. Сестринский уход при вирусных гепатитах	Содержание		2
	1	Определение понятия «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов.	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах.		2
	Самостоятельная работа Составление памятки по мерам профилактики парентеральных гепатитов.		3
	Содержание		4

Тема 1.155. Сестринский уход при ВИЧ- инфекции	1	Определение понятия «ВИЧ-инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика при ВИЧ-инфекции.	
	3	Экстренные мероприятия при аварийных ситуациях в работе медицинской сестры.	
	4	Сестринский уход при ВИЧ-инфекции в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при ВИЧ-инфекции, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и общественными организациями.		2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по алгоритмам экстренных действий при аварийной ситуации в работе медицинской сестры.		3
Тема 1.156. Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний	Содержание		2
	1	Осложнения инфекционных заболеваний; причины, основные клинические проявления.	
	2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	3	Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний.	
	Практическое занятие Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при осложнениях инфекционных заболеваний.		3
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 126; теор. – 54; пр. – 30; сам.раб. - 42			
Тема 1.157. Сестринский уход в дерматовенеролог ии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	Определение понятия «Дерматовенерология», история развития.	
	2	Строение кожи, ее придатки, симптомы заболеваний.	
	3	Сестринский уход в дерматовенерологии.	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме.		1
Тема 1.158. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	Содержание		2
	1	Определение понятия «Аллергические заболевания»; классификация, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика аллергических заболеваний кожи.	
	3	Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи.		2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме.		1
	Содержание		2

Тема 1.159. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи	1	Определение понятия «Гнойничковые заболевания кожи»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гнойничковых заболеваний кожи.	
	3	Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии.	
	4	Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи.		2
	Самостоятельная работа Составление беседы по применению лекарственных средств при гнойничковых заболеваниях кожи.		2
Тема 1.160. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	Содержание		4
	1	Определение понятий «Грибковые заболевания», «Дерматозоонозы»; источники, пути заражения, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Профилактика грибковых заболеваний, дерматозоонозов.	
	3	Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах.		2
	Самостоятельная работа Составление беседы «Профилактика чесотки».		4
Тема 1.161. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах	Содержание		4
	1	Определение понятий «Заболевания невыясненной этиологии», «Пузырчатка», «Дерматоз Дюринга», «Красная волчанка», «Склеродермия»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний невыясненной этиологии.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях невыясненной этиологии в стационаре и на дому.		2
	Самостоятельная работа Составление схем лечения заболеваний невыясненной этиологии.		2
Тема 1.162. Сестринский уход при многоформной эритеме, красном плоском лишае,	Содержание		4
	1	Определение понятий «Многоформная экссудативная эритема», «Красный плоский лишай», «Псориаз»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза.	

розовом лишае, псориазе	3	Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе.		4.
	Самостоятельная работа Составление схемы «Формы псориаза».		2
Тема 1.163. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	Содержание		2
	1	Определение понятий «Вирусные заболевания кожи», «Васкулиты»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных заболеваний кожи, васкулитов.	
	3	Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.		4
Тема 1.164. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи	Содержание		4
	1	Определение понятий «Заболевания волос», «Заболевания сальных, потовых желез», «Розацея»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболевания волос, потовых желез, розацеи.	
	3	Сестринский уход при заболевании волос, потовых желез, розацеи.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи.		2
	Самостоятельная работа Составление беседы по применению лекарственных средств при заболевании волос, потовых желез, розацеи.		4
Тема 1.165. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи	Содержание		2
	1	Определение понятий «Предраковые заболевания слизистой красной каймы губ», «Новообразования кожи»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи.	
	3	Принципы сестринского ухода при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи и оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Причины и факторы риска при новообразованиях кожи».		2
	Содержание		4

Тема 1.166. Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды	1	Определение понятий «Венерические заболевания», «Сифилис первичный, вторичный»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика венерических заболеваний.	
	3	Сестринский уход при первичном и вторичном сифилисе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при венерических заболеваниях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при первичном и вторичном сифилисе.		2
Тема 1.167. Сестринский уход при сифилисе третичном и врожденном	Содержание		2
	1	Определение понятия «Врождённых сифилис»; «Третичный сифилис»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Дополнительные методы диагностики врождённого и третичного сифилиса.	
	3	Принципы лечения и профилактика врождённого и третичного сифилиса.	
	4	Сестринский уход при врождённом и третичном сифилисе.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при сифилисе третичном и врождённом.		2
	Самостоятельная работа Составление кроссворда / тестов по теме.		2
Тема 1.168. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)	Содержание		4
	1	Определение понятия «Гонорея», «Хламидиоз», «Трихомониаз», «Микоплазмоз»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика при инфекциях, передающихся половым путем.	
	3	Сестринский уход при инфекциях, передающихся половым путем.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при инфекциях, передающихся половым путем.		2
	Самостоятельная работа Составление санбюллетеня «Профилактика инфекций, передающихся половым путем».		4
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 90; теор. – 36; пр. – 24; сам.раб. - 30			
Тема 1.169. Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	Определение понятия «Офтальмология».	
	2	Анатомия и физиология органа зрения.	
	3	Сестринский уход в офтальмологии.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма определения остроты зрения.		3
	Содержание		4

Тема 1.170. Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация	1	Определение понятий «Рефракция», «Аккомодация», «Катаракта»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика катаракты.	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств путем совместной работы с персоналом офтальмологического отделения.	
	4	Сестринский уход при катаракте в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при катаракте.		4
	Самостоятельная работа Определение вида рефракции по предложенной ситуационной задаче и выписывание простейших очков.		3
Тема 1.171. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза	Содержание		2
	1	Определение понятий «Заболевания век», «Заболевания слезных органов», «Заболевания конъюнктивы»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний придаточного аппарата глаза.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
Тема 1.172. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	Содержание		4
	1	Определение понятий «Заболевания роговицы», «Заболевания склеры», «Иридоциклит», «Хориоретинит»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний переднего отрезка глаза. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза.		4
	Самостоятельная работа Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите.		2
Тема 1.173. Сестринский уход при глаукоме	Содержание		4
	1	Определение понятия «Глаукома»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика глаукомы.	
	3	Сестринский уход при глаукоме.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при глаукоме.		2
	Самостоятельная работа 1. Составление беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха. 2. Составление алгоритма измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова.		4

Тема 1.174. Сестринский уход при травмах органа зрения	Содержание		4
	1	Определение понятия «Травма органа зрения»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика травм органа зрения.	
	3	Сестринский уход при травмах органа зрения.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при травмах органа зрения.		2
Самостоятельная работа 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глаза.		4	
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 48; теор. – 20; пр. – 12; сам.раб. - 16			
Тема 1.175. Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи	Содержание		4
	1	Определение понятия «Оториноларингология»; анатомия, физиология носа и пазух носа.	
	2	Определение понятий «Острый ринит», «Хронический ринит»; причины, основные клинические проявления.	
	3	Принципы лечения и профилактика ринитов.	
	4	Методы исследования ЛОР-органов. Предоставление информации в понятном для пациента виде, объяснение сути вмешательств.	
	5	Сестринский уход при ринитах в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода и применение методов исследования в ЛОР.		2
	Самостоятельная работа Составление плана и порядка обработки медицинского инструментария.		3
Тема 1.176. Сестринский уход при болезнях носа и пазух	Содержание		4
	1	Определение понятия «Синуситы»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней носа и пазух. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с медицинским персоналом ЛОР-отделения.	
	3	Сестринский уход при болезнях носа и пазух.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух.		2
	Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств при синусите.		3
Тема 1.177. Сестринский уход при болезнях глотки	Содержание		4
	1	Определение понятий «Лимфаденоидное глоточное кольцо Пирогова»; «Фарингит», «Аденоиды», «Ангина»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней глотки.	
	3	Сестринский уход при болезнях глотки.	

	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезнях глотки с ведением утвержденной медицинской документации.		2
	Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов.		3
Тема 1.178. Сестринский уход при болезнях гортани	Содержание		4
	1	Определение понятий «Ларингиты острые и хронические», «Острые стенозы гортани»; Причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней гортани.	
	3	Сестринский уход при болезнях гортани.	
	4	Предоперационная подготовка и послеоперационный сестринский уход при заболеваниях гортани.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при болезнях гортани.		2
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление схемы клиники и лечения стенозов гортани.		4
Тема 1.179. Сестринский уход при заболеваниях уха	Содержание		2
	1	Определение понятий «Острый отит», «Хронический отит»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний уха. Сотрудничество с социальными службами и специализированными учреждениями для слабослышащих людей.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях уха.	
	4	Соблюдение правил использования медицинского оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при заболеваниях уха и оказание сестринской помощи при остром отите.		2
	Самостоятельная работа Составление плана лечения при заболеваниях уха.		3
Тема 1.180. Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	Содержание		2
	1	Определение понятий «Инородное тело носа, уха, глотки, гортани, трахеи», «Носовое кровотечение», «Травмы и ожоги ЛОР-органов», «Стеноз гортани»; причины, основные клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	
	3	Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани, оказание неотложной медицинской помощи.		2
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 48; теор. – 20; пр. – 12; сам.раб. - 16			

Тема 1.181. Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи	Содержание		2
	1	Определение понятия «Фтизиатрия».	
	2	Туберкулёз – медико-социальная проблема мирового сообщества.	
	3	Причины, эпидемиология.	
	4	Сестринский уход во фтизиатрии.	
	Самостоятельная работа Создание памятки по выявлению групп и факторов риска по туберкулёзу.		2
Тема 1.182. Противотуберкуле зная служба	Содержание		2
	1	Определение понятия «Фтизиатрическая помощь населению в ЛПО».	
	2	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками противотуберкулезной службы.	
	3	Роль медицинской сестры в работе противотуберкулёзного диспансера.	
	4	Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии, социальной службами.	
	Самостоятельная работа Написание конспекта «Цели и задачи фтизиатрической службы».		2
Тема 1.183. Клинические проявления туберкулеза	Содержание		6
	1	Определение понятия «Туберкулёз»; классификация.	
	2	Осложнения туберкулёза. Оказание сестринской помощи пациенту с объяснением ему сути вмешательств.	
	Практическое занятие Выявление проблем пациентов и оказание сестринской помощи при лёгочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.		4
	Самостоятельная работа Составление схемы «Алгоритм неотложной помощи при осложнениях туберкулёза».		4
Тема 1.184. Диагностика туберкулеза	Содержание		2
	1	Методы диагностики проблем пациента; использование аппаратуры, оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса.	
	2	Проведение туберкулинодиагностики.	
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в обследовании больного на всех этапах диагностики.		2
	Самостоятельная работа Создание схемы оценки результатов пробы Манту.		2
Тема 1.185. Сестринский уход и лечение во фтизиатрии	Содержание		4
	1	Принципы и методы лечения туберкулёза.	
	2	Сестринский уход за больными туберкулёзом.	
	Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за больными туберкулёзом в стационаре и на дому.		2
	Самостоятельная работа		4

	1. Написание памятки о соблюдении гигиенических правил для больного туберкулёзом. 2. Составление беседы по применению лекарственных средств при туберкулезе.	
Тема 1.186. Профилактика туберкулеза	Содержание	4
	1 Определение понятия «Профилактика туберкулеза»; виды профилактики.	
	2 Участие медицинской сестры в осуществлении противоэпидемических мероприятий в очаге.	
	Практическое занятие Осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге, сотрудничая с Центром гигиены и эпидемиологии.	4
	Самостоятельная работа Составление схемы-алгоритма «Вакцинация БЦЖ».	2
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 48; теор. – 20; пр. – 12. сам.раб. - 16		
Раздел 2. ПМ.02 «Участие в реабилитационном процессе»		216
МДК. 02.02. Основы реабилитации		180
Тема 2.1. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия	Содержание	4
	1 Определение понятия «Реабилитация»; основные принципы и методы, роль медицинской сестры.	
	2 Определение понятий «Физиотерапия», «Физические факторы»; принципы физиотерапевтического лечения.	
	3 Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению.	
	Практическое занятие Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.	4
	Самостоятельная работа Составление схемы «Последовательность реабилитационных мероприятий».	4
Тема 2.2. Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез	Содержание	2
	1 Физическая характеристика электролечебных факторов.	
	2 Виды электролечения.	
	3 Гальванизация. Лекарственный электрофорез.	
	4 Техника и методики проведения электролечебных процедур.	
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1».	4
	Самостоятельная работа Составление схемы гальванизация и электрофорез.	3
Тема 2.3. Низкочастотная импульсная электротерапия	Содержание	2
	1 Определение понятия «Импульсный ток»; виды.	
	2 Основные методы импульсной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.	
	3 Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.	
Практические занятия		4

	1. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонотерапии. 2. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии.		
	Самостоятельная работа Составление схемы импульсные токи.		3
Тема 2.4. Высокочастотная импульсная электротерапия	Содержание		2
	1	Основные методы высокочастотной импульсной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия.	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.	
	Практическое занятие Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.		4
	Самостоятельная работа Составление схемы дарсонвализация и УВЧ-терапия.		4
Тема 2.5. Магнитотерапия, ультразвуковая терапия	Содержание		2
	1	Физическая характеристика магнитного поля и ультразвуковой терапии.	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.	
	Практическое занятие Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР».		4
	Самостоятельная работа Составление схемы УЗТ и магнитотерапия.		4
Тема 2.6. Светолечение, лазеротерапия	Содержание		2
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения.	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения.	
	3	Методики и дозирования фототерапии.	
	4	Понятие биодозы.	
	Практические занятия 1. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением. 2. Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь».		8
			4
			4
	Самостоятельная работа Составление схемы светолечения.		4
Тема 2.7. Тепловодолечение	Содержание		2
	1	Определение понятия «Природные теплоносители».	
	2	Методики применения тепловых процедур, реакция пациента на их применение.	
	Практические занятия		8
			4

	1. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями. 2. Выполнение основных методик водолечения.		4
	Самостоятельная работа Составление схемы теплолечения.		4
Тема 2.8. Искусственно измененная воздушная среда	Содержание		2
	1	Определение понятия «Аэрозольтерапия и аэроионотерапия».	
	2	Виды аэрозолей, классификация по величине частиц.	
	3	Дозирование ингаляций.	
	Практические занятия 1. Проведение ингаляционной терапии на аппарате «Муссон» с соблюдением правил приема ингаляций. 2. Проведение аэроионотерапии. Дозирование количества аэроионов.		8 4 4
	Самостоятельная работа Составление алгоритма правил приема ингаляций.		4
Тема 2.9. Основы лечебной физической культуры (ЛФК)	Содержание		4
	1	Определение понятия «Лечебная физическая культура»; механизм действия физических упражнений на организм человека.	
	2	Средства и методы лечебной физической культуры.	
	3	Правила составления комплекса лечебной гимнастики.	
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов лечебной физической культуры и массажа.	
	Практическое занятие Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов лечебной физической культуры и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации.		4
	Самостоятельная работа Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики лицам, находящимся на тренирующем режиме двигательной активности.		4
Тема 2.10. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях внутренних органов	Содержание		2
	1	Особенности составления комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях внутренних органов.	
	2	Проведение занятий лечебной физической культурой с пациентами различных возрастных групп, имеющих патологию внутренних органов.	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий лечебной физической культурой.	
	Практические занятия 1. Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения.		8 4 4

	2. Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.		
	Самостоятельная работа Составление примерной схемы лечебной гимнастики при гипертонической болезни.		4
Тема 2.11. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах нервной системы	Содержание		4
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы.	
	2	Организация и проведение занятий с пациентами с различными повреждениями и заболеваниями центральной нервной системы и вегетативной нервной системы.	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедуры лечебной физической культуры.	
	Практическое занятие Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий лечебной физической культуры.		4
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по двигательным нарушениям после инсульта.		4
Тема 2.12. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание		4
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах костно-мышечной системы.	
	2	Проведение занятий лечебной физической культурой с пациентами различных возрастных групп, имеющих заболевания или травмы костно-мышечной системы.	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий лечебной физической культурой.	
	Практическое занятие Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.		4
	Самостоятельная работа Составление примерной схемы лечебной гимнастики в постиммобилизационном периоде после перелома костей нижних конечностей.		4
Тема 2.13. Особенности лечебной физической культуры в акушерстве и гинекологии	Содержание		2
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики для проведения дородовой, послеродовой гимнастики и лечения гинекологических заболеваний.	
	Практическое занятие Осуществление лечебной физической культуры в акушерстве и гинекологии.		4
	Самостоятельная работа Составление памятки по лечебной физической культуре в первый триместр беременности.		4
	Содержание		4
	1	Определение понятия «Медицинский массаж».	

Тема 2.14. Основы медицинского массажа	2	Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их применения.	
	Практические занятия 1. Овладение навыками проведения основных приемов массажа. 2. Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа.		4
	Самостоятельная работа Составление схемы реакции организма на массажные приемы.		4
Тема 2.15. Массаж частей тела человека	Содержание		2
	1	Определение понятия «Массаж частей тела человека».	
	2	Особенности выполнения массажа у детей раннего возраста.	
	Практические занятия 1. Освоение методик частного массажа. 2. Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста.		8 4 4
	Самостоятельная работа Составление примерного комплекса физических упражнений и массаж для детей в возрасте от 3 до 4 месяцев.		6
Итого IV курс VII семестр: Макс. – 180; теор. – 40; пр. – 80; сам.раб. - 60			
Учебная практика Виды работ – подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы; – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур.			36
Производственная практика Виды работ – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры в поликлинике; – ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому; – выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому; выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому;			108

– проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому; – осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому; – обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарств в поликлинике и на дому; – приготовление кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике; – оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому; – взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; – осуществление контроля жизненно важных функций организма.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по

одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Структура профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная

			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	МДК.03.01. Основы реаниматологии	74	50	30	–	24	–	–	
ПК 3.1-3.3	МДК.03.02. Медицина катастроф	90	60	34	–	30	–	–	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	236	110	64	–	54	–	–	72

Тематическое планирование
МДК.03.01. Основы реаниматологии
МДК.03.02. Медицина катастроф

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	164	110	46	64	54
	МДК.03.01. Основы реаниматологии	74	50	20	30	24
	Раздел ПМ 1. Основы реаниматологии	74	50	20	30	24
1	Тема 1.1. Терминальные состояния. Принципы современной реанимации и интенсивной терапии (РИТ)	2	2	2		
	Самостоятельная работа	2				2
2	Тема 1.2. Сердечно-лёгочная реанимация	2	2	2		
	Практическое занятие Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	2				2
3	Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	2	2	2		
	Практическое занятие Поведение мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей на	4	4		4	

	фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме).					
	Практическое занятие Осуществление подготовки пациента и набора инструментов для проведения интубации трахеи. Осуществление ухода за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких. Осуществление неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	4				4
4	Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности (ОССН)	2	2	2		
	Практическое занятие Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
5	Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при шоках	2	2	2		
	Практическое занятие Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах гиповолемического шока с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности.	4	4		4	
	Практическое занятие Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах перераспределительного и кардиогенного шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	4				4
6	Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых заболеваниях и травмах центральной нервной системы (ЦНС)	2	2	2		
	Практическое занятие Осуществление неотложной доврачебной помощи при судорожном синдроме и осуществление сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
7	Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях	4	4	4		
	Практическое занятие Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3

8	Тема 1.8. Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях	4	4	4		
	Самостоятельная работа	3				3
	МДК.03.02. Медицина катастроф	90	60	26	34	30
	Раздел ПМ 2. Медицина катастроф	90	60	26	34	30
1	Тема 2.1. Современный комплекс проблем безопасности. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	4	4		
	Самостоятельная работа	3				3
2	Тема 2.2. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения и оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	4	4	4		
	Самостоятельная работа	3				3
3	Тема 2.3. Терминальные состояния. Асфиксия, утопление. Электротравма, коматозные состояния	2	2	2		
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в организации неотложной помощи при клинической смерти, асфиксии, утоплении, электротравме.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
4	Тема 2.4. Оказание помощи пострадавшим хирургического профиля. Организация неотложной помощи пострадавшим с синдромами «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе	2	2	2		
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в оказании неотложной помощи при наружном кровотечении.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
5	Тема 2.5. Помощь пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе	2	2	2		
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в организации неотложной помощи при травматическом шоке.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
6	Тема 2.6. Компрессионная травма. Организация помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления на догоспитальном этапе	2	2	2		
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
7	Тема 2.7. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Тепловая травма	2	2	2		
	Практическое занятие	4	4		4	

	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями.					
	Самостоятельная работа	3				3
8	Тема 2.8. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Холодовая травма.	2	2	2		
	Практическое занятие Участие медицинской сестры в организации доврачебной помощи при холодовой травме.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
9	Тема 2.9. Острые отравления. Принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях	2	2	2		
	Практическое занятие Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	4	4		4	
	Самостоятельная работа	3				3
10	Тема 2.10. Оказание доврачебной медицинской помощи при радиационных поражениях	2	2	2		
	Практическое занятие Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм радиоактивных веществ самостоятельно и в бригаде.	2	2		2	
11	Тема 2.11. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	2	2	2		
	Самостоятельная работа	3				3
12	Тема 2.12. Дифференцированный зачет	4	4		4	

Содержание профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			236
МДК.03.01. Основы реаниматологии			74
Раздел ПМ 1. Основы реаниматологии			74
Тема 1.1. Терминальные состояния. Принципы современной реанимации и	Содержание		2
	1	Понятие об экстремальных состояниях и реакции организма на заболевание и травму.	
	2	Терминальные состояния: причины, стадии, клинические проявления.	

интенсивной терапии (РИТ)	3	Констатация биологической смерти.	2
	4	Принципы современной реанимации и интенсивной терапии, организация службы РИТ.	
	Самостоятельная работа Составление глоссария.		
Тема 1.2. Сердечно-лёгочная реанимация	Содержание		2
	1	Сердечно-лёгочная реанимация: понятие, основные принципы.	
	2	Основные реанимационные мероприятия.	
	3	Расширенные реанимационные мероприятия.	4
	Практическое занятие		
	1	Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме.	2
	Самостоятельная работа Составление алгоритма основных реанимационных мероприятий.		
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание		2
	1	Острая дыхательная недостаточность: понятие, причины, основные клинические проявления.	
	2	Понятие об основных принципах интенсивной терапии ОДН.	
	3	Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при ОДН.	
	4	Оксигенотерапия: правила и способы проведения.	
	5	Искусственная вентиляция лёгких: понятие, способы проведения.	
	6	Неотложная доврачебная помощь при бронхоастматическом статусе.	6 4
	Практическое занятие		
	1	Поведение мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей на фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме).	
	2	Осуществление подготовки пациента и набора инструментов для проведения интубации трахеи. Осуществление ухода за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких. Осуществление неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.	2
	Самостоятельная работа 1. Составление списка инструментов для интубации трахеи, алгоритма действий медсестры при интубации трахеи. 2. Составление алгоритма действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.		
			4
	Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой	Содержание	
1		Острая сердечно-сосудистая недостаточность: понятие, причины, виды, клинические проявления.	
2		Понятие о нарушениях сердечного ритма, угрожающих жизни.	

недостаточности (ОССН)	3	Неотложная доврачебная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	
	Практическое занятие		4
	1	Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	
	Самостоятельная работа Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней.		3
Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при шоках	Содержание		2
	1	Шоки: понятие, причины, виды, основные клинические проявления шоков.	
	2	Основные принципы интенсивной терапии шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности.	
	3	Проведение инфузий при шоках, действие инфузионных растворов в организме при шоках.	
	4	Неотложная доврачебная помощь при различных видах шоков.	
	Практические занятия		8 4
	1	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах гиповолемического шока с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности.	
	2	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах перераспределительного и кардиогенного шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности.	4
	Самостоятельная работа Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней, составление таблицы инфузионных растворов с кратким описанием их действия и показаний к применению.		4
	Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых заболеваниях и травмах центральной нервной системы (ЦНС)	Содержание	
1		Тяжелые поражения ЦНС: причины, основные клинические проявления.	
2		Неотложная доврачебная помощь при судорожном синдроме.	
3		Сестринский уход за пациентом в коматозном состоянии.	4
Практическое занятие			
1		Осуществление неотложной доврачебной помощи при судорожном синдроме и осуществление сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии.	
Самостоятельная работа Составление алгоритма действий медсестры при судорожном синдроме.		3	
Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия при	Содержание		4
	1	Острые экзогенные отравления: понятие, причины, виды, основные клинические синдромы.	

острых экзогенных отравлениях	2	Основные принципы интенсивной терапии острых экзогенных отравлений.	
	3	Неотложная доврачебная помощь при острых экзогенных отравлениях.	
	Практическое занятие		4
	1	Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях.	
	Самостоятельная работа Составление информационного сообщения по теме.		3
Тема 1.8. Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях	Содержание		4
	1	Неотложная доврачебная помощь при утоплении.	
	2	Неотложная доврачебная помощь при удушении.	
	3	Неотложная доврачебная помощь при перегревании.	
	4	Неотложная доврачебная помощь при переохлаждении.	
	5	Неотложная доврачебная помощь при электротравме.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритмов неотложной доврачебной помощи при различных несчастных случаях.		3
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			236
МДК.03.02. Медицина катастроф			90
Раздел ПМ 2. Медицина катастроф			90
Тема 2.1. Современный комплекс проблем безопасности. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание		4
	1	Основные понятия медицины катастроф.	
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций по виду, количеству пострадавших людей, размером ущерба.	
	3	Принципы организации и задачи службы медицины катастроф.	
	4	Основные формирования Всероссийской службы медицины катастроф, уровни в масштабе Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа Составление глоссария.		3
Тема 2.2. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения и оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание		4
	1	Медико-тактическая характеристика района чрезвычайных ситуаций.	
	2	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения.	
	3	Виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
	4	Медицинская сортировка.	
	5	Эвакуация. Сопроводительная медицинская документация.	
	6	Обеспечение пострадавших в зоне чрезвычайных ситуаций медицинской помощью.	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Двухэтапное оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации».		3
	Содержание		2

Тема 2.3. Терминальные состояния. Асфиксия, утопление. Электротравма, коматозные состояния	1	Терминальные состояния. Клиническая смерть, сердечно-лёгочная реанимация.	
	2	Асфиксия. Причины. Неотложная помощь.	
	3	Утопление. Виды утоплений. Смерть в воде. Неотложная помощь.	
	4	Электротравма. Степени. Неотложная помощь.	
	5	Коматозные состояния.	
	Практическое занятие		4
	1	Участие медицинской сестры в организации неотложной помощи при клинической смерти, асфиксии, утоплении, электротравме.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма действий при сердечно-лёгочной реанимации.		3
Тема 2.4. Оказание помощи пострадавшим хирургического профиля. Организация неотложной помощи пострадавшим с синдромами «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе	Содержание		2
	1	Характеристика поражений хирургического профиля, особенности хирургической тактики и этапное лечение пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
	2	Классификация ран. Виды кровотечений.	
	3	Временные способы остановки наружного кровотечения.	
	4	Первая медицинская и доврачебная помощь.	
	5	Неотложная помощь при шоке.	
	Практическое занятие		4
	1	Участие медицинской сестры в оказании неотложной помощи при наружном кровотечении.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма оказания неотложной помощи при травматическом шоке.		3
Тема 2.5. Помощь пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе	Содержание		2
	1	Алгоритм осмотра пострадавшего с шокогенной травмой.	
	2	Понятие «травматический шок».	
	3	Патогенез травматического шока.	
	4	Клиническая картина.	
	5	Организация доврачебной помощи при травматическом шоке.	
	Практическое занятие		4
	1	Участие медицинской сестры в организации неотложной помощи при травматическом шоке.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавления.		3
Тема 2.6. Компрессионная травма. Организация помощи пострадавшим с синдромом длительного	Содержание		2
	1	Понятие «компрессионная травма».	
	2	Патогенез.	
	3	Клиническая картина.	
	4	Доврачебная помощь.	
	Практическое занятие		4

сдавления на догоспитальном этапе	1	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления.	
	Самостоятельная работа Составление сообщения «Оказание доврачебной медицинской помощи при различных механических травмах».		3
Тема 2.7. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Тепловая травма	Содержание		2
	1	Ожоги.	
	2	Классификация термических ожогов.	
	3	Площадь поражения.	
	4	Ожоговая болезнь.	
	5	Ожоговый шок.	
	6	Оказание первой медицинской помощи.	
	Практическое занятие		4
	1	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма действий оказания доврачебной помощи при ожоговом шоке.		3
Тема 2.8. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Холодовая травма.	Содержание		2
	1	Холодовая травма.	
	2	Классификация.	
	3	Отморожение.	
	4	Общее охлаждение.	
	5	Первая помощь.	
	Практическое занятие		4
	1	Участие медицинской сестры в организации доврачебной помощи при холодовой травме.	
	Самостоятельная работа Составление сообщения по теме занятия.		3
Тема 2.9. Острые отравления. Принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях	Содержание		2
	1	Историческая справка.	
	2	Причины острых отравлений.	
	3	Краткая характеристика основных синдромов отравления.	
	4	Принципы неотложной помощи при отравлениях.	
	5	Особенности поражения и оказания медицинской помощи при поражениях ПХОВ.	
	Практическое занятие		4
	1	Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.	
	Самостоятельная работа Составление алгоритмов действий при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.		3
Тема 2.10. Оказание доврачебной медицинской помощи	Содержание		2
	1	Лучевая болезнь.	
	2	Патогенез лучевой болезни.	

при радиационных поражениях	3	Клиника лучевой болезни.	2
	4	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм радиоактивных веществ.	
	Практическое занятие		
	1	Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм радиоактивных веществ самостоятельно и в бригаде.	
Тема 2.11. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	Содержание		2
	1	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.	
	2	Организация работы формирований и учреждений здравоохранения при возникновении эпидемических очагов.	3
	Самостоятельная работа Составление сообщения на тему «Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях».		
Тема 2.12. Дифференцированный зачет	Содержание		4
	1	Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
	2	ВСМК: организация, задачи.	
	3	Медицинская сортировка: понятие, виды.	
	4	Сортировочные признаки, сортировочные группы.	
	5	Терминальные состояния. Утопление. Электротравма.	
	6	Классификация ран. Виды кровотечений. Неотложная помощь пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря».	
	7	Помощь пострадавшим с травматическим шоком.	
	8	Синдром длительного сдавления. Организация неотложной помощи.	
	9	Компрессионная травма к организации доврачебной помощи при переломах.	
	10	Термические поражения. Тепловая травма. Холодовая травма. Помощь пострадавшим.	
	11	Острые отравления. Принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.	
	12	Радиационные поражения и доврачебная помощь.	
	13	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: — проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады; — обеспечение безопасной больничной среды для пациента; — осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом; — проведение санитарной обработки тяжелобольным пациентам; — кормление тяжелобольного пациента (парентеральное, зондовое); — транспортировка пациента; — постановка различных видов клизм; — ведение медицинской документации (карта интенсивного наблюдения);			72

– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции; – подготовка пациентов к различным исследованиям; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в); – мониторинговое наблюдение за состоянием пациента; – оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в составе бригады.	
Всего	236

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;

уметь:

- проводить несложные медицинские манипуляции;
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря;
- соблюдать правила медицинской этики;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

знать:

- технологии выполнения простейших медицинских услуг;
- показания, противопоказания, возможные осложнения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований;
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 4.1.	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.
ПК 4.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции.
ПК 4.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
ПК 4.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
ПК 4.5.	Соблюдать правила медицинской этики.
ПК* 4.6.	Оказывать простые медицинские услуги.
ПК* 4.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
ПК* 4.8.	Проводить обучение пациента самоуходу.

Структура профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная (по профилю специальности)

1	2	3	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	9	10
ПК 4.1-4.8	МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	210	140	64	–	70	–	–	
ПК 4.1-4.8	МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	222	152	80	–	74	–	–	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	432	288	144	–	144	–	–	72

Тематическое планирование

МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	164	110	46	64	54
	МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	210	140	76	64	70
	Раздел 1. Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом	288	140	64	70	72
1	Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы медицинских организаций (МО).	4	4	4	–	–
2	Тема 1.2. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	8	6	6	–	2
3	Тема 1.3. Биоэтика. Медицинская этика.	4	4	4	–	4
	Практическое занятие Применение знаний по медицинской этике, биоэтике в профессиональной деятельности медицинской сестры через решение ситуационных задач	4	4	–	4	–
4	Тема 1.4. Субординация в МО.	4	2	2	–	2
5	Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.	8	4	4	–	4

	Практическое занятие Проведение ролевой игры по морально-этическим нормам профессионального поведения медицинской сестры.	4	4	–	4	–
6	Тема 1.6. Общение и обучение в сестринском деле.	8	4	4	–	4
7	Тема 1.7. Инфекционная безопасность.	6	2	2	–	4
8	Тема 1.8. Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	4	4	4	–	–
9	Тема 1.9. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в медицинской организации.	12	4	4	–	8
	Практическое занятие Соблюдение правил по профилактике ВБИ. Обращение с медицинскими отходами.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Осуществление обработки рук медицинского персонала. Использование специальной одежды.	4	4	–	4	–
10	Тема 1.10. Дезинфекция. Виды и методы.	12	12	12	–	–
	Практическое занятие Приготовление дезинфицирующих средств в ЛПО с соблюдением правил техники безопасности.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Отработка алгоритма по использованию дезинфицирующих средств, в соответствии с СанПиНом.	4	4	–	4	–
11	Тема 1.11. Предстерилизационная очистка. Стерилизация.	16	8	8	–	8
	Практическое занятие Выполнение этапов ПСО. Контроль качества ПСО. Отработка требований инструкций при укладке бикса для стерилизации.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Отработка алгоритма работы со стерильным биксом.	4	4	–	4	–
12	Тема 1.12. Эргономика.	4	4	4	–	–
13	Тема 1.13. Биомеханика.	10	4	4	–	6
	Практическое занятие Применение правил биомеханики при придании различных положений пациенту в постели.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.	4	4	–	4	–
14	Тема 1.14. Лечебно-охранительный режим.	6	2	2	–	4
	Практическое занятие Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом.	4	4	–	4	–
15	Тема 1.15. Прием пациента в стационар	14	6	6	–	8
	Практическое занятие Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие	4	4	–	4	–

	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.					
16	Тема 1.16. Личная гигиена пациента.	22	6	6	–	16
	Практическое занятие Приготовление постели. Осуществление смены белья. Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Оказание помощи при недержании мочи/кала.	4	4	–	4	–
	МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	222	152	76	64	70
	Раздел 2. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	222	152	76	64	70
1	Тема 2.1. История развития сестринского дела.	6	2	2	–	4
2	Тема 2.2. Современное состояние сестринского дела в РФ.	2	2	2	–	–
3	Тема 2.3. Теория и философия сестринского дела.	2	2	2	–	–
4	Тема 2.4. Современные сестринские технологии.	6	2	2	–	4
5	Тема 2.5. Сестринский процесс.	6	2	2	–	4
	Практическое занятие Оформление документации по этапам сестринского процесса.	4	4	–	4	–
6	Тема 2.6. Питание и кормление пациента.	6	2	2	–	4
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по: составлению порционных требований, контролю соблюдения правил хранения продуктовых передач, контролю соответствия продуктовых передач согласно назначенной диете.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Выполнение манипуляций по кормлению тяжелобольных в постели и искусственного питания пациента.	4	4	–	4	–
7	Тема 2.7. Методы простейшей физиотерапии.	8	4	4	–	4
	Практическое занятие Отработка алгоритма простейших физиопроцедур: применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, медицинских банок, компрессов с соблюдением правил техники безопасности и профилактики ИСМП. Отработка алгоритма по водолечению.	4	4	–	4	–
8	Тема 2.8. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	8	4	4	–	4
	Практическое занятие Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии	4	4	–	4	–
9	Тема 2.9. Термометрия.	8	4	4	–	4
	Практическое занятие	4	4	–	4	–

	Проведение термометрии. Работа с температурным листом. Осуществление ухода при лихорадке.					
10	Тема 2.10. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	4	2	2	–	2
	Практическое занятие Наблюдение за дыханием. Определение водного баланса.	4	4	–	4	–
11	Тема 2.11. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	6	2	2	–	4
	Практическое занятие Определение свойств пульса. Измерение АД.	4	4	–	4	–
12	Тема 2.12. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2	2	2	–	–
	Практическое занятие Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	4	4	–	4	–
13	Тема 2.13. Клизмы.	8	4	4	–	4
	Практическое занятие Выполнение манипуляции постановки очистительной и сифонной клизмы. Отработка алгоритма использования послабляющих клизм и газоотводной трубки.	4	4	–	4	–
14	Тема 2.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	8	4	4	–	4
	Практическое занятие Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин и уход за постоянным мочевым катетером. Решение ситуационных задач по уходу за стомами, и использованию калоприемников. Кормление пациента через гастростому.	4	4	–	4	–
15	Тема 2.15. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	12	6	6	–	6
	Практическое занятие Подготовка пациента к исследованиям и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Подготовка пациента к эндоскопическим, рентгенологическим, УЗИ и инструментальным методам исследования. Решение ситуационных задач.	4	4	–	4	–
16	Тема 2.16. Применение лекарственных средств.	10	6	6	–	4
	Практическое занятие Работа с листом назначения, выписывание лекарственных средств и их хранение.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Выполнение алгоритмов по применению лекарственных средств.	4	4	–	4	–

17	Тема 2.17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	18	8	8	–	10
	Практическое занятие Выполнение алгоритма подготовка процедурного кабинета к работе. Обработка рук перед инъекциями. Определение цены деления шприца.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Выполнение проблемных заданий по набору лекарственных средств из ампулы и флаконов, расчету доз и разведению антибиотиков, набор заданной дозы инсулина. Оформление документации.	4	4	–	4	–
18	Тема 2.18. Техника выполнения инъекций.	14	6	6	–	8
	Практическое занятие Выполнение внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций.	4	4	–	4	–
	Практическое занятие Выполнение внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций.	4	4	–	4	–
19	Тема 2.19. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	8	4	4	–	4
	Практическое занятие Проведение ухода за тяжелобольными пациентами. Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным. Осуществление паллиативной помощи.	4	4	–	4	–
20	Квалификационный экзамен	8	8	–	8	–

Содержание профессионального модуля Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.			288
МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.			210
Раздел 1. Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.			210
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы медицинских организаций (МО).	Содержание		4
	1	Система здравоохранения в России. Управление в сестринском деле.	2
	2	Типы МО Структура МО. Управление в МО. Место младшей медсестры в системе здравоохранения.	2
	Самостоятельная работа		2
		Составление кроссвордов.	
	Содержание		6

Тема 1.2. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	2
	2	Понятие ухода за больными. Виды ухода.	2
	3	Трехступенная система ухода. Роль младшей медицинской сестры в уходе.	2
	Самостоятельная работа		2
		Составление ситуационных задач.	
Тема 1.3. Биоэтика. Медицинская этика.	Содержание		4
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.	2
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	2
	Практическое занятие		4
		Применение знаний по медицинской этике, биоэтике в профессиональной деятельности медицинской сестры через решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление ситуационных задач по правилам и принципам профессионального поведения медицинской сестры.	
Тема 1.4. Субординация в МО.	Содержание		2
		Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление сообщения по теме «Субординация медицинской сестры при работе с пациентами разных возрастных категорий и их родственниками».	
Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание		4
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	2
	2	Медицинский этикет.	2
	Практическое занятие		4
		Проведение ролевой игры по морально-этическим нормам профессионального поведения медицинской сестры.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление опорного конспекта по теме.	
Тема 1.6. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание		4
	1	Понятие и функции общения. Элементы эффективного общения. Типы, стили, средства общения.	2
	2	Обучение в сестринском деле. Сферы и способы обучения. Условия эффективного обучения.	2
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	2
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников.	2
Тема 1.7. Инфекционная безопасность.	Содержание		2
	1	Понятие инфекционной безопасности. Нормативные документы.	
	Самостоятельная работа		4

	1	Составление памятки «Основные правила защиты медицинского работника от профессионального заражения».	
Тема 1.8. Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	Содержание		4
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП. Группы ИСМП.	2
	2	Источники ИСМП. Механизмы заражения и пути передачи ИСМП. Группы риска ИСМП	2
Тема 1.9. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в медицинской организации.	Содержание		4
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО. Профилактика ИСМП в лечебном отделении. Способы обработки рук медицинского персонала.	2
	2	Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.	2
	Практические занятия		8
	1	Соблюдение правил по профилактике ИСМП. Обращение с медицинскими отходами.	4
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала. Использование специальной одежды.	4
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление тестов.	4
	2	Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.	4
Тема 1.10. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание		12
	1	Понятие дезинфекции. Виды, методы и средства дезинфекции.	2
	2	Физический метод дезинфекции. Виды УФО-облучателей. Техника безопасности.	2
	3	Химический метод дезинфекции. Группы химических дезинфицирующих средств.	2
	4	Дезинфицирующие средства. Правила использования и соблюдение техники безопасности.	2
	5	Санитарный режим в МО в соответствии с СанПиНом. Санитарное содержание помещений и оборудования.	2
	6	Дезинфекция предметов медицинского назначения.	2
	Практическое занятие		8
	1	Приготовление дезинфицирующих средств в МО с соблюдением правил техники безопасности.	4
	2	Отработка алгоритма по использованию дезинфицирующих средств, в соответствии с СанПиНом.	4
Тема 1.11. Предстерилизационная обработка (ПСО) изделий медицинского назначения (ИМН). Стерилизация.	Содержание		8
	1	Предстерилизационная очистка (ПСО). Этапы, методы ПСО. Контроль качества ПСО.	2
	2	Стерилизация. Методы и режимы стерилизации.	2
	3	Контроль качества стерилизации. Правила пользования стерильным биксом. Сроки стерильности.	2
	4	Понятие централизованной и децентрализованной системы стерилизации. Виды упаковки ИМН перед стерилизацией. Правила упаковки бикса. Устройство и функции ЦСО.	2

	Практическое занятие		8
	1	Выполнение этапов ПСО. Контроль качества ПСО. Отработка требований инструкций при укладке бикса для стерилизации.	4
	2	Отработка алгоритма работы со стерильным биксом.	4
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации: ПСО в МО, этапы ПСО.	
Тема 1.12. Эргономика.	Содержание		4
	1	Понятие эргономики. Основные принципы эргономики.	2
	2	Безопасность медицинской сестры на рабочем месте.	2
Тема 1.13. Биомеханика.	Содержание		4
	1	Основные правила биомеханики. Виды положения в постели.	2
	2	Виды транспортировки. Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	2
	Практические занятия		8
	1	Применение правил биомеханики при придании различных положений пациенту в постели.	4
	2	Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.	4
	Самостоятельная работа		6
		Отработка приемов биомеханики.	
Тема 1.14. Лечебно-охранительный режим.	Содержание		2
	1	Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в МО. Элементы ЛОР. Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
	Практическое занятие		4
		Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.	
Тема 1.15. Прием пациента в стационар.	Содержание		6
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	2
	2	Виды санитарной обработки пациента.	2
	3	Обработка при педикулезе.	2
	Практическое занятие		8
	1	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	4
	2	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.	4
	Самостоятельная работа		8
	1	Решение ситуационных задач.	4
	2	Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4
Тема 1.16. Личная гигиена пациента.	Содержание		6
	1	Значение и принципы гигиенического ухода. Бельевой режим стационара.	2
	2	Уход за кожей и слизистыми оболочками.	2

	3	Профилактика пролежней.	2
	Практические занятия		8
	1	Приготовление постели. Осуществление смены белья. Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	4
	2	Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	4
	3	Оказание помощи при недержании мочи/кала.	4
	Самостоятельная работа		16
	1	Составление схемы «Оборот белья в МО».	4
	2	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4
	3	Составление презентации по теме	8
ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными			288
МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела			222
Раздел 2. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода			222
Тема 2.1. История развития сестринского дела.	Содержание		2
	1	История сестринского дела в мире и в России. Хронология исторических дат.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Подготовка сообщения по теме «Роль медицинской сестры во время Великой Отечественной войны».	
Тема 2.2. Современное состояние сестринского дела в РФ.	Содержание		2
	1	Система сестринского образования. Управление в сестринском деле. Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	
Тема 2.3. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		2
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела, этические элементы философии сестринского дела.	
Тема 2.4. Современные сестринские технологии.	Содержание		2
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни. Понятие модели сестринского дела. Виды. Стандарты в сестринском деле. Значение.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Подготовка сообщения «Модели сестринского дела».	
Тема 2.5. Сестринский процесс.	Содержание		2
	1	Понятие сестринского процесса. Этапы сестринского процесса Документация к осуществлению сестринского процесса	
	Практическое занятие		4
	1	Оформление документации по этапам сестринского процесса.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление графологической структуры сестринского процесса.	
Тема 2.6. Питание и кормление пациента.	Содержание		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания. Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	

	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелообольного пациента. Виды искусственного питания.		
	Практические занятия		8
	1	Решение ситуационных задач по: составлению порционных требований, контролю соблюдения правил хранения продуктовых передач, контролю соответствия продуктовых передач согласно назначенной диете.	4
	2	Выполнение манипуляций по кормлению тяжелообольных в постели и искусственного питания пациента.	4
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.	
Тема 2.7. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание		4
	1	Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания, возможные осложнения. Применение грелки, пузыря со льдом, постановка компрессов.	2
	2	Постановка горчичников, медицинских банок с соблюдением правил техники безопасности. Водолечение.	2
	Практическое занятие		4
	1	Отработка алгоритма простейших физиопроцедур: применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, медицинских банок, компрессов с соблюдением правил техники безопасности и профилактики ИСМП. Отработка алгоритма по водолечению.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 2.8. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Содержание		4
	1	Понятие гирудотерапии. Показания, противопоказания, возможные осложнения.	2
	2	Понятие оксигенотерапии. Виды. Техника безопасности при работе с кислородом. Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	2
	Практическое занятие		4
	1	Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 2.9. Термометрия.	Содержание		4
	1	Понятие терморегуляции. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.	2
	2	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки. Помощь пациенту в различные периоды лихорадки.	2
	Практические занятия		4
	1	Проведение термометрии. Работа с температурным листом. Осуществление ухода при лихорадке.	
	Самостоятельная работа		4

	1	Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	
Тема 2.10. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание		2
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания. Водный баланс. Суточный диурез.	
	Практическое занятие		4
	1	Наблюдение за дыханием. Определение водного баланса.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Графическое изображение патологических типов дыхания.	
Тема 2.11. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание		2
	1	Пульс. Свойства пульса. Исследование пульса. Артериальное давление (АД). Виды. Измерение артериального давления.	
	Практическое занятие		4
	1	Определение свойств пульса. Измерение АД.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).	
Тема 2.12. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание		2
	1	Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка. Виды. Показания, противопоказания. Клиника желудочного кровотечения, помощь пациенту при желудочном кровотечении.	
	Практическое занятие		4
	1	Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	
Тема 2.13. Клизмы.	Содержание		4
	1	Виды клизм. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Применение очистительной и сифонной клизмы.	2
	2	Послабляющие клизмы. Показания и противопоказания. Возможные осложнения. Использование газоотводной трубки.	2
	Практическое занятие		4
	1	Выполнение манипуляции постановки очистительной и сифонной клизмы. Отработка алгоритма использования послабляющих клизм и газоотводной трубки.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.	
Тема 2.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	Содержание		4
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Техника катетеризации мочевого пузыря.	2
	2	Понятие о стомах. Виды стом. Уход за стомами. Кормление пациента через гастростому.	2
	Практические занятия		4
	1	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин и уход за	

		постоянным мочевым катетером. Решение ситуационных задач по уходу за стомами, и использованию калоприемников. Кормление пациента через гастростому.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление графологической структуры темы.	
Тема 2.15. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Содержание		6
	1	Основные виды лабораторных методов исследования. Цели проведения. Подготовка пациентов к исследованиям. Оформление направлений. Эндоскопические методы исследования. Подготовка пациентов к исследованиям. Оформление направлений.	2
	2	Рентгенологические методы исследования. Подготовка пациентов к исследованиям. Оформление направлений.	2
	3	Ультразвуковые методы исследования. Подготовка пациентов к исследованиям. Оформление направлений.	2
	Практические занятия		8
	1	Подготовка пациента к исследованиям и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	4
	2	Подготовка пациента к эндоскопическим, рентгенологическим, УЗИ и инструментальным методам исследования. Решение ситуационных задач.	4
	Самостоятельная работа		6
	1	Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	4
	2	Составление словаря терминов по теме.	2
Тема 2.16. Применение лекарственных средств.	Содержание		6
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении. Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	2	Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности, преимущества и недостатки энтерального, и ректального способов введения лекарственных средств.	2
	3	Особенности и преимущества наружного ингаляционного и сублингвального способов введения лекарственных средств.	2
	Практические занятия		8
	1	Работа с листом назначения, выписывание лекарственных средств и их хранение.	4
	2	Выполнение алгоритмов по применению лекарственных средств.	4
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление тестов / кроссвордов по теме.	
Тема 2.17. Инъекционный способ введения	Содержание		8
	1	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета. Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.	2

лекарственных средств.	2	Виды шприцев, устройство шприца. Виды инъекций. Подготовка к работе в процедурном кабинете.	2
	3	Подготовка к инъекциям. Разведение антибиотиков. Работа с инсулиновым шприцом.	2
	4	Правила выполнения инъекций. Набор назначенной дозы лекарственного средства из флакона и ампулы.	2
	Практические занятия		8
	1	Выполнение алгоритма подготовка процедурного кабинета к работе. Обработка рук перед инъекциями. Определение цены деления шприца.	4
	2	Выполнение проблемных заданий по набору лекарственных средств из ампулы и флаконов, расчету доз и разведению антибиотиков, набор заданной дозы инсулина. Оформление документации.	4
	Самостоятельная работа		10
	1	Составление и решение задач.	4
	2	Составление презентации	6
Тема 2.18. Техника выполнения инъекций.	Содержание		6
	1	Алгоритм выполнения инъекций: внутрискожных, подкожных, внутривенных, внутривенно-капельных.	2
	2	Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.	2
	3	Особенности инъекций некоторых ЛС.	2
	Практические занятия		8
	1	Выполнение внутрискожных, подкожных и внутримышечных инъекций.	4
	2	Выполнение внутривенных инъекций и вливаний. Взятие крови из вены.	4
	Самостоятельная работа		8
	1	Отработка техники выполнения инъекций (с использованием имитационных средств).	4
2	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	4	
Тема 2.19. Уход за тяжелообольным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание		4
	1	Паллиативная помощь.	2
	2	Эмоциональные стадии горевания. Правила обращения с трупом.	2
	Практические занятия		4
	1	Проведение ухода за тяжелообольными пациентами. Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелообольным. Осуществление паллиативной помощи.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление памятки по уходу за тяжелообольным пациентом в домашних условиях.	2
	2	Составление текста беседы с родственниками тяжелообольного пациента.	2
	Учебная практика по разделу 1. Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом Виды работ: 1. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО; 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента;		

3. Транспортировка пациента; 4. Осуществление гигиенического ухода за пациентом; 5. Проведение санитарной обработки пациента; 6. Проведение антропометрии; 7. Выполнение этапов предстерилизационной обработки; 8. Наблюдение за состоянием пациента; 9. Обработка пациента при педикулезе.	
Учебная практика по разделу 2. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода Виды работ: 1. Подготовка пациентов к различным исследованиям; 2. Кормление пациента; 3. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме); 4. Промывания желудка (на фантоме); 5. Проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме); 6. Уход за пациентами со стомами; 7. Выполнение инъекций (п/к, в/м); 8. Выполнение внутривенных инъекций; 9. Проведение простейших физиопроцедур.	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО; 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента; 3. Транспортировка пациента; 4. Осуществление гигиенического ухода за пациентом; 5. Проведение санитарной обработки пациента; 6. Проведение антропометрии; 7. Кормление пациента; 8. Наблюдение за состоянием пациента; 9. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур; 10. Подготовка пациентов к различным исследованиям; 11. Обучение пациента самоуходу; 12. Ведение медицинской документации. Оказание помощи медицинской сестре при: 13. Постановке различных видов клизм, газоотводной трубки; 14. Промывании желудка; 15. Проведении катетеризации мочевого пузыря; 16. Уходе за пациентами со стомами; 17. Выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в).	

3.4. Рабочие программы учебных и производственных практик

3.4.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Индекс	Наименование практики	УП, ПП
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	УП
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, 3 курс	УП
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, 4 курс	УП

ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, 3 курс	ПП
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, 4 курс	ПП
ПМ.03	Оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПП
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	УП
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПП
ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03	Преддипломная практика	ПП

3.4.2. Содержание программ учебных и производственных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Целью практики является:

- Освоение вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий».
- Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

- осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья;
- проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;
- осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам;
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении иммунопрофилактики;
- участие в проведении профилактических осмотров;
- участие в диспансеризации;
- участие в проведении гигиенического воспитания;
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;
- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
Курс 2, семестр 4		
1	Сестринские технологии в профилактической медицине	6
2	Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья семьи	6
3	Выявление факторов риска развития неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста	6
4	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста	6
5	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6
6	Рубежный контроль в виде собеседования	6
Курс 3, семестр 5		

1	Организация первичной медико-санитарной помощи	6
2	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи	6
3	Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи	6
4	Национальный календарь профилактических прививок	6
5	Профилактика инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи	
6	Зачет	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, МДК.01.02. Основы профилактики, МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу	Часы
МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение МДК.01.02. Основы профилактики					
Курс 2, семестр 4					
1	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Сестринские технологии в профилактической медицине	– проведения профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; – осуществление патронажей к беременным женщинам	1. Консультирование по вопросам планирования семьи. 2. Участие в патронаже беременных.	6
2	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья семьи	– проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	1. Осуществление ухода за детьми в период новорожденности. 2. Участие в патронаже новорожденных.	6
3	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Выявление факторов риска развития неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста	– проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;	1. Участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний.	6
4	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста	– проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.	6
5	ОК 1 – ОК 13	Санитарно-гигиеническое	– проведение профилактических	1. Оформление информационных	6

	ПК 1.1. – 1.3.	воспитание детей дошкольного и школьного возраста	мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; – участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.	буклетов по пропаганде здорового образа жизни. 2. Консультирование по вопросам рационального питания, адекватной физической нагрузки и закаливанию детей дошкольного и школьного возраста.	
6	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Рубежный контроль в виде собеседования	Защита дневника. Текстовый отчет.		6
Итого за II семестр, IV семестр 1 неделя					36ч.
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи					
Курс 3, семестр 5					
1	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Организация первичной медико-санитарной помощи	– знакомство с организацией работы по профилактике заболеваний в детской консультации и с работой прививочного кабинета поликлиники – знакомство с структурными подразделениями поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, кабинет скорой помощи, диагностические кабинеты, кабинет восстановительного лечения и реабилитации.	1. Осуществление сестринской деятельности в кабинете профилактики. 2. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.	6
2	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи	– знакомство с работой доврачебного кабинета. Составление программы по сохранению и укреплению здоровья населения – оказание консультативной помощи по вопросам профилактики развития заболевания и обострения имеющейся хронической патологии. Дача	1. Сестринская деятельность в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения 2. Патронажи беременных, лиц пожилого и старческого возраста 3. Проведение санитарно-гигиенического воспитания окружения грудного ребенка	6

			пациенту рекомендаций по сбору биологического материала на исследование, по подготовке к различным исследованиям. – составление памятки по профилактики заболеваний для детей первого года жизни – составление беседы по проведению вакцинации ребенка.		
3	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Профилактика неинфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи	– участие в диспансеризации здорового населения, лиц, имеющих хроническую патологию. Проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике. Составление списков населения, подлежащего диспансеризации. Разъяснение цели и задачи диспансеризации населению. Ведение медицинской документации составление графика проведения профилактических осмотров и исследований. Проведение доврачебного обследования: анкетирование населения, доврачебное обследование, антропометрические измерения. Ведение медицинской документации	1. Организация проведения диспансеризации 2. Организация проведения профилактических осмотров	6
4	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1.	Национальный календарь профилактических	– подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.	1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная,	6

	– 1.3.	ких прививок	– права пациентов. Документирование вакцинации. – составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. – проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. – составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведения иммунопрофилактики.	вторичная и третичная профилактика).	
5	ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1. – 1.3.	Профилактика инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи	– составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, выявление контактных, организация обследования контактных лиц. Проведение сестринского обследования больного наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. Знакомство с медицинской документацией. – составление беседы по профилактике распространения инфекционного заболевания. – составление плана наблюдения за контактными в очаге инфекции, взаимодействуя со службой санэпиднадзора, участниками лечебно-диагностического	1. Проведение противоэпидемических мероприятий 2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения; 3. Проведение иммунопрофилактики; 4. Анафилактический шок	6

			процесса и другими службами в интересах пациента. – знакомство с требованиями к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Отработка техники безопасности при работе в прививочном кабинете. Ведение медицинской документации. Заполнение форм учета и отчетности по результатам работы. – постановка м/м, в/к и п/к инъекции – тактика медсестры при развитии анафилактического шока. – Защита дневника		
6	Зачет				6
Итого за III курс, V семестр 1 неделя					36ч
Итого 2 недели					72ч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части

освоения основного вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по разделу / МДК:

Раздел 1. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом процессе

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1	1. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры. 2. Осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях.	6
2	Обеспечение режима питания, двигательной активности и приема пациентами лекарственных препаратов по назначению врача	6
3	Проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования	6
4	Выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях	6
5	Оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций	6
6	Обучение пациентов и их родственников самоуходу и правилам приема лекарств. Заполнение медицинской документации	6
7	Осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода	6
8	Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно. Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами	6
9	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами. Участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога	6
10	Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций	6
11	Участие в приеме и сдаче дежурств. Ведение документации сестринского процесса	6
12	1.Осуществление ухода за умирающими пациентами. Ведение листа динамического наблюдения. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 2.Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее.	6
13	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении	6
14	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Ведение документации детского стационара	6
15	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям. Проведение забора материала для различных видов исследования	6
16	Осуществление ухода при различных заболеваниях. Выполнение транспортировки пациентов	6
17	Выполнение антропометрии, взвешивание детей различных возрастов. Участие в проведении физиотерапевтических процедур	6
18	Выполнение назначений врача. Выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к, в/к), сборка системы для капельного введения препаратов	2

19	Зачет	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу студентов	Часы
направление «Сестринский уход в терапии»					36
1	ПК 2.1. ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ОК 12	Сестринский уход за терапевтическим и пациентами, при выполнении гигиенических процедур	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры. Осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях	– знакомство со структурой медицинской организации, правилами распорядка; – получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности; – приготовление дезинфицирующих средств; – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях: подмывание, помощь при приеме ванны и душа, уход за лицом, профилактика пролежней.	6
2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 3 ОК 7 ОК 12	Сестринский уход за тяжелобольными пациентами	Обеспечение режима питания, двигательной активности и приема пациентами лекарственных препаратов по назначению врача	– подготовка пациента к приёму пищи в постели; – кормление тяжелобольных с ложки, поильника, через гастростому; – заполнение порционного требования; – беседа с пациентами о диетическом питании; – дезинфекция посуды после приёма пищи; – следить за выполнением пациентами режима двигательной активности; – раздача лекарственных средств по листам назначения.	6

3	ПК 2.2. ПК 2.5. ОК 3	Сестринский уход при подготовке пациента к различным методам исследования	Проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования	– проведение беседы с пациентом по подготовке к исследованиям; – подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости; – подготовка пациента к лабораторным методам исследования; – подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования; – подготовка пациента эндоскопическим методам исследования.	6
4	ПК 2.4. ОК 4	Сестринский уход за пациентами, при оказании им доврачебной помощи	Выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях	– оказание помощи пациенту при гипертоническом кризе; – оказание помощи пациенту при приступе стенокардии; – оказание помощи пациенту при инфаркте миокарда; – оказание помощи пациенту при приступе бронхиальной астмы; – оказание помощи пациенту при гипертермическом синдроме.	6
5	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 9	Оказание помощи врачу, при проведении различных манипуляций	Оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций	– оказание помощи врачу при постановке сифонной клизмы; – оказание помощи врачу при оказании помощи пациенту при неотложных состояниях.	6
6	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 5	Обучение пациентов и их родственников, выполнению простых медицинских манипуляций	Обучение пациентов и их родственников самоуходу и правилам приема лекарств. Заполнение медицинской документации	– обучение пациента правилам пользования карманным ингалятором, пикфлоуметром, небулайзером; – обучение родственников пациента выполнению простых манипуляций по уходу за тяжелобольным пациентом; – обучение пациента правилам приема лекарственных средств; – оформление медицинской документации.	6
направление «Сестринский уход в хирургии, онкологии»					36
1	ПК 2.1.	Асептика и	Осуществление	– укладка белья в биксы;	6

	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 12	антисептика	подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода	– знание режимов стерилизации в автоклаве; – знание режимов стерилизации в сухожаровом шкафу; – дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария; – виды стерилизации инструментов; – приготовление салфеток, шариков, турунд для операционной и перевязочной; – сбор основных наборов для операций; – контроль качества стерильности.	
2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 12	Сестринский уход за пациентами в предоперационном и послеоперационном периодах	Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно. Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами	– наблюдение за послеоперационными больными сразу после транспортировки его в палату; – использование пузыря для льда; – ведение листа динамического наблюдения за пациентом; – профилактика ранних послеоперационных осложнений; – профилактика аспирации рвотными массами; – профилактика послеоперационных осложнений в желудочно-кишечном тракте, органах дыхания, мочевыделительной системы, сердечно-сосудистой системы; – профилактика пролежней, опрелостей.	6
3	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 3 ОК 6 ОК 7	Сестринский уход и лечение пациентов с хирургическими инфекциями	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами. Участие в проведении	– подготовка, осуществление и уход за венесекцией; – проведение вечерней и предоперационной премедикации; – подготовка к местной анестезии;	6

			премедикации по назначению анестезиолога	– подготовка к передуральной анестезии; – подготовка к общей анестезии (наркозу); – осуществление венепункции, забора крови на анализы.	
4	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12	Подготовка пациентов к диагностическим процедурам, помощь в их проведении	Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций	– подготовка пациентов к исследованиям желудочно-кишечного тракта (ФГС, колоноскопия, ректороманоскопия, ирригоскопия); – подготовка пациентов к бронхоскопии, бронхографии; – подготовка к проведению цистоскопии, хромоцистоскопии, урографии; – проведение блокад (по Вишневскому, паранефральной блокады, блокады круглой связки печени, при переломах); – подготовка и забор биопсийного материала; – подготовка к пункциям (стеральной, люмбальной, плевральной, абдоминальной); – подготовка, осуществление и уход за подключичной катетеризацией.	6
5	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12	Оформление медицинской документации хирургического стационара	Участие в приеме и сдаче дежурств. Ведение документации сестринского процесса	– освоение правил приема и сдачи дежурств; – ведение документации сестринского поста; – заполнение журнала приема и сдачи дежурств; – заполнение журнала учета наркотических средств, журнала назначений, требования в аптеку, температурного листа, порционника; – умение подать сводку движения больных; – написание направлений на анализы, консультации, в	6

				физиокабинет, на ЭКГ, УЗИ.	
6	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.8. ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Сестринский уход за пациентами с онкологическим и заболеваниями	Осуществление ухода за умирающими пациентами. Ведение листа динамического наблюдения	– умение оказать неотложную помощь при резком падении артериального давления; – уход за органами дыхания; – умение подать увлажненный кислород через аппарат Боброва; – адекватное обезболивание при необходимости; – умение придать необходимое положение пациенту, при котором он чувствует себя комфортно; – правильное ведение листа динамического наблюдения.	6
направление «Сестринский уход в педиатрии»					36
1	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12	Инфекционная безопасность медперсонала и пациентов в стационаре	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении	– знакомство со структурой учреждения; – правилами внутреннего распорядка; – получение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности; – знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом отделения; – изучение методических рекомендаций по приготовлению и использованию дезинфицирующих средств; – знакомство с лечебно-охранительным режимом отделения.	6
2	ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 12	Организация сестринского ухода за состоянием здоровья детей	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Ведение документации детского стационара	– проведение субъективного и объективного сестринского обследования; – исследование пульса, измерение артериального давления, ЧДД, температуры; – заполнение необходимой документации поста	6

				медсестры и процедурного кабинета.	
3	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК 12	Организация сестринского ухода за детьми при подготовке их к различным исследованиям	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям. Проведение забора материала для различных видов исследования	– подготовка пациента к лабораторным исследованиям; – подготовка пациента УЗИ исследованиям; – подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям; – подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям; – произвести забор мочи на исследование; – произвести забор кала на исследование; – произвести мазок из зева и носа на исследование; – произвести забор крови на исследование.	6
4	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.8. ОК 6 ОК 8 ОК 12	Осуществление сестринского ухода за больным ребёнком	Осуществление ухода при различных заболеваниях. Выполнение транспортировки пациентов	– осуществление транспортировки детей: на носилках, каталке; – кормление детей разного возраста; – осуществление гигиенических процедур; – профилактика осложнений; – профилактика опрелостей; – профилактика пролежней.	6
5	ПК 2.2 ПК 2.5. ПК 2.7. ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 12	Организация сестринского ухода за детьми в условиях приёмного покоя и в отделении	Выполнение антропометрии, взвешивание детей различных возрастов. Участие в проведении физиотерапевтических процедур	– определение роста ребёнка вертикальным и горизонтальным ростометром; – измерение окружности грудной клетки; – измерение окружности головы; – провести взвешивание ребёнка; – постановка медицинских банок, горчичников, компрессов.	6
6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 12	Парентеральное применение лекарственных средств и профилактика осложнений	Выполнение назначений врача. Выполнение инфекций (в/в, в/м, п/к, в/к), сборка системы для капельного	– выполнение инъекций: в/в, в/м, п/к, в/к; – сборка системы для капельного введения препаратов;	2

			введения препаратов	– дезинфекция и утилизация игл и шприцев после использования; – разведение антибиотиков для пробы и введения; – профилактика осложнений при парентеральном введении лекарственных средств.	
7	Зачет				4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

Целью практики является:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие **виды работ:**

- закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля;
- проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы;
- проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;
- проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов;
- проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;

– проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.02. Основы реабилитации

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы	6
2	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	6
3	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
4	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов	6

	дыхания и ЛОР-органов	
5	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6
6	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы	2
	ЗАЧЕТ	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.02. Основы реабилитации

№ п/п	ПК и умения	Тема	Виды работ	Содержание практической деятельности (включая самостоятельную работу)	Трудоемкость в часах
1	ПК 2.1. ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ОК 12	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы	– массаж; – физиотерапия; – лечебная физическая культура;	– Отработка умений - массаж при заболеваниях и травмах нервной системы; – Отработка умений выполнения дарсонвализации; – Отработка умений выполнения ультразвукотерапии; – Отработка умений выполнение ИК - облучения; – Решение ситуационных задач по различным видам физиотерапии. – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры после перенесенного инсульта; – Решение ситуационных задач по различным видам ЛФК; – Отработка умений выполнения дыхательной гимнастики при заболеваниях и травмах нервной системы.	6
2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 3 ОК 7 ОК 12	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	– массаж; – физиотерапия; – лечебная физическая культура;	– Отработка умений - массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – Отработка умений выполнения дарсонвализации; – Отработка умений выполнения УВЧ-терапии; – Отработка умений выполнения СВЧ-терапии; – Отработка умений выполнения ультразвукотерапии;	6

				– Отработка умений выполнение ИК - облучения; – Отработка умений выполнение УФ - облучения; – Отработка умений выполнение парафинолечения. – Решение ситуационных задач по различным видам физиотерапии. – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при остеохондрозе; – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при сколиозах; – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при плоскостопии; – Отработка умений выполнения дыхательной гимнастики при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	
3	ПК 2.2. ПК 2.5. ОК 3	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	– массаж; – физиотерапия; – лечебная физическая культура;	– Отработка умений - массаж при заболеваниях и травмах нервной системы; – Отработка умений - выполнение диадинамотерапии; – Отработка умений выполнение УВЧ-терапии; – Отработка умений выполнение СВЧ-терапии; – Отработка умений выполнение амплипульстерапии; – Отработка умений выполнение дарсонвализации на рефлексогенные зоны участка сердца; – Отработка умений выполнение магнитотерапии; – Отработка умений выполнение КВЧ-терапии; – Отработка умений выполнение гидробальнеотерапии;	6

				– Отработка умений выполнения оксигенотерапии; – Решение ситуационных задач по различным видам физиотерапии. – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при инфаркте миокарда; – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при гипертонической болезни; – Отработка умений выполнения дыхательной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
4	ПК 2.4. ОК 4	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов	– массаж; – физиотерапия; – лечебная физическая культура;	– Отработка умений - массаж при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов; – Отработка умений выполнения УВЧ-терапии; – Отработка умений выполнения СВЧ-терапии; – Отработка умений выполнения ингаляций; – Отработка умений выполнения ультразвукотерапии; – Отработка умений выполнения ИК - облучения; – Отработка умений выполнения УФ - облучения; – Решение ситуационных задач по различным видам физиотерапии. – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов; – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при бронхиальной астме; – Отработка умений выполнения дыхательной гимнастики при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов.	6

5	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 9	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	– массаж; – физиотерапия; – лечебная физическая культура;	– Отработка умений - массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; – Отработка умений - выполнение Дарсонвализации; – Отработка умений выполнение УВЧ-терапии; – Отработка умений выполнение ультразвукотерапии; – Отработка умений выполнение СВЧ-терапии; – Отработка умений выполнение гальванизации; – Отработка умений выполнение азокеритовых процедур; – Отработка умений выполнение парафинолечения. – Решение ситуационных задач по различным видам физиотерапии. – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при ожирении; – Отработка умений выполнения дыхательной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6
6	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 5	Проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы	– массаж; – физиотерапия; – лечебная физическая культура;	– Отработка умений - массаж при заболеваниях мочеполовой системы; – Отработка умений выполнение лазеротерапии; – Отработка умений выполнение магнитотерапии; – Отработка умений выполнение ВЛОК (внутривенное лазерное облучение крови); – Отработка умений выполнение озонотерапии; – Решение ситуационных задач по различным видам физиотерапии. – Отработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при	2

				заболеваниях мочеполовой системы; – Оработка умений проведения комплекса лечебной физической культуры при беременности; – Оработка умений выполнения дыхательной гимнастики при заболеваниях мочеполовой системы	
ЗАЧЕТ					6
Итого					36

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

Цели производственной практики

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности студент должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
направление «Сестринский уход в терапии»		
Работа в приемном отделении	1. Знакомство с приемным отделением МО. 2. Роль приемного отделения, его устройство, функции, должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения. 3. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом МО.	12

	4. Приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений приемного покоя. 5. Прием и регистрация пациентов, поступающих в стационар. 6. Документация приемного отделения. 7. Приготовление и применение гигиенической ванны, душа, обтирание тяжелобольного. 8. Переодевание пациентов в чистое белье и одежду. Хранение вещей больного. 9. Транспортировка пациента в отделение. Оценка общего состояния пациента.	
Работа в отделении	1. Типы лечебных учреждений. 2. Санитарно-противоэпидемический режим, перечень основных приказов и инструкций. 3. Противоэпидемический режим палат, туалета, ванной, клизменной, буфетной, процедурного кабинета. 4. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры отделения. 5. Алгоритм общения с пациентом. 6. Выявление проблем пациента (проведение объективного и субъективного обследования). 7. Работа с сестринской (учебной) историей болезни. 8. Режим активности пациента. Положение пациента в постели. 9. Устройство и использование функциональной кровати. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. 10. Утренний туалет пациента, уход за кожей, профилактика и лечение пролежней, уход за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. 11. Подача судна, мочеприемника в постель. 12. Провести подмывание пациента. 13. Составление порционного требования. 14. Раздача пищи пациентам. 15. Кормление пациентов в постели. 16. Участие в искусственном кормлении пациента. 17. Проведение термометрии. 18. Построение графика температурной кривой. 19. Исследование пульса. 20. Определение частоты дыхательных движений. 21. Измерение артериального давления. 22. Выявление скрытых и явных отеков. 23. Определение суточного диуреза и водного баланса. 24. Постановка банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности. 25. Подача грелки, пузыря со льдом. 26. Постановка компрессов. 27. Подача увлажненного кислорода. 28. Лечение пиявками. 29. Постановка газоотводной трубки. 30. Постановка различных видов клизм. 31. Дезинфекция предметов ухода после клизм. 32. Соблюдать правила медицинской этики при выполнении процедур.	72

	33. Оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и коматозном состоянии. 34. Уметь промыть желудок пациенту, используя зондовый и беззондовый метод. 35. Ухаживать за пациентом с недержанием мочи с использованием правил этики. 36. Провести катетеризацию мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 37. Обучить пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи. 38. Оказать помощь медсестре при уходе за стомами. 39. Соблюдать инфекционную безопасность и этику при выполнении данных процедур. 40. Взятие мазка из зева и носа. 41. Сбор мокроты. 42. Взятие мочи на анализ. 43. Сбор кала на исследование. 44. Подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому, ультразвуковому исследованиям. 45. Оформление направления на исследование. 46. Осуществлять уход за пациентами с патологией органов: – дыхания; – кровообращения; – пищеварения; – мочевыделительной системы; – системы крови и кроветворных органов; – эндокринной системы; – при патологии костно-мышечной системы; – при острых аллергиях.	
Работа в процедурном кабинете	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее. 10. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета по графику.	24
Работа в поликлинике с участковым терапевтом	1. Роль и место амбулаторно-поликлинической помощи в системе здравоохранения. 2. Основные директивные документы по организации амбулаторной помощи. 3. Структуру поликлиники. 4. Основные подразделения и отделения поликлиники, задачи их работы.	30

	5. Функциональные обязанности медицинской сестры. 6. Принципы организации участковой терапевтической службы и ее задачи. 7. Основные задачи деятельности участковой терапевтической медицинской сестры. 8. Функциональные обязанности участковой терапевтической медицинской сестры на приеме и на дому. 9. Принципы диспансеризации, этапы и уровни диспансеризации терапевтических больных. 10. Группы нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению у терапевта. 11. Функциональные обязанности участковой терапевтической медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения терапевтических больных. 12. Проблемы пациентов, получающих лечение на дому. 13. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов. 14. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии.	
Итого		138
направление «Сестринский уход в хирургии, онкологии»		
Пост медицинско й сестры хирургическ ого стационара	1. Выполнение работ с соблюдением правил по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 2. Выполнение медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами с повреждениями (переломами, вывихами, сдавлениями, ранениями, ожогами, отморожениями, ушибами). 3. Осуществление сестринского обследования за пациентами с повреждениями. 4. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем пациента. 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с повреждениями. 6. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. 7. Оформление медицинской документации. 8. Применение современных сестринских технологий по уходу за пациентами. 9. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 10. Осуществление сестринского ухода за послеоперационными больными различного профиля. 11. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 12. Подготовка и проведение мероприятий по гемотрансфузии. 13. Осуществление ухода за пациентами с наличием стом (трахеостомы, гастростомы, цистостомы, колостомы, иллеостомы). 14. Соблюдение правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 15. Осуществление подготовки пациентов к оперативным вмешательствам (плановым, экстренным, срочным). 16. Осуществление ухода за подключичным и периферическим катетерами.	30

	17. Стабилизация основных показателей жизнедеятельности (артериальное давление, частоты дыхательных движений, диурез, кожные покровы, состояние послеоперационного шва). 18. Осуществление ухода за пациентами с компрессионно-дистракционными аппаратами (Илизарова, Гудушаури и другие). 19. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений (застойной пневмонии, пареза кишечника, острой сердечно-сосудистой недостаточности и других).	
Перевязочный кабинет (гипсовая)	1. Организация работы персонала в перевязочном кабинете. 2. Правила безопасности работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 3. Санитарно-противоэпидемический режим перевязочного кабинета. 4. Инструментарий, приборы и средства мелкой механизации в перевязочном блоке. 5. Ведение документации перевязочного кабинета. 6. Приготовление перевязочного материала, его стерилизация. 7. Выполнение всех видов повязок. 8. Первичная хирургическая обработка ран, ожоговых поверхностей, отморожений. 9. Вскрытие и дренирование гнойников. 10. Обработка гнойных ран, активный и пассивный дренаж. 11. Снятие швов. 12. Подготовка и проведение пункций (стеральной, люмбальной, плевральной, абдоминальной). 13. Подготовка и проведение блокад. 14. Подготовка и проведение мероприятий по наложению гипсовых повязок. 15. Особенности ухода за пациентами с гипсовыми повязками. 16. Контроль качества гипса. 17. Возможные осложнения при наложении гипсовых повязок.	18
Операционный блок	1. Структура и организация операционного блока. 2. Функциональные обязанности и права операционной медицинской сестры. 3. Правила личной гигиены медицинской сестры. 4. Облечение в стерильную одежду перед операцией. 5. Обработка рук перед операцией. 6. Требования к допуску и работе в операционном блоке. 7. Правила приготовления перевязочных материалов и режимы их стерилизации. 8. Основной хирургический инструментарий, составление наборов на различные операции. 9. Правила забора и хранения материала для патологического исследования. 10. Санитарно-противоэпидемический режим операционного блока. 11. Обработка операционного поля. 12. Стерилизация шовного материала. 13. Стерилизация операционного белья и инструментария. 14. Ведение документации операционного блока. 15. Предстерилизационная обработка инструментов. 16. Обработка операционного блока (предварительная, текущая, заключительная, генеральная).	12

	17. Наблюдение за пациентом во время операции. 18. Проводить мониторинг витальных функций во время наркоза. 19. Транспортировка пациента после операции в палате. 20. Возможные осложнения после наркоза.	
Хирургический кабинет поликлиники	1. Знание работы медицинской сестры на приеме с врачом. 2. Ведение медицинской документации по амбулаторному приему хирургических больных. 3. Диспансеризация хирургических больных. 4. Оказание доврачебной помощи при всех неотложных состояниях. 5. Проведение санитарно-просветительной работы. 6. Выписывание рецептов. 7. Выписывание направлений на дополнительные обследования и методы лечения. 8. Выписывание из аптеки необходимых перевязочных материалов. 9. Наложение всех видов повязок. 10. Предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов. 11. Подготовка и проведение первичной хирургической обработки ран и выполнению мелких операций. 12. Снятие швов. 13. Проведение ревизии гнойных ран, обработку из и наложение повязок. 14. Обработка кабинета. 15. Наложение гипсовых повязок. 16. Контроль качества гипса. 17. Утилизация отработанных материалов. 18. Оказание помощи при всех видах кровотечений. 19. Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям. 20. Проведение профилактики столбняка.	12
Итого		72
направление «Сестринский уход в педиатрии»		
Пост медицинской сестры	1. Должностные инструкции постовой медсестры 2. Методы субъективного и объективного сестринского обследования. 3. Организацию питания детей разного возраста. 4. Особенности кормления маленьких и тяжелобольных пациентов. 5. Правила раздачи лекарственных средств детям. 6. Расчёт дозы и разведение антибиотиков. 7. Правила постановки банок, горчичников, компрессов. 8. Особенности ухода за тяжелобольными детьми различного возраста. 9. Подготовка пациента к проведению желудочного и дуоденального зондирования. 10. Правила сбора анализов для лабораторных исследований. 11. Особенности подготовки пациентов к дополнительным и лабораторным методам исследования.	36
Процедурный кабинет	1. Особенности работы в процедурном кабинете. 2. Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета. 3. Правила выписывания, получения и хранения лекарственных средств в детском отделении. 4. Особенности введения лекарственных средств парентеральным способом. 5. Осложнения после инъекций и помощь при них.	12

	6. Особенности санитарного противоэпидемического режима процедурного кабинета.	
Работа на педиатрическом участке со здоровыми детьми	1. Особенности проведения дорожного патронажа. 2. Особенности проведения патронажа к новорожденному. 3. Патронаж к грудному ребёнку. 4. Особенности приёма здоровых детей в поликлинике	12
Работа в детской консультации с больными детьми	1. Особенности патронажа к больному ребёнку. 2. Особенности работы медсестры прививочного кабинета. 3. Сроки прививок.	12
Аттестация по итогам производственной практики		6
Итого		288

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

№ п/п	Компетенции	Часы	Виды работ	Содержание практической деятельности на производственной практике
направление «Сестринский уход в терапии»				
1	ПК 2.1. ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ОК 12	12	1. Знакомство с приемным отделением МО. 2. Роль приемного отделения, его устройство, функции, должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения. 3. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом МО. 4. Приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений приемного покоя. 5. Прием и регистрация пациентов, поступающих в стационар. 6. Документация приемного отделения. 7. Приготовление и применение гигиенической ванны, душа, обтирание тяжелообольного. 8. Переодевание пациентов в чистое белье и одежду. Хранение вещей больного. 9. Транспортировка пациента в отделение.	– знакомство с инструктажем по технике безопасности; – приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений приемного покоя; – приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции ИМН; – осуществление санитарной обработки пациентов; – осмотр и обработка пациента на педикулез; – заполнение экстренного извещения при обнаружении педикулеза; – дезинфекция предметов ухода за пациентами; – дезинфекция изделий медицинского назначения; – транспортировка пациентов на каталке, на

			10. Оценка общего состояния пациента.	носилках и перекладывание пациента; – проведение антропометрии; – проведение термометрии; – исследование пульса, измерение артериального давления, подсчет частоты дыхательных движений; – заполнение паспортной части истории болезни, регистрация пациентов, поступающих в МО.
2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 3 ОК 7 ОК 12	72	1. Типы лечебных учреждений. 2. Санитарно-противоэпидемический режим, перечень основных приказов и инструкций. 3. Противоэпидемический режим палат, туалета, ванной, клизменной, буфетной, процедурного кабинета. 4. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры отделения. 5. Алгоритм общения с пациентом. 6. Выявление проблем пациента (проведение объективного и субъективного обследования). 7. Работа с сестринской (учебной) историей болезни. 8. Режим активности пациента. Положение пациента в постели. 9. Устройство и использование функциональной кровати. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. 10. Утренний туалет пациента, уход за кожей, профилактика и лечение пролежней, уход за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. 11. Подача судна, мочеприемника в постель. 12. Провести подмывание пациента. 13. Составление порционного требования. 14. Раздача пищи пациентам. 15. Кормление пациентов в постели. 16. Участие в искусственном кормлении пациента. 17. Проведение термометрии.	– приготовление дезинфицирующих растворов для работы в отделении; – проведение дезинфекции палаты, клизменной, буфетной комнаты; – осуществление заключительной дезинфекции палат; – проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода за больными; – приготовление постели, смена нательного и постельного белья, пользование функциональной кроватью; – проведение гигиенических мероприятий в постели; – осуществление утреннего туалета пациента; – профилактика пролежней, опрелостей; – придание различных положений в постели тяжелобольному (Симса, Фаулера, на боку, на спине); – проведение подмывания пациента в постели; – осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью; – произвести стрижку ногтей на руках и ногах;

		18. Построение графика температурной кривой. 19. Исследование пульса. 20. Определение частоты дыхательных движений. 21. Измерение артериального давления. 22. Выявление скрытых и явных отеков. 23. Определение суточного диуреза и водного баланса. 24. Постановка банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности. 25. Подача грелки, пузыря со льдом. 26. Постановка компрессов. 27. Подача увлажненного кислорода. 28. Лечение пиявками. 29. Постановка газоотводной трубки. 30. Постановка различных видов клизм. 31. Дезинфекция предметов ухода после клизм. 32. Соблюдать правила медицинской этики при выполнении процедур. 33. Оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и коматозном состоянии. 34. Уметь промыть желудок пациенту, используя зондовый и беззондовый метод. 35. Ухаживать за пациентом с недержанием мочи с использованием правил этики. 36. Провести катетеризацию мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 37. Обучить пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи. 38. Оказать помощь медсестре при уходе за стомами. 39. Соблюдать инфекционную безопасность и этику при выполнении данных процедур.	– составить порционное требование; – участвовать в раздаче пищи; – ввести питательную смесь через зонд, гастростому; – накормить тяжелобольного пациента в постели из ложечки, поильника, трубочки; – провести обеззараживание столовой посуды после кормления пациентов; – измерить температуру тела пациента, занести полученные данные в температурный лист истории болезни; – провести исследование пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – оценить показатели; – провести пальпацию для определения отеков; – произвести подсчет суточного диуреза и водного баланса; – провести постановку банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию медицинских банок и подготовка их для хранения; – поставить согревающий компресс; – поставить холодный компресс; – подать пациенту грелку, пузырь со льдом; – участвовать при проведении гирудотерапии; – поставить газоотводную трубку пациенту при метеоризме;

		40. Взятие мазка из зева и носа. 41. Сбор мокроты. 42. Взятие мочи на анализ. 43. Сбор кала на исследование. 44. Подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому, ультразвуковому исследованиям. 45. Оформление направления на исследование. 46. Осуществлять уход за пациентами с патологией органов: – дыхания; – кровообращения; – пищеварения; – мочевыделительной системы; – системы крови и кроветворных органов; – эндокринной системы; – при патологии костно-мышечной системы; – при острых аллергозах.	– помогать медсестре в постановке очистительной, гипертонической, масляной клизм; – произвести дезинфекцию с соблюдением правил медицинской этики газоотводной трубки, наконечников для клизм, судна, мочеприемника и подготовить их для хранения; – ухаживать за пациентом при рвоте; – оценить характер рвотных масс; – промыть желудок (на фантоме) с помощью назогастрального и желудочного зонда; – промыть желудок пациенту при отравлении беззондовым способом; – провести дезинфекцию зондов; – провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме женщины и мужчины) с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию использованного катетера; – подмыть тяжелобольного пациента; – использовать памперсы, подкладные пеленки пациенту с недержанием мочи; – обучить пациента и его родственников правилам ухода за кожей при недержании мочи; – провести смену калоприемника (на фантоме); – провести обработку кожи при различных стомах (трахеостома, гастростома,

				илеостомы, колостомы) с соблюдением правил инфекционной безопасности и медицинской этики; – обработать руки до и после манипуляции; – провести забор мазка из зева и носа на исследование; – подготовить пациента и произвести забор мокроты на: ✓ атипичные клетки; ✓ чувствительность к антибиотикам; ✓ БК; ✓ суточное количество мокроты; ✓ бактериологическое исследование с соблюдением правил этики и септики; – подготовить пациента к сбору мочи и кала на исследование. – осуществлять уход за пациентами с патологией органов: – дыхания; – кровообращения; – пищеварения; – мочевыделительной системы; – системы крови и кроветворных органов; – эндокринной системы; – при патологии костно-мышечной системы; – при острых аллергозах.
3	ПК 2.2. ПК 2.5. ОК 3	24	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях ЛПО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона.	– работа с листами назначений; – распределение лекарственных средств; – обработать руки перед манипуляциями; – подготовка к инъекциям; – работа одноразовым шприцем; – определение цены деления шприца;

			6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее. 10. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета по графику.	– набор заданной дозы инсулина, гепарина, антибиотиков; – набрать в шприц лекарство из ампулы; – выполнение инъекций п/к, в/к, в/м, в/в (на фантоме); – заправить систему для в/в вливания; – провести дезинфекцию инструментария и их утилизацию; – провести генеральную уборку процедурного кабинета.
4	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 5	30	1. Роль и место амбулаторно-поликлинической помощи в системе здравоохранения. 2. Основные директивные документы по организации амбулаторной помощи. 3. Структуру поликлиники. 4. Основные подразделения и отделения поликлиники, задачи их работы. 5. Функциональные обязанности медицинской сестры. 6. Принципы организации участковой терапевтической службы и ее задачи. 7. Основные задачи деятельности участковой терапевтической медицинской сестры. 8. Функциональные обязанности участковой терапевтической медицинской сестры на приеме и на дому. 9. Принципы диспансеризации, этапы и уровни диспансеризации терапевтических больных. 10. Группы нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению у терапевта. 11. Функциональные обязанности участковой терапевтической медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения терапевтических больных. 12. Проблемы пациентов, получающих лечение на дому.	– участвовать в поликлиническом приеме пациентов; – вести документацию медицинской сестры; – организовать процесс сестринского ухода за пациентом, получающим лечение на дому; – организовать свою работу в поликлинике и на дому; – вести документацию медицинской сестры; – осуществлять сестринский процесс у пациентов, получающих лечение на дому; – оценить возможности самоухода, ухода; – обучать пациента (семью) самоуходу, уходу; – наблюдать за лечением и адаптацией к лечению; – дать рекомендации по правильному приему назначенных препаратов; – характеризовать назначенную диету; – выполнить врачебные назначения; – подготовить к диагностическим исследованиям, осуществить забор анализов;

			13. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов. 14. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии.	– оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях; – способствовать формированию поведенческих мотивов на здоровый образ жизни; – составить и провести беседы, доклады, оформить санитарные бюллетени, памятки, плакаты по основным разделам сестринского ухода.
Итого		138		
направление «Сестринский уход в хирургии, онкологии»				
1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 12	30	1. Выполнение работ с соблюдением правил по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 2. Выполнение медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами с повреждениями (переломами, вывихами, сдавлениями, ранениями, ожогами, отморожениями, ушибами). 3. Осуществление сестринского обследования за пациентами с повреждениями. 4. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем пациента. 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с повреждениями. 6. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. 7. Оформление медицинской документации. 8. Применение современных сестринских технологий по уходу за пациентами. 9. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 10. Осуществление сестринского ухода за послеоперационными больными различного профиля.	– выполнить работу по уходу за хирургическими больными; – участвовать в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; – участвовать в проведении наркоза и ухода за послеоперационными больными; – осуществлять прием поступающего пациента; – обучать пациентов самоуходу; – выполнять лечебно-охранительный режим; – оформлять необходимую документацию; – инструктировать пациентов по всем методам обследования; – контроль за уборкой помещений; – кварцевание помещений; – подготовка постели послеоперационным больным; – транспортировка пациентов в операционную и в палату после операции; – организовать наблюдение и уход за пациентом в пред- и

			11. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 12. Подготовка и проведение мероприятий по гемотрансфузии. 13. Осуществление ухода за пациентами с наличием стом (трахеостомы, гастростомы, цистостомы, колостомы, иллеостомы). 14. Соблюдение правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 15. Осуществление подготовки пациентов к оперативным вмешательствам (плановым, экстренным, срочным). 16. Осуществление ухода за подключичным и периферическим катетерами. 17. Стабилизация основных показателей жизнедеятельности (артериальное давление, частоты дыхательных движений, диурез, кожные покровы, состояние послеоперационного шва). 18. Осуществление ухода за пациентами с компрессионно-дистракционными аппаратами (Илизарова, Гудушаури и другие). 19. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений (застойной пневмонии, пареза кишечника, острой сердечно-сосудистой недостаточности и других).	послеоперационном периоде; – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; – осуществлять приём пациентов на плановые, экстренные и срочные операции; – обучить пациента и его родственников уходу в до- и послеоперационном периоде; – осуществление ухода за периферическим катетером; – уход за подключичной пункцией; – проведение проб на совместимость при гемотрансфузии; – определение групп крови и резус-фактора; – осуществление замены калоприемников, мочеприемников, памперсов; – подготовка и проведение блокад; – проведение утилизации отработанных материалов.
2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 12	18	1. Организация работы персонала в перевязочном кабинете. 2. Правила безопасности работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 3. Санитарно-противоэпидемический режим перевязочного кабинета. 4. Инструментарий, приборы и средства мелкой механизации в перевязочном блоке. 5. Ведение документации перевязочного кабинета.	– соблюдать безопасность при контакте с биологическими жидкостями; – обработать руки (социальный уровень, гигиенический и хирургический); – стерилизация инструментария и контроль стерильности; – приготовление перевязочных материалов;

			6. Приготовление перевязочного материала, его стерилизация. 7. Выполнение всех видов повязок. 8. Первичная хирургическая обработка ран, ожоговых поверхностей, отморожений. 9. Вскрытие и дренирование гнойников. 10. Обработка гнойных ран, активный и пассивный дренаж. 11. Снятие швов. 12. Подготовка и проведение пункций (стернальной, люмбальной, плевральной, абдоминальной). 13. Подготовка и проведение блокад. 14. Подготовка и проведение мероприятий по наложению гипсовых повязок. 15. Особенности ухода за пациентами с гипсовыми повязками. 16. Контроль качества гипса. 17. Возможные осложнения при наложении гипсовых повязок.	– надевание стерильной одежды; – закладка биксов; – туалет ран; – наложение основных видов повязок; – обработка операционного поля; – снятие швов; – дезинфекция и утилизация отработанных материалов; – осуществление помощи врачу при проведении и ревизии раны; – постановка дренажей; – подготовка и проведение пункций; – осуществление сбора отделяемого из раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам; – подготовка и наложение гипсовых повязок; – осуществление ухода за гипсовыми повязками.
3	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12	12	1. Структура и организация операционного блока. 2. Функциональные обязанности и права операционной медицинской сестры. 3. Правила личной гигиены медицинской сестры. 4. Облачение в стерильную одежду перед операцией. 5. Обработка рук перед операцией. 6. Требования к допуску и работе в операционном блоке. 7. Правила приготовления перевязочных материалов и режимы их стерилизации. 8. Основной хирургический инструментарий, составление наборов на различные операции. 9. Правила забора и хранения материала для патологического исследования. 10. Санитарно-противоэпидемический режим операционного блока. 11. Обработка операционного поля.	– соблюдать правила личной гигиены операционной сестры; – готовить перевязочный и шовный материал для операций; – составлять наборы инструментов для основных типов операций; – обрабатывать и стерилизовать инструменты после операции; – обрабатывать руки перед операцией; – накрывать стерильный стол операционной медсестры; – готовить к стерилизации шовный материал; – накрывать стол медсестры-анестезистки; – готовить наборы инструментов для различных операций;

			12. Стерилизация шовного материала. 13. Стерилизация операционного белья и инструментария. 14. Ведение документации операционного блока. 15. Предстерилизационная обработка инструментов. 16. Обработка операционного блока (предварительная, текущая, заключительная, генеральная). 17. Наблюдение за пациентом во время операции. 18. Проводить мониторинг витальных функций во время наркоза. 19. Транспортировка пациента после операции в палате. 20. Возможные осложнения после наркоза.	– обрабатывать операционное поле; – транспортировать и укладывать пациента на операционном столе; – наблюдать за пациентом в ходе операции; – проводить мониторинг витальных функций в ходе наркоза; – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.
4	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12	12	1. Знание работы медицинской сестры на приеме с врачом. 2. Ведение медицинской документации по амбулаторному приему хирургических больных. 3. Диспансеризация хирургических больных. 4. Оказание доврачебной помощи при всех неотложных состояниях. 5. Проведение санитарно-просветительной работы. 6. Выписывание рецептов. 7. Выписывание направлений на дополнительные обследования и методы лечения. 8. Выписывание из аптеки необходимых перевязочных материалов. 9. Наложение всех видов повязок. 10. Предстерилизационная обработка и стерилизация инструментов. 11. Подготовка и проведение первичной хирургической обработки ран и выполнению мелких операций. 12. Снятие швов. 13. Проведение ревизии гнойных ран, обработку из и наложение повязок.	– работа с врачом во время приема хирургических больных; – оказание помощи при всех неотложных состояниях; – выполнять работу гипсового техника; – помочь врачу при первичной хирургической обработке ран и выполнению легких операций; – выполнить ревизию гнойных ран, обработку их и наложение повязок; – следить за уборкой перевязочного кабинета по приказу № 720; – осуществить предстерилизационную обработку и стерилизацию хирургического инструментария; – утилизировать отработанные материалы; – провести профилактику столбняка; – обработать и простерилизовать резиновые изделия;

			14. Обработка кабинета. 15. Наложение гипсовых повязок. 16. Контроль качества гипсаю 17. Утилизация отработанных материалов. 18. Оказание помощи при всех видах кровотечений. 19. Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям. 20. Проведение профилактики столбняка.	– обработать операционное поле; – провести контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации.
Итого		72		
направление «Сестринский уход в педиатрии»				
1	Детское отделение	12		
1.1	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12	36	1. Должностные инструкции постовой медсестры. 2. Методы субъективного и объективного сестринского обследования. 3. Организацию питания детей разного возраста. 4. Особенности кормления маленьких и тяжелобольных пациентов. 5. Правила раздачи лекарственных средств детям. 6. Расчёт дозы и разведение антибиотиков. 7. Правила постановки банок, горчичников, компрессов. 8. Особенности ухода за тяжелобольными детьми различного возраста. 9. Подготовка пациента к проведению желудочного и дуоденального зондирования. 10. Правила сбора анализов для лабораторных исследований. 11. Особенности подготовки пациентов к дополнительным и лабораторным методам исследования.	– провести на ребёнке субъективное и объективное сестринское обследование с выполнением всех этапов сестринского процесса; – заполнять сестринскую историю болезни; – осуществлять кормление тяжелобольных детей; – раздавать лекарство детям; – рассчитать дозу антибиотика; – проводить гигиенические мероприятия тяжелобольному ребёнку; – осуществлять уход за естественными складками и промежностью; – проводить профилактику опрелостей и пролежней; – выполнить постановку банок, горчичников, компрессов; – ввести газоотводную трубку, поставить очистительную лекарственную клизму детям различного возраста; – проводить оксигенотерапию; – закапывать капли: в глаза, нос, уши;

				– применять грелку и пузырь со льдом; – участвовать в проведении зондирования детей; – подготовить пациента к лабораторным и дополнительным методам исследования; – наблюдать за состоянием детей: АД, пульс, ЧДД, ЧСС.
1. 2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12	12	1. Особенности работы в процедурном кабинете. 2. Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета. 3. Правила выписывания, получения и хранения лекарственных средств в детском отделении. 4. Особенности введения лекарственных средств парентеральным способом. 5. Осложнения после инъекций и помощь при них. 6. Особенности санитарного противоэпидемического режима процедурного кабинета.	– подготовить процедурный кабинет к работе: накрыть стерильный стол, обработать руки, подготовить лекарственные средства; – получить необходимые лекарственные средства для работы в процедурном кабинете; – распределить лекарственные средства для хранения по группам действия в процедурном кабинете; – выполнить: в/к, п/п, в/м, в/в и в/в капельные инъекции; – наблюдать за состоянием пациента после инъекций; – оказать доврачебную помощь при аллергических реакциях; – рассчитать и ввести заданную дозу антибиотика; – провести уборку процедурного кабинета после работы.
2	Детская консультация	4		
2. 1	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12	12	1. Особенности проведения родового патронажа. 2. Особенности проведения патронажа к новорожденному. 3. Патронаж к грудному ребёнку. 4. Особенности приёма здоровых детей в поликлинике.	– провести сбор информационной основы о беременной, готовность семьи к рождению ребёнка, выявление потенциальных проблем, рекомендации по питанию

				и режиму беременной женщины; – собрать информацию о новорождённом; – выявить проблемы ребёнка; – обработать пупочную ранку, – дать рекомендации по уходу и вскармливанию; – сбор информационной основы о ребёнке; – провести массаж и гимнастику; – дать рекомендации по проведению прикормов, режиму дня грудного ребёнка; – провести антропометрию; – оформить медицинскую документацию; – провести санитарно-просветительную работу с родителями имеющих детей различного возраста.
2. 2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК 12	12	1. Особенности патронажа к больному ребёнку. 2. Особенности работы медсестры прививочного кабинета. 3. Сроки прививок.	– провести субъективное и объективное сестринское обследование, выявить проблемы пациента; – выполнить сестринские вмешательства: в/м и п/к инъекции, массаж грудной клетки, ингаляции; – дать рекомендации по питанию и уходу за больным ребёнком; – заполнять необходимую документацию на приёме с врачом; – взять мазок из зева и носа для бактериологического исследования; – оказать неотложную помощь согласно стандартам и профессиональной деятельности медицинской сестры; – поставить необходимые прививки против дифтерии, столбняка,

				коклюша, кори, эпидемического паротита и оценить их результат.
1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 12	6		
Итого		288		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

Цели производственной практики

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности студент должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

№ п/п	Виды работ	Кол- во часов
Работа в поликлинике: кабинет физиотерапии	1. Организация работы физиотерапевтического кабинета, правила техники безопасности. 2. Подготовка пациента к лечебным процедурам. 3. Осуществление контроля над состоянием пациента во время процедур. 4. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1». 5. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонотерапии.	18

		6. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии. 7. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии. 8. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением. 9. Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь». 10. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями. 11. Проведение ингаляционной терапии на аппарате «Муссон» с соблюдением правил приема ингаляций.	
Кабинет лечебной физической культуры		1. Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов лечебной физической культуры и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации. 2. Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения. 3. Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. 4. Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий лечебной физической культуры. 5. Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. 6. Осуществление лечебной физической культуры в акушерстве и гинекологии.	6
Работа массажном кабинете	в	1. Овладение навыками проведения основных приемов массажа. 2. Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа. 3. Освоение методик частного массажа. 4. Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста.	6
Работа в терапевтическом отделении Пост медицинской сестры	в	1. Организация работы медсестры терапевтического профиля, правила техники безопасности. 2. Выявление проблем пациента (проведение объективного и субъективного обследования). 3. Выполнение этапов сестринского процесса. 4. Составление порционного требования. 5. Участие в искусственном кормлении пациента. 6. Проведение термометрии. 7. Построение графика температурной кривой. 8. Выявление скрытых и явных отеков. 9. Определение суточного диуреза и водного баланса.	12

		10. Подача увлажненного кислорода. 11. Постановка газоотводной трубки. 12. Постановка различных видов клизм. 13. Проведение катетеризации мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 14. Обучение пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи. 15. Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования: лабораторным, инструментальным, УЗИ, рентгенологическим, эндоскопическим. 16. Оформление направления на исследование. 17. Осуществление ухода за пациентами с различной патологией. 18. Выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам. 19. Выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара. 20. Выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации. 21. Выполнение инструкций по применению лекарственных средств. 22. Проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов.	
Работа в процедурном кабинете	в	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее. 10. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета по графику. 11. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем пациента.	6
Работа в хирургическом отделении Пост медицинской сестры хирургического стационара	в	1. Выполнение работ с соблюдением правил по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 2. Выполнение медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами с повреждениями (переломами, вывихами, сдавлениями, ранениями, ожогами, отморожениями, ушибами). 3. Осуществление сестринского обследования за пациентами с повреждениями. 4. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем пациента.	18

	5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с повреждениями. 6. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. 7. Оформление медицинской документации. 8. Применение современных сестринских технологий по уходу за пациентами. 9. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 10. Осуществление сестринского ухода за послеоперационными больными различного профиля. 11. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 12. Подготовка и проведение мероприятий по гемотрансфузии. 13. Соблюдение правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями.	
Перевязочный кабинет (гипсовая)	1. Организация работы персонала в перевязочном кабинете. 2. Правила безопасности работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 3. Санитарно-противоэпидемический режим перевязочного кабинета. 4. Ведение документации перевязочного кабинета. 5. Выполнение всех видов повязок. 6. Первичная хирургическая обработка ран, ожоговых поверхностей, отморожений. 7. Вскрытие и дренирование гнойников. 8. Обработка гнойных ран, активный и пассивный дренаж. 9. Снятие швов. 10. Подготовка и проведение пункций (стеральной, люмбальной, плевральной, абдоминальной). 11. Подготовка и проведение блокад. 12. Подготовка и проведение мероприятий по наложению гипсовых повязок. 13. Особенности ухода за пациентами с гипсовыми повязками. 14. Контроль качества гипса. 15. Возможные осложнения при наложении гипсовых повязок.	6
Операционный блок	1. Структура и организация операционного блока. 2. Функциональные обязанности и права операционной медицинской сестры. 3. Правила личной гигиены медицинской сестры. 4. Облачение в стерильную одежду перед операцией. 5. Обработка рук перед операцией. 6. Требования к допуску и работе в операционном блоке. 7. Правила приготовления перевязочных материалов и режимы их стерилизации. 8. Основной хирургический инструментарий, составление наборов на различные операции. 9. Правила забора и хранения материала для патологического исследования. 10. Санитарно-противоэпидемический режим операционного блока. 11. Обработка операционного поля. 12. Стерилизация шовного материала.	6

	13. Стерилизация операционного белья и инструментария. 14. Ведение документации операционного блока. 15. Предстерилизационная обработка инструментов. 16. Обработка операционного блока (предварительная, текущая, заключительная, генеральная). 17. Наблюдение за пациентом во время операции. 18. Проводить мониторинг витальных функций во время наркоза. 19. Транспортировка пациента после операции в палате. 20. Возможные осложнения после наркоза.	
Инфекционное отделение	1. Знакомство с инфекционным отделением. 2. Осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 3. Осуществление этапов оказания специализированной сестринской помощи инфекционным больным. 4. Осуществление фармакотерапии при инфекционных заболеваниях по назначению врача. 5. Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях. 6. Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах. 7. Осуществление специализированного ухода за пациентами, находящимися в боксе. 8. Осуществление приема инфекционного пациента для лечения в отделении. 9. Соблюдение инфекционной и противоэпидемической безопасности при приеме пациента на стационарное лечение. 10. Взаимодействие с СЭС и социальными службами при работе с инфекционными больными.	18
Детское отделение Пост медицинской сестры	1. Должностные инструкции постовой медсестры. 2. Методы субъективного и объективного сестринского обследования. 3. Организацию питания детей разного возраста. 4. Особенности кормления маленьких и тяжелобольных пациентов. 5. Правила раздачи лекарственных средств детям. 6. Расчёт дозы и разведение антибиотиков. 7. Правила постановки банок, горчичников, компрессов. 8. Особенности ухода за тяжелобольными детьми различного возраста. 9. Подготовку пациента к проведению желудочного и дуоденального зондирования. 10. Правила сбора анализов для лабораторных исследований. 11. Особенности подготовки пациентов к дополнительным и лабораторным методам исследования.	12
Процедурный кабинет	1. Особенности работы в процедурном кабинете. 2. Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета. 3. Правила выписывания, получения и хранения лекарственных средств в детском отделении. 4. Особенности введения лекарственных средств парентеральным способом.	6

	5. Осложнения после инъекций и помощь при них. 6. Особенности санитарного противоэпидемического режима процедурного кабинета.	
Гинекологическое отделение, родильный дом	1. Осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции, определение фертильных дней по менструальному календарю. 2. Осуществление подготовки пациентки к различным акушерско-гинекологическим исследованиям. 3. Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение утвержденной медицинской документации. 4. Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. 5. Осуществление сестринского ухода за родильницей при физиологическом течении родов. 6. Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности. 7. Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях. 8. Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. 9. Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода. 10. Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии. 11. Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому. 12. Осуществление сестринского ухода при различных гинекологических заболеваниях. 13. Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии.	30
Итого		108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.02. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

№ п/п	Компетенции	Часы	Виды работ	Содержание практической деятельности на производственной практике
1.	ПК 2.1. ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ОК 12	18	1. Организация работы физиотерапевтического кабинета, 2. правила техники безопасности. 3. Подготовка пациента к лечебным процедурам. 4. Осуществление контроля над состоянием пациента во время процедур. 5. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1». 6. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонтерапии. 7. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии. 8. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии. 9. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением. 10. Выполнение основных методик лазеротерапии с	– знакомство с инструктажем по технике безопасности; – функциональными обязанностями медсестры физиокабинета; – оформление документации физиокабинета; – участие в осуществление реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией.

			соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь». 11. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями. 12. Проведение ингаляционной терапии на аппарате «Муссон» с соблюдением правил приема ингаляций.	
.2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 3 ОК 7 ОК 12		1. Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов лечебной физической культуры и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации. 2. Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения. 3. Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. 4. Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий лечебной физической культуры. 5. Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. 6. Осуществление лечебной физической культуры в акушерстве и гинекологии.	– изучение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов лечебной физкультуры; – оказывать помощь медсестре в проведение комплекса лечебной физкультуры при различных паталогических процессах; – составление комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания и кровообращения, пищеварения.
3	ПК 2.2. ПК 2.5. ОК 3		1. Овладение навыками проведения основных приемов массажа. 2. Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа.	– знакомство с инструктажем по технике безопасности, функциональными обязанностями медсестры-массажиста;

			3. Освоение методик частного массажа. 4. Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста.	– оформление документации массажного кабинета; – участие в осуществление реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией; – выполнение массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста; – выполнение методик частного массажа.
4 2	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 5	12	1. Организация работы медсестры терапевтического профиля, правила техники безопасности 2. Выявление проблем пациента (проведение объективного и субъективного обследования) 3. Выполнение этапов сестринского процесса. 4. Составление порционного требования. 5. Участие в искусственном кормлении пациента. 6. Проведение термометрии. 7. Построение графика температурной кривой. 8. Выявление скрытых и явных отеков. 9. Определение суточного диуреза и водного баланса. 10. Подача увлажненного кислорода. 11. Постановка газоотводной трубки. 12. Постановка различных видов клизм. 13. Проведение катетеризации мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 14. Обучение пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи. 15. Подготовка пациентов к дополнительным методам	– приготовление постели, смена нательного и постельного белья, пользование функциональной кроватью; – проведение гигиенических мероприятий в постели; – осуществление утреннего туалета пациента; – профилактика пролежней, опрелостей; – придание различных положений в постели тяжелобольному (Симса, Фаулера, на боку, на спине); – ввести питательную смесь через зонд, гастростому; – накормить тяжелобольного пациента в постели из ложечки, поильника, трубочки; – измерить температуру тела пациента, занести полученные данные в температурный лист истории болезни; – провести исследование пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – оценить показатели; – провести пальпацию для определения отеков; – произвести подсчет суточного диуреза и водного баланса;

		исследования: лабораторным, инструментальным, УЗИ, рентгенологическим, эндоскопическим. 16. Оформление направления на исследование. 17. Осуществление ухода за пациентами с различной патологией. 18. Выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам. 19. Выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара. 20. Выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации. 21. Выполнение инструкций по применению лекарственных средств. 22. Проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов.	– провести постановку банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности и инфекционной безопасности; – поставить газоотводную трубку пациенту при метеоризме; – помогать медсестре в постановке очистительной, гипертонической, масляной клизм; – произвести дезинфекцию с соблюдением правил медицинской этики газоотводной трубки, наконечников для клизм, судна, мочеприемника и подготовить их для хранения; – ухаживать за пациентом при рвоте; – оценить характер рвотных масс; – промыть желудок (на фантоме) с помощью назогастрального и желудочного зонда; – промыть желудок пациенту при отравлении беззондовым способом; – провести дезинфекцию зондов; – провести катетеризацию мочевого пузыря женщины и мужчины с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию использованного катетера; – провести забор мазка из зева и носа на исследование; – подготовить пациента и произвести забор мокроты на: ✓ атипичные клетки; ✓ чувствительность к антибиотикам; ✓ БК; ✓ суточное количество мокроты;

				✓ бактериологическое исследование с соблюдением правил этики и септики; – подготовить пациента к сбору мочи и кала на исследование. – осуществить уход за пациентами с патологией органов: – дыхания; – кровообращения; – пищеварения; – мочевыделительной системы; – системы крови и кроветворных органов; – эндокринной системы; – при патологии костно-мышечной системы; при острых аллергиях.
2.2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 12		1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее. 10. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета по графику.	– работа с листами назначений; – распределение лекарственных средств; – обработать руки перед манипуляциями; – подготовка к инъекциям; – работа одноразовым шприцем; – определение цены деления шприца; – набор заданной дозы инсулина, гепарина, антибиотиков; – набрать в шприц лекарство из ампулы; – выполнение инъекций п/к, в/к, в/м, в/в (на фантоме); – заправить систему для в/в вливания; – провести дезинфекцию инструментария и их утилизацию; – провести генеральную уборку процедурного кабинета.
3 3.1	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 12	18	1. Выполнение работ с соблюдением правил по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 2. Выполнение медицинских услуг при осуществлении	– выполнить работу по уходу за хирургическими больными; – участвовать в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;

			сестринского ухода за пациентами с повреждениями (переломами, вывихами, сдавлениями, ранениями, ожогами, отморожениями, ушибами). 3. Осуществление сестринского обследования за пациентами с повреждениями. 4. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем пациента. 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с повреждениями. 6. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. 7. Оформление медицинской документации. 8. Применение современных сестринских технологий по уходу за пациентами. 9. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 10. Осуществление сестринского ухода за послеоперационными больными различного профиля. 11. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 12. Подготовка и проведение мероприятий по гемотрансфузии. 13. Соблюдение правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями.	– оформлять необходимую документацию; – инструктировать пациентов по всем методам обследования; – организовать наблюдение и уход за пациентом в пред- и послеоперационном периоде; – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; – осуществление ухода за периферическим катетером; – уход за подключичной пункцией; – проведение проб на совместимость при гемотрансфузии; – определение групп крови и резус-фактора; – осуществление замены калоприемников, мочеприемников, памперсов; – подготовка и проведение блокад; – проведение утилизации отработанных материалов.
3.2	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12		1. Организация работы персонала в перевязочном кабинете. 2. Правила безопасности работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 3. Санитарно-противоэпидемический режим перевязочного кабинета.	– соблюдать безопасность при контакте с биологическими жидкостями; – обработать руки (социальный уровень, гигиенический и хирургический); – стерилизация инструментария и контроль стерильности;

			4. Ведение документации перевязочного кабинета. 5. Выполнение всех видов повязок. 6. Первичная хирургическая обработка ран, ожоговых поверхностей, отморожений. 7. Вскрытие и дренирование гнойников. 8. Обработка гнойных ран, активный и пассивный дренаж. 9. Снятие швов. 10. Подготовка и проведение пункций (стеральной, люмбальной, плевральной, абдоминальной). 11. Подготовка и проведение блокад. 12. Подготовка и проведение мероприятий по наложению гипсовых повязок. 13. Особенности ухода за пациентами с гипсовыми повязками. 14. Контроль качества гипса. 15. Возможные осложнения при наложении гипсовых повязок.	– приготовление перевязочных материалов; – надевание стерильной одежды; – закладка биксов; – туалет ран; – наложение основных видов повязок; – обработка операционного поля; – снятие швов; – дезинфекция и утилизация отработанных материалов; – осуществление помощи врачу при проведении и ревизии раны; – постановка дренажей; – подготовка и проведение пункций; – осуществление сбора отделяемого из раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам; – подготовка и наложение гипсовых повязок; – осуществление ухода за гипсовыми повязками.
3.3	ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12	6	1. Структура и организация операционного блока. 2. Функциональные обязанности и права операционной медицинской сестры. 3. Правила личной гигиены медицинской сестры. 4. Облачение в стерильную одежду перед операцией. 5. Обработка рук перед операцией. 6. Требования к допуску и работе в операционном блоке. 7. Правила приготовления перевязочных материалов и режимы их стерилизации. 8. Основной хирургический инструментарий, составление наборов на различные операции. 9. Правила забора и хранения материала для	– соблюдать правила личной гигиены операционной сестры; – готовить перевязочный и шовный материал для операций; – составлять наборы инструментов для основных типов операций; – обрабатывать и стерилизовать инструменты после операции; – обрабатывать руки перед операцией; – накрывать стерильный стол операционной медсестры; – готовить к стерилизации шовный материал; – накрывать стол медсестры-анестезистки; – готовить наборы инструментов для различных операций;

			патологического исследования. 10. Санитарно-противоэпидемический режим операционного блока. 11. Обработка операционного поля. 12. Стерилизация шовного материала. 13. Стерилизация операционного белья и инструментария. 14. Ведение документации операционного блока. 15. Предстерилизационная обработка инструментов. 16. Обработка операционного блока (предварительная, текущая, заключительная, генеральная) 17. Наблюдение за пациентом во время операции. 18. Проводить мониторинг витальных функций во время наркоза. 19. Транспортировка пациента после операции в палате. 21. Возможные осложнения после наркоза.	– обрабатывать операционное поле; – транспортировать и укладывать пациента на операционном столе; – наблюдать за пациентом в ходе операции; – проводить мониторинг витальных функций в ходе наркоза; – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.
4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12	18	1. Знакомство с инфекционным отделением. 2. Осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 3. Осуществление этапов оказания специализированной сестринской помощи инфекционным больным. 4. Осуществление фармакотерапии при инфекционных заболеваниях по назначению врача. 5. Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях. 6. Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах. 7. Осуществление специализированного ухода за пациентами, находящимися в боксе.	– изучение должностных обязанностей м/с инфекционного отделения, приказов и инструкций по работе, правил заполнения документации, правил забора и хранения материала от пациентов для лабораторного исследования; – изучение особенностей работы м/с в инфекционном отделении; – изучение правил инфекционной безопасности в инфекционном отделении, санитарно-эпидемиологического режима инфекционного стационара, особенности заполнения документации; – изучение правил подготовки пациентов к инструментальным и

			8. Осуществление приема инфекционного пациента для лечения в отделении. 9. Соблюдение инфекционной и противозидемической безопасности при приеме пациента на стационарное лечение. 10. Взаимодействие с СЭС и социальными службами при работе с инфекционными больными.	лабораторным исследованиям; – овладение правилами диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; – изучение особенностей проведения противозидемических мероприятий при особо опасных инфекциях; – изучение правил работы в боксе, правил дезинфекции и хранения одежды.
5	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	18	1. Должностные инструкции постовой медсестры. 2. Методы субъективного и объективного сестринского обследования. 3. Организацию питания детей разного возраста. 4. Особенности кормления маленьких и тяжелобольных пациентов. 5. Правила раздачи лекарственных средств детям. 6. Расчёт дозы и разведение антибиотиков. 7. Правила постановки банок, горчичников, компрессов. 8. Особенности ухода за тяжелобольными детьми различного возраста. 9. Подготовку пациента к проведению желудочного и дуоденального зондирования. 10. Правила сбора анализов для лабораторных исследований. 11. Особенности подготовки пациентов к дополнительным и лабораторным методам исследования.	– провести на ребёнке субъективное и объективное сестринское обследование с выполнением всех этапов сестринского процесса; – заполнять сестринскую историю болезни; – осуществлять кормление тяжелобольных детей; – раздавать лекарство детям; – рассчитать дозу антибиотика; – проводить гигиенические мероприятия тяжелобольному ребёнку; – осуществлять уход за естественными складками и промежностью; – проводить профилактику опрелостей и пролежней; – выполнить постановку банок, горчичников, компрессов; – ввести газоотводную трубку, поставить очистительную лекарственную клизму детям различного возраста; – проводить оксигенотерапию; – закапывать капли: в глаза, нос, уши; – применять грелку и пузырь со льдом; – участвовать в проведении зондирования детей; – подготовить пациента к лабораторным и дополнительным методам исследования;

				– наблюдать за состоянием детей: АД, пульс, ЧДД, ЧСС.
5.2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12		1. Особенности работы в процедурном кабинете. 2. Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета. 3. Правила выписывания, получения и хранения лекарственных средств в детском отделении. 4. Особенности введения лекарственных средств парентеральным способом. 5. Осложнения после инъекций и помощь при них. 6. Особенности санитарного противоэпидемического режима процедурного кабинета.	– подготовить процедурный кабинет к работе: накрыть стерильный стол, обработать руки, подготовить лекарственные средства; – получить необходимые лекарственные средства для работы в процедурном кабинете; – распределить лекарственные средства для хранения по группам действия в процедурном кабинете; – выполнить: в/к, п/п, в/м, в/в и в/в капельные инъекции; – наблюдать за состоянием пациента после инъекций; – оказать доврачебную помощь при аллергических реакциях; – рассчитать и ввести заданную дозу антибиотика; – провести уборку процедурного кабинета после работы.
6	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12	18	1. Осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции, определение фертильных дней по менструальному календарю. 2. Осуществление подготовки пациентки к различным акушерско-гинекологическим исследованиям. 3. Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение утвержденной медицинской документации. 4. Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. 5. Осуществление сестринского ухода за родильницей при	– заполнить медицинскую документацию; – выписать направления на исследования у специалистов, в лабораторию на анализы; – провести осмотр, взвешивание, измерение роста и артериального давления; – собрать анамнез у беременных, родильниц и гинекологических больных; – определить наружные размеры таза, окружности живота, высоты стояния дна матки, положение плода; – провести аускультацию и определить частоту сердцебиения плода; – осуществить отдельные этапы сестринского процесса в гинекологическом стационаре;

			физиологическом течении родов. 6. Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности. 7. Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях. 8. Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. 9. Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода. 10. Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии. 11. Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому. 12. Осуществление сестринского ухода при различных гинекологических заболеваниях. 13. Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии.	– обеспечить инфекционную безопасность пациенток и персонала; – участвовать в заполнении документации отделения; – выполнить назначения врача; – обучить гинекологических больных правилам измерения базальной температуры; – оформить направления на гистологическое исследование соскоба из полости матки, посева на флору, онкоцитологию.
	Итого	18		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00. Сестринское дело, рабочей программы профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Целью производственной практики является: закрепление теоретических знаний, углубление практических навыков по оказанию доврачебной медицинской помощи при

неотложных и экстремальных состояниях самостоятельно и в составе бригады, в том числе и в обстановке чрезвычайной ситуации, а также воспитание профессиональных качеств и деонтологических норм.

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Задачи производственной практики:

- 1) формирование умений применять теоретические знания, при изучении профессионального модуля;
- 2) формирование практических умений:
 - определять стадии терминальных состояний;
 - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
 - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
 - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
 - действовать в составе сортировочной бригады.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

	для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Отделение интенсивной терапии		18
1	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой реанимационного отделения медицинской организации, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры реанимационного отделения. 2. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения.	6
2	Участие в осуществлении: 1) контроля основных параметров жизнедеятельности пациентов реанимационного отделения; 2) гигиенического ухода за пациентами реанимационного отделения; 3) подготовки пациента и набора инструментов для проведения интубации трахеи.	6
3	Участие в проведении: 1) основных реанимационных мероприятий; 2) мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей; 3) неотложной медицинской помощи при: – бронхоастматическом статусе; – острой сердечно-сосудистой недостаточности; – различного вида шоков; – судорожном синдроме; – острых отравлениях.	6
Станция/подстанция/отделение скорой медицинской помощи		18
4	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой скорой медицинской помощи, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры и диспетчера скорой медицинской помощи. 2. Ознакомление с принципами организации функционирования: – станций/подстанций/отделений скорой медицинской помощи; – приемных отделений (скорой медицинской помощи) стационара. 3. Проведение анализа: – территории обслуживания, перечня медицинских организаций, с которыми взаимодействует скорая медицинская помощь; – функциональных обязанностей фельдшера в составе различных бригад скорой медицинской помощи.	6

5	1. Участие в деятельности диспетчерской службы. 2. Заполнение: – карты вызова и сопроводительного листа станции/отделения скорой медицинской помощи; – истории болезни поступающего в стационар пациента.	6
6	Под руководством фельдшера скорой медицинской помощи, участие в: – осмотре места происшествия и медицинской сортировки пострадавших; – подготовке рабочего места для оказания неотложной медицинской помощи. – проведении экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче пациента.	6
Кардиологическое отделение		18
7	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой кардиологического отделения, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры кардиологического отделения. 2. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование. 3. Постановка и обоснование предварительного диагноза, составление плана ухода за пациентом. 4. Систематизация и анализ собранных данных. 5. Заполнение стационарной карты пациента.	6
8	1. Участие в проведении: – глюкозметрии пациенту; – биохимического экспресс-исследования пациенту при остром инфаркте миокарда; – пульсоксиметрии и пикфлоуметрии на пациенте. 2. Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, частоты сердечных сокращений, пульса, артериального давления, частоты, глубины и ритма дыхания, температуры, диуреза). 3. Внутривенное введение лекарственных средств пациенту шприцом и через венозный катетер. 4. Ингаляторное введение кислорода пациенту через кислородный ингалятор. 5. Ингаляторное введение лекарственных средств пациенту через небулайзер. 6. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	6
9	1. Участие в регистрации, расшифровке и интерпретации электрокардиограммы. 2. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. 3. Проведения инвазионной терапии. 4. Проведение искусственной вентиляции легких дыхательным мешком и наблюдение за аппаратной искусственной вентиляции легких. 5. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	6
Хирургическое отделение		18
10	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой кардиологического отделения, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры кардиологического отделения.	6

	2. Соблюдение правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 3. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование. 4. Постановка и обоснование предварительного диагноза, составление плана ухода за пациентом. 5. Систематизация и анализ собранных данных. 6. Заполнение стационарной карты пациента.	
11	1. Осуществление сестринского ухода за: – пациентами с гипсовыми повязками; – пациентами после операций различного профиля; – пациентами на скелетном вытяжении и с повреждениями (переломами, вывихами, сдавлениями, ранениями, ожогами, отморожениями, ушибами). 2. Подготовка и проведение мероприятий по гемотрансфузии. 3. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.	6
12	1. Выполнение всех видов повязок. 2. Проведение: – первичной хирургической обработки ран, ожоговых поверхностей, отморожений; – вскрытия и дренирования гнойников; – обработки гнойных ран; – активного и пассивного дренажей; – снятия швов. – Участие в подготовке и проведении: – пункций (стеральной, люмбальной, плевральной, абдоминальной); – блокад; – наложений гипсовых повязок.	6
Итого		72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

№ п/п	Количество часов	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Компетенции
1	6	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой реанимационного отделения медицинской организации, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры	Отразить в дневнике структуру реанимационного отделения, штат. Пройти вводный и первичный инструктажи по охране труда и инструктажи по технике безопасности при выполнении различных сестринских манипуляций. Приложить копии инструктажей и журналов регистрации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в

		реанимационного отделения. 2. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения.	инструктажей. Ознакомиться с должностными инструкциями медицинской сестры реанимационного отделения и инструкциями по охране труда для медицинской сестры при выполнении различных видов манипуляций. Приложить их копии. Перечислить основные документы, стандарты и законодательные акты, регламентирующие деятельность медицинской сестры на рабочем месте постовой, процедурной. Отрастить в дневнике структуру реанимационной карты динамического наблюдения. Заполненную карту пациента приложить к отчетным документам.	коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
2	6	Участие в осуществлении: 1) контроля основных параметров жизнедеятельности пациентов реанимационного отделения; 2) гигиенического ухода за пациентами реанимационного отделения; 3) подготовки пациента и набора инструментов для проведения интубации трахеи.	Строго соблюдать правила и требования СанПиН 2.1.3.2630-10 и правила безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. Отрастить в дневнике алгоритм действий в аварийной ситуации с биологическим материалом. Отрастить в дневнике в виде сравнительной таблицы нормы показателей параметров жизнедеятельности человека и настоящие показатели параметров жизнедеятельности пациентов реанимационного отделения. Оценить	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с

			результаты. Отразить в дневнике перечень инструментов, входящих в набор для интубации трахеи и алгоритм проведения интубации трахеи. Составить и записать в дневник алгоритмы ухода за различными частями тела пациентов, находящихся на постельном режиме или в бессознательном состоянии.	коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
3	6	Участие в проведении: 1) основных реанимационных мероприятий; 2) мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей; 3) неотложной медицинской помощи при: – бронхоастматическом статусе; – острой сердечно-сосудистой недостаточности; – различного вида шоков; – судорожном синдроме; – острых отравлениях.	Строго соблюдать правила и требования СанПиН 2.1.3.2630-10 и правила безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. Отразить в дневнике стандарты и протоколы оказания основных реанимационных мероприятий, а также клинические признаки различного вида неотложных состояний и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

				ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
4	6	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой скорой медицинской помощи, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры и диспетчера скорой медицинской помощи. 2. Ознакомление с принципами организации функционирования: – станций/подстанций/отделений скорой медицинской помощи;	Отразить в дневнике структуру станции / подстанции / отделения скорой медицинской помощи, штат. Пройти первичный инструктаж по охране труда и инструктажи по технике безопасности при выполнении различных сестринских манипуляций. Приложить копии инструктажей и журналов регистрации инструктажей. Познакомиться с должностными инструкциями медицинской сестры и диспетчера скорой медицинской помощи и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

		– приемных отделений (скорой медицинской помощи) стационара. 3. Проведение анализа: – территории обслуживания, перечня медицинских организаций, с которыми взаимодействует скорая медицинская помощь; – функциональных обязанностей фельдшера в составе различных бригад скорой медицинской помощи.	инструкциями по охране труда для медицинской сестры при выполнении различных видов манипуляций. Приложить их копии. Перечислить основные документы, стандарты и законодательные акты, регламентирующие деятельность медицинских работников скорой медицинской помощи на рабочем месте в различного рода ситуациях (например, при чрезвычайной ситуации, в составе бригады и так далее).	(подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
5	6	1. Участие в деятельности диспетчерской службы. 2. Заполнение: – карты вызова и сопроводительного листа станции/отделения скорой медицинской помощи; – истории болезни поступающего в стационар пациента.	Строго соблюдать правила и требования СанПиН 2.1.3.2630-10 и правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. Отразить в дневнике алгоритмы действий диспетчера в чрезвычайных ситуациях. Заполнить основные виды документации скорой медицинской помощи, сделать копии этих документов, в том числе историю болезни поступающего в стационар пациента.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

				(подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
6	6	Под руководством фельдшера скорой медицинской помощи, участие в: – осмотре места происшествия и медицинской сортировки пострадавших; – подготовке рабочего места для оказания неотложной медицинской помощи. – проведении экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче пациента.	Строго соблюдать правила и требования СанПиН 2.1.3.2630-10 и правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. Отражать в дневнике алгоритмы действий медицинских работников: в условиях чрезвычайной ситуации, при сортировке пострадавших. Отражать в дневнике алгоритм действий медицинского работника при проведении экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ в моче пациента.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя

				ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
7	6	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой кардиологического отделения, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры кардиологического отделения. 2. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование. 3. Постановка и обоснование	Отразить в дневнике структуру кардиологического отделения, штат. Пройти первичный инструктаж по охране труда и инструктажи по технике безопасности при выполнении различных сестринских манипуляций. Приложить копии инструктажей и журналов регистрации инструктажей. Познакомиться с должностными инструкциями палатной, процедурной и постовой медицинской сестры	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

		предварительного диагноза, составление плана ухода за пациентом. 4. Систематизация и анализ собранных данных. 5. Заполнение стационарной карты пациента.	кардиологического отделения и инструкциями по охране труда для медицинской сестры при выполнении различных видов манипуляций. Приложить их копии. Перечислить основные документы, стандарты и законодательные акты, регламентирующие деятельность медицинской сестры на рабочем месте. Заполненную стационарную карту пациента приложить к отчетным документам.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
8	6	1. Участие в проведении: – глюкозметрии пациенту; – биохимического экспресс-исследования пациенту при остром инфаркте миокарда; – пульсоксиметрии и пикфлоуметрии на пациенте. 2. Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, частоты сердечных сокращений, пульса, артериального давления, частоты,	Строго соблюдать правила и требования СанПиН 2.1.3.2630-10 и правила безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. Отразить в дневнике алгоритмы выполненных видов исследований. Сделать записи в стационарной карте пациента показатели состояния пациента, полученные в результате мониторинга.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

		глубины и ритма дыхания, температуры, диуреза). 3. Внутривенное введение лекарственных средств пациенту шприцом и через венозный катетер. 4. Ингаляторное введение кислорода пациенту через кислородный ингалятор. 5. Ингаляторное введение лекарственных средств пациенту через небулайзер. 6. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	Выполнить ингаляторное введение лекарственных средств пациенту через небулайзер и алгоритм выполнения данной манипуляции отразить в дневнике. Провести в полном объеме дезинфекцию и утилизацию используемого материала и инструментов медицинского назначения, согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 и произвести запись в дневнике.	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
9	6	1. Участие в регистрации, расшифровке и интерпретации электрокардиограммы. 2. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. 3. Проведения инвазионной терапии. 4. Проведение искусственной вентиляции легких дыхательным мешком и наблюдение за аппаратной искусственной вентиляции легких. 5. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	Строго соблюдать правила и требования СанПиН 2.1.3.2630-10 и правила безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. Ознакомиться с инструкцией по эксплуатации и охране труда при работе с электрокардиографом. Сделать копии этих документов. Описание алгоритма расшифровки и интерпретации электрокардиограммы зафиксировать в дневнике. Алгоритмы выполненных манипуляций инвазивной терапии записать в дневник.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде,

				эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
10	6	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой хирургического отделения, документацией по охране труда и технике безопасности, документацией, регламентирующей деятельность медицинской сестры хирургического отделения. 2. Соблюдение правил безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями. 3. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование. 4. Постановка и обоснование предварительного диагноза, составление плана ухода за пациентом. 5. Систематизация и анализ собранных данных. 6. Заполнение стационарной карты пациента.	Отразить в дневнике структуру хирургического отделения, штат. Пройти первичный инструктаж по охране труда и инструктажи по технике безопасности при выполнении различных сестринских манипуляций. Приложить копии инструктажей и журналов регистрации инструктажей. Познакомиться с должностными инструкциями палатной, процедурной и постовой медицинской сестры, и медицинской сестры перевязочного и операционного отделений и инструкциями по охране труда для медицинской сестры при выполнении различных видов манипуляций. Приложить их копии. Перечислить основные документы, стандарты и законодательные акты, регламентирующие деятельность медицинской сестры на рабочем месте. Заполненную	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

			стационарную карту пациента приложить к отчетным документам.	
11	6	1. Осуществление сестринского ухода за: – пациентами с гипсовыми повязками; – пациентами после операций различного профиля; – пациентами на скелетном вытяжении; – пациентами с повреждениями (переломами, вывихами, сдавлениями, ранениями, ожогами, отморожениями, ушибами). 2. Подготовка и проведение мероприятий по гемотрансфузии. 3. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.	Отразить в дневнике алгоритм проверки гипса на качество. Отразить в дневнике выполненные алгоритмы действий и мероприятий по уходу за пациентами с гипсовыми повязками и пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. Отразить в дневнике основные виды осложнений гемотрансфузий и алгоритм выполнения процедуры гемотрансфузии. Заполнить соответствующую документацию и приложить к отчетной документации практики.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
12	6	1. Выполнение всех видов повязок. 2. Проведение: – первичной хирургической	Отразить в дневнике алгоритмы выполненных повязок. Перечислить в дневнике состав набора	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

	обработки ран, ожоговых поверхностей, отморожений; – вскрытия и дренирования гнойников; – обработки гнойных ран; – активного и пассивного дренажей; – снятия швов. 3. Участие в подготовке и проведении: – пункций (стеральной, люмбальной, плевральной, абдоминальной); – блокад; – наложений гипсовых повязок.	инструментов и материала: для первичной хирургической обработки ран, вскрытия и дренирования гнойников, снятия швов. Отразить в дневнике алгоритмы действий медицинской сестры при подготовке и проведении различного вида пункций и блокад, в том числе и состав наборов инструментов и материалов для соответствующих видов манипуляций. Отразить в дневнике алгоритм наложения гипсовой повязки на различные части тела.	устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
Итого: 72 часа			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППСЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

Цели учебной практики

- формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела;

- применение умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

- формирование практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

- формирование умения вести рабочую документацию медицинской среды;

- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики.

В ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

- приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений МО;

- обеспечения безопасной больничной среды для пациента;

- транспортировки пациента;

- осуществления гигиенического ухода за пациентом;

- проведения санитарной обработки пациента;

- проведения антропометрии;

- кормления пациента;

- наблюдения за состоянием пациента;

- выполнения простейших физиотерапевтических процедур;

- подготовки пациентов к различным исследованиям;

- обучения пациента самоуходу;

- постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме);

- промывания желудка (на фантоме);

- проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме);

- ухода за пациентами со стомами (на фантоме);

- выполнения п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме);

- ведения медицинской документации.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

- ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ПК 4.1 Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.
- ПК 4.2 Проводить несложные медицинские манипуляции.
- ПК 4.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- ПК 4.4 Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- ПК 4.5 Соблюдать правила медицинской этики.
- ПК* 4.6 Оказывать простые медицинские услуги.
- ПК* 4.7 Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
- ПК* 4.8 Проводить обучение пациента самоуходу.

(* компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
профессионального модуля 04 Выполнение работ по профессии младшая
медицинская сестра по уходу за больными

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1	1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом МО. 3. Приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений и ИМН. 4. Устройство приемного покоя. Должностные обязанности медицинской сестры приемного покоя. 5. Антропометрия.	6
2	1. Прием пациента в стационар. 2. Осуществление гигиенического ухода за пациентом. 3. Проведение санитарной обработки пациента. 4. Транспортировка пациента. 5. Заполнение документации для приема пациента.	6
3	1. Приготовление постели для тяжелобольного пациента. 2. Пользование функциональной кроватью. 3. Смена нательного и постельного белья. 4. Соблюдение режимов двигательной активности. 5. Осуществление утреннего туалета пациента.	6
4	1. Составление порционного требования. 2. Раздача пищи пациентам.	6

	3. Кормление пациентов в постели. 4. Участие в искусственном кормлении пациента	
5	1. Проведение термометрии. 2. Построение графика температурной кривой. 3. Исследование пульса. 4. Определение частоты дыхательных движений. 5. Измерение артериального давления. 6. Выявление скрытых и явных отеков. 7. Определение суточного диуреза и водного баланса.	6
6	1. Постановка банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности. 2. Подача грелки, пузыря со льдом. 3. Постановка компрессов. 4. Подача увлажненного кислорода. 5. Лечение пиявками.	6
7	1. Подача судна и мочеприемника. 2. Постановка газоотводной трубки. 3. Постановка различных видов клизм. 4. Дезинфекция предметов ухода после клизм. 5. Соблюдать правила медицинской этики при выполнении процедур.	6
8	1. Оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и коматозном состоянии. 2. Уметь промыть желудок пациенту, используя зондовый и беззондовый метод.	6
9	1. Ухаживать за пациентом с недержанием мочи с использованием правил этики. 2. Провести катетеризацию мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 3. Обучить пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи	6
10	1. Оказать помощь медсестре при уходе за стомами. 2. Соблюдать инфекционную безопасность и этику при выполнении данных процедур.	6
11	1. Взятие мазка из зева и носа. 2. Сбор мокроты. 3. Взятие мочи на анализ. 4. Сбор кала на исследование. 5. Подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому, ультразвуковому исследованиям. 6. Оформление направления на исследование.	6
12	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее.	2

	Рубежный контроль – собеседование с демонстрацией практических навыков	4
	Итого	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Компетенции	Виды работ	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу студентов	Часы
1	ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом МО. 3. Приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений и ИМН. 4. Устройство приемного покоя. Должностные обязанности медицинской сестры приемного покоя. 5. Антропометрия.	– знакомство с инструктажем по технике безопасности; – приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений МО.; – приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции ИМН; – дезинфекция палаты; – проведение предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения; – проведение текущей и заключительной дезинфекции процедурного кабинета; – дезинфекция предметов ухода за пациентами; – дезинфекция изделий медицинского назначения; – укладка бикса для стерилизации; – подготовить для хранения использованные предметы ухода и инвентаря	6
2	ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	1. Прием пациента в стационар. 2. Осуществление гигиенического ухода за пациентом. 3. Проведение санитарной обработки пациента. 4. Транспортировка пациента.	– произвести осмотр пациента на педикулез; – провести дезинсекцию при обнаружении педикулеза; – осуществить подмывание; – уход за кожей, естественными складками; – проведение антропометрии; – транспортировка пациентов на каталке, носилках и перекладывание пациента	6

	ситуациях и нести за них ответственность	6. Заполнение документации для приема пациента.		
3	ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Приготовление постели для тяжелобольного пациента. 2. Пользование функциональной кроватью. 3. Смена нательного и постельного белья. 4. Соблюдение режимов двигательной активности. 5. Осуществление утреннего туалета пациента.	– подготовить постель для тяжелобольного пациента; – пользоваться функциональной кроватью; – произвести смену нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту; – провести профилактику опрелостей, пролежней	6
4	ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Составление порционного требования. 2. Раздача пищи пациентам. 3. Кормление пациентов в постели. 5. Участие в искусственном кормлении пациента.	– составить порционное требование; – участвовать в раздаче пищи; – ввести питательную смесь через зонд, гастростому; – накормить тяжелобольного пациента в постели из ложечки, поильника, трубочки; – провести обеззараживание столовой посуды после кормления пациентов	6

	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности			
5	ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. Проведение термометрии. 2. Построение графика температурной кривой. 3. Исследование пульса. 4. Определение частоты дыхательных движений. 5. Измерение артериального давления. 6. Выявление скрытых и явных отеков. 8. Определение суточного диуреза и водного баланса.	– измерить температуру тела пациента, занести полученные данные в температурный лист истории болезни; – провести исследование пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – оценить показатели; – провести пальпацию для определения отеков; – произвести подсчет суточного диуреза и водного баланса	6

6	ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря	1. Постановка банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности. 2. Подача грелки, пузыря со льдом. 3. Постановка компрессов. 4. Подача увлажненного кислорода. 6. Лечение пиявками.	– провести постановку банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию медицинских банок и подготовка их для хранения; – поставить согревающий компресс; – поставить холодный компресс; – подать пациенту грелку, пузырь со льдом; – участвовать при проведении гирудотерапии	6
7	ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1. Подача судна и мочеприемника. 2. Постановка газоотводной трубки. 3. Постановка различных видов клизм. 4. Дезинфекция предметов ухода после клизм. 6. Соблюдать правила медицинской этики при выполнении процедур.	– провести подачу судна и мочеприемника в постель тяжелобольному пациенту; – поставить газоотводную трубку пациенту при метеоризме; – помогать медсестре в постановке очистительной, гипертонической, масляной клизм; – произвести дезинфекцию с соблюдением правил медицинской этики газоотводной трубки, наконечников для клизм, судна, мочеприемника и подготовить их для хранения	6

8	ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. Оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и коматозном состоянии. 2. Уметь промыть желудок пациенту, используя зондовый и беззондовый метод.	– ухаживать за пациентом при рвоте; – оценить характер рвотных масс; – промыть желудок (на фантоме) с помощью назогастрального и желудочного зонда; – промыть желудок пациенту при отравлении беззондовым способом; – провести дезинфекцию зондов	6
9	ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу ОК 3. Принимать решения в стандартных и	1. Ухаживать за пациентом с недержанием мочи с использованием правил этики. 2. Провести катетеризацию мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме).	– провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме женщины и мужчины) с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию использованного катетера; – подмыть тяжелобольного пациента; – использовать памперсы, подкладные пеленки	6

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	3. Обучить пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи.	пациенту с недержанием мочи; – обучить пациента и его родственников правилам ухода за кожей при недержании мочи	
10	ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	1. Оказать помощь медсестре при уходе за стомами. 2. Соблюдать инфекционную безопасность и этику при выполнении данных процедур.	– провести смену калоприемника (на фантоме); – провести обработку кожи при различных стомах (трахеостома, гастростома, илеостома, колоностома) с соблюдением правил инфекционной безопасности и медицинской этики; – обработать руки до и после манипуляции	6

	руководством, потребителями ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия			
11	ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	1. Взятие мазка из зева и носа. 2. Сбор мокроты. 3. Взятие мочи на анализ. 4. Сбор кала на исследование. 5. Подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому, ультразвуковому исследованиям. 6. Оформление направления на исследование.	– провести забор мазка из зева и носа на исследование; – подготовить пациента и произвести забор мокроты на: ✓ атипичные клетки ✓ чувствительность к антибиотикам ✓ БК ✓ суточное количество мокроты ✓ бактериологическое исследование с соблюдением правил этики и септики; – подготовить пациента к сбору мочи и кала на исследование	6

	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности			
12	ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу	– работа с листами назначений; – распределение лекарственных средств; – обработать руки перед манипуляциями; – подготовка к инъекциям; – работа одноразовым шприцем; – определение цены деления шприца; – набор заданной дозы инсулина, гепарина, антибиотиков; – набрать в шприц лекарство из ампулы; – выполнение инъекций п/к, в/к, в/м, в/в (на фантоме); – заправить систему для в/в вливания;	2

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее.	– провести дезинфекцию инструментария и их утилизацию	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

Цели производственной практики

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Задачи производственной практики

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений медицинской организации (МО);
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
- транспортировка пациента;
- осуществление гигиенического ухода за пациентом
- проведение санитарной обработки пациента
- проведение антропометрии
- кормление пациента
- наблюдение за состоянием пациента
- выполнение простейших физиотерапевтических процедур
- подготовка пациентов к различным исследованиям
- обучение пациента самоуходу
- ведение медицинской документации
- Оказание помощи медицинской сестре при:
- постановке различных видов клизм, газоотводной трубки
- промывании желудка
- проведении катетеризации мочевого пузыря
- уходе за пациентами со стомами
- выполнении п/к, в/м в/в инъекций.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 4.1	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.
ПК 4.2	Проводить несложные медицинские манипуляции.

- ПК 4.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- ПК 4.4 Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- ПК 4.5 Соблюдать правила медицинской этики.
- ПК* 4.6 Оказывать простые медицинские услуги.
- ПК* 4.7 Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
- ПК* 4.8 Проводить обучение пациента самоуходу.

(* компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
профессионального модуля 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1. Работа в приемном отделении	<u>ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ:</u> 1. знакомство с приемным отделением МО. 2. Роль приемного отделения, его устройство, функции, должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения. 3. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом МО. 4. Приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений приемного покоя. 5. Прием и регистрация пациентов,	6
	<u>ВТОРОЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ:</u> 1. Документация приемного отделения. 2. Приготовление и применение гигиенической ванны, душа, обтирание тяжелобольного. 3. Переодевание пациентов в чистое белье и одежду. Хранение вещей больного. 4. Транспортировка пациента в отделение. 5. Оценка общего состояния пациента.	6
2. Работа в отделении 7	<u>ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Типы лечебных учреждений. 2. Санитарно-противоэпидемический режим, перечень основных приказов и инструкций. 3. Противоэпидемический режим палат, туалета, ванной, клизменной, буфетной, процедурного кабинета. 4. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры отделения. 5. Алгоритм общения с пациентом. 6. Выявление проблем пациента (проведение объективного и субъективного обследования). 7. Работа с сестринской (учебной) историей болезни.	6
	<u>ВТОРОЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Режим активности пациента. Положение пациента в постели. 2. Устройство и использование функциональной кровати. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.	6

	3. Утренний туалет пациента, уход за кожей, профилактика и лечение пролежней, уход за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. 4. Подача судна, мочеприемника в постель. 5. Провести подмывание пациента. 6. Составление порционного требования. 7. Раздача пищи пациентам. 8. Кормление пациентов в постели. 9. Участие в искусственном кормлении пациента.	
	<u>ТРЕТИЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Проведение термометрии. 2. Построение графика температурной кривой. 3. Исследование пульса. 4. Определение частоты дыхательных движений. 5. Измерение артериального давления. 6. Выявление скрытых и явных отеков. 7. Определение суточного диуреза и водного баланса. 8. Постановка банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности.	6
	<u>ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Подача грелки, пузыря со льдом. 2. Постановка компрессов. 3. Подача увлажненного кислорода. 4. Лечение пиявками. 5. Постановка газоотводной трубки. 6. Постановка различных видов клизм. 7. Дезинфекция предметов ухода после клизм. 8. Соблюдать правила медицинской этики при выполнении процедур. 9. Оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и коматозном состоянии. 10. Уметь промыть желудок пациенту, используя зондовый и беззондовый метод	6
	<u>ПЯТЫЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Ухаживать за пациентом с недержанием мочи с использованием правил этики. 2. Провести катетеризацию мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 3. Обучить пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи. 4. Оказать помощь медсестре при уходе за стомами. 5. Соблюдать инфекционную безопасность и этику при выполнении данных процедур.	6
	<u>ШЕСТОЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Взятие мазка из зева и носа. 2. Сбор мокроты. 3. Взятие мочи на анализ. 4. Сбор кала на исследование. 5. Подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому, ультразвуковому исследованиям. 6. Оформление направления на исследование.	6

3. Работа в процедурном кабинете	<u>ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе.	6
	<u>ВТОРОЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Расчет доз и разведение антибиотиков. 2. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 3. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 4. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 5. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены.	6
	<u>ТРЕТИЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ</u> 1. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее. 2. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета по графику.	6
Аттестация практических навыков и умений	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков. 5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее.	6
Итого		72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

№ п/п	Дни	Виды работ	Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов	Часы
1	2	1. Знакомство с приемным отделением МО. 2. Роль приемного отделения, его устройство, функции, должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения. 3. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом МО. 4. Приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции	– знакомство с инструктажем по технике безопасности; – приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений приобщного покоя; – приготовление дезинфицирующих средств для дезинфекции ИМН; – осуществление санитарной обработки пациентов; – осмотр и обработка пациента на педикулез; – заполнение экстренного извещения при обнаружении педикулеза;	12

		помещений приемного покоя. 5. Прием и регистрация пациентов, поступающих в стационар. 6. Документация приемного отделения. 7. Приготовление и применение гигиенической ванны, душа, обтирание тяжелобольного. 8. Переодевание пациентов в чистое белье и одежду. Хранение вещей больного. 9. Транспортировка пациента в отделение. 10. Оценка общего состояния пациента.	– дезинфекция предметов ухода за пациентами; – дезинфекция изделий медицинского назначения; – транспортировка пациентов на каталке, на носилках и перекладывание пациента; – проведение антропометрии; – проведение термометрии; – исследование пульса, измерение артериального давления, подсчет частоты дыхательных движений; – заполнение паспортной части истории болезни, регистрация пациентов, поступающих в ЛПО.	
2	6	1. Типы лечебных учреждений. 2. Санитарно-противоэпидемический режим, перечень основных приказов и инструкций. 3. Противоэпидемический режим палат, туалета, ванной, клизменной, буфетной, процедурного кабинета. 4. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры отделения. 5. Алгоритм общения с пациентом. 6. Выявление проблем пациента (проведение объективного и субъективного обследования). 7. Работа с сестринской (учебной) историей болезни. 8. Режим активности пациента. Положение пациента в постели. 9. Устройство и использование функциональной кровати. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.	– приготовление дезинфицирующих растворов для работы в отделении; – проведение дезинфекции палаты, клизменной, буфетной комнаты; – осуществление заключительной дезинфекции палат; – проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода за больными; – приготовление постели, смена нательного и постельного белья, пользование функциональной кроватью; – проведение гигиенических мероприятий в постели; – осуществление утреннего туалета пациента; – профилактика пролежней, опрелостей; – придание различных положений в постели тяжелобольному (Симса, Фаулера, на боку, на спине); – проведение подмывания пациента в постели; – осуществление ухода за ушами, глазами, носом, ротовой полостью; – произвести стрижку ногтей на руках и ногах; – составить порционное требование; – участвовать в раздаче пищи; – ввести питательную смесь через зонд, гастростому;	36

	10. Утренний туалет пациента, уход за кожей, профилактика и лечение пролежней, уход за ушами, глазами, носом, ротовой полостью. 11. Подача судна, мочеприемника в постель. 12. Провести подмывание пациента. 13. Составление порционного требования. 14. Раздача пищи пациентам. 15. Кормление пациентов в постели. 16. Участие в искусственном кормлении пациента. 17. Проведение термометрии. 18. Построение графика температурной кривой. 19. Исследование пульса. 20. Определение частоты дыхательных движений. 21. Измерение артериального давления. 22. Выявление скрытых и явных отеков. 23. Определение суточного диуреза и водного баланса. 24. Постановка банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности. 25. Подача грелки, пузыря со льдом. 26. Постановка компрессов. 27. Подача увлажненного кислорода. 28. Лечение пиявками. 29. Постановка газоотводной трубки. 30. Постановка различных видов клизм. 31. Дезинфекция предметов ухода после клизм. 32. Соблюдать правила медицинской этики при выполнении процедур. 33. Оказывать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и коматозном состоянии.	– накормить тяжелобольного пациента в постели из ложечки, поильника, трубочки; – провести обеззараживание столовой посуды после кормления пациентов; – измерить температуру тела пациента, занести полученные данные в температурный лист истории болезни; – провести исследование пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – оценить показатели; – провести пальпацию для определения отеков; – произвести подсчет суточного диуреза и водного баланса; – провести постановку банок и горчичников с соблюдением правил техники безопасности и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию медицинских банок и подготовка их для хранения; – поставить согревающий компресс; – поставить холодный компресс; – подать пациенту грелку, пузырь со льдом; – участвовать при проведении гирудотерапии; – поставить газоотводную трубку пациенту при метеоризме; – помогать медсестре в постановке очистительной, гипертонической, масляной клизм; – произвести дезинфекцию с соблюдением правил медицинской этики газоотводной трубки, наконечников для клизм, судна, мочеприемника и подготовить их для хранения; – ухаживать за пациентом при рвоте; – оценить характер рвотных масс; – промыть желудок (на фантоме) с помощью назогастрального и желудочного зонда; – промыть желудок пациенту при отравлении беззондовым способом;	

		34. Уметь промыть желудок пациенту, используя зондовый и беззондовый метод. 35. Ухаживать за пациентом с недержанием мочи с использованием правил этики. 36. Провести катетеризацию мочевого пузыря с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности (на фантоме). 37. Обучить пациента или его родственников использованию памперсов, мочеприемника, уходу за половыми органами при недержании мочи. 38. Оказать помощь медсестре при уходе за стомами. 39. Соблюдать инфекционную безопасность и этику при выполнении данных процедур. 40. Взятие мазка из зева и носа. 41. Сбор мокроты. 42. Взятие мочи на анализ. 43. Сбор кала на исследование. 44. Подготовка пациентов к рентгенологическому, эндоскопическому, ультразвуковому исследованиям. 45. Оформление направления на исследование.	– провести дезинфекцию зондов; – провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме женщины и мужчины) с соблюдением правил этики и инфекционной безопасности; – провести дезинфекцию использованного катетера; – подмыть тяжелобольного пациента; – использовать памперсы, подкладные пеленки пациенту с недержанием мочи; – обучить пациента и его родственников правилам ухода за кожей при недержании мочи; – провести смену калоприемника (на фантоме); – провести обработку кожи при различных стомах (трахеостома, гастростома, илеостома, колостома) с соблюдением правил инфекционной безопасности и медицинской этики; – обработать руки до и после манипуляции; – провести забор мазка из зева и носа на исследование; – подготовить пациента и произвести забор мокроты на: ✓ атипичные клетки ✓ чувствительность к антибиотикам ✓ БК ✓ суточное количество мокроты ✓ бактериологическое исследование с соблюдением правил этики и септики; – подготовить пациента к сбору мочи и кала на исследование.	
3	3	1. Выписка, получение и распределение лекарственных средств в отделениях МО. 2. Обработка рук перед инвазивными манипуляциями. 3. Подготовка процедурного кабинета к работе. 4. Расчет доз и разведение антибиотиков.	– работа с листами назначений; – распределение лекарственных средств; – обработать руки перед манипуляциями; – подготовка к инъекциям; – работа одноразовым шприцем; – определение цены деления шприца; – набор заданной дозы инсулина, гепарина, антибиотиков;	18

		5. Набор в шприц лекарства из ампулы и флакона. 6. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина. 7. Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций. 8. Заполнить систему для в/в вливания и отключение системы от вены. 9. Проведение дезинфекции использованных шприцев, тампонов, жгутов и так далее. 10. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета по графику.	– набрать в шприц лекарство из ампулы; – выполнение инъекций п/к, в/к, в/м, в/в (на фантоме); – заправить систему для в/в вливания; – провести дезинфекцию инструментария и их утилизацию; – провести генеральную уборку процедурного кабинета.	
4	1	Проводится с целью контроля усвоения и проверки практических навыков и умений в кабинете доклиники по основам сестринского дела на базе техникума с защитой сестринской истории болезни.		6
12				72

3.5. Программа преддипломной практики.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПО ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Целью преддипломной практики является:

Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций, углубление студентом первоначального профессионального опыта. Проверку готовности самостоятельной работы в отделениях МО, а также воспитание профессиональных качеств и деонтологических норм.

Задачи преддипломной практики:

- Формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.
- Приобретение практического опыта работы.
- Формирование профессиональных и общих компетенций.
- Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.
- Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.
- Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.
- Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.
- Осуществлять фармакотерапию по назначению врача.
- Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.
- Вести утвержденную медицинскую документацию.
- Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
- Обучать население принципам здорового образа жизни;
- Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- Консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1. Приемный покой	Заполнение утвержденной медицинской документации при приеме пациентов на стационарное лечение. Осуществление сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами. Представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	12
2. Поликлиника	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Вести утвержденную медицинскую документацию. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	30
3. Доврачебный кабинет	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	12
4. Медицинский пост	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. . Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Вести утвержденную медицинскую документацию. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	60
5. Процедурный кабинет	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. Вести утвержденную медицинскую документацию.	30
Итого		144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

№ п/п	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Компетенции	Часы
Приемный покой	Заполнение утвержденной медицинской документации при	– Заполнить документацию на поступающего на	ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	12

	приеме пациентов на стационарное лечение. Осуществление сотрудничества с взаимодействующими и организациями и службами. Представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	стационарное лечение пациента. – Осуществить прием пациента в отделение. – Провести антропометрию (рост, вес, объем грудной клетки). – Провести термометрию. – Осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента. – Провести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза. – Осуществить транспортировку пациента в отделение. – Выполнить мероприятия по профилактике ИСМП. – Выполнить лечебно-диагностические вмешательства по назначению врача.	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснить ему суть вмешательств.	
Поликлиника	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	– Объяснить пациентам правила приема пациентами лекарственных препаратов и возможность возникновения их побочных эффектов; – Осуществить подготовку пациентов к дополнительным исследованиям	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	30
	Вести утвержденную медицинскую документацию. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. Оказывать доврачебную помощь при	– Выполнить введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций. – Инструктировать пациента по правилам приема лекарственных препаратов. – Участвовать в приеме пациентов.	ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в	

	неотложных состояниях и травмах	– Вести документацию медицинской сестры. – Обучать пациента и членов его семьи самоуходу, уходу на дому. – Выписывать рецепты на лекарственные препараты. – Выполнять назначения врача по реабилитационным мероприятиям. – Оказывать неотложную доврачебную помощь.	соответствии с правилами их использования. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
Доврачебный кабинет	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	– Обучить население принципам здорового образа жизни. – Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. – Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. – Консультировать пациентов по вопросам рационального и диетического питания. – Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.	ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	12
Медицинский пост	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Применять медикаментозные	– Осуществить прием и сдачу дежурств. – заполнить журнал передачи дежурств, по учету дорогостоящих и сильнодействующих лекарств, заявки к специалистам, в лабораторию. – Составить сводку движения пациентов за сутки. – Выписать требование в аптеку.		60

	средства в соответствии с правилами их использования. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Вести утвержденную медицинскую документацию. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	– Осуществить выборку назначений из истории болезни. – Осуществить набор, раздачу и хранение лекарств. – Предоставить пациенту необходимую информацию о лекарственном средстве. – Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств. – Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы. – Создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений. – Сменить нательное и постельное белье. – Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета. – Обработать полость носа, рта тяжелобольному пациенту. – Провести подмывание пациента. – Подать судно и мочеприемник (мужчине и женщине). – Обучить пациента и его семью элементам гигиены. – Провести мероприятия по профилактике пролежней. – Обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому.		

		– Обрабатывать кожу при наличии пролежней. – Составить порционное требование; – Провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете. – Накормить и напоить тяжелобольного пациента. – Осуществить контроль за посещением пациента и передачей продуктов.		
Процедурный кабинет	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. Вести утвержденную медицинскую документацию.	– Обработать руки перед работой, до и после манипуляции; – Приготовить стерильный стол; – Пользоваться защитной одеждой; – Подготовить шприц однократного применения к инъекции; – Разводить лекарственные средства; – Набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона; – Осуществить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции; – Заполнить систему для внутривенного капельного вливания; – Оценить осложнения, возникающие при применении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь; Оформить медицинскую документацию при работе с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими веществами.	ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	30
Итого				144

3.6. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ 1 от 30.09. 2019г.), согласована с работодателем и утверждена директором Техникума.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
база основного общего образования

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс IV семестр VIII

Форма аттестации Государственная итоговая аттестация

Целью Государственной итоговой аттестации является

Определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) 2009 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Формами государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются:

- государственный экзамен
- защита выпускной квалификационной работы;

Государственный экзамен по специальности состоит из двух этапов:

1 этап - контроль освоения профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности в форме двух заданий:

1 задание – работа с пациентом в отделении (выполнение практических заданий)

2 задание - решение проблемно-ситуационных задач по оказанию неотложной помощи;

2 этап – оценка развития общих компетенций в форме защиты портфолио и на основе отзывов работодателя по итогам производственных и преддипломных практик.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В ходе государственного экзамена по специальности осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций и применяется балльная система оценивания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ		
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий		
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		
Профессиональные модули, профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов	Этап государственного экзамена
ПК 2.1. Представлять	-Точность и полнота рекомендаций	<i>первый этап</i>

информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; - При проведении субъективного и объективного обследования пациента	ГИА – 2 задание первый этап ГИА 1 задание
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- Соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией; - точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях; - последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях.	первый этап ГИА 1 задание 1-этап ГИА 1 задание
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	- соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинских работников. - Соблюдение алгоритма при решении ситуационных задач	- первый этап ГИА 1,2 задание
ПК 3.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	- соблюдение нормативно-правовых актов по применению лекарственных средств; - точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных	- 1 этап ГИА 1, 2 задание
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	- Обоснованность, полнота и доступность рекомендаций по осуществлению реабилитационных мероприятий	- 1 этап ГИА 1,2 задание
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	- Обоснованность, полнота и доступность изложение алгоритма при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах	- первый этап ГИА 2 задание
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	- Обоснованность, полнота и доступность изложение алгоритма при чрезвычайных ситуациях	- первый этап ГИА 2 задание
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	- Обоснованность, полнота и доступность изложение алгоритма при чрезвычайных ситуациях	- первый этап ГИА 2 задание
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- Обоснованность, полнота и доступность рекомендаций по осуществлению реабилитационных мероприятий	1 этап ГИА, 1,2 задание
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- Обоснованность, полнота и доступность рекомендаций по осуществлению реабилитационных	1 этап ГИА, 1,2 задание

	мероприятий	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.	Все этапы ГИА
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	- первый этап ГИА 2 задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Все этапы ГИА
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-Эффективность взаимодействия с сокурсниками, средним медицинским персоналом, руководством ЛПУ, пациентами; - аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	1-этап ГИА 1 задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	1-этап ГИА 1 задание
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; - компетентность в своей области деятельности	- первый этап ГИА 2 задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	-рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.	- первый этап ГИА 2 задание

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения 1 этапа Государственной итоговой аттестации и критерии оценивания

1 этап Государственного экзамена проводится по билетам, состоящим из практического задания – работа с пациентом в отделении и решении проблемно – ситуационной задачи по оказанию неотложной помощи с демонстрацией техники выполнения медицинской манипуляции.

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский медицинский техникум»

**Государственный экзамен
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № _____ от _____ 20__ года	ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА БИЛЕТ № 1 специальность 34.02.01 Сестринское дело	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» «__» _____ 20__ г

1 этап:

1. Работа с пациентом в отделении. Практическое задание.
2. Решение проблемно-ситуационной задачи

2 этап: Защита портфолио.

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский медицинский техникум»

**Государственный экзамен
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № _____ от _____ 2015 года	ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА БИЛЕТ № 1 специальность 34.02.01 Сестринское дело	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» «__» _____ 20__ г.

1 этап

**Первое
задание.**

Работа с пациентом в отделении, где необходимо выполнить следующие задания:

- провести субъективное и объективное сестринское обследование пациента;
- выявить нарушенные потребности пациента;
- определить проблемы пациента и установить среди них приоритетные;
- определить цели сестринского ухода;
- составить план сестринских вмешательств;
- продемонстрировать технику выполнения манипуляции на пациенте, по заданию членов государственной аттестационной комиссии.

**Второе
задание.**

Решение проблемно-ситуационной задачи по оказанию неотложной помощи с демонстрацией техники выполнения медицинской манипуляции

В медицинский пункт школы обратился ученик с жалобами на резкую, постоянную боль в левом плечевом суставе, из-за которой ребенок вынужден придерживать больную руку здоровой. Из анамнеза известно, что во время перемены мальчик упал на согнутую в локтевом суставе левую руку. При осмотре движения в левом плечевом суставе отсутствуют, имеется ступенчатое западение в проекции сустава, головка плеча прощупывается в подмышечной впадине. Пульс на левой лучевой артерии несколько ослаблен, ритмичный, 80 ударов в минуту.

Задания.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику транспортной иммобилизации плечевого сустава.

2 этап. Защита портфолио.**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ПАЦИЕНТОМ:**

5 (отлично) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит сестринское обследование, выявляет, удовлетворение каких потребностей нарушено, и определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств с их обоснованием.

4 (хорошо) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, недостаточно полно проводит сестринское обследование, выявляет, удовлетворение каких потребностей нарушено, и определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств с нечетким обоснованием.

3 (удовлетворительно) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сестринское обследование, затрудняется в выявлении потребностей, удовлетворение которых нарушено у пациента, и в определении проблем, ставит цели и составляет неполный план сестринских вмешательств без обоснования.

2 (неудовлетворительно) – студент не владеет методикой сестринского процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ОКАЗАНИЮ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

5 (отлично) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

4 (хорошо) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов: неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

5 «отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций;

практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;

выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий;

рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций;

практические действия выполняются последовательно, но неуверенно;

соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;

нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий, рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций;

нарушена последовательность их выполнения;

действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога;

соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;

рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции;

совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

В целом по билету

Итоговая оценка складывается из оценки по результатам двух этапов экзамена.

ОСНАЩЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Бинты марлевые узкие.
2. Бинты марлевые широкие.
3. Бинты эластичные.
4. Вакуумные шины.
5. Венозные жгуты.
6. Горчичники.
7. Жгуты механические кровоостанавливающие.
8. Жгуты резиновые кровоостанавливающие.
9. Импровизированные шины.
10. Ингалятор карманный.
11. Инструменты для скелетного вытяжения.
12. Косынка.
13. Кукла-фантом.
14. Лекарственный препарат: 0,1% раствор атропина объемом 1 мл.
15. Лекарственный препарат: 0,9% раствор натрия хлорида.
16. Лекарственный препарат: 10% кальция хлорида.
17. Лекарственный препарат: 2% раствор дибазола объемом 2 мл.
18. Лекарственный препарат: 2,4% раствор эуфиллина.
19. Лекарственный препарат: 3% раствор перекиси водорода.
20. Лекарственный препарат: 40% раствор глюкозы.
21. Лекарственный препарат: 5% раствор аминокaproновой кислоты объемом 100 мл.
22. Лоток почкообразный.
23. Набор для катетеризации мочевого пузыря.
24. Набор для проведения очистительной клизмы.
25. Набор для проведения сифонной клизмы.
26. Набор инструментов для трахеостомии.
27. Набор лекарственных препаратов для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке.
28. Небулайзер.
29. Пинцеты.
30. Полотенце.
31. Реанимационный фантом.
32. Салфетки марлевые стерильные.
33. Стерильные салфетки для инъекций.
34. Термометр.

35. Тонометр.
36. Турунды ватные.
37. Фонендоскоп.
38. Шины Дитерихса.
39. Шины Крамера.
40. Шприцы инсулиновые.
41. Шприцы объемом 10 мл.
42. Шприцы объемом 2 мл.
43. Шприцы объемом 20 мл.
44. Шприцы объемом 5 мл.
45. Шприцы туберкулиновые.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации – защита портфолио и критерии оценивания

Защита портфолио проводится с целью оценки формирования общих компетенций и проводится в форме устного собеседования по представленным материалам портфолио в бумажном варианте.

Общие компетенции	Основные показатели результатов по анализу портфолио, его защите
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки. - участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх; - участие в профориентационной работе; - результаты учебной деятельности в процессе обучения - наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие положительных отзывов в аттестационных листах по итогам производственной практики; - учёба на «хорошо» и «отлично»; - содержательность и наполненность портфолио; - эстетическое и творческое оформление портфолио; - анализ и представление резюме выпускника, работ и документов, сопроводительного текста.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики; - наличие положительной характеристики классного руководителя; - свободное представление информации по ходу защиты портфолио.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность отбора информации для портфолио, - наличие соответствующих выводов, заключений по разделам портфолио, их чёткая формулировка представленным материалам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- адекватность поведения в процессе обучения и на экзамене; -соблюдение этических норм общения, вежливости, терпимости в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры и деонтологическими принципами общения с пациентами, коллегами (отражение в отзыве, характеристике);
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- своевременность и результативность выполнения заданий на практических занятиях, экзамене; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, стажировки в отзыве.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	-творческий подход при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио; -наличие грамот, благодарностей - наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- освоение прикладных программ по итогам производственной практики, стажировки (отражение в отзыве)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- наличие положительных отзывов работодателя по итогам производственной практики, стажировки в плане толерантного отношения и отбора форм и способов общения с клиентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам отпуска и продажи лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение правил и норм взаимоотношений в коллективе группы в процессе обучения (характеристика). - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, стажировки (отзыв)
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- отсутствие пропусков занятий по физической культуре по неуважительной причине. - отсутствие вредных привычек (борьба с ними) -наличие грамот, благодарностей за участие в спортивной жизни техникума

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО.

Отметка «5 баллов» ставится, если студент(ка):

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;
2. Принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Принимал(ла) участие в профориентационной работе;
4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «хорошо» и «отлично»;

5. Имеет наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Имеет творческий подход при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио;
7. Имеется наличие грамот, благодарностей;
8. Соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel);
9. Свободное представляет информацию по ходу защиты портфолио;
10. Делает соответствующие выводы, заключения по разделам портфолио, и чётко их формулирует.

Отметка «4» ставится, если студент(ка):

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;
2. Принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Не принимал(ла) участие в профориентационной работе;
4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «хорошо» и «отлично»;
5. Имеет наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Имеет творческий подход при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио;
7. Имеется наличие грамот, благодарностей;
8. Не соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel), имеет технические ошибки;
9. Свободное представляет информацию по ходу защиты портфолио;
10. Делает соответствующие выводы, но нет четкого заключения по разделам портфолио.

Отметка «3» ставится, если студент(ка):

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;
2. Не принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Не принимал(ла) участие в профориентационной работе;
4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «удовлетворительно» и «хорошо»;
5. Нарушена последовательность изложения резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Нет творческого подхода при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио;
7. Имеется наличие грамот, благодарностей;
8. Не соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel), имеет технические ошибки;
9. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна;
10. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения.

Отметка «2» ставится, если студент(ка):

Работа не соответствует теме.

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;

2. Не принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Не принимал(ла) участие в профориентационной работе;
4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «удовлетворительно»;
5. Нарушена последовательность изложения резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Нарушено стилевое единство оформления портфолио;
7. Не имеет наличие грамот, благодарностей, сертификатов;
8. Не соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel), имеет значительные технические ошибки;
9. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна;
10. Работа достоверна в главном, но в ней нет последовательности изложения.

В целом по защите

Итоговая оценка «портфолио» складывается из суммы баллов за каждую общую компетенцию

Каждая компетенция максимально оценивается в пять баллов.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является вторым этапом государственных итоговых аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Коды профессиональных модулей, отражаемых в работе	Коды профессиональных и общих компетенций
1	Организация проведения диспансеризации взрослого населения	ПМ.01	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ОК 1 ОК 5
2	Организация сестринского процесса в предоперационном периоде	ПМ.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ОК 2. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 12.
3	Планирование семьи	ПМ.01	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ОК 1 ОК 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-но»	«неуд-но»
1.Актуальность и чёткость постановки целей, задач теоретической и практической части	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретической и практической	Не достаточная четкость компонентов	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет

		компоненты с некоторыми недочётами		теоретических обоснований
2. Актуальность, новизна и обоснованность способов решений проблемы исследования, теоретический анализ источников проблемы, взаимосвязь решаемых задач.	Решение проблемы актуально, обосновано полностью и тщательно, теоретический анализ проблемы полный. Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный. Решение задач взаимосвязано, но недостаточно отслеживается в работе	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме; Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано. Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
3. Уровень проведения эксперимента, анализа, мониторинга. Качество материальной обработки результатов	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно. Качество материальной обработки результатов высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное. Расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует. Качество материальной обработки результатов низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические данные, критерии не адекватны целям и задачам	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам экспериментального исследования. Результаты вызывают сомнения. Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют)

	выводы.			
4. Присутствие личностной позиции автора, обоснованность и самостоятельность выводов и суждений по практическому использованию,	Имеются чёткие обоснованные выводы и рекомендации по внедрению на уровне отделения медицинской организации имеющие достаточную значимость в практической деятельности	Практические рекомендации имеются, но не имеющие большой значимости и чёткости	Практические рекомендации недостаточны , могли быть более чётко сформулированы	Рекомендации отсутствуют
5. Качество оформления дипломной работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: имеются не более двух нарушений и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более трёх нарушений ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-но»	«неуд-но»
1.Качество доклада на защите	-ясное, четкое изложение целей задач, содержания работы, отсутствие противоречивой информации: - чёткость выводов - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	-четкое изложение целей задач, содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	Нечёткая формулировка целей. задач, - пространное изложение материала, содержания работы; - с краткими или отсутствующим и выводами; - путаница в научных понятиях, определениях; - отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	-пространное изложение содержания; - фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов; - демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы
2.Ответы на вопросы, возникшие по	Логичны, кратко, четко убедительно	Логичны, очень кратко сформулирован	Элементы не логичности, фрагментарность	Отсутствие логики, ошибки и путаница в

поводу работы	сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	ы, вызывают дополнительные вопросы, так как не полны	и в пространных ответах, запутанность ответа	ответах, не умение найти нужную аналогию в выполненной работе
3.Оформление презентации	Соответствует всем требованиям	Только некоторые слайды не соответствуют требованиям по оформлению	Большинство слайдов не соответствуют требованиям. Но прослеживается единый стиль	Слайды содержат много текста, нет выводов. Нет единого стиля в оформлении и представлении информации
4.Соблюдение регламента защиты	Соблюдается полностью	Незначительное отклонение	Время для представления не выдержано, но выпускник смог логично завершить защиту	Регламент нарушен и выпускник не смог логично завершить защиту
5.Соблюдение алгоритма представления презентации	Представление чётко по алгоритму:	Некоторые отклонения от алгоритма	Значительные отклонения от алгоритма	Алгоритм нарушен изначально и выпускник не смог сделать представление

Каждый критерий оценки защиты оценивается в пять баллов, общая оценка выводится:

- От 25 до 22 баллов – «отлично»;
- От 21 до 19 баллов – «хорошо»;
- От 18 до 15 баллов – «удовлетворительно»;
- Менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

3.7. Программа развития учебных универсальных действий.

Пояснительная записка.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) (далее – программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы

приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной и социальной сферах.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;
- формирование компетентностей в предметных областях;
- навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.)
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Основные характеристики универсальных учебных действий:

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и способствует формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, к ним относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные универсальные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 2) структурирование знаний;
- 3) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 4) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 5) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 6) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 7) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- 8) Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающихся является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин и внеаудиторной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеаудиторную деятельность.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

- умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение осуществлять познавательную рефлексия как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

– народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

– уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

– правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню

– развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,

- умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- умение творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

- умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

- применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- умение вести здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

регулятивных:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области
- безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умение применять полученные теоретические знания на практике:

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального
- характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

- умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; –готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной
- профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

коммуникативных:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

- умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

- умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;
- умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

коммуникативных:

- умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «География» способствует формированию УУД:

личностных:

- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;

регулятивных:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

- установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

коммуникативных:

- умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Учебная дисциплина «Астрономия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;

- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни

- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

регулятивные:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

познавательные:

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- формирование представлений роли и месте астрономии в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- формирование умения решать астрономические задачи.

коммуникативных:

- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование УУД: личностных:

- воспитание уважения к личности и ее достоинству;
- формирование потребности самовыражения и самореализации социальном признании
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;
- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели.

регулятивные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

познавательные:

- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- поиск и выделение необходимой информации;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

коммуникативные

- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

регулятивные:

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

коммуникативные:

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.
- владение умением анализировать текст.
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Задачи по формированию УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеаудиторной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным категориям.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения,

существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Ситуации могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

- решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

- ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.

- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

- ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий, возможно, использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия направлены:

- на планирование;
- на рефлексия;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как на занятиях, так и внеаудиторной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеаудиторной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
- анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятии:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеаудиторной деятельности:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- курсы внеаудиторной деятельности;

- научное общество обучающихся – форма внеаудиторной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного,

инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.). Работа ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Условия развития универсальных учебных действий.

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных образовательной программой СПО (ППССЗ), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- владение представлением о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- повышение квалификации по реализации ФГОС;
- организация образовательного процесса в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- взаимодействия педагога и обучающегося не противоречат представлениям об условиях формирования УУД;
- применение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

3.8. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»).

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»** (далее – техникум) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное

образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в техникуме.

Задачи программы:

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в техникуме;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;

- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, классные руководители, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с планом работы на учебный год.

Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.
- организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- соблюдение интересов обучающегося;

- вариативность и рекомендательный характер.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

1.1. Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися техникума;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2.3. Медицинское сопровождение

Медицинский работник техникума обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

3.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий.	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог

		4. Отслеживание динамики развития		
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог психолог, медработник

3.4. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	По отдельному	Педагог-психолог

инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	тематические консультации	плану-графику	Заместитель директора по ВР

3.5. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий в рамках информационно- просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР. другие организации

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

4.2. Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- классные руководители
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития студента);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Предполагаемый результат

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов техникума:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса техникума.

5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса техникума. Главными показателями эффективности данной программы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, классными руководителями,

курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА

1. План мероприятий в рамках диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья студента	Выявление состояния физического и психического здоровья студента	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ студента	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Углубленная диагностика студента	Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" студента	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Классный руководитель Педагог-психолог

2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	Педагог – психолог, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студента-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители
Консультирование студента по выявленным проблемам, оказание	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

превентивной помощи			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студента	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

Контроль и оценка результатов

реализации социально-психологического сопровождения студента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):
 - на начало учебного года (выявление проблем)
 - на конец учебного года (степень решения проблем)
2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

3.9. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада учебной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»
Заказчик	Администрация КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»
Основной разработчик	Заместитель директора по воспитательной работе Козякова Т.Н.,
Исполнители программы	Педагогический коллектив, студенческий коллектив и структурные подразделения КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»:

	– Заместитель директора по ВР; – заведующий практикой; – руководитель физического воспитания; – заведующий отделением; – педагог-психолог; – методическое объединение классных руководителей; – предметные цикловые комиссии; – совет студенческого самоуправления техникума; – творческие студенческие объединения.
Цель программы	Обеспечение условий для дальнейшего повышения качества воспитывающей деятельности, способствующей формированию личности конкурентоспособного специалиста
Задачи программы	1 Развивать и совершенствовать воспитательные функции ОУ на основе внедрения в педагогическую практику новейших достижений в сфере воспитания, использования современных требований работодателей к личности специалиста. 2 Формировать и развивать воспитательную систему техникума на основе учета территориальных, социокультурных, национальных и этнических особенностей, с учетом компетентностного подхода 3 Укреплять взаимодействие семьи и ОУ на основе: – оказания помощи семье в решении проблем воспитания; – развития психолого-педагогического просвещения родителей; – содействия их участию в организации образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании»; – включения семьи в решение проблем воспитания в ОУ 4 Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса, педагогической поддержки и индивидуальной помощи студенту через психологическую помощь 5 Формировать уважительное отношение социума к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и российским законодательством 6 Создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся 7 Формировать компетенции здоровьесбережения: – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма; – создание условий для самовыражения и самореализации; – формирование ответственного отношения за совершаемые действия. 8 Воспитывать чувство патриотизма, как основного чувства в отношении к Отечеству: – воспитание чувства гордости за свой край, техникум, уважительного отношения к истокам культуры. 9 Повышать качество управления процессом воспитания в ОУ и профессионального уровня педагогов, в том числе классных руководителей, руководителей студенческих объединений. 10 Создание интереса к освоению культурно-исторического наследия прошлого, сохранение национальных традиций и обычаев русского народа и православия.

	11 Организация воспитательного пространства через молодежные объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности, развитие самоуправления.
Сроки реализации программы	2018-2022 годы
Этапы реализации программы	1. Подготовительный (организационный) август - сентябрь 2018 года 2. Деятельностно-творческий - август 2018г. - август 2020г. 3. Результативно-творческий - сентябрь 2021г.- июнь 2022г.
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, сформированность компетенций обучающихся: – компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире; – социокультурные компетенции; – учебно-познавательные компетенции; – информационные компетенции; – коммуникационные компетенции; – здоровье сберегающие компетенции. 2. Обеспечение дальнейшего повышения статуса воспитания в ОУ 3. Удовлетворённость обучающихся образовательным учреждением: - удовлетворённость обучающихся учебно-воспитательной средой и техникумом - 98% - занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 69% от общего числа обучающихся; - увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закреплённых на рабочих местах по профессии и специальности. 4. Сформированность нравственной культуры обучающихся: - отсутствие правонарушений среди обучающихся; - отсутствие состоящих на учете в ПДН несовершеннолетних обучающихся. 5. Стабилизация динамики укрепления здоровья: - рост числа участников спортивных секций, соревнований - рост численности участников волонёрского движения. 6. Создание условий приоритетности воспитания в общем процессе образования ОУ, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования техникума, повышения воспитательного потенциала процесса обучения. 7. Создание условий для дальнейшего внедрения в воспитательную практику активных форм и методов воспитания. 8. Расширение воспитательного пространства техникума через включение в воспитательный процесс детей, подростков, молодежи и всех социальных институтов общества, развитие системы социальной практики студентов. 9. Сохранение и дальнейшее развитие системы организации внеаудиторной занятости студентов для исключения

	асоциального поведения, для формирования личной, социально – трудовой, общекультурной и коммуникативной компетенции.
	10. Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи студенту.
	11. Разработка методики мониторинга эффективности воспитательной работы.
Оценка эффективности реализации программы	Производится по показателям, характеризующим уровень: – трудоустройства выпускников по профессии; – снижения или роста асоциальных явлений в студенческой среде; – охвата студентов при проведении досуговых мероприятий; – социальной активности (участие студентов в общественной жизни, социальной практике, мероприятиях ОУ, поселка, района, края, страны, в разработке и реализации студенческих и социальных проектов); – состояния физического, психического и социального здоровья подростков и молодежи, мотивации к ЗОЖ; – состояния работы по соблюдению и защите прав студентов.
Система организации контроля исполнения Программы	Координация и контроль выполнения Программы возложены на администрацию техникума через: – тематический контроль деятельности классных руководителей по реализации Программы с последующим обсуждением данного вопроса на заседании методического объединения классных руководителей; – статистические и аналитические отчеты структурных подразделений за весь период обучения и подготовку на их основе общей аналитической справки; – учет участия в краевых мероприятиях студентов (смотри, конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали и т.д.), классных руководителей (семинары, совещания, конференции); – учет участия студентов в социальной практике; – отчеты по вопросам деятельности творческих студенческих объединений на заседаниях педагогических советов, методических советах, планерках.
ФИО, должность руководителя программы	Козякова Татьяна Николаевна – заместитель директора по ВР

Программа разработана в соответствии с правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
8. Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
9. Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;
10. Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;
11. Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае»;
12. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017г. № 520-р);
 1. Устав КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»;
 2. Программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае»;
 3. Долгосрочная целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае».

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие воспитуемого как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы развития воспитания в техникуме вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. В образовательных учреждениях СПО последние годы наблюдалось некое **противоречие** между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

С переходом на ФГОС коренным образом изменились подходы в осуществлении воспитания обучающихся, по-новому выглядит модель выпускника среднего профессионального образования.

Фундаментальным механизмом воспитания являются отношения. Воспитание осуществляется через взаимодействие студент – педагог, студент – студент, педагог – педагог.

В процессе воспитания происходит управление процессом развития – целенаправленное создание условий для взаимодействия субъектов воспитания (студентов и педагогов).

С целью увеличения положительного воспитательного эффекта в образовательном учреждении существует совокупное действие таких условий как оптимизация процесса управления воспитательной системой техникума, создание здоровьесберегающего

образовательного пространства, эффективная организация культурно-досуговой деятельности, обеспечение личностно-ориентированного подхода со стороны субъектов воспитательного воздействия, развитие системы самоуправления и самоуправления, развитие воспитательного потенциала учебных занятий, практического обучения.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения обладал необходимым набором общих и профессиональных компетенций, был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Реализация процесса воспитания «умеющего» специалиста требует от образовательного учреждения определения соответствующего комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося. Отсюда основное назначение программы воспитания – *создание условий* для формирования профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Таким образом, система воспитательной работы в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

В национальной доктрине образования Российской Федерации говорится о формировании в процессе обучения и воспитания целостной личности, сочетающей в себе гуманистические черты, способность творческого самовыражения, умение совершенствовать свои профессиональные качества, способность принимать личную ответственность за свое индивидуальное становление и развитие в течение всей последующей жизни. Инновационный подход в организации и реализации воспитания заключается в переориентации обучения на компетенции, которые сопровождаются пересмотром ключевых педагогических концепций, включая организацию процесса обучения и роль педагога – воспитателя, главная задача которого состоит *в создании среды воспитания*, основанной на деятельности и содействии оптимизации процесса воспитания.

В соответствии с вышесказанным, а также исходя из общегосударственной концепции развития воспитания в системе СПО, коллектив Техникума понимает воспитание как целенаправленный процесс создания условий развития, саморазвития и самореализации личности студента. В связи с этим для решения задач воспитания необходима ориентация на следующие, обоснованные психолого-педагогической теорией, принципы:

- **деятельностный принцип**, как наиболее эффективный с точки зрения получения знаний и навыков;
- **личностный принцип**, требующий увидеть и почувствовать индивидуальные особенности студента и адекватно их оценить;
- **принцип аксеологизации общения** – общение рассматривать как ценность и цель образовательной деятельности;
- **принцип интегративности** – интегративный подход базируется на единстве обучения и воспитания, на интеграции интеллектуального и эмоционального развития, на целенаправленном и сопутствующем педагогическом воздействии, на нормативной и творческой составляющей общения, на гармонизации процессов социализации и индивидуализации;
- **принцип диалогизации** учебного взаимодействия, переход от авторитарных воздействий к диалогическому субъект-субъектному взаимодействию.

Программа развития воспитания разработана в соответствии с системно-синергетической Концепцией воспитания личности, принятой за основу воспитательной системы Техникума. Учитывая, что приоритетными формами организации деятельности

студента являются учебная и практическая деятельность, как процесс становления и самосовершенствования будущего Профессионала, то центром воспитательной системы определено профессионально – трудовое воспитание. При этом, основное внимание сосредоточено на следующих моментах:

- духовно-нравственный аспект профессиональной компетенции;
- проявление гражданственности в социально-трудовой сфере.

Подход, основанный на компетенциях, позволяет осуществлять практические связи сферы образования со сферой труда в тесной связи с социальными партнерами. Воспитательная деятельность в этом контексте трактуется как создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, формирование профессиональной направленности, формирование здорового образа жизни, развитие сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности, соотносимой с общим направлением его будущей специальности. Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессионального образовательного учреждения и осуществляется по следующим основным направлениям:

- создание условий для формирования личности конкурентоспособного специалиста, обладающего всеми необходимыми компетенциями;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения в семье, в трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества в техникуме;
- развитие творческой деятельности студента в контексте его будущей профессии;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферой жизнедеятельности;
- организация мониторинга воспитательной деятельности;
- развитие студенческого самоуправления;
- психологическое сопровождение процесса развития личности студента.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием. Основная задача при организации воспитательного мероприятия не в придумывании новых форм и методов, а в наполнении традиционных форм новыми идеями. Организационными формами в воспитательной системе техникума являются:

- клубная, кружковая, поисковая, исследовательская, экскурсионная деятельность;
- работа творческих студенческих объединений;
- работа спортивных секций;
- коллективные творческие дела, конкурсы,;
- социально-ролевые и деловые игры;
- викторины, интеллектуальные игры, тематические часы;
- диспуты, пресс-конференции, дискуссии;
- проектирование, «круглые столы», устные журналы;
- фестивали, праздники, вечера отдыха;
- сюрпризные линейки, встречи, трудовые десанты;
- тематические дискотеки, праздничные и благотворительные концерты и пр.
- Программа воспитания основана на компетенциях, где необходимо

практическое осуществление связи образования со сферой труда, т.е. его реализация возможна только при активном участии социальных партнеров. В связи с этим одной из ведущих форм организации воспитательной системы техникума является **социальное партнерство** через

установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями и др.

4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Согласно модели современного выпускника, **выпускник техникума** – это:

- специалист, владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения;
- специалист, способный к анализу и выбору решения, обладающий чувством ответственности за результаты труда;
- специалист, который способен содействовать формированию здорового образа жизни путём эффективного сотрудничества, разъяснения, обучения и убеждения, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою Родину;
- специалист, обладающий навыками и приёмами умственного труда, умеющий организовать свою деятельность, экономически и психологически грамотный, способный к проведению исследований и участию в научно-исследовательских проектах (курсовое и дипломное проектирование), творческий, способный к саморазвитию;
- общественный лидер, работающий гармоничным образом с отдельными лицами и организациями, как в рамках системы здравоохранения и фармацевтической деятельности, так и вне её;
- специалист, приобщённый к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный предвидеть изменения в потребностях населения и приспособиться к этим изменениям;
- специалист, соответствующий требованиям квалификационной характеристики.

Под воспитанием понимается педагогически организованное взаимодействие студентов и педагогов, направленное на развитие личности конкурентоспособного специалиста, его духовное становление. При этом акцент переносится на создание определенных условий для развития и саморазвития системы компетенций будущего выпускника техникума.

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

Процессы социализации и профессионального самоопределения активно развиваются во время обучения в техникуме. Современное понимание результатов профессионального образования связано с понятием ключевых компетенций, то есть способностей и качеств, которые могут обеспечить профессиональную мобильность и эффективное поведение на рынке труда.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной работы в ОУ СПО определяется системообразующим элементом воспитания личности конкурентоспособного специалиста – формированием компетенций.

Ценностным фундаментом, ядром, приоритетной целью воспитательных систем СПО является **профессионально-трудовое воспитание**. При подготовке и становлении специалиста медицинского и фармацевтического профиля, понятия «профессиональная и нравственная позиция» и «ценности» конгруэнтны. Такие качества как **активность, самостоятельность и творческая инициатива** диктуются не только общими, но и профессиональными потребностями и интересами. **Ценностные ориентации, студентов, этические взгляды, ценности и нормы, т.е. нравственность (особенно ответственность, гуманизм и совесть личности)** - неотъемлемые качества фармацевта и медицинской сестры. Отсюда следует, что **профессиональное и нравственное** в подготовке медицинских и фармацевтических работников - **единосушно**.

В то же время все подходы и концепции воспитания ориентированы на целостное развитие человека в его нравственном, физическом, трудовом, правовом, экономическом, философском, художественном, политическом и других аспектах. Учитывая имеющийся опыт воспитательной работы по реализации предыдущей программы развития воспитания, целесообразно продолжить воспитательную деятельность в техникуме по тем же основным направлениям. При этом, все многообразие воспитательной работы, все ее направления должны быть сосредоточены на духовно-нравственном и профессионально-трудовом аспектах воспитания.

Таким образом, воспитательная деятельность в техникуме направлена на создание условий **для дальнейшего развития личности** в период обучения **с ориентацией на реализацию профессионального потенциала** студента в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда, формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом и осуществляется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- гражданско – патриотическое и правовое воспитание;
- трудовое и экономическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;

- воспитание культуры здоровья: физического, психического и социального;
- семейное воспитание.

Направления воспитательной деятельности, их цели и содержание

Духовно – нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Цель воспитательной деятельности: формирование у студентов целостной и научно – обоснованной картины мира, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении Основные задачи воспитания: – развитие нравственной основы личности, ее человеческой культуры; – формирование навыков самоорганизации, самоконтроля, самодиагностики; – культуры духовных и материальных потребностей; культуры познания и учения Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: выявление духовных и интеллектуальных интересов студентов, знакомство с образцами мировой культуры. Социальная практика, работа студенческих центров, интеллектуальные игры, КВН и т. д. Ожидаемые результаты: моральная воспитанность, выражающаяся в знании нравственных норм, наличии в сознании обучающегося нравственных правил, потребности и умении их выполнять, способности переживать и проявлять нравственные чувства (сострадание, милосердие, совесть, любовь и др.), поведении, соответствующего нравственным нормам.
Гражданско – патриотическое и правовое воспитание	Цель воспитательной деятельности: – воспитание гражданина и патриота России своего края, малой Родины; – формирование у студентов национального самосознания, чувства долга, ответственности за судьбу Родины; – воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека; – воспитание способности у молодежи служить Родине, знать ее, любить, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением граждан нашего Отечества Основные задачи воспитания: – формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры; – осознание себя человеком, как члена общества, народа, представителя страны. Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: организация и проведение тематических классных часов, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, социальная практика (оказание помощи пожилым людям, детям-инвалидам и т.п.), изучение прав и обязанностей гражданина; правовое самоопределение и самосознание, ориентация в политике государства, знакомство с религиозными культурами, законами страны и края. Ожидаемые результаты: проявление социальной активности и гражданской позиции, в их умении и желании сочетать общественные и личные интересы, в готовности и стремлении к выполнению своего гражданского и патриотического долга, в соблюдении обучающимися законов и правил поведения, норм социального общежития, в отсутствии проявлений национальной нетерпимости, что ведёт к снижению статистики антиобщественного и противоправного поведения обучающихся.

Трудовое и Экономическое воспитание	Цель воспитательной деятельности: – воспитание трудолюбия, потребности в труде; – формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению; – формирование экономического мышления и поведения; – осмысление значения профессии и ее места в обществе; – формирование личности, как субъекта межличностных отношений; – овладение приемами бесконфликтного общения и сотрудничества; – формирование профессиональных качеств студентов; – развитие инициативы, коммуникативности, экономической культуры и поведения молодого человека. Основные задачи воспитания: воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: участие студентов в научно – исследовательской работе, в проведении декад, выставок, викторин по профессии, конференций по итогам практики, конкурсов, организация встреч, круглых столов с представителями ЛПУ и аптечных сетей, Благовещенского центра занятости населения. Ожидаемые результаты: готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии, определяющаяся знаниями о профессии и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.
Экологическое воспитание	Цель воспитательной деятельности: – воспитание человека – гражданина, любящего природу своего края, России; – формирование бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать её богатства; – формирование экологической грамотности молодежи Основные задачи воспитания: – формирование современного экологического природосообразного мышления и культуры; – воспитание экологически грамотной личности, живущей по экологическим нормам и правилам поведения в окружающем мире. Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: – организация и проведение классных часов и лекториев по экологическому воспитанию: «Ресурсы Алтайской земли», «Птицы и животные Сибири», «Достопримечательные места Алтая» и т.п.; – работа по озеленению техникума, поселка, экскурсии в краеведческие музеи, в природу, встречи со специалистами – экологами, служб Госсанэпиднадзора, пожарного надзора. Ожидаемые результаты: бережное отношение обучающихся ко всему окружающему их миру природы и человека.

Художественно – эстетическое воспитание	Цель воспитательной деятельности: – воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей; – формирование эстетических вкусов, взглядов Основные задачи воспитания: – развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов; – создание условий для творческой самореализации студентов; – формирование специалиста, человека – гражданина высокой нравственности и культуры Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: – организация работы клубов по интересам, творческих студенческих объединений; – посещение музеев, картинных галерей, выставочных залов, театров; – организация встреч с работниками библиотек, архивов, критиками, театроведами, художниками, актерами, литераторами, представителями церкви; – участие в фотовыставках, КВН, праздниках; – выпуск газет и стенной печати. Ожидаемые результаты: наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством, развитие творческих способностей, умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве, обогащение духовного мира обучающегося.
Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального)	Цель воспитательной деятельности: развитие валеологической культуры, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем, физическое совершенствование; обеспечение безопасности жизнедеятельности, мониторинг состояния здоровья и развития студентов на всех этапах обучения Основные задачи воспитания: физическое, психическое и нравственное совершенствование личности, формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры, культуры здоровья; овладение социальными знаниями по основам здорового образа жизни. Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: проведение диагностики на предмет отношения студентов к алкоголю, наркотикам, табакокурению; привлечение врачей-наркологов, педагогов-психологов для проведения тренинговых игр «Умей сказать нет!»; вовлечение студентов в клубы по интересам, спортивные секции; организация работы телефона доверия, службы доверия; освоение техник и методик оздоровления без лекарств; проведение конкурсов «За здоровый образ жизни», «Дни борьбы со СПИДом», акций «Молодежь против наркотиков», «За здоровье нации». Ожидаемые результаты: физическое здоровье, определяемое физическим развитием(соответствующим возрасту) обучающегося, его систематическими занятиями физическими упражнениями, играми, спортом; соблюдением норм личной гигиены, выполнением нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, требований здорового образа жизни.

Семейное воспитание	Цель воспитательной деятельности: – подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье, будущего семьянина – родителя; – включение семьи в решение проблем воспитания Основные задачи воспитания: – осознание ответственности перед родителями; – усвоение знаний по возрастной психологии, семейной этике и культуре супружеских отношений; – формирование умений организации сотрудничества в семье, ответственности за будущих детей Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности: – организация совместного досуга студентов и их родителей; – проведение встреч поколений, акций милосердия в детских домах, в домах престарелых; благотворительная деятельность, концерты в школах, больницах; – встречи студенческих семей-молодоженов; – проведение вечеров «Под крышей дома твоего», «Моя родословная» и т.д. – организация диспутов на тему супружеской морали; – консультации специалистов по темам «Брак и семья», «Формула супружеского счастья» и т. д. Ожидаемые результаты: укрепление института семьи.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Управление воспитательной системой техникума на различных ее уровнях осуществляется на основе общей стратегии диагностики:

- диагностика личности воспитанника в целом (классные руководители, преподаватели);
- диагностика отношений в группе, в техникуме (классные руководители, преподаватели, заведующий отделением);
- диагностика воспитательной работы, ее системность, формы, цели, содержание и их соответствие требованиям общества, государства, самой личности (заместитель директора по ВР).

Для целенаправленного развития и повышения качества управления воспитательной деятельностью в техникуме важной составляющей воспитательной системы являются:

- исследования по проблемам воспитания;
- улучшение методического обеспечения воспитательного процесса;
- повышение профессионального и методического мастерства педагогов.

Управление воспитательной системой техникума осуществляется по всем ее направлениям. Основными аспектами управления деятельностью в рамках воспитательного процесса являются:

8.1. Нормативно-правовая база для осуществления воспитательного процесса:

- изучение нормативно-правовой документации, Законов РФ, Алтайского края, приказов, инструктивных писем, положений, регламентирующих воспитательную деятельность;
- разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

8.2. Реализация воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами, обозначенными в программе развития и концепции воспитания:

- планирование воспитательной деятельности;
- осуществление мероприятий;
- мониторинг, подведение итогов воспитательной деятельности;

- систематический анализ воспитательной работы на всех уровнях ее организации.

8.3. Методическое сопровождение воспитательного процесса:

- повышение профессионального и методического мастерства участников воспитательного процесса;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- разработка методических материалов, обеспечивающих воспитательный процесс;
- участие классных руководителей в конкурсах воспитательной деятельности.

8.4. Развитие студенческого самоуправления:

- участие студенческого совета самоуправления техникума в различных сферах деятельности;
- организация и осуществление самоуправления в учебных группах;
- деятельность студенческих средств массовой информации (выпуск газеты, работа студенческого информационного стенда, Интернет сайта техникума);
- участие студентов в профессиональных и художественных конкурсах;
- участие студентов в конкурсах, семинарах, олимпиадах, фестивалях, конференциях краевого, регионального, муниципального уровней.

8.5. Организация досуга студентов:

- деятельность творческих студенческих объединений;
- деятельность спортивных секций;
- организация и проведение досуговых мероприятий.

8.6. Организация социальной поддержки студентов:

- стипендиальное обеспечение студентов;
- оказание материальной помощи студентам социально незащищенных категорий;
- социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

8.7. Формирование воспитательной среды через социальное партнерство:

- расширение социального партнерства, развитие различных взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.
- поддержка общественных инициатив в области воспитания молодежи;
- сотрудничество с районным комитетом по делам молодежи, культуре и спорту, представителями организаций (здравоохранение, ОВД, работодатели и пр.);
- совместное проведение мероприятий по различным направлениям.

8.8. Взаимодействие техникума с органами управления образованием по вопросам разработки и реализации воспитательной деятельности.

Рассмотрение вопросов воспитания на заседаниях:

- Совета техникума;
- Педагогического совета;
- Административного совета;
- Методического совета;
- Методического объединения классных руководителей;
- Предметных цикловых комиссий;
- Совета профилактики;
- Студенческого совета.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие нормативно-правовой базы, программно-методического, информационного обеспечения:

- Формирование банка информационных, программно-методических и нормативных материалов по воспитательной деятельности;
- Дальнейшая разработка подходов к диагностике состояния воспитательного процесса;
- Обобщение лучшего опыта организации воспитательной работы;
- Участие в совместных семинарах, конференциях ССузов края;
- Разработка и реализация проектов, направленных на формирование и коррекцию нравственного, социального, физического и психического здоровья личности молодого человека;
- Создание банка программно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки личности, процессов ее социальной адаптации;
- Разработка учебно-методического сопровождения воспитательной системы, отдельных направлений в воспитании;
- Участие в краевых конкурсах проектов и конкретных программ по формированию воспитательных систем, организации досуговой деятельности студентов.

Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации Программы:

- осуществление специализированной подготовки педагогических кадров, занимающихся воспитательной деятельностью через систему повышения квалификации;
- проведение круглых столов, конференций, консультаций, педчтений по проблемам воспитания в сотрудничестве с учеными (АКИПКРО), передовыми педагогами-практиками ССУЗ края для достижения целей воспитания и развития личности;
- введение в штат должности «педагог психолог», разработка системы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- участие в работе конференций, совещаний, семинаров педагогических работников всех уровней по проблемам здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ молодежью.

Развитие материально – технической базы:

- информационное обеспечение воспитательной деятельности;
- техническое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансовая поддержка мероприятий воспитательного характера;
- поощрение педагогов и студентов за успехи в воспитательной работе

Перечень мероприятий по развитию материально–технической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Создание и пополнение видеотеки для сопровождения классных часов по искусству, культуре, правовому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и др.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, Зав.библиотекой
2	Создание и обновление библиотеки методической литературы «В помощь классным руководителям»		Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители
3	Создание компьютерной системы для организации «Обратной связи» со студентами через анкетирование, опросы с помощью компьютеров	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
4	Разработка системы поощрения участников воспитательного процесса (классных руководителей, руководителей	2010 год	Зам. директора по ВР

	студенческих объединений и др.) за высокое качество воспитательной работы		
5	Предоставление сметы расходов на развитие культурно–досуговой деятельности, поощрение лучших групп, лучших студентов, студенческих активов	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
6	Приобретение современной музыкальной аппаратуры для организации культурно–досуговых мероприятий	2010 – 2014	Директор, зам. директора по АХЧ

Обеспечение готовности педагогических кадров техникума к реализации программы

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов техникума:

- обмен опытом педагогов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- повышение квалификации.

4. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Техникум оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров используется накопительная система оценок, в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачёт.

По профессиональному модулю 02 МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, который изучается на протяжении трёх семестров, считается целесообразным проведение промежуточной аттестации по разделам междисциплинарного курса в форме экзамена или дифференцированного зачёта, собеседования.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведённого на его изучение и проведение учебной практики на 3 курсе по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – 10 часов (проведение курсового проектирования). Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен»

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Виды промежуточной аттестации по семестрам

Курс	Семестр	Зачёт	Дифф. зачёт	Экзамен
1	1		ОУДП.17. Родной язык	
	2	ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности	ОУДБ.01. Литература ОУДБ.02. Иностранный язык ОУДБ.04. История ОУДБ.05. Физкультура ОУДБ.06. ОБЖ ОУДП.07. Информатика ОУДБ.08. Физика ОУДП.09. Химия ОУДП.16. География ОУДБ.18. Астрономия	ОУДБ.01. Русский язык ОУДБ.03. Математика ОБДП.15. Биология
2	3	ОГСЭ.02. История ОГСЭ.04. Физическая культура	ЕН.02. Математика ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.05. Гигиена и экология человека ОУДБ.11. Индивидуальный проект	МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
	4	ОГСЭ.01. Основы философии ОП.14. Культура речи в профессиональной деятельности ПП ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (собеседование)	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.03. Основы патологии	ОП.02. Анатомия и физиология человека МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение +

		ОГСЭ.04. Физическая культура ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики		МДК.01.02. Основы профилактики Э (квалиф.) по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
3	5	ОГСЭ.03. Иностранный язык ОГСЭ.04. Физическая культура	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи населению ОП.09. Психология МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (с/у в акуш. и гинеко).	Э (квал.) ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ОП.07. Фармакология.
	6	ОГСЭ.04. Физическая культура УП ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. С/у в педиатрии/(собеседование) МДК.02.01. С/у в хирургии/(собеседование)	ОГСЭ.03. Иностранный язык ОП.11. Безопасность жизнедеятельности ПП ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах»	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях С/у в терапии
4	7	ОГСЭ.04. Физическая культура ОП.15. Основы предпринимательской деятельности	ПП ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах	Э (квал.) ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.02. Основы реабилитации
	8	ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение ОП.02. Медицинская паразитология ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечени	ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОГСЭ.04. Физическая культура ОП.17. Клиническая фармакология МДК.03.02. Медицина катастроф ПП ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи	Э (квал.) ПМ.03 Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии

			при неотложных и экстремальных ситуациях	

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дис;
- оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение о комплексном экзамене
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о портфолио
- Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

- Опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Контрольные работы
- Диктант
- Изложение, сочинение
- Решение задач ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование
- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проверочные работы
- Проверка конспектов
- Работа в подгруппах
- Решение кроссвордов
- Самостоятельные работы
- Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы
- Составление схем, таблиц
- Написание эссе
- Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) уверенное знание и понимание учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- 3) умение применять полученные знания в новой ситуации;
- 4) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- 5) соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание основного учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- 3) недочёты при воспроизведении изученного материала;
- 4) соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- 2) умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- 3) наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- 1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- 2) показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- 3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи;
- 4) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- 5) излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- 6) допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) показывает знание всего изученного учебного материала;
- 2) дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- 3) анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- 4) соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- 2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- 3) допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- 4) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 5) затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- 6) дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- 7) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- 2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- 3) либо три негрубые ошибки;
- 4) либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- 5) либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) выполнил менее половины работы;
- 2) либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

Планирование промежуточной аттестации

ФГОС предусматривает объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72 часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачёты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

- которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

При количестве не более 34 часов, отводимого для изучения МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачета по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трех курсов с междисциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачетов или экзаменов по направлению деятельности (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде «Учебная работа».

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов, тестовых, практических заданий, ситуационных задач доводится до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачете, зачете.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК цикла возлагается на председателя ЦК.

Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК, предусмотренные ФГОС, проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и

расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов, утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачёты или дифференцированные зачёты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит зам. директора по УР соответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов: медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Техникума.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооружённые силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

- 1) болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
- 2) иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачет) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по техникуму создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном)

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

- устный экзамен – 15 минут на одного студента;
- письменный экзамен – не более трёх академических часов на группу 25 студентов;
- тесты – не более одной минуты на один вопрос;
- экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость в соответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачёта по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачётов, дифференцированных зачётов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачётную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачёта, зачёта по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачётной книжке в соответствии с датой его

проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена (другой формы аттестации) с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдаёт направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета техникума. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для её проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки её ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет две неликвидированные академические задолженности, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной

аттестации сформированы с учетом компетентностного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

- соответствуют поставленным целям обучения;
- используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);
- учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами техникума о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

4.3. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

4.3.1. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) при освоении дисциплин общеобразовательного цикла на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, другого.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и является академической задолженностью.

Цели и задачи проектной деятельности

Цели проектной деятельности:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых при выполнении КР и ВКР, в дальнейшей работе над самообразованием;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Организация и подготовка к работе над индивидуальным проектом

Для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин разрабатывает темы проектов по своей дисциплине (не менее 10 тем) с учетом тематики, рекомендуемой Примерной программы по соответствующей дисциплине.

Тема предлагается обучающемуся на выбор, либо может быть сформулирована им самостоятельно и согласована с преподавателем (*Тема проекта должна быть актуальна. Может иметь связь с выбранной профессиональной деятельностью.*).

Темы индивидуальных проектов ежегодно рассматривается и пересматривается соответствующей цикловой комиссией. После рассмотрения на цикловой комиссии темы передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Заместитель директора по УР контролирует формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов.

Преподаватель – руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с Графиком подготовки, выполнения и защиты ИП.

Общий контроль организации и выполнения ИП, координация действий руководителей проектов осуществляется председателем цикловой комиссии, от рассмотрения темы до защиты ИП (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения ИП).

Результаты выполнения индивидуального проекта

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации;
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие с его описанием;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Объем ИП – от 10 до 15 печатных страниц формата А4.

Структура ИП:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);

– список используемой литературы;

– приложения.

ИП оформляется письменно в соответствии с едиными требованиями оформления индивидуального проекта обучающимися первого курса КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Требования к защите проекта

Защита ИП проводится на занятиях по соответствующей дисциплине. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители.

Оценка ИП студентов производится преподавателем соответствующей дисциплины в соответствии с критериями оценки по балльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, получившие отличные оценки за выполненный ИП, могут быть освобождены от сдачи теоретической части на дифференцированном зачете или экзамене.

Лучшие ИП отмечаются сертификатами, дипломами, грамотами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций на достаточно высоком уровне, включаются в портфолио обучающихся.

ИП студентов должны быть также представлены на внутритехникумовской конференции НИРС.

Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему, цель и выбрать адекватные способы решения, поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (оценка «хорошо») или 10–12 баллов (оценка «отлично»).

Оценка выставляется в журнал учебной группы на странице Самостоятельная работа по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл по каждому критерию)	Повышенный (2-3 балла по каждому критерию)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему, цель выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и принятого решения, реализацию/апробацию обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать деятельность во времени, управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Оценка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо» оценка «отлично»	7—9 баллов 10—12 баллов

Хранение индивидуальных проектов

ИП (в бумажном и электронном виде, а также презентация) обучающихся хранятся в архиве техникума до момента отчисления обучающихся в связи с окончанием обучения.

4.3.2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;
- овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение не более двух курсовых работ.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и

программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряжённые с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объёму курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы(буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
- первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;
- второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

- титульный лист;

- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 - первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными в **«Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»**.

Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведённых учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

- разъясняет назначение и задачи, структуру, объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;
- осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;
- даёт методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно- тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершённую курсовую работу студент за семь дней до защиты сдаёт на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передаёт курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической
- значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведённое для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

- оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
- оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
- доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений.

Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);

- вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
- ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
- решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
- защиты всех работ.
- оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах руководителей курсовых работ.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

4.3.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в техникуме одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

- выполнение задания на подготовку ВКР;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;
- достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу техникума «Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ»

ВКР должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Задание на ВКР;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть:
- теоретическая часть;
- практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)

- Заключение;
- Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

- полное наименование учредителя;
- полное наименование образовательного учреждения;
- тема дипломной работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
- фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
- подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
- дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
- место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество презентации;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя.
- оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
- избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы – оригинальна, достигнута цель исследования;
- работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
- практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
- рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации;
- работа выполнена и представлена в установленные сроки;

- работа получила положительную рецензию и отзыв;
- презентация работы эстетична, логически построена правильно;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«хорошо» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
- избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям
- автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;
- предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
- в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
- использованные источники достаточно разнообразны;
- исследование подготовлено в установленные сроки;
- на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;
- презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте
- доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
- выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .
- основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
- автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
- в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;
- исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
- работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;
- презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности
- доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

«неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;
- цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
- работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
- работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;
- не подготовлена презентация работы
- при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 34.02.01 Сестринское дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели оценки результата
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	— демонстрация интереса к будущей профессии — активность, инициативность в процессе обучения — наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;

		– участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. – эффективность и качество выполнения алгоритма обследования пациентов.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– своевременность и правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. – грамотность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; – участие в студенческих конкурсах участие в студенческих конкурсах
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	– эффективность поиска необходимой информации, используя различные источники информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности – использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. – наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– анализ собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег, – работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	– применение форм самообразования в области ухода за пациентами.- – предоставление плана самообразования и саморазвития,

	планировать повышение квалификации	постановка целей и задач на перспективу, – выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– наличие представлений о новых формах сестринской деятельности. – использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– адекватность отбора форм общения с пациентами различных возрастных, культурных и религиозных групп населения
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом. – обеспечение безопасности для пациентов. – применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. – анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья. – применение закаливающих процедур, – своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам

		рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.
ПК 1.2.	Проводить санитарно гигиеническое воспитание населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья, – полнота содержания и качество оформления материалов для проведения занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	– осуществление правильного приема пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов; – выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; – введение лекарственных средств различными способами по

		назначению врача с соблюдением инструкций
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	– взаимодействие с СЭС и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; – проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией на базе специализированных ЛПО (поликлиники, диспансеры, санатории)
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	– выполнение инструкций по применению лекарственных средств; – проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	– соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; – соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию	– выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации; – выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	– выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара; – выполнение медицинской реабилитации в условиях поликлиники
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	– выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам в условиях стационара; – выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи в условиях на дому
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	– оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

		– обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала; – оказание помощи при переломах костей конечностей; – оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; – оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях; – оказание неотложной помощи при электротравме
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	– оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; – обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС.	– выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; – выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; – участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; – осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; – обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.
ПК 4.1.	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	– оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки – оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе
ПК 4.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции.	– проведение антропометрии – выполнение манипуляций по гигиеническому уходу

ПК 4.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	– обеспечение безопасных условий для пациента – соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента – обеспечение инфекционной безопасности
ПК 4.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	– соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря – правильное использование предметов ухода и инвентаря
ПК 4.5.	Соблюдать правила медицинской этики.	– соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 4.6.	Оказывать простые медицинские услуги.	– выполнение простых медицинских услуг – соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	– определение и решение проблем пациента – использование медицинской информации при решении проблем пациента –
ПК 4.8.	Проводить обучение пациента самоуходу.	– доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу – создание условий для эффективного обучения пациента

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

5.1. Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт Краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Техникум.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- медицинская справка.

5.2. Организация образовательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут.

Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором Техникума, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте Техникума. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

- **численностью не менее 12 человек:**

по гуманитарным и социально-экономическим, математическими общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

- **численностью не менее 8 человек:**

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе техникума в специально оборудованных кабинетах, либо на базе лечебно-профилактических учреждений Благовещенского района. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального

профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Практикоориентированность составляет 65%.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Курс	Семестр	Профессиональный модуль	Название практики	Вид практики, количество часов) (недель		Промежуточная аттестация
				УП	ПП	
I	1					
	2					
				-		
II	3					
	4	ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72	72	собес.
	4	ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	36 (1)		-
				108 (3н)	72 (2н)	
III	5	ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	36(1)		3
	6	ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах /Сестринский уход в педиатрии/ /Сестринский уход в хирургии/ /Сестринский уход в терапии/	36(1) 36(1) 36(1)		3
	6	ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Сестринский уход в педиатрии/ /Сестринский уход в хирургии/ /Сестринский уход в терапии/		72 (2) 72 (2) 144 (4)	ДЗ
				144 (4н)	288 (8н)	
IV	7	ПМ.02	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	-	108 (3)	ДЗ

	7	ПМ.02	Сестринский уход при реабилитации	36 (1-)		-
	8	ПМ.03	Основы реаниматологии	-	72 (2)	ДЗ
				-	180 (5н)	
				288 (8нед.)	576 (15н)	2з/3ДЗ

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Техникуме используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц
- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, информационно-правовая система «Гарант».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Осуществляют подготовку по данной специальности 26 преподавателей, 9 из которых внешние совместители Учебный процесс по специальности реализуется преподавателями, имеющими высшее образование (85%), соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Среди преподавателей имеют квалификационную категорию 74% (высшую категорию имеют – 8 преподавателей, первую категорию 11 преподавателей.

Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в тарификационном списке.

№	Ф.И.О.	Должность (должности)	Образование	Преподаваемые дисциплины, специальность	Повышение квалификации	Квали- ф. катего- рия	Общ- ий стаж	Стаж по спец- ти
1.	Бондаренко Татьяна Александровна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1983г. «Учитель физики средней школы»	Физика, Астрономия, ОУПД	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	34	34
2.	Гришина Людмила Степановна	Преподаватель	Высшее, Кемеровский государственный университет, 1975 г. «Учитель биологии и химии»	Химия	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	42	42
3.	Гамаюнова Ольга Васильевна	Зав.отделением	Высшее, Сибирская академия государственной службы, 2007г., «Правоведение»; «Магистр» психолого- педагогическое образование	Правовое обеспечение профессиона- льной деятельности , основы предпринимательской деятельности	2018г.ФГБОУВО «АГПУ2018г. ФГБОУВО «АГПУ» Психолого- педагогическое образование, магистр	Первая	10	6
4.	Димакова Галина Леонидовна	Преподаватель	Высшее, ФГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет», 2004г., «Ветеринарный врач»	ОБЖ	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	первая	26	2

5.	Качанова Ирина Алексеевна	Методист, преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994 г. «Учитель физики, информатики и ВТ»	информатика, информационные технологии в проф. деятельности, Основы работы с мед. информационной системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	23	21
6.	Козякова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1977 г. «Учитель»	Анатомия и физиология человека	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	40	40
7.	Котов Илья Александрович	Руководитель физического воспитания, преподаватель	Среднее-профессиональное. Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж, 2001г., «Учитель физической культуры»	Физическая культура	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»		16	9
8.	Коновалова Татьяна Сергеевна	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО 2007, учитель немецкого языка	Иностранный язык			7	5
9.	Останко Елена Александровна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет. 2000 г. «Учитель истории и права»	История, обществознание, основы философии, география	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	первая	17	17
10.	Онищенко Вера Васильевна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1979 г. «Учитель русского языка и литературы»	Русский язык, литература, культура речи в профессиональной деятельности	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	46	23
11.	Попова Светлана Александровна	Преподаватель	Среднее-профессиональное, ГОУ СПО «БМК», 2004 «Организатор и преподаватель сестринского дела»	ПМ. 04 МДК. 04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в	высшая	39	26

				МДК. 04.02. Теория и практика сестринского дела ПМ. 02	условиях реализации ФГОС», 2015г. стажировка на рабочем месте			
12.	Потапова Наталья Владимировна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002 г. Учитель математики и информатики по специальности «Математика»	Математика, информатика	2013г. АК ИПКРО «Развитие информационной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО»	первая	13	7,5
13.	Падалко Елена Анатольевна	Преподаватель	Среднее профессиональное, Благовещенский медицинский техникум, 1993 «Фармацевт»	Фармакология, клиническая фармакология	2017г. ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» «Педагогика и методика профессионального образования»		21	2
14.	Устюжанинова Анна Корнеевна	Преподаватель	Высшее, Алтайский государственный университет, 28.06.1978 г. «Филолог, Преподаватель»	Основы латинского языка с медицинской терминологией, иностранный язык	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	39	28
15.	Утенков Анатолий Антонович	Преподаватель	Высшее. Кемеровский государственный медицинский институт, 1972 г. «Санитарный врач»	Основы микробиологии и иммунологии, медицинская паразитология, ПМ 02. МДК. 02.01. ПМ 03. МДК. 03.02	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 2013г. Стажировка на рабочем месте,	первая	43	8
16.	Чала Галина Валерьевна	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, 1998 г. «Учитель географии и биологии»	Генетика человека с основами медицинской генетики, биология, гигиена и экология человека, экология	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	25	17
17.	Эйхман Галина Анатольевна	Преподаватель	Высшее. ГОУ ВПО «Томский государственный университет». 2009г. «Психолог, преподаватель психологии»	Психология,	2015, КГБОУ СПО "Барнаульский базовый медицинский колледж", ФПК Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными» 2014г. стажировка на рабочем месте	первая	12	6
Внешние совместители								

1.	Кобзаренко Роксана Юрьевна		КГБ ПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 21.06.2012г., «Акушерское дело»	МДК. 02.01. сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		-	8	2
2.	Лель Светлана Владимиро вна		Высшее, Алтайский государственный медицинский университет, 28.01.1998, «Лечебное дело»	Основы патологии, МДК 01.01МДК 01.02, МДК 01.03		первая	21	
3.	Мажинов Самет Муслимов ич		Высшее, Алтайский государственный медицинский институт, 23.06.1994г. «Лечебное дело»	МДК. 02.01. сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		первая	24	14
4.	Аксенова Татьяна Борисовна		Высшее, Алтайский государственный медицинский институт, 24.06.1991 «Лечебное дело»	МДК. 02.01. сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		первая	25	14
5.	Телегина Александра Султановна		Высшее, ФГБОУВПО Горно –Алтайский государственный университет , 2014, Бакалавр химии	Биология	ФГБОУВПО АГУ , 2016, Ведение биологии с образовательных организациях ОО, СО и ПО		8	5
6.	Потапов Алексей Александров ич		Высшее, ФГБОУ ВПО «АГУ», 2015, инженер	Безопасность жизнедеятель ности	ФГБОУВПО «АГУ» 2017, ОБЖ	первая	20	9
7.	Кондратенк о Андрей Николаевич		Высшее, ФГБОУ ВПО «АГМУ», 2017, терапия	Основы реаниматолог ии			3	1
8.	Сигфрид Ольга Сергеевна		Высшее. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006 г. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	Иностранный язык		первая	10	9
9.	Жеребцова Ольга Петровна		Высшее, ФГБОУ ВПО «АГУ», 2013 Юриспруденция	Общественно е здоровье и здравоохране ние, МДК 02.02	ГОУ СПО «ББМК», 2005 Организатор и преподаватель сестринского дела	Аттест ована на соот-е занима емой должн ости, 2017	25	5

5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 №216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
2. Содействие сохранению психологического здоровья студентов и педагогического коллектива.
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях медицинского техникума.
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации.
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.
- психологическое обеспечение поддержки педагогического коллектива.

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов.
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- содействие творческому развитию одаренных студентов.
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов.
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- содействие и оказание психологической поддержки, участия студентам с ограниченными возможностями здоровья.
- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов.

5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности студентов.

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Задачи:

- создание полноценных условий, способствующих развитию личности студента и успешности обучения.

- обеспечение психологического здоровья учащихся.

- повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры студентов.

- создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

- создание социально-психологических условий, улучшающих микроклимат в группах.

- содействие в укреплении межличностных отношений, в создание атмосферы сотрудничества и творчества.

- оказание помощи студентам, находящимся в кризисных состояниях.

- оказание помощи преподавателям, администрации техникума.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Психодиагностические мероприятия			
1	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса. Диагностика первого курса.	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог
3	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Методика САН, адаптация, мотивация, темперамент).	сентябрь, ноябрь, апрель	педагог-психолог
4	Консультация и наблюдение за студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений (социометрия, взаимоотношения в группе).	октябрь, февраль	педагог-психолог
6	Проведение диагностики склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости. Месячник профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители
7	Работа с советом старост	ежемесячно	педагог-психолог
8	Участие в совете профилактики.	в течение года	педагог-психолог и члены совета
9	Психодиагностические обследования: индивидуально-типологические особенности студентов (темперамент, характер, способности, мотивация, психические процессы).	ноябрь, декабрь	педагог-психолог
10	Психодиагностика студентов группы риска (методика склонности к риску, методика САН,	декабрь-февраль	педагог-психолог

	методика «способы выхода из трудных жизненных ситуаций»).		
11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов).	ноябрь. апрель-май.	педагог-психолог
12	Индивидуальная и групповая диагностика по вопросам: общение, взаимоотношения внутри группы и с окружающими, конфликтные ситуации, трудоустройство	в течение года по запросу	педагог-психолог
13	Тестирование по социально – психологической адаптации – 2,3 курс	февраль	педагог-психолог
14	Диагностика групп нового набора по адаптации	октябрь	педагог-психолог
15	Диагностика «Социометрия»	октябрь	педагог-психолог
16	Диагностика индивидуальных особенностей (по запросу)	ноябрь	педагог-психолог
17	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	педагог-психолог
18	Диагностика детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
19	Диагностика психических состояний и свойств личности (личностная и ситуативная тревожность). По запросу	ноябрь	педагог-психолог
20	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	ноябрь	педагог-психолог
21	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	декабрь	педагог-психолог
22	Диагностика студентов группы риска	декабрь	педагог-психолог
23	Диагностика итогового уровня адаптации 1 курса	декабрь	педагог-психолог
24	Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	декабрь	педагог-психолог
25	Диагностика студентов группы риска	январь	педагог-психолог
26	Тестирование по социально – психологической адаптации 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
27	Диагностика студентов группы риска	февраль	педагог-психолог
28	Диагностика «Социометрия» 1 курс. По запросу	февраль	педагог-психолог
29	Диагностика детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
30	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	апрель	педагог-психолог

31	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	май	педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа			
Работа со студентами			
1	Психологическое сопровождение студентов группы риска (детей сирот, детей-инвалидов (ОВЗ), детей с девиантным поведением.	в течение года	педагог - психолог
2	Организация и проведение психологического занятия – тренинга «Сплоченность группы» в группах первокурсников.	сентябрь, октябрь	педагог - психолог
3	Организация и проведение тренингов по формированию коммуникативных способностей «Учимся общаться» у студентов.	февраль, март	педагог-психолог
4	Психологические развивающие занятия в рамках классных часов: «Взаимоотношения в группе», «Проблемы трудоустройства», «Снимаем тревожность перед экзаменами», «Темперамент и характер», «Стили общения», «Стресс в повседневной жизни», «Психосоматика», «Тайм менеджмент», «Мотивация, цель и желания – есть ли различия».	в течение года согласно графику	педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	педагог-психолог
6	Разработка коррекционных программ для студентов с ОВЗ и студентов группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
7	Разработка развивающих и коррекционных рекомендаций по итогам результатов тестирования.	после каждой диагностики	педагог - психолог
8	Коррекционно-развивающая работа индивидуального и группового плана.	в течение года	педагог-психолог
9	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство» 4 курс	2-й семестр	педагог-психолог
10	Консультации, занятия на тему «Адаптация студентов в период прохождения производственной практики в медицинских и аптечных организациях» - 2,3 курс	декабрь, июнь	педагог-психолог
11	Консультации, занятия на тему «Адаптация выпускников в период трудоустройства» - 4 курс	апрель	педагог-психолог
12	Тренинг «Социально – психологическая адаптация молодых специалистов» - 4 курс	март - апрель	педагог-психолог
13	Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся» - группы первого курса	октябрь	педагог-психолог
14	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	октябрь	педагог-психолог
15	Развивающее занятие «Давайте познакомимся. Ч.2»	октябрь	педагог-психолог
16	Развивающее занятие «Кто Я?»	октябрь	педагог-психолог
17	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 4 курс	октябрь	педагог-психолог

18	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	ноябрь	педагог-психолог
19	Развивающее занятие «Кто Я?»	ноябрь	педагог-психолог
20	Развивающее занятие «Будем толерантны»	ноября	педагог-психолог
21	Развивающее занятие «Эмоциональная саморегуляция».	декабрь	педагог-психолог
22	Развивающее занятие «Снимаем тревожность перед экзаменами»	декабрь	педагог-психолог
23	Тренинг «Учимся общаться»	февраль	педагог-психолог
24	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство». 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
25	Развивающее занятие «Тайм менеджмент» 331 гр.	февраля	педагог-психолог
26	Развивающее занятие «Стресс в повседневной жизни».	март	педагог-психолог
27	Тренинг «Социально – профессиональная адаптация молодых специалистов» 4 курс	март	педагог-психолог
28	Тренинг «Учимся общаться» 2 курс	март	педагог-психолог
29	Развивающее занятие «Стили общения»	апрель	педагог-психолог
30	Развивающее занятие «Мотивация, цель и желание»	май	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям, педагогам по результатам диагностики студентов, нуждающихся в повышенном внимании, психологической помощи	в течение года после диагностики	педагог-психолог
2	Содействие адаптации молодых специалистов: диагностические мероприятия, организация консультативного процесса по запросу в рамках индивидуального консультирования	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
4	Развивающее занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
Психопрофилактические мероприятия			
Работа со студентами			
1	Профилактика зависимостей студентов (алкоголь, никотин, наркотики, игровая зависимость, интернет зависимость) .	ноябрь	педагог-психолог, преподаватели
2	Работа со студентами группы риска и со студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
3	Психологическое просвещение студентов в форме классного часа на темы «Общение», «Психологическая помощь и поддержка в	декабрь, март, апрель.	педагог-психолог

	трудоустройстве», «Взаимоподдержка и сотрудничество».		
4	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагог-психолог
5	Классный час для студентов, снимающих жилье, «Плюсы и минусы самостоятельной жизни». 1-2 курс по запросу	сентябрь.	педагог-психолог, классные руководители
6	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей сирот и находящихся под опекой	ноябрь	педагог-психолог
7	Заключение потеме адаптации первокурсников	декабрь	педагог-психолог
8	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 3 -4 курс	апрель	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
9	Психологический практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог
10	Подготовка заключения на тему адаптации студентов первокурсников	декабрь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Участие в проведении родительских собраний	2 раза в год	педагог-психолог
Консультативная работа			
Работа со студентами			
12	Консультации студентов нового набора в адаптационный период	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов	в течение учебного года	педагог-психолог
14	Консультации студентов по индивидуальным запросам.	в течение учебного года	педагог-психолог
15	Индивидуальное консультирование по проблемам: - адаптация первокурсников; -детско-родительских отношений; -психологических особенностей развития подросткового и юношеского возраста; -тревожность и страхи перед экзаменами; - стресс и его последствия.	в течение учебного года	педагог-психолог
16	Консультации (индивидуальные и групповые) по результатам диагностик (адаптационный период, склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости; темперамент, характер, способности, мотивация к учебе; уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций).	после каждой проведенной диагностики	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей по вопросам психологического здоровья.	в течение учебного года	педагог-психолог

18	Экстренная психологическая помощь (стресс, дистресс, конфликты между студентами и преподавателями).	в течение года	педагог-психолог
19	Консультации студентов группы риска	октябрь	педагог-психолог
20	Консультации детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
21	Консультации студентов группы риска	январь	педагог-психолог
22	Консультации детей сирот и детей, находящихся под опекой	март	педагог-психолог
23	Консультации детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
24	Консультации педагогов на тему «Психология межличностных отношений»	май	педагог-психолог
25	Консультации студентов группы риска	июнь	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования уровня адаптации студентов нового набора	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования студентов группы риска, студентов с ОВЗ, детей сирот	декабрь, январь	педагог-психолог
3	Рекомендации классным руководителям групп по результатам индивидуального и группового исследования студентов, нуждающихся в повышенном внимании	после диагностик в течение года	педагог-психолог
4	Консультирование и оказание психологической помощи: -по вопросам профессионального выгорания; -по индивидуальным запросам; -по вопросам оптимизации педагогического процесса; - по вопросам характеристик студентов.	в течение всего учебного года	педагог-психолог
5	Консультации на тему «Эмоциональная саморегуляция»	январь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Консультирование по индивидуальным запросам.	в течение года	педагог-психолог
2	Участие в родительском собрании на темы «Как помочь студенту адаптироваться» и «Особенности подросткового возраста».	1 и 2 семестры	педагог-психолог
Организационно – педагогическая работа			
1	Посещение методических объединений и семинаров педагогов-психологов.	в течение года.	педагог-психолог
2	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	педагог-психолог
3	Участие в круглом столе «Трудоустройство»	октябрь, апрель - май	зав. практикой
Работа с преподавателями			

1	Занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
2	Помощь в работе молодых специалистов: диагностические методики, индивидуальные консультации	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Консультация педагогов на тему «Эмоциональная саморегуляция», «Психология межличностных отношений»	январь, май	педагог-психолог
4	Участие в профилактических мероприятиях техникума	в течение года	педагог-психолог
5	Занятие- тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
Методическая работа			
1	Составление и предоставление на утверждение плана работы педагога-психолога на новый учебный год	сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь	педагог-психолог
3	Работа по накоплению, обновлению и оформлению методических материалов психологических исследований	в течение года	педагог-психолог
4	Работа по оформлению рабочей документации педагога - психолога	в течение года	педагог-психолог
5	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей-сирот и находящихся под опекой	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог

5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет из учебных кабинетов информатики и читального зала.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Сестринское дело в библиотеке техникума составляет на 01.09.2019 г. 3233 экземпляров. По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает различную литературу по всем образовательным циклам.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1	2	3	4	5	6	7
	Циклы дисциплин	Кол-во экз.	Кол-во студентов в	Кол-во по циклу на 1ст.	На 1 студ	Эл.библ.
ООД	Общеобразовательные дисциплины	549	49	11,2	1,3	100%
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»						

ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	327	76	4,3	0,8	100%
ЕН	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	182	76	2,4	0,4	100%
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	534	49	10,9	1,3	100%
СД	Специальные дисциплины	578	49	11,8	1,4	100%
Итого:				8,1	1,0	100%

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента в бумажном варианте составляет около 1,0 экземпляров на одного студента по специальности. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам (включая электронные базы периодических изданий) каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Наименование учебной литературы, методической документации, методической продукции, учебно-наглядных пособий
	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные дисциплины	
1.	Русский язык	Учебная литература по дисциплине 1. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник. 2016 г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Антонова, Е.С. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык 1. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык Учебно-методическая продукция

		1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Сборник контрольных работ по русскому языку 5. Дидактические материалы по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
2.	Литература	Учебная литература по дисциплине 1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Обернихина Г.А. Литература. Практикум 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы учебные по литературе 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
3.	Иностранный язык	Учебная литература по дисциплине 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).

		2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 6. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты

		3. Таблицы раздаточные 1. Комплект словарей
4.	Математика	Учебная литература по дисциплине 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г. Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы – Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии – Векторы. Учебный фильм по математике – Тригонометрия. Учебный фильм по математике 2. Демонстрационные презентации – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений $\sin t$, $\cos t$, $\tan t$, $\cot t$ – Тригонометрические формулы – Формулы приведения
5.	История	Учебная литература по дисциплине

		1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. 2016г. Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине История 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 2. Демонстрационные презентации – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Карты (электронный вариант) – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война

		– Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) – Древняя Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты 6. Таблицы раздаточные по курсу истории – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант)
6.	Физическая культура	Учебная литература по дисциплине 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебная литература по дисциплине 1. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. Образования. 2017г. Учебно-программная документация

		1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Учебные видеофильмы. 1. Правила сборки и разборки автомата Калашникова – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 2. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 3. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом

		– Средства индивидуальной защиты
		4. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения
		5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера
		6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения
		7. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины
		8. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь

		– Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Комплект демонстрационных учебных таблиц – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие
8.	Информатика	Учебная литература по дисциплине 1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации

9.	Физика	Учебная литература по дисциплине 1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Демонстрационные презентации – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» Интерактивный практикум для лабораторных работ Интерактивный плакат «Молекулярная физика»
10.	Химия	Учебная литература по дисциплине 1. Габриелян О. С. Химия. Углубленный уровень. 11 кл. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)

		1. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков
11.	Обществознание вкл. экономику и право)	Учебная литература по дисциплине 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования , 2017г. Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Обществознание 3. Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы
12.	Биология	Учебная литература по дисциплине 1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации
13.	География	Учебная литература по дисциплине 1. Баранчиков Е. В. География. Учебник. 2017. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация

		1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания 4. Дидактические материалы (ситуационные задачи) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Политическая карта мира
14.	Экология	Учебная литература по дисциплине 1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10-11 кл. Учебник 1018г. Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Экология, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания 4. Дидактические материалы (ситуационные задачи)
15.	Астрономия	Учебная литература по дисциплине 1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.) 2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция

		1. Тестовые задания по темам 2. Учебно-методические карты занятий Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Модель небесной сферы – Модель Солнечной системы – Глобус Луны – Теллурий Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) – Демонстрационные презентации по теме курса астрономии
Обязательная часть циклов ОПОП		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
1.	Основы философии	Учебная литература по дисциплине 1. Ивин А. А. Основы философии. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам
2.	История	Учебная литература по дисциплине 1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине История 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы

		2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Карты (электронный вариант) 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 6. Таблицы раздаточные по курсу истории
3.	Иностранный язык	Учебная литература по дисциплине 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); 2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); 5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога

		– Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуй, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей
4.	Физическая культура	Учебная литература по дисциплине 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
Математический и общий естественнонаучный цикл		
1.	Математика	Учебная литература по дисциплине 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г. Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 2. Учебно-методические карты занятий

		3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Тестовые задания по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов – Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная литература по дисциплине 1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методический комплекс 2. Учебно-методические карты занятий 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Методические указания для студентов – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access 5. Тестовые задания в электронном варианте по темам – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система

		– Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MS Word – Организация работы в программе MS Excel Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Электронная библиотека АРМ студента 2. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств Microsoft PowerPoint для создания презентаций. – Использование средств Microsoft Word для обработки информации – Использование средств Microsoft Excel для расчетов – Использование средств Microsoft Access для создания базы данных
	Профессиональный цикл	
	Общепрофессиональные дисциплины	
1.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная литература по дисциплине 1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Городкова, Ю.И. Латинский язык. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
2.	Анатомия и физиология человека	Учебная литература по дисциплине 1. Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология человека. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция

		1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) 1. Цветные таблицы по разделам: – ткани; – костная система; – мышечная система; – мочевыделительная система; – половая система; – пищеварительная система; – дыхательная система; – кровь; – сердечно-сосудистая система; – лимфатическая и иммунная система; – сенсорные системы; – нервная система; – железы внутренней секреции; – орган зрения, орган слуха 2. Рельефные таблицы, планшеты по разделам – костная система; – мышечная система; – центральная нервная система; – внутренние органы; – анализаторы.
3.	Основы патологии	Учебная литература по дисциплине 1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезни человека. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Методические указания к практическим занятиям для студентов
4.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Учебная литература по дисциплине 1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция

		1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики
5.	Гигиена и экология человека	Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики
6.	Основы микробиологии и иммунологии	Учебная литература по дисциплине 1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 3. Тестовые задания по темам Учебно-наглядные пособия 1. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки
7.	Фармакология	Учебная литература по дисциплине 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная литература по дисциплине 1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)

		Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
9.	Психология	Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология
10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Учебная литература по дисциплине 1. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
11.	Безопасность жизнедеятельности	Учебная литература по дисциплине 1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам Учебно-наглядные пособия

		Плакаты – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Учебные видеофильмы 1. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 2. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 3. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане

		– Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 6. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 7. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме

		8. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия
12.	Медицинская паразитология	Учебная литература по дисциплине 1. Чебышев Н.В. Медицинская паразитология. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий
13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
14.	Культура речи в профессиональной деятельности	Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 2. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам Дидактические материалы по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
15.	Основы предпринимательской деятельности	Учебная литература по дисциплине Налоговый кодекс. 2019г. Электронное издание. Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация

		1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение	Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» 2. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Справочная литература «Регистр лекарственных средств» 6. Наборы лекарственных препаратов по фармакологическим группам 7. Тестовые задания по темам 8. Методические указания для студентов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Компьютерная программа АРМ Поликлиника 2. Компьютерная программа «ГарантИнфарм» с выходом в Интернет 3. Электронная библиотека АРМ студента 4. Демонстрационные презентации
17.	Клиническая фармакология	Учебная литература по дисциплине 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств 5. Демонстрационные презентации по лекарственным группам
	Профессиональные модули	
1.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	Учебная литература 1. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)

		3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.01. 2. Календарно-тематический план по ПМ.01. 3. Программа текущей аттестации по ПМ.01. 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.01. Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Чек-листы манипуляций 5. Методическое пособие для студентов по теме: «Оценка перинатальных факторов риска. Асфиксия новорожденного»
2.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Учебная литература 1. Антонова Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Радзински В. Е. Гинекология. Учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 5. Егоров Е. А. Глазные болезни. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 6. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 8. Ерёмушкин М.А. Классический массаж. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 9. Ковалев А. И. Хирургия. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 10. Кочергин Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)

		11. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 12. Лычев В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 13. Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 14. Епифанов Е.А. Основы реабилитации. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 15. Пальчук В. Т. Болезни уха, горла и носа. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 16. Пономаренко Г. Н. Физиотерапия. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 17. Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 18. Овчинников А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 19. Котов С.В.Сестринское дело в неврологии Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 20. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 21. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам

		3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 4. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)
3.	ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Учебная литература 1. Верткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Сумин С.А. Основы реаниматологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 2. Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 4. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 3. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) 4. Тестовые задания по темам 5. Дидактические материалы
4.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	Учебная литература 1. Двойникова С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Учебник 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 5. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)

		6. Опина З.Е. Организация специализированного сестринского ухода. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 7. Осипова В. Л. Дезинфекция. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 8. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 9. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 10. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 3. Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены в компьютерах библиотеки, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в компьютерном классе, учебных кабинетах, лаборантских комнатах и доступна для студентов.

Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с Электронной Библиотечной Системой «Консультант студента» – доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам. Также открыт доступ к справочно-правовой системой «Гарант» в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в техникуме оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме создана Информационная служба. Служба способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ ПМ,

представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 5 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности Сестринское дело техникум располагает необходимой материально-технической базой. Учебные корпуса Техникума размещены в двух зданиях.

В учебном процессе специальности Сестринское дело используются 19 учебных кабинетов, из них:

- кабинетов доклинической практики по ПМ - 5;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет информационных технологий – 1;
- актовый зал на 150 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом на 26 мест, обеспеченным доступом к

электронной библиотеке;

- административные кабинеты;
- спортивный зал;
- спортивная площадка и беговая дорожка общей площадью 550 м²

В кабинетах до клиники оборудованы симуляционными местами для отработки практических умений и навыков: пост медицинской сестры и процедурной сестры. Кабинеты укомплектованы фантомами, муляжами. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет от 80% до 90%.

Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

Специальность «Сестринское дело»	Наличие и № кабинета
Требования ФГОС	
истории и основ философии	7
иностранного языка	1
информационных технологий в профессиональной деятельности	5
анатомии и физиологии человека	6
гигиены и экологии человека; генетики человека с основами медицинской генетики; психологии.	23
основ микробиологии и иммунологии	17
сестринского дела	16
безопасности жизнедеятельности	19
основ латинского языка с медицинской терминологией	13
фармакологии	14
основ реаниматологии основ патологии сестринского ухода в хирургии	21
экономики и управления в здравоохранении	8
основ профилактики основ реабилитации сестринского ухода в педиатрии	20
общественного здоровья и здравоохранения	18

основ реабилитации	22

Наличие наименований кабинетов общеобразовательного цикла

Наименование кабинета	Наличие и № кабинета
Истории Обществознания; Географии;	7
Иностранного языка	1
Информатики	5
Математики	8
Биологии	6
Русского языка Литературы Родного языка	4
Химии	2
Основ безопасности жизнедеятельности	19
Физики Астрономии	9

Техническое оснащение.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме имеются 11 аудиторий оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Основная часть средств вычислительной техники размещена в учебных кабинетах и лабораториях. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах кабинетов и объединены в свою локальную сеть и выходом в Интернет для обеспечения учебного процесса.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в техникуме оборудован: компьютерный класс и кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника»».

В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования Айрен. 16 компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от основных занятий время.

В техникуме создана Информационная служба, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Общее количество компьютеров: 57

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 35

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 35

Провайдер Интернет: «Елка» ООО «Алтайтелекомрегион»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 50Мбит/с

Техникум имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://blmedtex.my1.ru/>, который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – blmedtex@mail.ru

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 2,3 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»

Основными базами практики студентов являются те, с которым Техникум заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практик на основе договоров

№ п/п	№ договора и дата подписания	Наименование организации	Предмет договора	Период действия договора
1	19.03.2014 № 16	КГБУЗ "Кулундинская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
2	18.03.2014 № 1/04-14	КГБУЗ "Славгородская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
3	18.03.2014 № 2/04-14	КГБУЗ "Егорьевская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
4	18.03.2014 № 3/04-14	КГБУЗ "Городская поликлиника № 1 г. Барнаул"	организация практического обучения	31.12.2018
5	18.03.2014 № 2/04-14	КГБУЗ "Егорьевская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
6	19.03.2014 № 14	КГБУЗ "Тальменская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
7	08.05.2015 № 233	КГБУЗ "Краева клиническая больница г. Барнаул"	организация практического обучения	31.12.2018
8	01.04.2015 № 8	КГБУЗ "Новичихинская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
9	14.04.2015 № 3	КГБУЗ "ННР ЦРБ"	организация практического	31.12.2018

			обучения	
10	14.04.2015 № 4	ФГБУЗ "Медико-санитарная часть № 128"	организация практического обучения	31.12.2018
11	08.05.2015 № 2	КГБУЗ "Ребрихинская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
12	15.06.2015 № 7 " 16	КГБУЗ " ЦРБ Суетского района"	организация практического обучения	31.12.2018
13	17.12.2015 № 6	КГБУЗ НСО "Новосибирская РБ"	организация практического обучения	31.12.2018
14	01.04.2015 № 9	АККДБ	организация практического обучения	31.12.2018
15	01.04.2015 № 10	КГБУЗ " ЦРБ Завьяловского района"	организация практического обучения	31.12.2018
16	05.05.2015 № 6а	ГБУЗ НСО "Красноозерская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
17	11.11.2015 № 2	Щербактинская ЦРБ Павлодарской области	организация практического обучения	31.12.2018
18	11.11.2015 № 5	КГБУЗ НСО "Новосибирская РБ"	организация практического обучения	31.12.2018
19	11.11.2015 № 7	КГБУЗ "Славгородская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2018
20	11.11.2015 № 9	КГБУЗ " ЦРБ Завьяловского района"	организация практического обучения	31.12.2018
21	09.06.2016 № 1	КГБУЗ " ЦРБ с. Завьялово"	организация практического обучения	31.12.2019
22	09.06.2016 № 2	КГБУЗ " Мамонтовская ЦРБ "	организация практического обучения	31.12.2019
23	09.06.2016 № 3	КГБУЗ " Кулундинская ЦРБ "	организация практического обучения	31.12.2019
24	09.06.2016 № 4	КГБУЗ " Алейская ЦРБ "	организация практического обучения	31.12.2019
25	09.06.2016 № 5	Щербактинская ЦРБ Павлодарской области	организация практического обучения	31.12.2019
26	09.06.2016 № 6	КГБУЗ "Ребрихинская ЦРБ"	организация практического	31.12.2019

			обучения	
27	09.06.2016 № 7	КГБУЗ " Табунская ЦРБ"	организация практического обучения	31.12.2019

Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Общеобразовательный цикл		
	Общеобразовательные учебные дисциплины		
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химики, 2

		2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 6. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 7. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык Учебно-методическая документация 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Сборник контрольных работ по русскому языку 9. Дидактические материалы по темам	
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска лассная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы учебные по литературе 4. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 7. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 8. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Дидактические материалы по темам	
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (№ 1)	Благовещенский район

	Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук 2. Аудиомагнитофон Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуй, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 4. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 4. Таблицы демонстрационные 5. Карты 6. Таблицы раздаточные 2. Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 10. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 11. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс)	р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		12. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 13. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 14. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 15. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 16. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 17. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 18. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога	
4.	Математика	Кабинет Математики, Основ маркетинга, экономики и управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Чертёжные инструменты – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		2. Видеофильмы – Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии – Векторы. Учебный фильм по математике – Тригонометрия. Учебный фильм по математике 3. Демонстрационные презентации – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений $\sin$, $\cos$, $\tan$, $\cot$ – Тригонометрические формулы – Формулы приведения Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете	

		для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 9. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 10. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 11. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 12. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 13. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий	
5.	История	Кабинет истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 4. Демонстрационные презентации – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 7. Карты (электронный вариант) – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 8. Конституция РФ 9. Кодексы РФ – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 10. Государственные символы Российской Федерации стенд 11. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) – Древняя Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты 12. Таблицы раздаточные по курсу истории – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант) Инструктивно – нормативная документация	

		1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобрнауки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 8. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине История 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Учебно-методические карты занятий 8. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)	
6.	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка Спортивный инвентарь – Ботинки лыжные “Motor Classic”	Центральный стадион - футбольное поле. Адрес. р. п. Степное Озеро, ул. Мира, стр.14в

		– Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т Start line Level 300 – Ракетка для н/т Start line Level 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”Т-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис Start line Training – Силовая скамья WINNERBOSTONII – Стол теннисный Star line Hobby-2 – Маты – Мяч баскетбольный Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация	

		6. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобрнауки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 8. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 19) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Сейф оружейный 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук Демонстрационное оборудование и приборы 1. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 2. Защитный костюм 3. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 4. Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи 1. Дыхательная трубка (воздуховод) 2. Бинт марлевый медицинский нестерильный 3. Вата медицинская компрессная 4. Косынка медицинская (перевязочная) 5. Булавка безопасная 6. Жгут кровоостанавливающий эластичный 7. Комплект шин складных средний	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		8. Шина проволочная (лестничная) для ног 9. Шина проволочная (лестничная) для рук 10. Носилки санитарные 11. Лямка медицинская носилочная 12. Пипетка 13. Коврик напольный 14. Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты 1. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 2. Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 3. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого 4. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 9. Учебные видеофильмы. Правила сборки и разборки автомата Калашникова – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 10. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие	

		– Частичная и полная специальная обработка	
		11. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом	
		12. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения	
		13. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера	
		14. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях	

		– Современные защитные сооружения 15. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 16. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 17. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

		2. Комплект демонстрационных учебных таблиц – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 8. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности	

		10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая документация 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Учебно-методические карты занятий	
8.	Информатика	Кабинет информатики (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютер студента Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		«Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация - Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. - Рабочая программа по дисциплине - Календарно-тематический план по дисциплине - Программа текущей аттестации по дисциплине - Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация - Учебно-методические карты занятий - Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе - Тестовые задания по темам - Методические указания для студентов	
9.	Физика	Кабинет Технологии изготовления лекарственных средств, Физики, Астрономии (№ 9) Оборудование учебного кабинета: - Стол рабочий для преподавателя - Стул для преподавателя - Доска классная - Стол учебные - Стулья для студентов - Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) - Компьютер преподавателя - Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели - Барометр-анероид - Гладкая доска - Брусok деревянный - Набор грузов - Динамометр - Амперметр лабораторный - Вольтметр лабораторный - Линза рассеивающая - Линза собирающая - Лампочка на стойке - Зеркало на стойке - Призма - Экран - Дифракционная решетка	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Груз наборный на 1 кг – Микроманометр – Набор динамометров пружинных – Рычаг демонстрационный – Сосуды сообщающиеся – Шар Паскаля – Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – Пружина спиральная для демонстрации продольных волн – Магниты полосовые – Магнит дугообразный – Палочка из стекла – Палочка из эбонита – Стрелки магнитные на штативах – Модель броуновского движения – Модель четырехтактного двигателя – Модель молекулярного строения магнита – Психрометр – Учебно – методический набор по теме «Оптика» – Учебно – методический набор по теме «Механика» – Учебно – методический набор по теме «Электричество» – Прибор для демонстрации невесомости – Трубка Ньютона – Электроскоп демонстрационный – Насос вакуумный – Прибор для изучения газовых законов лабораторный – Трансформатор универсальный – Динамометр демонстрационный – Пистолет баллистический – Прибор для демонстрации волновых явлений – Прибор для изучения газовых законов – Прибор для демонстрации правила Ленца – Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле – Спектроскоп двухтрубный – Секундомер – Прибор для определения длины световой волны Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)	

		3. Демонстрационные презентации – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» 4. Интерактивный практикум для лабораторных работ 5. Интерактивный плакат «Молекулярная физика» Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий	
10.	Астрономия	Кабинет Технологии изготовления	Благовещенский район

	лекарственных средств, Физики, Астрономии (№ 9) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Модель небесной сферы – Модель Солнечной системы – Глобус Луны – Теллурий Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации – по теме курса астрономии Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций)	р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.) 7. Рабочая программа по дисциплине Астрономия 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Тестовые задания по темам 4. Учебно-методические карты занятий Библиотечный фонд дисциплины 1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — Москва: Дрофа, 2019. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 352с. 2. Кунаш, М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Москва: Дрофа, 2018. 3. Кунаш, М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов на Дону: Учитель, 2018.	
11.	Индивидуальный проект	Кабинет Истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий	
12.	Биология	Кабинет Биологии, Анатомии и физиологии человека (№6) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Комплект гербариев демонстрационный – Комплект коллекций демонстрационный – Микроскоп демонстрационный – Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) – Палочка стеклянная – Зажим пробирочный – Ложка для сжигания веществ – Спиртовка лабораторная – Штатив для пробирок – Воронка лабораторная – Колба коническая – Пробирка – стакан – Ступка фарфоровая с пестиком – Цилиндр мерный – Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – Микроскоп школьный с подсветкой – Набор для микроскопа по биологии Модели, муляжи, аппликации – Комплект анатомических моделей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по	

		специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобрнауки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Учебно-методические карты занятий	
13.	География	Кабинет Истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Глобус Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Политическая карта мира Инструктивно – нормативная документация	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобрнауки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 5. Учебно-методические карты занятий 6. Лекционный материал 7. Тестовые задания 8. Дидактические материалы (ситуационные задачи)	
14.	Родной язык	Кабинет Русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Родной язык 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Родной язык Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий	
15.	Химия	Кабинет химии (№ 2) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Раковина 8. Информационно-тематический стенд 9. Шкаф вытяжной Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Коллекция «Каучук» – Коллекция «Каменный уголь» – Коллекция «Пластмассы» – Коллекция «Стекло и изделия из стекла» – Коллекция «Металлы и сплавы» Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобрнауки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине	

		10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 5. Учебно-методические карты занятий 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Дидактические материалы	
	Обязательная часть циклов ОПОП		
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
16.	Основы философии	Кабинет истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Тестовые задания по темам	
17.	История	Кабинет истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы 4. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия 7. Карты (электронный вариант) 8. Конституция РФ 9. Кодексы РФ 10. Государственные символы Российской Федерации стенд 11. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 12. Таблицы раздаточные по курсу истории Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине История 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Учебно-методические карты занятий 8. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)с.	
18.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (№ 1) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук 2. Аудиомагнитофон Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуй, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 4. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 5. Таблицы демонстрационные 6. Карты 7. Таблицы раздаточные 8. Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 9. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 10. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 11. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 12. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 13. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 14. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 15. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 16. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога	
19.	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка	Центральный стадион - футбольное поле. Адрес. р. п. Степное Озеро, ул. Мира, стр.14в

		Спортивный инвентарь – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т Start line Level 300 – Ракетка для н/т Start line Level 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”T-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис Start line Training – Силовая скамья WINNERBOSTONII – Стол теннисный Star line Hobby-2 – Маты – Мяч баскетбольный Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)	

		6. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Учебно-методические карты занятий	
	Математический и общий естественнонаучный цикл		
20.	Математика	Кабинет Математики, Основ маркетинга, Экономики и управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Чертёжные инструменты – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 14. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 15. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 16. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация 5. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Учебно-методические карты занятий	
21.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий 9. Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение 4. Интерактивная доска e-Board Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Электронная библиотека АРМ студента 4. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств Microsoft PowerPoint для создания презентаций. – Использование средств Microsoft Word для обработки информации – Использование средств Microsoft Excel для расчетов – Использование средств Microsoft Access для создания базы данных Инструктивно – нормативная документация	

		1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 6. Учебно-методический комплекс 7. Учебно-методические карты занятий 8. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 9. Методические указания для студентов – Методические указания для студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint – Методические указания для студентов по работе с табличным процессором MS Word – Методические указания для студентов по работе с табличным процессором MS Excel. – Методические указания для студентов по работе с табличным процессором MS Access 10. Тестовые задания в электронном варианте по темам – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации	

		– Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MS Word – Организация работы в программе MS Excel	
	Профессиональный цикл		
	Общепрофессиональные дисциплины		
22.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией, Ботаники, Лекарствоведения (№ 13) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 7. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
23.	Анатомия и физиология человека	Кабинет Биологии, Анатомии и физиологии человека (№ 6) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц 8. Информационный стенд для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Микроскопы с набором объективов 2. Муляжи органов человека 3. Торс человека 4. Скелет человека 5. Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека 6. Набор микропрепаратов 7. Микроскопы с набором объективов 8. Муляжи органов человека 9. Торс человека 10. Скелет человека 11. Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		12. Набор микропрепаратов Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) 3. Цветные таблицы по разделам: 4. ткани; 5. костная система; 6. мышечная система; 7. мочевыделительная система; 8. половая система; 9. пищеварительная система; 10. дыхательная система; 11. кровь; 12. сердечно-сосудистая система; 13. лимфатическая и иммунная система; 14. сенсорные системы; 15. нервная система; 16. железы внутренней секреции; 17. орган зрения, орган слуха 18. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 19. костная система; 20. мышечная система; 21. центральная нервная система; 22. внутренние органы; 23. анализаторы. Инструктивно – нормативная документация 6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 8. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 9. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине	

		8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
24.	Основы патологии	Кабинет Основ патологии, Основ реаниматологии, Сестринского ухода в хирургии (№ 21) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (меловая) 4. Кровать функциональная с электронным управлением 5. Стойка для системы внутривенных вливаний 6. Стол-тележка 7. Ширма двухсекционная передвижная 8. Шкаф для хранения предметов ухода за больными 9. Шкаф для хранения лекарственных средств, применяемых для лечения и ухода за больными 10. Столики манипуляционные 11. Кушетка Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный 6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО 8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера 12. Лоток прямоугольный металлический 13. Каталка медицинская 14. Набор имитаторов ранений и поражений 15. Носилки мягкие 16. Носилки санитарные 17. Подкладное судно (мочесборник) мужское	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Пульсоксиметр 21. Рукав скользящий для перемещения пациента 22. Сантиметровая лента 23. Скользящая простынь для перемещения 24. пациента 25. Спейсер 26. Судно подкладное 27. Таз 28. Термометр бесконтактный 29. Термометр ртутный 30. Термометр электронный 31. Тонометр с фонендоскопом механический 32. Трахеостомический набор 33. Набор для перевязки одноразовый 34. Набор для ПХО одноразовый 35. Жгут кровоостанавливающий механический 36. Жгут Эсмарха 37. Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых 38. Комплект шин иммобилизационных пневматических 39. Комплект шин транспортных лестничных 40. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами	

		15. Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером 16. Фантом реанимационный (торс) 17. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Владопрочная пленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм x 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Канюля назальная кислородная 17. Катетер Нелатона женский (размер 12) 18. Катетер Фолея (размер 12) 19. Клеенка медицинская (1 м×1м) 20. Комплект стерильной одежды (халат) 21. Контейнер для сбора биоматериала 22. Корнцанг металлический 23. Пупочный зажим 24. Лейкопластырь тонкий 25. Лубрикант 26. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 27. Мочеприемник 28. Назогастральный зонд 29. Ножницы медицинские 30. Очки защитные 31. Пакет для стерилизации 130×270 мм 32. Пакет для стерилизации 150×250 мм 33. Пакет для стерилизации 200×400 мм 34. Периферический катетер 35. Перчатки медицинские нестерильные 36. Пинцет медицинский одноразовый 37. Пинцет металлический	

		38. Повязка для фиксации сосудистого катетера 39. Подкладной резиновый круг 40. Роторасширитель металлический 41. Салфетка с антисептиком одноразовая 42. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 43. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 44. Салфетки марлевые (размер 45×29) 45. Система для внутривенного капельного вливания 46. Трахеостомическая трубка одноразовая 47. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 48. Фартук медицинский влагопрочный 49. Воздуховод 50. Шпатель металлический 51. Шпатель одноразовый 52. Шприц Жане одноразовый 53. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 54. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 55. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 56. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 57. Эластический бинт длинный 58. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 3. Раствор аммиака 10% 100 мл 4. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 5. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 6. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 7. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	

		(электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы патологии 6. Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 7. Рабочая программа ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 8. Календарно-тематический план по дисциплине Основы патологии 9. Календарно-тематический план ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 10. Календарно-тематический план ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 11. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы патологии 12. Программа текущей аттестации ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 13. Программа текущей аттестации ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 14. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы патологии 15. Программа промежуточной аттестации ПМ.02. Участие в	

		лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 16. Программа промежуточной аттестации ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Методические указания к практическим занятиям для студентов 7. Чек-листы манипуляций	
25.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики; Гигиены и экологии человека; Психологии(№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование 4. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 5. Колба Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года 4. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706 5. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года 6. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 7. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине 2. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 5. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики	
26.	Гигиена и экология человека	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики; Гигиены и экологии человека; Психологии(№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химики, 2

		Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование 1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 2. Колба 3. Термометр максимальный 4. Термометр минимальный 5. Химический стакан Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики	
27.	Основы микробиологии и иммунологии	Кабинет Основ микробиологии и иммунологии (№ 17) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Учебно-наглядные пособия 2. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки Оборудование и оснащение – Автоклав электрический – Держатель для петель – Капельница для красок – Колба – Кюветы эмалированные – Макет инфекционного бокса – Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) – Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца – Микропрепарат – печеночный сосальщик – Микропрепарат простейшие – Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов – Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных – Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) – Осветитель для микроскопа – Пинцет анатомический – Пробирка – Спиртовка – стеклянная – Стекло предметное – Фантом таза – Чашка Петри – одноразовая – Чашка Петри стеклянная – Шкаф сухожаровой – Штатив для пробирок (20, 40) Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	

		(электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 6. Тестовые задания по темам	
28.	Фармакология	Кабинет Фармакологии (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 6. Учебно-методические карты занятий 7. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 8. Тестовые задания по темам 9. Методические указания для студентов	
29.	Общественное здоровье и здравоохранение	Кабинет Общественного здоровья и здравоохранения (№ 18) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Стеллаж для оснащения Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 6. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 7. Программа текущей аттестации по дисциплине ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 8. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	
30.	Психология	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики; Гигиены и экологии человека; Основы психологии общения (№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Психология 6. Календарно-тематический план по дисциплине Психология 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология	
31.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет Истории и основ философии (№7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		(электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Кодексы РФ 6. Федеральные законы Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
32.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасности жизнедеятельности (№19) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 6. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Учебно-наглядные пособия Плакаты – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Учебные видеофильмы 9. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты	

		– Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 10. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 11. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 12. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях	

		– Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 14. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 15. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 16. Демонстрационные презентации	

		– Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационное оборудование и приборы 1. Войсковой прибор химической разведки 2. Модель военного противогаза 3. Противочумный костюм 4. Общевойсковой защитный комплект 5. Респиратор 17. Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам	
33.	Медицинская паразитология	Кабинет Основ микробиологии и иммунологии (№ 17) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий 2. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине 3. Тестовые задания по темам Учебно-наглядные пособия 1. Микробиологическая диагностика дизентерии 2. Сравнительная морфология малярийных плазмодиев Оборудование и оснащение 1. Держатель для петель 2. Капельница для красок 3. Колба 4. Кюветы эмалированные 5. Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) 6. Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца 7. Микропрепарат печеночный сосальщик 8. Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов 9. Микропрепарат хелицеры и педипальпы паукообразных 10. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 11. Осветитель для микроскопа 12. Пинцет анатомический 13. Пробирка 14. Стекло предметное 15. Фантом таза 16. Чашка Петри одноразовая 17. Чашка Петри стеклянная 18. Штатив для пробирок (20, 40) Библиотечный фонд дисциплины Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4191-6	
34.	Основы учебной и профессиональной деятельности	Кабинет Истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе	
35.	Культура речи в профессиональной деятельности	Кабинет русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 4. Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности 5. Календарно-тематический план по дисциплине 6. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе	

		4. Тестовые задания по темам 5. Дидактические материалы по темам	
36.	Основы предпринимательской деятельности	Кабинет Истории и Основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 9. Рабочая программа по дисциплине 10. Календарно-тематический план по дисциплине 11. Программа текущей аттестации по дисциплине 12. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2
37.	Основы работы с медицинской информационной	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 5) Оборудование учебного кабинета:	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

	системой АРМ «Поликлиника» и лекарственное обеспечение	1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий 9. Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение 4. Интерактивная доска e-Board Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 5. Компьютерная программа АРМ Поликлиника 6. Компьютерная программа «ГарантИнфарм» с выходом в Интернет 7. Электронная библиотека АРМ студента 8. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). 4. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на 1 января 2019 г).	

		5. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/ Под ред. Под редакцией А.Г. Чучалина (главный редактор), А.Л. Хохлова.- Вып. XVIII.- М.: ЭХО, 2017.- С. 680-682. 6. Постановление правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «о внесении изменений в правила хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров». 7. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.). 8. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация	

		9. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» 10. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям 11. Учебно-методические карты занятий 12. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 13. Справочная литература «Регистр лекарственных средств» 14. Наборы лекарственных препаратов по фармакологическим группам 15. Тестовые задания по темам 16. Методические указания для студентов	
38.	Клиническая фармакология	Кабинет Фармакологии (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Шкафы для хранения лекарственных средств по клинической фармакологии Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		«Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 6. Учебно-методические карты занятий 7. Тестовые задания по темам 8. Дидактические материалы 9. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств 10. Демонстрационные презентации по лекарственным группам	
	Профессиональные модули		
	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий		
39.	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	Кабинет Основ профилактики, основ реабилитации, сестринского ухода в педиатрии (№ 20) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Пеленальный стол 8. Столик манипуляционный 9. Кювез стационарный 10. Кровать для новорожденного Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Тонометр детский 5. Грелка резиновая 6. Емкость для хранения термометров 7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» 9. Жгут венозный 10. Контейнер для сбора острого инструментария 11. Контейнер ЕДПО	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		12. Кувшин для воды 13. Лоток почкообразный большого размера 14. Лоток почкообразный малого размера 15. Лоток почкообразный среднего размера 16. Лоток прямоугольный металлический 17. Небулайзер 18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Весы электронные горизонтальные 21. Ростомер горизонтальный 22. Сантиметровая лента 23. Ванночка для купания 24. Спейсер 25. Термометр бесконтактный 26. Термометр ртутный 27. Термометр электронный 28. Пеленка (фланель) 29. Пеленка хлопчатобумажная 30. Бутылочка для кормления 31. Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы 1. Фантом новорожденного для отработки сердечно-лёгочной реанимации 2. Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Владопрочная пеленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Канюля назальная кислородная	

		17. Клеенка медицинская (1 м×1м) 18. Комплект стерильной одежды (халат) 19. Контейнер для сбора биоматериала 20. Корнцанг металлический 21. Пупочный зажим 22. Лейкопластырь тонкий 23. Лубрикант 24. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 25. Мочеприемник детский 26. Назогастральный зонд 27. Ножницы медицинские 28. Очки защитные 29. Пакет для стерилизации 130×270 мм 30. Пакет для стерилизации 150×250 мм 31. Пакет для стерилизации 200×400 мм 32. Периферический катетер 33. Перчатки медицинские нестерильные 34. Пинцет медицинский одноразовый 35. Пинцет металлический 36. Пипетка стеклянная 37. Повязка для фиксации сосудистого катетера 38. Пробирка с наполнителем К ₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 39. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 40. Роторасширитель металлический 41. Салфетка с антисептиком одноразовая 42. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 43. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 44. Салфетки марлевые (размер 45×29) 45. Система для внутривенного капельного вливания 46. Стаканчик для промывания глаз 47. Трахеостомическая трубка одноразовая 48. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 49. Фартук медицинский влагопрочный 50. Шпатель одноразовый 51. Шприц Жане одноразовый 52. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой	

		53. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 54. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 55. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 56. Эндотрахеальная трубка детская 57. Воздуховод детский Лекарственные средства 1. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 2. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 3. Раствор аммиака 10% 100 мл 4. Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл 5. мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Присыпка детская 10. Крем детский Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача	

		российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 2. Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 6. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам	

		3. Дидактические материалы 4. Чек-листы манипуляций 5. Методическое пособие для студентов по теме: «Оценка пренатальных факторов риска. Асфиксия новорожденного»	
40.	МДК.01.02. Основы профилактики	Кабинет основ профилактики, основ реабилитации, сестринского ухода в педиатрии (№ 20) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул 3. Доска классная 4. Шкаф медицинский 5. Ростомер вертикальный 6. Кушетка медицинская 7. Стеллаж для хранения учебных пособий 8. Пеленальный стол 9. Столик манипуляционный 10. Кювез стационарный 11. Кровать для новорожденного Медицинское оснащение 1. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 2. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» 3. Лоток почкообразный большого размера 4. Лоток почкообразный малого размера 5. Лоток почкообразный среднего размера 6. Лоток прямоугольный металлический 7. Небулайзер 8. Подушка кислородная 9. Пузырь для льда 10. Весы электронные горизонтальные 11. Ростомер горизонтальный 12. Сантиметровая лента 13. Спейсер 14. Термометр бесконтактный 15. Термометр ртутный 16. Термометр электронный 17. Пеленка (фланель) 18. Пеленка хлопчатобумажная Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы 1. Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		2. Владопрочная пеленка 3. Жидкое антисептик для рук в упаковке 4. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 5. Зажим металлический 6. Иглы (размер 0,4×13мм) 7. Клеенка медицинская (1 м×1м) 8. Комплект стерильной одежды (халат) 9. Контейнер для сбора биоматериала 10. Корнцанг металлический 11. Лейкопластырь тонкий 12. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 13. Ножницы медицинские 14. Очки защитные 15. Пакет для стерилизации 130×270 мм 16. Пакет для стерилизации 150×250 мм 17. Пакет для стерилизации 200×400 мм 18. Перчатки медицинские нестерильные 19. Пинцет медицинский одноразовый 20. Пинцет металлический 21. Салфетка с антисептиком одноразовая 22. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 23. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 24. Салфетки марлевые (размер 45×29) 25. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 26. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 27. Фартук медицинский владопрочный 28. Шпатель металлический Лекарственные средства 1. Присыпка детская 2. Крем детский Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим	

		медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 2. Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий	

		4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 6. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Учебно-методический комплекс	
1	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Кабинет основ профилактики, основ реабилитации, сестринского ухода в педиатрии (№ 20) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул 3. Доска классная 4. Шкаф медицинский 13. Ростомер вертикальный 14. Кушетка медицинская 15. Стеллаж для хранения учебных пособий 16. Пеленальный стол 17. Столик манипуляционный 18. Кювез стационарный 19. Кровать для новорожденного Медицинское оснащение 1. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 2. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» 3. Лоток почкообразный большого размера 4. Лоток почкообразный малого размера 5. Лоток почкообразный среднего размера 6. Лоток прямоугольный металлический 7. Небулайзер 8. Подушка кислородная 9. Пузырь для льда 10. Весы электронные горизонтальные 11. Ростомер горизонтальный 12. Сантиметровая лента 13. Спейсер 14. Термометр бесконтактный	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		15. Термометр ртутный 16. Термометр электронный 17. Пеленка (фланель) 18. Пеленка хлопчатобумажная Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы 1. Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Влагопрочная пеленка 3. Жидкое антисептик для рук в упаковке 4. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 5. Зажим металлический 6. Иглы (размер 0,4×13мм) 7. Клеенка медицинская (1 м×1м) 8. Комплект стерильной одежды (халат) 9. Контейнер для сбора биоматериала 10. Корнцанг металлический 11. Лейкопластырь тонкий 12. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 13. Ножницы медицинские 14. Очки защитные 15. Пакет для стерилизации 130×270 мм 16. Пакет для стерилизации 150×250 мм 17. Пакет для стерилизации 200×400 мм 18. Перчатки медицинские нестерильные 19. Пинцет медицинский одноразовый 20. Пинцет металлический 21. Салфетка с антисептиком одноразовая 22. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 23. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 24. Салфетки марлевые (размер 45×29) 25. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 26. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 27. Фартук медицинский влагопрочный 28. Шпатель металлический Лекарственные средства 1. Присыпка детская 2. Крем детский Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	

		(электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация	

		1. Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 2. Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 6. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Учебно-методический комплекс	
1	Учебная практика по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	Кабинет основ профилактики, основ реабилитации, сестринского ухода в педиатрии (№ 20) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул 3. Доска классная 4. Шкаф медицинский 5. Ростомер вертикальный 6. Кушетка медицинская 7. Стеллаж для хранения учебных пособий 8. Пеленальный стол 9. Столик манипуляционный 10. Кювез стационарный 11. Кровать для новорожденного Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Тонометр детский 5. Грелка резиновая 6. Емкость для хранения термометров 7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» 9. Жгут венозный	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		10. Контейнер для сбора острого инструментария 11. Контейнер ЕДПО 12. Кувшин для воды 13. Лоток почкообразный большого размера 14. Лоток почкообразный малого размера 15. Лоток почкообразный среднего размера 16. Лоток прямоугольный металлический 17. Небулайзер 18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Весы электронные горизонтальные 21. Ростомер горизонтальный 22. Сантиметровая лента 23. Ванночка для купания 24. Спейсер 25. Термометр бесконтактный 26. Термометр ртутный 27. Термометр электронный 28. Пеленка (фланель) 29. Пеленка хлопчатобумажная 30. Бутылочка для кормления 31. Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы 1. Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Влагопрочная пеленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Канюля назальная кислородная	

		17. Клеенка медицинская (1 м×1м) 18. Комплект стерильной одежды (халат) 19. Контейнер для сбора биоматериала 20. Корнцанг металлический 21. Пупочный зажим 22. Лейкопластырь тонкий 23. Лубрикант 24. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 25. Мочеприемник детский 26. Назогастральный зонд 27. Ножницы медицинские 28. Очки защитные 29. Пакет для стерилизации 130×270 мм 30. Пакет для стерилизации 150×250 мм 31. Пакет для стерилизации 200×400 мм 32. Периферический катетер 33. Перчатки медицинские нестерильные 34. Пинцет медицинский одноразовый 35. Пинцет металлический 36. Пипетка стеклянная 37. Повязка для фиксации сосудистого катетера 38. Поильник 39. Пробирка с наполнителем К ₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 40. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 41. Роторасширитель металлический 42. Салфетка с антисептиком одноразовая 43. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 44. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 45. Салфетки марлевые (размер 45×29) 46. Система для внутривенного капельного вливания 47. Стаканчик для промывания глаз 48. Трахеостомическая трубка одноразовая 49. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 50. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 51. Фартук медицинский влагопрочный 52. Шпатель металлический 53. Шпатель одноразовый 54. Шприц Жане одноразовый 55. Шприц-ручка для введения инсулина	

		56. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 57. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 58. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 59. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 60. Эндотрахеальная трубка детская 61. Воздуховод детский Лекарственные средства 1. Инсулин во флаконе 2. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 3. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 4. Раствор аммиака 10% 100 мл 5. Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Присыпка детская 10. Крем детский Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден	

		постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по учебной практике ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 2. Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 3. Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Учебно-методический комплекс	
5	Учебная практика по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	Кабинет основ профилактики, основ реабилитации, сестринского ухода в педиатрии (№ 20) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		3. Доска классная 4. Шкаф медицинский 5. Ростомер вертикальный 6. Кушетка медицинская 7. Стеллаж для хранения учебных пособий 8. Пеленальный стол 9. Столик манипуляционный 10. Кювез стационарный 11. Кровать для новорожденного Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Тонометр детский 5. Грелка резиновая 6. Емкость для хранения термометров 7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» 9. Жгут венозный 10. Контейнер для сбора острого инструментария 11. Контейнер ЕДПО 12. Кувшин для воды 13. Лоток почкообразный большого размера 14. Лоток почкообразный малого размера 15. Лоток почкообразный среднего размера 16. Лоток прямоугольный металлический 17. Небулайзер 18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Весы электронные горизонтальные 21. Ростомер горизонтальный 22. Сантиметровая лента 23. Ванночка для купания 24. Спейсер 25. Термометр бесконтактный 26. Термометр ртутный 27. Термометр электронный 28. Пеленка (фланель) 29. Пеленка хлопчатобумажная 30. Бутылочка для кормления 31. Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу	

		Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Владопрочная пеленка 3. Газоотводная трубка одноразовая 4. Грушевидный баллон большого объема 5. Грушевидный баллон маленького объема 6. Держатель для пробирки 7. Жидкое антисептик для рук в упаковке 8. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 9. Зажим металлический 10. Зонд желудочный 11. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 12. Игла Кассирского 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Канюля назальная кислородная 17. Клеенка медицинская (1 м×1м) 18. Комплект стерильной одежды (халат) 19. Контейнер для сбора биоматериала 20. Корнцанг металлический 21. Пупочный зажим 22. Лейкопластырь тонкий 23. Лубрикант 24. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 25. Мочеприемник детский 26. Назогастральный зонд 27. Ножницы медицинские 28. Очки защитные 29. Пакет для стерилизации 130×270 мм 30. Пакет для стерилизации 150×250 мм 31. Пакет для стерилизации 200×400 мм 32. Периферический катетер 33. Перчатки медицинские нестерильные 34. Пинцет медицинский одноразовый 35. Пинцет металлический 36. Пипетка стеклянная 37. Повязка для фиксации сосудистого катетера 38. Поильник 39. Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)	

		40. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 41. Роторасширитель металлический 42. Салфетка с антисептиком одноразовая 43. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 44. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 45. Салфетки марлевые (размер 45×29) 46. Система для внутривенного капельного вливания 47. Стаканчик для промывания глаз 48. Трахеостомическая трубка одноразовая 49. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 50. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 51. Фартук медицинский влагопрочный 52. Шпатель металлический 53. Шпатель одноразовый 54. Шприц Жане одноразовый 55. Шприц-ручка для введения инсулина 56. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 57. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 58. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 59. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 60. Эндотрахеальная трубка детская 61. Воздуховод детский Лекарственные средства 1. Инсулин во флаконе 2. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 3. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 4. Раствор аммиака 10% 100 мл 5. Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Присыпка детская	

		10. Крем детский Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ	

		«Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по учебной практике ПМ..01. Проведение профилактических мероприятий 2. Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий 3. Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Учебно-методический комплекс	
	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		
5	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Кабинет Сестринского дела (№ 16) Оборудование учебного кабинета: 1. Доска классная (меловая) 2. Пост медицинской сестры 3. Стул для медицинской сестры 4. Шкаф медицинский 5. Сейф медицинский 6. Кресло-каталка 7. Кровать функциональная с электронным управлением 8. Кушетка медицинская 9. Пост медсестры 10. Сейф 11. Стеллаж медицинский 12. Шкаф медицинский 13. Стойка для системы внутривенных вливаний 14. Стол для инъекций (забора крови) 15. Столик манипуляционный 16. Стол-тележка 17. Стул для инъекций 18. Ширма двухсекционная передвижная 19. Раковина Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Глюкометр 5. Грелка резиновая 6. Диспенсер локтевой 7. Емкость для хранения термометров	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 9. Жгут венозный 10. Контейнер для сбора острого инструментария 11. Контейнер ЕДПО 12. Кувшин для воды 13. Лестница с мягкими перекладинами для перемещения пациента 14. Лоток почкообразный большого размера 15. Лоток почкообразный малого размера 16. Лоток почкообразный среднего размера 17. Лоток прямоугольный металлический 18. Тренажер дыхательный 19. Каталка медицинская 20. Напольный поворотный диск для перемещения пациента 21. Небулайзер 22. Носилки мягкие 23. Носилки санитарные 24. Пикфлоуметр 25. Поворотный диск для пересаживания пациента 26. Подкладное судно (мочесборник) мужское 27. Подушка кислородная 28. Противопедикулезный набор 29. Пузырь для льда 30. Пульсоксиметр 31. Рукав скользящий для перемещения пациента 32. Сантиметровая лента 33. Скользящая простынь для перемещения пациента 34. Спейсер 35. Судно подкладное 36. Таз 37. Термометр бесконтактный 38. Термометр ртутный 39. Термометр электронный 40. Тонометр с фонендоскопом механический 41. Трахеостомический набор 42. Набор для перевязки одноразовый 43. Набор для ПХО одноразовый 44. Жгут кровоостанавливающий механический 45. Жгут Эсмарха	

		46. Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых 47. Комплект шин иммобилизационных пневматических 48. Комплект шин транспортных лестничных 49. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами 15. Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером 16. Фантом реанимационный (торс) 17. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Влагопрочная пленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Игла Кассирского	

		14. Иглы (размер 0,4×13мм) 15. Иглы (размер 0,6×30мм) 16. Иглы на шприц-ручку 17. Калоприемник 18. Канюля назальная кислородная 19. Катетер Нелатона женский (размер 12) 20. Катетер Фолея (размер 12) 21. Клеенка медицинская (1 м×1м) 22. Комплект стерильной одежды (халат) 23. Контейнер для сбора биоматериала 24. Корнцанг металлический 25. Пупочный зажим 26. Лейкопластырь тонкий 27. Лубрикант 28. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 29. Мочеприемник 30. Назогастральный зонд 31. Ножницы медицинские 32. Очки защитные 33. Пакет для стерилизации 130×270 мм 34. Пакет для стерилизации 150×250 мм 35. Пакет для стерилизации 200×400 мм 36. Периферический катетер 37. Перчатки медицинские нестерильные 38. Пинцет медицинский одноразовый 39. Пинцет металлический 40. Пипетка стеклянная 41. Повязка для фиксации сосудистого катетера 42. Подкладной резиновый круг 43. Поильник 44. Пробирка с наполнителем К ₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 45. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 46. Роторасширитель металлический 47. Салфетка с антисептиком одноразовая 48. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 49. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 50. Салфетки марлевые (размер 45×29) 51. Система для внутривенного капельного вливания 52. Стаканчик для промывания глаз	

		53. Трахеостомическая трубка одноразовая 54. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 55. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 56. Фартук медицинский влагопрочный 57. Воздуховод 58. Шпатель металлический 59. Шпатель одноразовый 60. Шприц Жане одноразовый 61. Шприц-ручка для введения инсулина 62. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 63. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 64. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 65. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 66. Эластический бинт длинный 67. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Инсулин во флаконе 3. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 4. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 5. Раствор аммиака 10% 100 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann 10. Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма 11. Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по	

		специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных 6. условиях, и порядков их заполнению 7. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 8. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 9. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по ПМ.02. Участие в лечебно-	

		диагностическом и реабилитационном процессах 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 6. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)	
6	Учебная практика ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в хирургии, направление Сестринский уход в терапии, Сестринский уход в педиатрии	Кабинет Сестринского дела (№ 16) Оборудование учебного кабинета: 1. Доска классная (меловая) 2. Пост медицинской сестры 3. Стул для медицинской сестры 4. Шкаф медицинский 5. Сейф медицинский 6. Кресло-каталка 7. Кровать функциональная с электронным управлением 8. Кушетка медицинская 9. Пост медсестры 10. Сейф 11. Стеллаж медицинский 12. Шкаф медицинский 13. Стойка для системы внутривенных вливаний 14. Стол для инъекций (забора крови) 15. Столик манипуляционный 16. Стол-тележка 17. Стул для инъекций 18. Ширма двухсекционная передвижная 19. Раковина Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Глюкометр 5. Грелка резиновая 6. Диспенсер локтевой 7. Емкость для хранения термометров 8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» 9. Жгут венозный 10. Контейнер для сбора острого инструментария 11. Контейнер ЕДПО 12. Кувшин для воды	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		13. Лестница с мягкими перекладинами для перемещения пациента 14. Лоток почкообразный большого размера 15. Лоток почкообразный малого размера 16. Лоток почкообразный среднего размера 17. Лоток прямоугольный металлический 18. Тренажер дыхательный 19. Каталка медицинская 20. Напольный поворотный диск для перемещения пациента 21. Небулайзер 22. Носилки мягкие 23. Носилки санитарные 24. Пикфлоуметр 25. Поворотный диск для пересаживания пациента 26. Подкладное судно (мочесборник) мужское 27. Подушка кислородная 28. Противопедикулезный набор 29. Пузырь для льда 30. Пульсоксиметр 31. Рукав скользящий для перемещения пациента 32. Сантиметровая лента 33. Скользящая простынь для перемещения пациента 34. Спейсер 35. Судно подкладное 36. Таз 37. Термометр бесконтактный 38. Термометр ртутный 39. Термометр электронный 40. Тонометр с фонендоскопом механический 41. Трахеостомический набор 42. Набор для перевязки одноразовый 43. Набор для ПХО одноразовый 44. Жгут кровоостанавливающий механический 45. Жгут Эсмарха 46. Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых 47. Комплект шин иммобилизационных пневматических 48. Комплект шин транспортных лестничных	

		49. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами 15. Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером 16. Фантом реанимационный (торс) 17. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Владопрочная пленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Игла Кассирского 14. Иглы (размер 0,4×13мм) 15. Иглы (размер 0,6×30мм) 16. Иглы на шприц-ручку 17. Калоприемник 18. Канюля назальная кислородная	

		19. Катетер Нелатона женский (размер 12) 20. Катетер Фолея (размер 12) 21. Клеенка медицинская (1 м×1м) 22. Комплект стерильной одежды (халат) 23. Контейнер для сбора биоматериала 24. Корнцанг металлический 25. Пупочный зажим 26. Лейкопластырь тонкий 27. Лубрикант 28. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 29. Мочеприемник 30. Назогастральный зонд 31. Ножницы медицинские 32. Очки защитные 33. Пакет для стерилизации 130×270 мм 34. Пакет для стерилизации 150×250 мм 35. Пакет для стерилизации 200×400 мм 36. Периферический катетер 37. Перчатки медицинские нестерильные 38. Пинцет медицинский одноразовый 39. Пинцет металлический 40. Пипетка стеклянная 41. Повязка для фиксации сосудистого катетера 42. Подкладной резиновый круг 43. Поильник 44. Пробирка с наполнителем К ₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 45. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 46. Роторасширитель металлический 47. Салфетка с антисептиком одноразовая 48. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 49. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 50. Салфетки марлевые (размер 45×29) 51. Система для внутривенного капельного вливания 52. Стаканчик для промывания глаз 53. Трахеостомическая трубка одноразовая 54. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 55. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 56. Фартук медицинский влагопрочный	

		57. Воздуховод 58. Шпатель металлический 59. Шпатель одноразовый 60. Шприц Жане одноразовый 61. Шприц-ручка для введения инсулина 62. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 63. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 64. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 65. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 66. Эластический бинт длинный 67. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Инсулин во флаконе 3. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 4. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 5. Раствор аммиака 10% 100 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann 10. Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма 11. Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»,	

		утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных 6. условиях, и порядков их заполнению 7. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 8. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 9. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 3 курс. 2. Календарно-тематический план учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 3 курс. 3. Учебно-методические комплекты для занятий на учебной практике (электронный вариант)	
7	Производственная практика ПМ.02 3 курс	Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н,

	Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах	формы собственности Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Учебно-методическая документация 1. Манипуляционная тетрадь	р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53

			КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края
8	МДК.02.02. Основы реабилитации	Кабинет Основ реабилитации (№ 24) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Стеллаж для хранения учебных пособий 7. Массажный стол 8. Раковина Технологическое оборудование 1. Беговая дорожка механическая 2. Велотренажер 3. Вибромассажер 4. Шведская стенка 5. Фитбол 6. Коврик для гимнастики 7. Палка гимнастическая Модели, муляжи, натуральные объекты 1. Тазомер 2. Сантиметровая л 3. нта 4. Валик 5. Динамометр 6. Тренажер дыхательный 7. Спирометр 8. Ростомер вертикальный 9. Весы механические 10. Диспенсер локтевой Фантомы 1. Фантом новорожденного Вспомогательный раздаточный материал 1. Простынь хлопчатобумажная 2. Полотенце 3. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 4. Салфетка с антисептиком одноразовая 5. Лекарственные средства 6. Массажный крем Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Инструкция по охране труда для преподавателя Учебно-программная документация 1. Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по ПМ.02. МДК. 02.02. Основы реабилитации 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. МДК.02.02. Основы реабилитации 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 6. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)	
9	Учебная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 0202	Кабинет Основ реабилитации (№ 24) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Стеллаж для хранения учебных пособий 7. Массажный стол 8. Раковина Технологическое оборудование 1. Беговая дорожка механическая 2. Велотренажер 3. Вибромассажер	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		4. Шведская стенка 5. Фитбол 6. Коврик для гимнастики 7. Палка гимнастическая Модели, муляжи, натуральные объекты 1. Тазомер 2. Сантиметровая лента 3. Валик 4. Динамометр 5. Тренажер дыхательный 6. Спирометр 7. Ростомер вертикальный 8. Весы механические 9. Диспенсер локтевой Фантомы 1. Фантом новорожденного Вспомогательный раздаточный материал 1. Простынь хлопчатобумажная 2. Полотенце 3. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 4. Салфетка с антисептиком одноразовая 5. Лекарственные средства 6. Массажный крем Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Инструкция по охране труда для преподавателя Учебно-программная документация 1. Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план учебной практики ПМ.02. Участие в	

		лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. 3. Задания и методические рекомендации ик выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 4. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)	
1	Производственная практика ПМ.02 4 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Учебно-методическая документация 1. Манипуляционная тетрадь	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева, 14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край, с. Угловское, ул. Калинина, 15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко, 30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова, 14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край, с. Чарышское, ул. Парковая, 10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край, с. Малиновое Озеро, ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г.

			Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края
	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		
2	МДК.03.01. Основы реаниматологии	Кабинет Основ реаниматологии (№ 21) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Кушетка медицинская 7. Стойка для системы внутривенных вливаний 8. Столик манипуляционный 9. Стол-тележка Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный 6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО 8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера 12. Лоток прямоугольный металлический 13. Каталка медицинская	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		14. Набор имитаторов ранений и поражений 15. Носилки мягкие 16. Носилки санитарные 17. Подкладное судно (мочесборник) мужское 18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Пульсоксиметр 21. Рукав скользящий для перемещения пациента 22. Сантиметровая лента 23. Скользящая простынь для перемещения 24. пациента 25. Спейсер 26. Судно подкладное 27. Таз 28. Термометр бесконтактный 29. Термометр ртутный 30. Термометр электронный 31. Тонометр с фонендоскопом механический 32. Трахеостомический набор 33. Набор для перевязки одноразовый 34. Набор для ПХО одноразовый 35. Жгут кровоостанавливающий механический 36. Жгут Эсмарха 37. Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых 38. Комплект шин иммобилизационных пневматических 39. Комплект шин транспортных лестничных 40. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами	

		11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами 15. Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером 16. Фантом реанимационный (торс) 17. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Владопрочная пленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Игла Кассирского 14. Иглы (размер 0,4×13мм) 15. Иглы (размер 0,6×30мм) 16. Иглы на шприц-ручку 17. Калоприемник 18. Канюля назальная кислородная 19. Катетер Нелатона женский (размер 12) 20. Катетер Фолея (размер 12) 21. Клеенка медицинская (1 м×1м) 22. Комплект стерильной одежды (халат) 23. Контейнер для сбора биоматериала 24. Корнцанг металлический 25. Пупочный зажим 26. Лейкопластырь тонкий 27. Лубрикант 28. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 29. Мочеприемник 30. Назогастральный зонд 31. Ножницы медицинские 32. Очки защитные	

		33. Пакет для стерилизации 130×270 мм 34. Пакет для стерилизации 150×250 мм 35. Пакет для стерилизации 200×400 мм 36. Периферический катетер 37. Перчатки медицинские нестерильные 38. Пинцет медицинский одноразовый 39. Пинцет металлический 40. Пипетка стеклянная 41. Повязка для фиксации сосудистого катетера 42. Подкладной резиновый круг 43. Поильник 44. Пробирка с наполнителем К ₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 45. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 46. Роторасширитель металлический 47. Салфетка с антисептиком одноразовая 48. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 49. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 50. Салфетки марлевые (размер 45×29) 51. Система для внутривенного капельного вливания 52. Стаканчик для промывания глаз 53. Ларингоскоп 54. Трахеостомическая трубка одноразовая 55. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 56. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 57. Фартук медицинский влагопрочный 58. Воздуховод 59. Шпатель металлический 60. Шпатель одноразовый 61. Шприц Жане одноразовый 62. Шприц-ручка для введения инсулина 63. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 64. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 65. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 66. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой	

		67. Эластический бинт длинный 68. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Инсулин во флаконе 3. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 4. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 5. Раствор аммиака 10% 100 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann 10. Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма 11. Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 4. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 5. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 6. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских	

		организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных 7. условиях, и порядков их заполнению 8. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 2. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 3. Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 6. Учебно-методические карты практических занятий (электронный вариант)	
7	МДК.03.02. Медицина катастроф	Кабинет безопасности жизнедеятельности (№ 19) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Оборудование и оснащение – Фантом для проведения сердечно-легочной реанимации – Торс для проведения сердечно-легочной реанимации – Фантом универсальный – Носилки мягкие – Носилки армейские санитарные – Набор имитаторов ранений и повреждений – Фантом руки – Комплект вакуумных шин – Шина Дитерихса – Шина Крамера Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф 2. Календарно-тематический план по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф 3. Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной	

		медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы	
5.	Производственная практика ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.03 2. Календарно-тематический план по ПМ.03 Учебно-методическая документация 1. Манипуляционная тетрадь	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка, ул. Дегтярева, 14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край, с. Угловское, ул. Калинина, 15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко, 30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова, 14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул. Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край, с. Чарышское, ул. Парковая, 10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край, с. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 53.

			КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул. Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края
	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		
6.	МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Кабинет Сестринского дела (№ 16) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Кушетка медицинская 7. Стойка для системы внутривенных вливаний 8. Столик манипуляционный 9. Стол-тележка Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный 6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО 8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		12. Лоток прямоугольный металлический 13. Носилки мягкие 14. Носилки санитарные 15. Подкладное судно (мочесборник) мужское 16. Подушка кислородная 17. Пузырь для льда 18. Пульсоксиметр 19. Рукав скользящий для перемещения пациента 20. Сантиметровая лента 21. Скользящая простынь для перемещения пациента 22. Спейсер 23. Судно подкладное 24. Таз 25. Термометр бесконтактный 26. Термометр ртутный 27. Термометр электронный 28. Тонометр с фонендоскопом механический 29. Трахеостомический набор 30. Набор для перевязки одноразовый 31. Комплект шин транспортных лестничных 32. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый	

		3. Владопрочная пеленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Калоприемник 17. Канюля назальная кислородная 18. Катетер Нелатона женский (размер 12) 19. Катетер Фолея (размер 12) 20. Клеенка медицинская (1 м×1м) 21. Комплект стерильной одежды (халат) 22. Контейнер для сбора биоматериала 23. Корнцанг металлический 24. Пупочный зажим 25. Лейкопластырь тонкий 26. Лубрикант 27. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 28. Мочеприемник 29. Назогастральный зонд 30. Ножницы медицинские 31. Очки защитные 32. Пакет для стерилизации 130×270 мм 33. Пакет для стерилизации 150×250 мм 34. Пакет для стерилизации 200×400 мм 35. Периферический катетер 36. Перчатки медицинские нестерильные 37. Пинцет медицинский одноразовый 38. Пинцет металлический 39. Пипетка стеклянная 40. Повязка для фиксации сосудистого катетера 41. Подкладной резиновый круг 42. Поильник 43. Пробирка с наполнителем К ₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)	

		44. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 45. Роторасширитель металлический 46. Салфетка с антисептиком одноразовая 47. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 48. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 49. Салфетки марлевые (размер 45×29) 50. Система для внутривенного капельного вливания 51. Стаканчик для промывания глаз 52. Трахеостомическая трубка одноразовая 53. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 54. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 55. Фартук медицинский влагопрочный 56. Воздуховод 57. Шпатель металлический 58. Шпатель одноразовый 59. Шприц Жане одноразовый 60. Шприц-ручка для введения инсулина 61. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 62. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 63. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 64. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 65. Эластический бинт длинный 66. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Инсулин во флаконе 3. Левомецитин глазные капли 0,25% 10 мл 4. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 5. Раствор аммиака 10% 100 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл	

		9. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann 10. Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма 11. Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ	

		«Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными 6. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными 7. Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными 8. Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Учебно-методическая продукция 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
6	МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	Кабинет Сестринского дела (№ 16) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Кушетка медицинская 7. Стойка для системы внутривенных вливаний 8. Столик манипуляционный 9. Стол-тележка Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный 6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера 12. Лоток прямоугольный металлический 13. Носилки мягкие 14. Носилки санитарные 15. Подкладное судно (мочесборник) мужское 16. Подушка кислородная 17. Пузырь для льда 18. Пульсоксиметр 19. Рукав скользящий для перемещения пациента 20. Сантиметровая лента 21. Скользящая простынь для перемещения пациента 22. Спейсер 23. Судно подкладное 24. Таз 25. Термометр бесконтактный 26. Термометр ртутный 27. Термометр электронный 28. Тонометр с фонендоскопом механический 29. Трахеостомический набор 30. Набор для перевязки одноразовый 31. Комплект шин транспортных лестничных 32. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека	

		13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Владопрочная пленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Калоприемник 17. Канюля назальная кислородная 18. Катетер Нелатона женский (размер 12) 19. Катетер Фолея (размер 12) 20. Клеенка медицинская (1 м×1м) 21. Комплект стерильной одежды (халат) 22. Контейнер для сбора биоматериала 23. Корнцанг металлический 24. Пупочный зажим 25. Лейкопластырь тонкий 26. Лубрикант 27. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 28. Мочеприемник 29. Назогастральный зонд 30. Ножницы медицинские 31. Очки защитные 32. Пакет для стерилизации 130×270 мм 33. Пакет для стерилизации 150×250 мм 34. Пакет для стерилизации 200×400 мм 35. Периферический катетер 36. Перчатки медицинские нестерильные 37. Пинцет медицинский одноразовый 38. Пинцет металлический	

		39. Пипетка стеклянная 40. Повязка для фиксации сосудистого катетера 41. Подкладной резиновый круг 42. Поильник 43. Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 44. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 45. Роторасширитель металлический 46. Салфетка с антисептиком одноразовая 47. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 48. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 49. Салфетки марлевые (размер 45×29) 50. Система для внутривенного капельного вливания 51. Стаканчик для промывания глаз 52. Трахеостомическая трубка одноразовая 53. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 54. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 55. Фартук медицинский влагопрочный 56. Воздуховод 57. Шпатель металлический 58. Шпатель одноразовый 59. Шприц Жане одноразовый 60. Шприц-ручка для введения инсулина 61. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 62. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 63. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 64. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 65. Эластический бинт длинный 66. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Инсулин во флаконе 3. Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл 4. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм	

		5. Раствор аммиака 10% 100 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann 10. Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма 11. Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению 6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»	

		7. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела 2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела 3. Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам. 3. Дидактические материалы	
4	Учебная практика по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра	Кабинет Сестринского дела (№ 16) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Кушетка медицинская 7. Стойка для системы внутривенных вливаний 8. Столик манипуляционный 9. Стол-тележка Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химики, 2

		6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО 8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера 12. Лоток прямоугольный металлический 13. Носилки мягкие 14. Носилки санитарные 15. Подкладное судно (мочесборник) мужское 16. Подушка кислородная 17. Пузырь для льда 18. Пульсоксиметр 19. Рукав скользящий для перемещения пациента 20. Сантиметровая лента 21. Скользящая простынь для перемещения пациента 22. Спейсер 23. Судно подкладное 24. Таз 25. Термометр бесконтактный 26. Термометр ртутный 27. Термометр электронный 28. Тонометр с фонендоскопом механический 29. Трахеостомический набор 30. Набор для перевязки одноразовый 31. Комплект шин транспортных лестничных 32. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций	

		10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Владопрочная пеленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Калоприемник 17. Канюля назальная кислородная 18. Катетер Нелатона женский (размер 12) 19. Катетер Фолея (размер 12) 20. Клеенка медицинская (1 м×1м) 21. Комплект стерильной одежды (халат) 22. Контейнер для сбора биоматериала 23. Корнцанг металлический 24. Пупочный зажим 25. Лейкопластырь тонкий 26. Лубрикант 27. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 28. Мочеприемник 29. Назогастральный зонд 30. Ножницы медицинские 31. Очки защитные 32. Пакет для стерилизации 130×270 мм 33. Пакет для стерилизации 150×250 мм 34. Пакет для стерилизации 200×400 мм 35. Периферический катетер	

		36. Перчатки медицинские нестерильные 37. Пинцет медицинский одноразовый 38. Пинцет металлический 39. Пипетка стеклянная 40. Повязка для фиксации сосудистого катетера 41. Подкладной резиновый круг 42. Поильник 43. Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) 44. Пробирки для взятия мазка – тампон-зон 45. Роторасширитель металлический 46. Салфетка с антисептиком одноразовая 47. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 48. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 49. Салфетки марлевые (размер 45×29) 50. Система для внутривенного капельного вливания 51. Стаканчик для промывания глаз 52. Трахеостомическая трубка одноразовая 53. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 54. Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) 55. Фартук медицинский влагопрочный 56. Воздуховод 57. Шпатель металлический 58. Шпатель одноразовый 59. Шприц Жане одноразовый 60. Шприц-ручка для введения инсулина 61. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 62. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 63. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 64. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 65. Эластический бинт длинный 66. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл	

		2. Инсулин во флаконе 3. Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл 4. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 5. Раствор аммиака 10% 100 мл 6. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 7. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 8. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 9. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann 10. Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма 11. Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению	

		6. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» 7. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 8. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 2. Календарно-тематический план учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам. 3. Дидактические материалы	
4	Производственная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра	Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.04 2. Календарно-тематический план по ПМ.04 Учебно-методическая документация 1. Манипуляционная тетрадь	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул. Дегтярева, 14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край, с. Угловское, ул. Калинина, 15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко, 30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул.

			Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. В соответствии с Концепцией воспитания разработаны целевые Программы воспитания:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» на 2018-2022 г.г.

2. Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора».
3. Программа патриотического воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» на 2018-2022 г.г.
4. Программа развития добровольческой деятельности в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».
5. Программа «Здоровьесберегающая среда в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научного общества, общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Спецификой воспитательной системы Техникума является то, что приоритетной целью Программы является профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание, так как ценностные ориентации студентов, особенно ответственность, гуманизм и совесть личности, т.е. нравственность – неотъемлемые качества специалиста медицинского профиля. Все другие направления воспитательной работы сосредоточены на этом системообразующем факторе.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В техникуме сформирована система студенческого самоуправления, органом которого является студенческий совет. В структуру студенческого совета входят отделы, осуществляющие определенные направления работы: совет старост, совет дежурных, спортивный, информационный, сюрпризный и социально-бытовой центры. Члены студенческого Совета самоуправления входят в состав Совета техникума, педагогического совета и стипендиальной комиссии для совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В учебной группе студенческое самоуправление реализуется через актив группы, который в сотрудничестве с классным руководителем планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

Студенты техникума работают в составе Молодежного Парламента Благовещенского района, сотрудничая с представителями других молодежных объединений по вопросам здоровьесбережения и развития волонтерской деятельности.

Сформирована оптимальная система работы с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений. Наряду с увеличением количества несовершеннолетних обучающихся в Техникуме в последние годы отсутствуют факты совершенных ими правонарушений.

Разнообразна деятельность студенческих творческих объединений, где студенты могут проявить свои таланты, способности, учатся общению, проявляют инициативу, формируют культуру межличностных отношений, получают положительные эмоции. Работают следующие студенческие объединения: «Музыкальная гостиная», «Магия танца», «Пресса», «Волонтеры», «Милосердие».

Творческие коллективы объединений «Музыкальная гостиная», «Магия танца» успешно представляют техникум и занимают призовые места на районных конкурсах и фестивалях: «Земля, что Россией зовется», «Мистер Шлягер», «Магия танца», «Пою мое Отечество», «Золотая лира» и др.

По инициативе студентов объединение «Пресса» выпускает студенческое печатное издание «Наша газета», обеспечивая гласность учебно-воспитательной деятельности техникума. На ее страницах освещаются яркие события жизни техникума, анализируются и

комментируются различные проблемы, рассматриваются актуальные вопросы студенческого коллектива.

Формированию социальной зрелости студентов, самостоятельности способствует развитая в разных направлениях **добровольческая деятельность**, центром которой в Техникуме являются студенческие объединения «Мы вместе», «Милосердие», «Волонтеры Победы». Совершенствованию и развитию добровольческой деятельности в техникуме способствует участие в таких форумах краевого и межрегионального уровней, как:

- окружной Слет волонтерских (добровольческих) объединений образовательных организаций Славгородского управленческого округа (ежегодно);
- III слёт поисковых объединений Алтайского края;
- VII слёт молодёжных добровольческих объединений Алтайского края – защита проектов в секции «Технологии добровольческой деятельности» в сфере патриотического воспитания; «Инклюзивная среда: работа добровольцев с людьми с ограниченными возможностями здоровья и пожилыми людьми»; «Добровольчество в сфере здорового образа жизни и профилактики ПАВ среди молодежи» (3 участника в конкурсе социальных проектов – Вальцева В., Филенко Р. (2 место), Оверченко А. (сертификат участника);
- Научно-практическая конференция с международным участием «Основные направления развития волонтерского движения в медицине», посвященная Году добровольца;
- Краевой конкурс «Доброволец Алтай-2019».

Студенческий коллектив техникума за активное участие в волонтерском движении имеет грамоты и дипломы различных уровней. Студенты-волонтеры проводят мероприятия для детей-инвалидов, пожилых людей, инвалидов Благовещенского Дома ветеранов, экологические акции, благотворительные акции и концерты:

- «Мы вместе» – оказание посильной социальной помощи детям-инвалидам на дому и в общественных местах;
- «В гости к нам пришла матрешка» – проведение представления для детей с ОВЗ в детском саду «Золотая рыбка»;
- «Я помогаю детям» – участие в благотворительном проекте по оказанию помощи детям с онкологическими, кардиологическими, урологическими заболеваниями и муковисцидозом.
- «Летают ангелы над вами» – благотворительный концерт в пользу детей-инвалидов;
- «Я помогаю детям» – благотворительная акция ко Дню защиты детей;
- «Люди, давайте жить чисто!» – экологическая акция на территории поселка Степное Озеро;
- «Подари частичку своего тепла» – окружной конкурс добрых дел (1 место);
- «Сердце отдаем детям» – благотворительная акция в рамках социального партнерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- «Мамино сердце» – утренник ко дню Матери в детско-родительском клубе «Мы вместе».
- «Шефство над пчелками» – уборка территории детских площадок детского сада «Золотая рыбка»;
- «Милосердие» – посещение дома-интерната для пожилых людей и инвалидов в день пожилого человека и др.

Студенты объединения «Волонтеры» активно участвуют в формировании у студентов и населения здоровьесберегающих принципов, воспитании культуры здоровья, ежегодно участвуют в конкурсах, проводят беседы, организуют валеологические акции, ставшие традиционными:

- «Инфекции, передающиеся половым путем» – беседы с обучающимися образовательных организаций района;

- «Что таит в себе курение?» – акция, приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения.
- «Всемирный день борьбы с инсультом» – акция для населения р.п. Степное Озеро, Благовещенка;
- «Мы против туберкулеза» – акция для населения р.п. Степное Озеро, приуроченная ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом
- «Всемирный день борьбы с сахарным диабетом» – акция для населения р.п. Степное Озеро, Благовещенка;
- «СПИД рядом!» – акция для населения, приуроченная к Всемирному Дню против СПИДа;
- «Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями» – акция для населения;
- «Мы выбираем будущее» – межрайонный конкурс буклетов в рамках реализации районного месячника ЗОЖ (1 место- 3 работы, 2 место – 2 работы, 3 место – 1 работа).

Студенты волонтерского объединения «Милосердие» (руководитель О.Г. Шелехова) приняли участие в окружном заочном конкурсе «Подари частичку своего тепла» в рамках реализации социально значимого проекта «Добрые дела», проводимого за счет средств гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики в 2019 г. На конкурс волонтеры представили пресс-релиз, в котором отразили свои добрые дела по оказанию помощи одиноким и нуждающимся жителям рабочих поселков Благовещенка и Степное Озеро. Представленная на конкурс работа заняла 2 место и удостоена диплома II степени. Студенты волонтерского объединения «Мы вместе» (руководитель Г.Л. Димакова) в рамках этого конкурса представили описание своих добрых дел: оказание помощи в уборке территории детской поликлиники, помещений детско-родительского клуба для ребятишек с ОВЗ. Конкурсная работа студенческого объединения «Мы вместе» отмечена сертификатом.

Студенты техникума постоянно ведут санитарно-просветительную работу среди обучающихся всех образовательных учреждений и жителей поселка, активно пропагандируют ЗОЖ, раскрывая перед населением его преимущества. За последние годы добровольческая деятельность вышла на более высокий уровень – реализацию социально значимых проектов:

- «Мама, я беременна...» – о профилактике ранней беременности и абортов,
- «Мы вместе!» - в поддержку детей с ОВЗ;
- «Спешите делать добро!» – оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.

Информация о проведении волонтерами техникума акций, реализации социальных проектов неоднократно размещалась на страницах районной газеты «Родная сторона».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Добровольческое объединение волонтеры Победы участвуют в реализации ежегодных социальных проектов «Мы сильны нашей памятью», «Времен связующая нить», патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Благодарю», посвященных победе в Великой отечественной войне, направленных на оказание адресной помощи участникам, детям ВОВ, труженикам тыла, способствующих воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к ее истории.

В системе правового просвещения студентов в техникуме значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях районного месячника молодого избирателя. В 2017 году, студенческий социальный проект «Все в твоих руках», представленный на краевой научно-практической конференции, отмечен дипломом 2 степени как лучший проект в номинации «Молодежная политика». В 2018 году в техникуме был осуществлен проект «Твой выбор», в рамках которого были проведены выборы в состав студенческого совета техникума

в форме социально-деловой игры, которая максимально моделировала процесс общегосударственных выборов.

Поддерживается общение с бывшими выпускниками, совместно с ЛПУ торжественно отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Гражданскому становлению, формированию активной жизненной позиции студентов способствуют традиционные ежегодные конкурсы «Студент года», «Лучшая учебная группа».

Студенты техникума успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места.

С 2017 года лучшие студенты техникума – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills), четырежды становились победителями и представляли Алтайский край на Всероссийском этапе чемпионата.

В 2017-18 годах Региональные этапы чемпионата и олимпиады проводились на базе техникума.

В 2019 году студенты техникума и школьники приняли участие в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, в том числе J (юниоры) по компетенции Медицинский и социальный уход.

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе.

Студенты техникума участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ и научно-практических конференциях краевого и межрегионального уровней, занимая призовые места. Результаты Краевых конкурсов студенческих исследовательских работ:

- 2018 год – 2^{-е} место (3 работы), 3^{-е} место (1 работа);
- 2019 год – 1^{-е} место (1 работа), сертификат участника (1 работа).

В 2019 году студенты техникума приняли участие в Краевой открытой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов, проводимой при поддержке Алтайского государственного университета «Дни молодёжной науки в Алтайском государственном университете». Представленные на этом форуме студенческие работы заняли 1^{-е} и 2^{-е} места.

За особые успехи в обучении и активное участие в значимых мероприятиях студенты техникума получают именные стипендии Губернатора Алтайского края (4 чел.) и президентские стипендии (1 чел.)

Техникум активно сотрудничает с Алтайской региональной общественной организацией «Профессиональная ассоциация средних медицинских работников». В настоящее время членами ассоциации являются около 60 студентов техникума.

В целях формирования у студентов общих компетенций в техникуме осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, специальная медицинская группа.

Целенаправленно осуществляется работа **по социальной защите студентов**. Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов

учебной деятельности и общественной активности, материального положения и состояния здоровья студентов. Студенты, имеющие хорошие и отличные результаты экзаменационных сессий, получают академическую стипендию. Старостам групп, членам студенческого актива, студентам, победившим в конкурсе «Студент года», назначаются повышенные стипендии. В техникуме обучается более 150 студентов из семей, состоящих на учете в комитетах социальной защиты населения. Всем студентам, предоставившим справки установленного образца, назначается социальная стипендия.

Сложилась определенная система работы с категорией детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Разработано Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, создана комиссия по осуществлению работы с сиротами. За последние пять лет со стороны прокуратуры не было выявлено нарушений и недочетов с данной категорией студентов.

Эффективной формой осуществления воспитательной деятельности является социальное партнерство. По вопросам воспитания молодежи Техникум сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и структурными подразделениями района, поселка. За 2015-19 годы социальное партнерство приобретает еще большую значимость, обеспечивая установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, поселка, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями.

В Техникуме существует определенная система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.