МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Директор Завьяловского филиала АКГУП
«Аптеки Алтая»
_____Н.Е. Жовтько
«___»_____2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КГБПОУ
«Благовещенский медицинский техникум»
« 24 » января 2020г № 6/а1

Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

Квалификация - фармацевт

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 24.01.2020

Степное Озеро
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. ФГОС утверждённого Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861).

Квалификация выпускника фармацевт. Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев (очная форма обучения).

Специальность 33.02.01. Фармация утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

*Организация-разработчик:*краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	5
1.2.	Цель разработки ППССЗ	6
1.3.	Срок освоения ППССЗ	6
1.4.	Трудоемкость ППССЗ	6
1.5.	Востребованность выпускников	6
1.6.	Возможности продолжения образования выпускника	7
1.7.	Основные пользователи ППССЗ	7
1.8.	Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы	7
1.8.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	7
1.8.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
1.8.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	7
1.8.4	Квалификационная характеристика фармацевта	7
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**	8
2.1.	Общие компетенции	8
2.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	9
2.3.	Требования к знаниям, умениям в результате обучения	10
2.3.1.	Личностные, предметные, метапредметные результаты	10
2.3.2.	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС	17
2.4.	Специальные требования, определённые работодателем	27
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ**	30
3.1.	Календарный учебный график	30
3.2.	Учебный план	35
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	39
3.3.1.	Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей	39
3.3.2.	Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	40
3.4.	Рабочие программы учебных и производственных практик	500
3.4.1.	Перечень программ учебных и производственных практик	500
3.4.2.	Содержание программ учебных и производственных практик	500
3.5.	Программа преддипломной практики	563
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	577
3.7.	Программа развития учебных универсальных действий	595
3.8.	Программа коррекционной работы (Социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в кгб поу «Благовещенский медицинский техникум»)	628
3.9.	Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	641
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**	659
4.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	659
4.2.	Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей	669
4.3.	Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы	670
4.4.	Организация государственной итоговой аттестации	682
4.5.	Основные показатели сформированности компетенций	682
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**	689
5.1.	Требования к абитуриентам, поступающим в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	689
5.2.	Организация образовательного процесса	689

5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса. 691
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 693
5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса 699
5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса 699
5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 707
5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 732
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ 869

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861), и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Благовещенский медицинский техникум».

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности фармация.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"(Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательными программами среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Устав Техникума, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Алтайского края от 10.03.2020г. № 44;
- Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 23.05. 2016 года, регистрационный номер 249 серия 22Л01 № 0004224;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 31.08.2016г. регистрационный номер 110, серия 22А02 №0001544;
- Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельноститехникума (Приложение 2);
- Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» на 2018-2022гг. от 03.07.18г.

1.2. Цельразработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Фармация».

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритетпрактикоориентированных знаний и умений выпускника;
- получение практического опыта, необходимого для профессиональной деятельности в современных условиях;
- ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Образовательная база приема	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования**
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	130 нед.
Учебная практика	18 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	**199нед.**

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники-фармацевты могут работать:

- в аптечных организациях различных форм собственности;
- в аптеке-отделении медицинских организаций;
- на аптечных складах;

• на фармацевтических фабриках и заводах;
• в профильных научно-исследовательских институтах и лабораториях

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 33.02.01. «Фармация» подготовлен к освоению ООП ВПО.

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:
• студенты, обучающиеся по специальности «Фармация»;
• абитуриенты и их родители;
• работодатели;
• преподаватели, сотрудники Техникума;
• администрацияТехникума.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:щд8

- лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
- приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
- поставщики и потребители;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Фармацевт готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

2.3.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

2.3.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

2.3.3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

1.8.4. Квалификационная характеристика фармацевта

Должностные обязанности:

Осуществляет прием рецептови требований медицинских организаций, отпуск лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Изготавливает лекарства,

проверяет их качество простейшими методами внутриаптечного контроля. Участвует в приёмке товара, его распределении по местам хранения, обеспечивает условия хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в соответствии с их физико-химическими свойствами действующими правилами хранения. Оказывает консультативную помощь фасовщикам по расфасовке лекарственных средств. Проводит санитарно-просветительную и информационную работу среди населения о лекарственных средствах и изделиях медицинского назначения, их применении и хранении в домашних условиях. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам фармации;
- основы фармацевтического дела;
- основы экономики;
- технологию изготовления лекарственных средств, правила их хранения и отпуска;
- номенклатуру лекарственных средств и изделий медицинского назначения;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- методы и средства фармацевтической информации;
- медицинскую этику и деонтологию;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование по специальности «Фармация» без предъявления требований к стажу работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Общие компетенции

Фармацевт должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя определённые способности

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Вид профессиональной	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
	ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
	ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
	ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
	ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
	ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
	ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
	ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
	ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
	ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
	ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

	ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)	ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
	ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
	ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
	ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
	ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
	ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

2.3. Требования к знаниям, умениям в результате обучения

2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"**История"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"**Математика"** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика" (профильная) - требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны отражать:

1) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) сформированность представлений о роли информации и информационныхпроцессов в окружающем мире;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных вэлектронных таблицах;

6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требованийтехники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

8) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

9) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"**Химия"** (профильная) - требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией исимволикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность испособность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и производитьрасчеты по

химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химическихвеществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" (профильная) - требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

2) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

6) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Основы валеологии"(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы валеологии должны отражать:

Уметь:

1) применять на практике полученные знания, способствующие сохранению здоровья и максимальному использованию резервов жизнедеятельности человека;

2) проводить самодиагностику своего здоровья и его резервов.

Знать:

1) закономерности поддержания здоровья и здорового образа жизни;

2) основные методы самоконтроля и самооценки;

3) основы профилактики заболевания.

Иметь представление:

1) роли и назначении науки о здоровье – «Валелогии» - в современных условиях;

2) целях, задачах, методах и средствах валеологии;

3) проблемах обеспечения здоровья в настоящем и будущем.

2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00.	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:	
ОГСЭ.01.	Основы философии	**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 1 - 13
ОГСЭ.02.	История	**уметь:** • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	ОК 1 – 13

		ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	**уметь:** • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 4 – 6 ОК 8 ПК 1.2 - 1.3 ОК 1.5
ОГСЭ.04.	Физическая культура	уметь: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни	ОК 2 ОК 6 ОК 13 ОК 12
ЕН.00.	**Математически**	В результате изучения обязательной части	

	й и общий естественнонаучный цикл	цикла обучающийся должен:	
ЕН.01.	Экономика организации	**уметь:** • определять организационно-правовые формы организаций; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; • оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы простоев; **знать:** • современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; • основные принципы построения экономической системы организации; • общую организацию производственного и технологического процессов; • основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; • методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; • способы экономии ресурсов, основные энерго- и материало- сберегающие технологии; • механизмы ценообразования на продукцию (услуги); • формы оплаты труда	ОК 3 - 5 ОК 7 ОК 8 ПК 1.3 ПК 3.3 - 3.5
ЕН.02.	**Математика**	**уметь:** • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; **знать:** • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	ОК 1 - 5 ОК 1.8 ПК 3.4

		основы интегрального и дифференциального исчисления	
ЕН.03.	Информатика	**уметь:** • использовать прикладные программные средства; **знать:** • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; • базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ	ОК 3 - 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 1.8 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6
П.00.	**Профессиональный цикл**		
ОП.00.	**Общепрофессиональные дисциплины**	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:	
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	**уметь:** • правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; • читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; • использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); • выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; **знать:** • элементы латинской грамматики и способы словообразования; • понятие "частотный отрезок"; • частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; • основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; • 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; • глоссарий по специальности	ОК 1 ОК 4 - 6 ОК 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	**уметь:** • ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; **знать:** • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	ОК 9 - 12 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4

		• строение тканей, органов и систем, их функции	
ОП.03.	**Основы патологии**	**уметь:** • оказывать первую медицинскую помощь; знать: • учение о болезни, этиологии, патогенезе; роль реактивности в патологии; • типовые патологические процессы; закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	**уметь:** • ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; • решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; • пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию; **знать:** • биохимические и цитологические основы наследственности; • закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; • методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; • основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; • основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; • цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	ОК 1 - 4 ОК 8 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.3
ОП.05.	Гигиена и экология человека	**уметь:** • вести и пропагандировать здоровый образ жизни; **знать:** • основные положения гигиены и санитарии; • роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; • правовые основы рационального природопользования; • значение гигиены в фармацевтической деятельности	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 11 - 12 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.5
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	**уметь:** • дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; • осуществлять профилактику распространения инфекции; **знать:** • роль микроорганизмов в жизни человека и	ОК 12 ОК 13 ПК 1.6 ПК 2.4

		общества; • морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; • основные методы асептики и антисептики; • основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; • факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	
ОП.07.	Ботаника	**уметь:** • составлять морфологическое описание растений по гербариям; • находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах; **знать:** • морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений; • латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; • охрану растительного мира и основы рационального использования растений	ОК 1 - 5 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 - 2.3
ОП.08.	Общая и неорганическая химия	**уметь:** • доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных; • составлять формулы комплексных соединений и давать им названия; **знать:** • периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева; • основы теории протекания химических процессов; • строение и реакционные способности неорганических соединений; • способы получения неорганических соединений; • теорию растворов и способы выражения концентрации растворов; • формулы лекарственных средств неорганической природы	ОК 2 - 3 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 - 2.3
ОП.09.	Органическая химия	**уметь:** • доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;	ОК 2 - 3 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 - 2.3

		• идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам; • классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам; **знать:** • теорию А.М. Бутлерова; • строение и реакционные способности органических соединений	
ОП.10.	Аналитическая химия	**уметь:** • проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; **знать:** • теоретические основы аналитической химии; • методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические	ОК 2 - 3 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 - 2.3
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	**уметь:** • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной	ОК 1 - 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4

		угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
ПМ.00.	Профессиональные модули	В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен:	
ПМ.01. **МДК.01.01.** **МДК.01.02.**	**Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента** **Лекарствоведение** **Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента**	**иметь практический опыт:** • реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; **уметь:** • применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; • оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; • соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; • информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; • оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; • использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; **знать:** • современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.8

		средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; • фармакологические группы лекарственных средств; • характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; • идентификацию товаров аптечного ассортимента; • характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; • нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; • принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	
ПМ.02.	**Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля**	**иметь практический опыт:** • приготовления лекарственных средств; • проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску; **уметь:** • готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; • приводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; **знать:** • нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; • порядок выписывания рецептов и требований; • требования производственной санитарии; • правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; • физико-химические свойства лекарственных средств; • методы анализа лекарственных средств; • виды внутриаптечного контроля; • правила оформления лекарственных средств к отпуску	ОК 1 - 13 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.1 - 2.5
МДК.02.01.	Технология изготовления лекарственных форм		
МДК.02.02.	Контроль качества лекарственных средств		
ПМ.03.	**Организация деятельности структурных**	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**	ОК 1 - 13 ПК 1.6 - 1.8 ПК 3.1 - 3.6

	подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	• ведения первичной учетной документации; • проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций; • соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности; **уметь:** • организовывать работу структурных подразделений аптеки; • организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли; • организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности; • формировать социально-психологический климат в коллективе; • разрешать конфликтные ситуации; • пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности; • защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; **знать:** • федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности; • организационно-правовые формы аптечных организаций; • виды материальной ответственности; • порядок закупки и приема товаров от поставщиков; • хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; • принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке; • порядок оплаты труда; • требования по санитарному режиму, охране труда; технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды; • планирование основных экономических показателей; • основы фармацевтического менеджмента и делового общения; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в	
МДК.03.01.	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		

		процессе профессиональной деятельности	

2.4. Специальные требования, определённые работодателем

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках вариативной части ФГОС

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
П.00.	**Профессиональный цикл**		
ОП.00.	**Общепрофессиональные дисциплины**		
0П.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**уметь**: • использовать необходимые нормативно-правовые документы; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • организационно-правовые формы юридических лиц; • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • порядок заключения трудового договора и основания для его	ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ОК 1 – ОК 9

		прекращения; • правила оплаты труда; • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; • право социальной защиты граждан; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	
ОП. 13.	Основы психологии общения	**уметь**: • применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения **знать:** • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • техники и приёмы общения, • правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ПК 1.3. ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК1-ОК10
ОП. 14.	Культура речи в профессиональной деятельности	**уметь:** • отличать грамотную речь от неграмотной; • устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи; • пользоваться различными словарями русского языка; • работать с текстом; • грамотно оформлять деловые бумаги	ПК 1.3 ПК 1.5. ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 2.5. ОК 1-ОК10

		знать: • понятия «культура речи», «речевой этикет», этико-деонтологические принципы»; • нормы русского литературного языка; • основные типы языковых ошибок; • правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; • особенности функциональных стилей речи	
ОП.15.	Основы учебной и профессиональной деятельности	**уметь:** • применять способы самостоятельного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время; • использовать формы и методы эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами. **знать:** • законодательную основу образования; • права и обязанности обучающихся; • историю развития фармации, этико-деонтологические принципы поведения фармацевтического работника среднего звена; • основы гигиены умственного труда	ОК1-ОК9 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 2.5. ПК 3.6
ПМ.01	**Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**		
МДК 01.03.	Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента	**уметь** оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; -использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности -проводить информационную работу среди специалистов учреждений здравоохранения и населения; подбирать синонимы с учетоммеждународных непатентованных названий; **знать:** -принципы фармакотерапии с учетом	ПК 1.2 – 1.5 ПК 3.1 ПК 3.5 – 3.6 ОК1- ОК 12

		фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - принципы работы и использования изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента;	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности Фармация, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы для каждой учебной группы

курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль					Август				
			общ	1 сем	2 сем	01.09-02.09	04.09-09.09	11.09.-16.09	18.09-23.09	25.09-30.09	02.10-07-10	09.10-14.10	16.10-21.10		23.10-28.10	30.10-04.11	06.11-11.11	13.11-18.11	20.11-25.11	27.12-02.12	04.12-09.12	11.12-16.12	18.12.-23.12	25.12-30.12	Всего I семестр	01.01-06.01	08.01-13.01	15.01-20.01	22.01-27.01	29.01-03.02	05.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02-03.03	05.03-10.03	12.03-17.03	19.03-24.03	26.03-31.03	02.04-07.04	09.04-14.04	16.04-21.04	23.04-28.04	30.04-05.05	07.05-12.05	14.05-19.05	21.05-26.05	28.05-02.06	04.06-09.06	11.06-16.06	18.06-23.06	Всего II семестр	25.06.-30.06	02.07-07.07	09.07-14.07	16.07-21.07	23.07-28.07	30.07-04.08	06.08-11.08	13.08-18.08	20.08-25.08	27.08-31.08
						Порядковые номера недель учебного года																																																			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
						график учебного процесса																																																			
						• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо		=	=	=	• / =	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / ::		::	:: /	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	О.00	**Общеобразовательный цикл** Общеобразовательные учебные дисциплины	**1304**	**608**	**714**	**0**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**38**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**34**	**608**				**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**24**	**26**	**36**	**36**	**36**	**36**	**32**	**8**		**696**									
	ОУДБ 01	**Русский язык и литература. Русский язык**	**74**	34	40		2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2		2	2	2	2	2	**34**				2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			**40**									
	ОУДБ	**Русский язык и литература. Литература**	**112**	58	54		4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	**58**			2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2		2	4	4	4	2		2		**54**									
	ОУДБ 02	**Иностранный язык**	**110**	50	60			2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	**50**			2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2		**60**									
	ОУДБ 03	**Математика**	**150**	68	82		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**68**			4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		**82**									
	ОУДБ 04	**История**	**110**	54	56		2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	**54**			4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2		2		**2**		**56**									
	ОУДБ 05	**Физическая культура**	**110**	50	60		4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	**50**			2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4		**60**									
	ОУДБ 06	**Основы безопасности жизнедеятельности**	**66**	34	32		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	**34**				2	2	2	2	2	2	2	2			2			2	2	2	2	2	4			**32**									
	ОУДП 07	**Информатика и ИКТ**	**92**	42	50		4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	**42**				2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2			**50**									
	ОУДБ 08	**Физика**	**92**	40	52		2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	**40**			2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2		4	2	2	2	2			**52**									
	ОУДП 09	**Химия**	**100**	50	50		4	4	6		4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	**50**			2	4	2	4	2	2	2	4	2		4	2	2	2		2	4	2	2	2	4			**50**									
	ОУДП 15	**Биология**	**68**	34	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**34**					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**34**									
	ОУДБ 16	**География**	**68**	34	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**34**				2	2	2	2	2	2	2		2		2		2	2		2	4	2	2	2			**34**									
	ОУДБ 17	**Экология**	**34**	34	0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**34**																										**0**									
	ОП.16	**Основы учебной и профессиональной деятельности**	**40**	26	14		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			2	2		**26**					2			2			2		2				2			2		2			**14**									
	ОУДБ 10	**Обществознание**	**42**	0	42																			**0**				2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**42**									
	ДУД18	**Основы валеологии**	**34**	0	34																			**0**				2	2	2	2	2	2		2						2	2	2	2	4	4	4			**34**									
	ОП. 05	**Гигиена и экология человека**	**20**	0	20																			**0**																6	6	6	2								**20**									
	Всего часов в неделю обязательной		**1304**	**608**	**714**	**0**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**38**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**34**	**608**				**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**24**	**26**	**36**	**36**	**36**	**36**	**32**	**8**		**696**									
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов		**702**	**324**	**378**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	324				**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**		**378**									
	Максимальное кол-во часов в неделю		**2006**	**932**	**1092**	**18**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**56**	**50**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**52**	**932**				**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**48**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**42**	**44**	**54**	**54**	**54**	**54**	**50**	**26**		**1074**									

I КУРС

Обозначения:

- Теоретическое обучение: •
- Преддипломная практика: х
- Промежуточная аттестация: ::
- Государственная итоговая аттестация: ГИ
- Подготовка к государственной: Δ
- Практическое обучение: оо
- Производственная практика: ПП
- Учебная практика: УП
- Каникулы: =
- Курсовой проект: КП

курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август						
			общ	1 сем	2 сем	01.09-02.09	04.09-09.09	11.09-16.09	18.09-23.09	25.09-30.09	02.10-07.10	09.10-14.10	16.10-21.10	23.10-28.10	30.10-04.11	06.11-11.11	13.11-18.11	20.11-25.11	27.12-02.12	04.12-09.12	11.12-16.12	18.12-23.12	25.12-30.12	Всего I семестр	01.01-06.01	08.01-13.01	15.01-20.01	22.01-27.01	29.01-03.02	05.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02-03.03	05.03-10.03	12.03-17.03	19.03-24.03	26.03-31.03	02.04-07.04	09.04-14.04	16.04-21.04	23.04-28.04	30.04-05.05	07.05-12.05	14.05-19.05	21.05-26.05	28.05-02.06	04.06-09.06	11.06-16.06	18.06-23.06	Всего II семестр	25.06.-30.06	02.07-07.07	09.07-14.07	16.07-21.07	23.07-28.07	30.07-04.08	06.08-11.08	13.08-18.08	20.08-25.08	27.08-31.08
						Порядковые номера недель учебного года																																																						
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
						график учебного процесса																																																					
						•	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо		::	::/=	=/•	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	УП	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо/::		::/=	=	=	=	=	=	=	=	=		=
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**238**	**124**	**114**	**2**	**6**	**12**	**6**	**8**	**6**	**4**	**8**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**8**	**8**	**8**	**12**	**12**	**124**				**2**	**6**	**6**	**8**	**6**	**6**	**6**	**8**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**4**	**8**	**0**	**8**	**6**	**8**	**0**	**126**										
	ОГСЭ.01	Основы философии	**42**	**0**	**42**																			**0**					2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2		2	2	2	2		2	4	2		**44**										
	ОГСЭ02	История	**44**	**44**	**0**	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4		2	2	2	2	2	4	4	**44**																										**0**										
	ОГСЭ03	Иностранный язык	**90**	**46**	**44**			4	2	4	2	2	2	2		2	2	2	4	4	4	4	6	**46**					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4		4	4	4		**48**										
	ОГСЭ04	Физическая культура	**66**	**34**	**32**		2	4	2	2	2		4		2	2	2		2	2	2	4	2	**34**				2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	2	2		2	2	2		**34**										
	ЕН.00	**Математический и естественнонаучный цикл**	**100**	**64**	**36**		**4**	**2**	**6**	**4**	**4**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**2**	**64**				**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**			**2**	**4**	**2**	**42**										
	ЕН 02	Математика	**32**	**32**	**0**		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**32**																										**0**										
	ЕН 03	Информатика	**68**	**32**	**36**		2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2		2		2			**32**				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	4	2	**42**										
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**420**	**128**	**270**	**4**	**26**	**20**	**24**	**24**	**26**	**28**	**22**	**28**	**24**	**28**	**26**	**30**	**24**	**26**	**24**	**22**	**14**	**128**				**4**	**14**	**16**	**14**	**14**	**16**	**12**	**18**	**16**	**16**	**22**	**16**	**14**	**14**	**16**	**12**	**14**	**0**	**10**	**12**	**12**	**12**	**290**										
	ОП. 01	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	**86**	**48**	**38**		2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	**48**					4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2						**38**										
	ОП. 02	Анатомия и физиология человека	**66**	**66**	**36**		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	6	2	4	6	4	6	2	**66**					2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	**36**										
	ОП. 03	Основы патологии	**86**	**30**	**56**		4	2	2	2				4		4		4		4		4		**30**				2	2	4	2	2	2	2	2	6	4	4	4	4	4	4	4	4					**56**										
	ОП. 04	Генетика чел. с основами медгенетики	**42**	**42**	**0**				8	6	8	8	4	4	4									**42**																										**0**										
	ОП. 05	Гигиена и экология человека	**46**	**46**	**0**	2	6	4		2	2	4	4	4	2		2	2		2	4	2	4	**46**																										**0**										
	ОП.07	Ботаника	**68**	**40**	**28**										4	6	6	8	8	4	4			**40**											2	2	2	2	2	2	2		4		4	4	4	4	**36**										
	ОП. 08	Общая и н/химия	**90**	**90**	**0**	2	4	6	6	6	6	6	4	4	4	8	6	8	4	4	4	4	4	**90**																										**0**										
	ОП.09	Органическая химия	**86**	**0**	**86**																			**0**				2	6	4	6	6	6	4	6	2	4	8	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	**94**										
	ОП.10	Обществознание	**58**	**58**	**0**		6	2	2	2	4	2	2	4	2	6	4	4	4	2	6	4	2	**58**																										**0**										
II курс	ОП.15	Культура речи в профессиональной деятельности.	**26**	**0**	**26**																			**0**						2		2	2	2	2	2	2	2	2			2	2			2	2	2	2	**30**										
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**232**	**0**	**232**																			**0**				**2**	**14**	**12**	**12**	**8**	**12**	**4**	**8**	**14**	**12**	**6**	**10**	**14**	**14**	**6**	**12**	**12**	**36**	**12**	**12**	**8**	**4**	**248**										
	ПМ 01	**«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»**	**0**	**0**	**0**																			**0**																										**0**										
	Р1 ПМ 01 МДК101	«Лекарствоведение»	56	0	56																			0					2	2	2	2	2		2	4	8	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	64										
	Р2 ПМ 01 МДК 0101	«Лекарствоведение»	42	0	42																			0						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4		4	4	4		46										
	Р3 ПМ01 МДК 0102	«Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»	44	0	44																			0				2	6	4	4	2	2	2		4	2		4	4	4			4					44										
	ПМ 02	**«Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов анализа»**	**0**	**0**	**0**																			**0**																										**0**										
	МДК 0201	«Технология изготовления лекарственных форм»	**54**	**0**	**54**																			**0**					6	4	4	2	6		4	4				4	4	4		4			4	4			**54**										
		УП Р1 ПМ 01	**36**	**0**	**36**																			**0**																										**36**										
	Всего часов в неделю обязательной		**1314**	**608**	**706**	**6**	**36**	**34**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**28**	**316**				**10**	**36**	**36**	**36**	**30**	**36**	**24**	**36**	**36**	**36**	**36**	**34**	**36**	**36**	**30**	**30**	**36**	**36**	**30**	**32**	**32**	**18**	**706**										
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов		**684**	**324**	**360**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**324**				**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**360**										
	Максимальное кол-во часов в неделю		**1998**	**932**	**1066**	**24**	**54**	**52**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**46**	**640**				**28**	**54**	**54**	**54**	**48**	**54**	**42**	**54**	**54**	**54**	**54**	**52**	**54**	**54**	**48**	**48**	**54**	**54**	**48**	**50**	**50**	**36**	**1012**										

Обозначения:

- • — Теоретическое обучение
- x — Преддипломная практика
- :: — Промежуточная аттестация
- ПП — Государственная итоговая аттестация
- Δ — Подготовка к государственной
- оо — Практическое обучение
- ПП — Производственная практика
- УП — Учебная практика
- = — Курсовой проект
- КП

курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль					Август					
			общ	1 сем	2 сем	01.09-02.09	04.09-09.09	11.09-16.09	18.09-23.09	25.09-30.09	02.10-07.10	09.10-14.10	16.10-21.10	23.10-28.10	30.10-04.11	06.11-11.11	13.11-18.11	20.11-25.11	27.12-02.12	04.12-09.12	11.12-16.12	18.12.-23.12	25.12-30.12	Всего I семестр	01.01-06.01	08.01-13.01	15.01-20.01	22.01-27.01	29.01-03.02	05.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02-03.03	05.03-10.03	12.03-17.03	19.03-24.03	26.03-31.03	02.04-07.04	09.04-14.04	16.04-21.04	23.04-28.04	30.04-05.05	07.05-12.05	14.05-19.05	21.05-26.05	28.05-02.06	04.06-09.06	11.06-16.06	18.06-23.06	Всего II семестр	25.06.-30.06	02.07-07.07	09.07-14.07	16.07-21.07	23.07-28.07	30.07-04.08	06.08-11.08	13.08-18.08	20.08-25.08	27.08-31.08
						Порядковые номера недель учебного года																																																						
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
						график учебного процесса																																																						
						• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	ПП	ПП	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо		• / оо	:: / =	=	= / •	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо	• / оо/УП	• / оо	• / оо/УП	• / оо/УП	• / оо/УП	• / оо/УП	• / оо/УП	• / оо/УП	• / оо/УП	• / оо	• / оо	• / оо/УП	• / оо	• / оо/УП	• / оо/УП	УП	УП / ::		::	=	=	=	=	=	=	=		=
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	116	58	58	2	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	2	2	4	2	58				2	4	4	4	4	2	0	4	2	2	2	4	4	4	0	4	4	2	0	6			58										
III КУРС	ОГСЭ.03	Иностранный язык	60	30	30		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2	2	30					2	2	2	2	2		2	2		2	2	2	2		2	4			2			30										
	ОГСЭ.04	Физическая культура	56	28	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2		28				2	2	2	2	2			2		2		2	2	2		2		2		4			28										
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	246	200	46	2	12	6	12	12	12	8	12	16	14	8	14	0	0	18	20	16	18	200				2	4	4	4	4	2	0	2	0	2	0	4	4	2	0	2	4	2	2	2			46										
	ОП. 06	Основы микробиологии и иммунологии	38	38	0		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4	4	4	2	38																										0										
	ОП. 10	Аналитическая химия	100	100	0		4	2	8	6	8	4	8	8	8	4	8			8	8	8	8	100																										0										
	ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	62	62	0	2	4	2	2	4	2	2	2	6	4	2	4			6	8	4	8	62																										0										
	ОП.14	Основы психологии общения	46	0	46																			0				2	4	4	4	4	2		2		2		4	4	2		2	4	2	2	2			46										
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	888	294	594	8	18	26	20	20	20	24	22	18	18	18	18	0	0	16	16	16	16	294				12	26	30	30	24	34	20	30	34	34	36	30	30	32	28	24	24	28	34	28	26		594										
	ПМ 01	**«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»**	0	0	0																			0																										0										
	Р1ПМ 01 МДК 0101	«Лекарствоведение»	220	104	116		2	6	8	8	8	10	8	10	8	10	10			4	4	4	4	104					6	6	4	4	8	4	6	8	4	6	8	8	6	4	4	6	8	8	4	4		116										
	Р2ПМ 01 МДК 0101	«Лекарствоведение»	156	64	92			6	4	4	4	8	8	6	4	4				4	4	4	4	64				2	4	10	8	6	8	6	6	2	8	4		4	4	4	4	4	4	4				92										
	Р3ПМ 01 МДК0102	«Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»	122	74	48	6	8	8	6	6	6	6	4	2	2		4			4	4	4	4	74							4	4	4		4		4	4	4	4	4	4		4	4					48										
	ПМ 02	**«Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов анализа»**	0	0	0																			0																										0										
	МДК 0201	«Технология изготовления лекарственных форм»	180	52	128	2	8	6	2	2	2		2		4	4	4			4	4	4	4	52				6	10	10	10	8	6	8	8	6		4	4	8	4	8	4		8	8	4	4		128										
	МДК 0202	«Контроль качества лекарственных средств»	56	0	56																			0				4	6	4	4	2	2	2		4	4	4				4	4	4		4	4			56										
	ПМ 03	**«Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской**	0	0	0																			0																										0										
	МДК 0301	«Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений»	64	0	64																			0												8	8	8	8		8	4	8		4	4	4			64										
	УП	Р2, Р3 ПМ 01	36	0	36																			0																								18	18	36										
	УП	ПМ 02	72	0	72																			0									6		6	6	6	6	6	6	6			6		6	12			72										
Всего часов в неделю обязательной			1250	552	728	12	36	36	36	36	36	36	38	38	36	30	36	0	0	36	38	36	36	552				16	34	38	38	32	38	20	36	36	38	38	38	38	38	28	30	32	32	36	36	26		728										
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов			666	288	378	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	0	18	18	18	18	288				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		378										
Максимальное кол-во часов в неделю			1916	840	1106	30	54	54	54	54	54	54	56	56	54	48	54	0	0	54	56	54	54	840				34	52	56	56	50	56	38	54	54	56	56	56	56	56	46	48	50	50	54	54	44		1106										

Обозначения:

Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Курсовой проект
•	x	::	III	Δ	оо	ПП	УП	=	КП

курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь					Январь	
			общ	1 сем	2 сем	01.09-02.09	04.09-09.09	11.09-16.09	18.09-23.09	25.09-30.09	02.10-07.10	09.10-14.10	16.10-21.10	23.10-28.10	30.10-04.11	06.11-11.11	13.11-18.11	20.11-25.11	27.12-02.12	04.12-09.12	11.12-16.12	18.12-23.12	25.12-30.12	Всего I семестр
						Порядковые номера недель учебного года																		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
						график учебного процесса																		
						•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо	ПП	ПП	ПП	•/оо	•/оо	/ПП	ПП	ПП	ПП	
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**36**	**24**	**12**	**0**	**4**	**2**	**2**	**0**	**4**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**24**
IV КУРС	ОГСЭ.04	Физическая культура	**36**	**24**	**12**		4	2	2		4	2	2	2				2	2	2				**24**
	ЕН.01	**Математический и естественнонаучный цикл**	**34**	**0**	**34**																			**0**
	ЕН. 01	Экономика организации	**34**	**0**	**34**																			**0**
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**56**	**0**	**56**																			**0**
	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**56**	**0**	**56**																			**0**
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**502**	**356**	**146**	**14**	**32**	**34**	**34**	**38**	**32**	**34**	**34**	**32**	**0**	**0**	**0**	**18**	**26**	**28**				**356**
	ПМ 01	«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»	**0**	**0**	**0**																			**0**
	МДК0103	«Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента»	**82**	**82**	**0**			2	8	10	8	10	10	8				8	10	8				**82**
	ПМ 02	«Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов анализа»	**0**	**0**	**0**																			**0**
	МДК 0202	«Контроль качества лекарственных средств»	**112**	**112**	**0**	6	16	16	10	12	8	16	16	12										**112**
	ПМ 03	«Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией»	**0**	**0**	**0**																			**0**
	МДК 0301	«Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений»	**254**	**162**	**92**	8	16	16	16	16	16	8	8	12				10	16	20				**162**
		Курсовая работа	**18**	**0**	**18**																			**0**
	УП	по ПМ 03	**36**	**0**	**36**																			**0**
	Всего часов в неделю обязательной нагрузки		**628**	**380**	**248**	**14**	**36**	**36**	**36**	**38**	**36**	**36**	**36**	**34**	**0**	**0**	**0**	**20**	**28**	**28**				**380**
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов		**360**	**216**	**144**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**				**18**	**18**	**18**				**360**
	Максимальное кол-во часов в неделю		**988**	**596**	**392**	**32**	**54**	**54**	**54**	**56**	**54**	**54**	**54**	**52**	**0**	**0**	**0**	**38**	**46**	**46**				**740**

Индекс	Январь			Февраль				Март						Апрель				Май				Июнь									Август					
	01.01-06.01	08.01-13.01	15.01-20.01	22.01-27.01	29.01-03.02	05.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02-03.03	05.03-10.03	12.03-17.03	Всего II семестр	19.03-24.03	26.03-31.03	02.04-07.04	09.04-14.04	16.04-21.04	23.04-28.04	30.04-05.05	07.05-12.05	14.05-19.05	21.05-26.05	28.05-02.06	04.06-09.06	11.06-16.06	18.06-23.06	25.06.-30.06	02.07-07.07	09.07-14.07	16.07-21.07	23.07-28.07	30.07-04.08	06.08-11.08	13.08-18.08	20.08-25.08	27.08-31.08
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
	ПП/	::/=	=	=/•	•/оо	•/оо	•/оо	•/оо/УП	•/оо/УП	•/оо/УП	•/оо/УП		ПП	ПП	ПП	ПП	х/	х	х	х	х/Ш	Ш/Δ	Δ	Δ	Δ	Δ/Ш	Ш/									
ОГСЭ.00				**0**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**2**	**12**																								
ОГСЭ.04					2	2	2	2	2		2	**12**																								
ЕН.01				**0**	**6**	**8**	**6**	**6**	**4**	**2**	**2**	**34**																								
ЕН. 01					6	8	6	6	4	2	2	**34**																								
ОП.00				**0**	**10**	**8**	**10**	**8**	**12**	**4**	**4**	**56**																								
ОП.12					10	8	10	8	12	4	4	**56**											Ш													
ПМ.00				**10**	**18**	**18**	**18**	**18**	**16**	**24**	**24**	**146**																								
ПМ 01												**0**																								
МДК0103												**0**																								
ПМ 02												**0**																								
МДК 0202												**0**																								
ПМ 03												**0**																								
МДК 0301				8	16	16	16	12	8	12	4	**92**																								
Курсовая работа				2	2	2	2		2		8	**18**																								
УП по ПМ 03								6	6	12	12	**36**																								
Всего часов в неделю обязательной нагрузки				**10**	**36**	**36**	**36**	**34**	**34**	**30**	**32**	**248**																								
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов				**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**144**																								
Максимальное кол-во часов в неделю				**28**	**54**	**54**	**54**	**52**	**52**	**48**	**50**	**392**																								

Обозначения:

Теоретическое обучение	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Курсовой проект
•	х	::	Ш	Δ	оо	ПП	УП		КП

3.2. Учебный план

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	ГИА	каникулы	Всего
			По профилю специальности	преддипломная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1 курс	39				2		11	52
2 курс	38	**1**			2		11	52
3 курс	35	3	2		2		10	52
4 курс	18	1	11	4	1	6	2	43
Всего	**130**	**5**	**13**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная (в том числе индивидуальные проекты	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					в том числе				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
					Всего занятий	Занятий на уроках (в группах)	Занятий в подгруппах (лабор. и практ. занятий)	Курсовых работ (проектов)	18	21	18	21	18,5	21,5	18,5	11,5 н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	**Естественнонаучный цикл** Общеобразовательные учебные дисциплины	**-/12/3**	**2103**	**699**	**1404**	**1130**	**274**		**620**	**720**	**64**					
ОУДБ.01	Русский язык	-,Э	117	39	78	78			36	42						
	Литература	-,ДЗ	175	58	117	117			61	56						
ОУДБ.02	Иностранный язык	-,ДЗ	175	58	117		117		54	63						
ОУДБ.03	Математика	-,Э	234	78	156	156			72	84						
ОУДБ.04	История	-,ДЗ	175	58	117	117			57	60						
ОУДБ.05	Физическая культура	-,ДЗ	175	58	117		117		54	63						
ОУДБ.06	ОБЖ	-,ДЗ	105	35	70	70			36	34						
ОУДП.07	Информатика	-,ДЗ	150	50	100	60	40		45	55						
ОУДБ.08	Физика	-,ДЗ	145	48	97	97			41	56						

ОУДП.09	Химия	-,Э	162	54	108	108			56	52						
ОУДБ.10	Обществознание(вкл. эконом. и право)	-,ДЗ	162	54	108	108			-	44	64					
ОУДП.15	Биология	-,ДЗ	108	36	72	72			36	36						
ОУДБ.16	География	-,ДЗ	108	36	72	72			36	36						
ОУДП.17	Экология	ДЗ	54	18	36	36			36	-						
УД.18	Основы валеологии	-,ДЗ	58	19	39	39			-	39						
	Обязательная часть циклов ППССЗ		**3456**		**2304**		**1282**	**18**								
ОГСЭ00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**8/2/0**	**660**	**220**	**440**	**98**	**342**				**134**	**134**	**66**	**66**	**26**	**52**
ОГСЭ01	Основы философии	З	58	10	48	48						48				
ОГСЭ02	История	З	58	10	48	48					48					
ОГСЭ03	Иностранный язык	-,-,З,ДЗ	200	28	172		172				50	50	36	36		
ОГСЭ04	Физическая культура	З,З,З,З.З,ДЗ	344	172	172	2	170				36	36	30	30	26	14
ЕН.00.	**Математический и естественно-научный цикл**	**1/2/0**	**222**	**74**	**148**	**68**	**80**				**64**	**46**				**38**
ЕН 01.	Экономика организации	З	57	19	38	30	8									38
ЕН.02.	Математика	ДЗ	48	16	32	16	16				32					
ЕН.03.	Информатика	-,ДЗ	117	39	78	22	56				32	46				
П.00.	**Профессиональный цикл**	**6/13/11**	**4032**	**1344**	**2688**	**1270**	**1400**	**18**								
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**3/7/5**	**1641**	**547**	**1094**	**502**	**592**		**28**	**36**	**386**	**312**	**218**	***52***		**62**
0П.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	-,ДЗ	135	45	90		90				50	40				
0П.02	Анатомия и физиология человека	-,Э	165	55	110	50	60				70	40				
0П.03	Основы патологии	-,Э	135	45	90	30	60				30	60				
0П.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	З	69	23	46	28	18				46					
0П.05	Гигиена и экология человека	-,ДЗ	108	36	72	48	24			22	50					
0П.06	Основы микробиологии и иммунологии человека	ДЗ	60	20	40	20	20						40			
0П.07	Ботаника	-,ДЗ	120	40	80	28	52				40	40				

0П.08	Общая и неорганическая химия	Э	150	50	100	60	40				100					
0П.09	Органическая химия	Э	150	50	100	60	40					100				
0П.10	Аналитическая химия	Э	165	55	110	30	80						110			
0П.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	28	40						68			
0П.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	93	31	62	50	12									62
ОП. 14	Основы психологии общения	ДЗ	78	26	52	36	16							52		
ОП. 15	Культура речи в профессиональной деятельности	З	48	16	32	6	26					32				
ОП.16.	Основы учебной и профессиональной деятельности	-,З	63	21	42	28	14		28	14						
ПМ.00.	**Профессиональные модули**	**3/6/6**	**2391**	**798**	**1594**	**768**	**808**	**18**								
ПМ.01.	***Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента***	**2/2/3**	***1179***	***393***	***786***	***346***	***440***					**168**	***252***	**276**	**90**	
МДК 01.01	Лекарствоведение	-,-,Э	780	260	*520*	220	300					120	176	224		
МДК 01.02	Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	-,-,Э	264	88	*176*	88	88					48	76	52		
МДК 01.03.	Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента	ДЗ	135	45	*90*	38	52								90	
УП	Учебная практика	-,З			2							1		1		
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	З,ДЗ			6								2		4	
ПМ.02.	***Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля***	**1/2/2**	***657***	***219***	***438***	***206***	***232***					***60***	***58***	***200***	***120***	
МДК 02.01	Технология изготовления лекарственных форм	-,-,Э	393	131	262	110	152					60	58	144		
МДК 02.02.	Контроль качества лекарственных средств	-,-,ДЗ	264	88	176	96	80							56	120	
УП	Учебная практика				0									2		
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	З,ДЗ			5										3	

ПМ.03.	***Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием***	**-/2/1**	**555**	**185**	**370**	**216**	**136**	**18**						***72***	**178**	**120**
МДК 03.01	Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	-,-,ДЗ	555	185	370	216	136	18						72	178	120
УП	Учебная практика	З			1											1
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ			4											**4**
	Всего:	**16/17 /11**	**4914**	**1638**	**3276**	**1436**	**1822**		**648**	**756**	**648**	**720**	**594**	**666**	**414**	**234**
	Из них вариативных часов		**1458**		**972**		**532**									
	Всего с общеобразовательным циклом	**16/29 /14**	**7017**	**2337**	**4680**	**2562**	**2096**									
ПП ПД	**Производственная практика (преддипломная)**															**4 н.**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**															**6 н.**
Консультации на учебную группу по 100 часов					**Всего**	**Дисциплин и МДК**			**14**	**16**	**13**	**13**	**8**	**8**	**4**	**4**
						Учебной практики			**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**3**	**0**	**1**
Государственная итоговая аттестация **1.Программа базовой подготовки** **1.1 Дипломный проект** **Выполнение дипломного проекта с___по___(всего 4 недели)** **Защита дипломного проекта с____по_____(всего 2 недели)**					**Производственная практика** (по профилю специальности)				**0**	**0**	**0**	**0**	**2**		**7**	**4**
					Производственная практика /преддипломная											**4 н.**
					экзаменов					3	1	3	1	3	2	1
					Дифференцированных зачетов				1	9+1	3	3	2	2	4	3_{+1}
					зачетов					1	2+1 ф	2+1 ф	2+1 ф	2+1 ф	1ф	1

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом техникума и утверждены директором техникума

3.3.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.01	Русский язык
	Литература
ОУДБ.02	Иностраный язык (Английский язык)
	Иностраный язык (Немецкий язык)
ОУДБ.03	Математика
ОУДБ.04	История
ОУДБ.05	Физическая культура
ОУДБ.06	ОБЖ
ОУДП.07	Информатика
ОУДБ.08	Физика
ОУДП.09	Химия
ОУДБ.10	Обществознание
ОУДП.15	Биология
ОУДБ.16	География
ОУДБ.17	Экология
УД.18	Основы валеологии

ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ02	История
ОГСЭ03	Иностраный язык (Английский язык)
ОГСЭ03	Иностраный язык (Немецкий язык)
ОГСЭ 04	Физическая культура
ЕН 01.	Экономика организации
ЕН 02.	Математика
ЕН03.	Информатика

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП 02.	Анатомия и физиология
ОП 03.	Основы патологии
ОП 04.	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП 05.	Гигиена и экология человека
ОП 06.	Основы микробиологии и иммунологии человека
ОП 07.	Ботаника
ОП 08.	Общая и неорганическая химия
ОП 09.	Органическая химия
ОП 10.	Аналитическая химия
ОП 11.	Безопасность жизнедеятельности
ОП 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП 13	Основы психологии общения
ОП 14	Культура речи в профессиональной деятельности
ОП 15.	Основы учебной и профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ 01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПМ02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля Производственная практика
ПМ03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

3.3.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи**.**

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-***.**

Правописание *и*/*ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление**.** Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма Лексические и фразеологические словари от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, троеи других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

2. Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.**

3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

5. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

6. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**

7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

8. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.
• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
• Русское письмо и его эволюция.
• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
• Антонимы и их роль в речи.
• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
• Исторические изменения в структуре слова.
• Учение о частях речи в русской грамматике.
• Грамматические нормы русского языка.
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.
• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	1	1	
	1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**18**	**14**	**10**	**4**	**4**
1.	1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2	1	1	
2.	1.2 Разговорный стиль речи	2	2	2		
3.	1.3 Научный стиль речи	2	2	2		
4.	1.4 Официально – деловой стиль речи	4	2	2		2
5.	1.5 Публицистический стиль речи	2	2	1	1	
6.	1.6 Художественный стиль речи	2	2	1	1	
7.	1.7 Текст как произведение речи	2	2	1	1	
	2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**18**	**8**	**5**	**3**	**10**
8.	Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетическая фраза.	2	2	1	1	
9.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	8	2	2		6
10.	Тема 2.3 Благозвучие речи	2	2	1	1	
11.	Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонкие и глухие согласные	6	2	1	1	4
	3. Лексикология и фразеология	**16**	**10**	**8**	**2**	**6**
12.	Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	8	2	2		6
13.	Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения, (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)	2	2	2		
14.	Тема 3.3 Фразеологизмы	2	2	2		
15.	Тема 3.4 Лексико-фразеологический разбор	2	2	1	1	
16.	Тема 3.5 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.	2	2	1	1	
	4. Морфемика и словообразование, орфография	**16**	**10**	**8**	**2**	**6**
	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2	2		
17.	Тема 4.2 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2	1	1	

18.	Тема 4.3 Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	8	2	2		6
19.	Тема 4.4 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	2	2		
20.	Тема 4.5 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание приставок пре-/при-. Правописание сложных слов.	2	2	1	1	
	5. Морфология и орфография	**20**	**14**	**10**	**4**	**6**
21.	Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2	2		
22.	Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	8	2	1	1	6
23.	Тема 5.3 Местоимение. Глагол.	2	2	1	1	
24.	Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2	1	1	
25.	Тема 5.5 Наречие как часть речи.	2	2	1	1	
26.	Тема 5.6 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2	2		
27.	Тема 5.7 Служебные части речи	2	2	2		
	6. Синтаксис и пунктуация	**27**	**20**	**15**	**5**	**7**
28.	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	2	1	1	2
29.	Тема 6.2 Простое предложение.	2	2	1	1	
30.	Тема 6.3 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	2	2		
31.	Тема 6.4 Второстепенные члены предложения	2	2	2		
32.	Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение	4	2	1	1	2
33.	Тема 6.6 Односложное простое предложение	2	2	1	1	
34.	Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	2	2		
35.	Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	2	2	2		
36.	Тема 6.9 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	5	2	1	1	3

	Сложноподчиненное предложение					
37.	Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение	2	2	2		
	Итого	**117**	**78**	**57**	**21**	**39**
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.					

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*»,«*Мои пенаты*»,«*Тень друга*»,«*Разлука*»,«*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский«*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*». **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*»,«*К NN*»,«*Тьма*»,«*Прометей*»,«*Стансы к Августе*»,«*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*». **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*»,«*Храни меня, мой талисман*»,«*К****»,«*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*»,«*Я вас любил, любовь еще, быть может…*»,«*Все в жертву памяти твоей…*»,«*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*»,«*Братья-разбойники*»,«*Бахчисарайский фонтан*»,«*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери». *В.Г.Белинский* «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина, худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ, рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов). **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**»,(«*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*». **Для чтения и обсуждения.** «*Наполеон*», *«Воздушный корабль*»,«*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*»(«*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон»,«Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*»,«*Она не гордой красотой…*»,«*К портрету*»,«*Силуэт*»,«*Желание*»,«*Памяти А.И.Одоевского*»,«*Листок*»,«*Пленный рыцарь*»,«*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». *В.Г.Белинский* «*Стихотворения М.Лермонтова*». **Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов). **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*.«*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского,

Н. Кузьмина, А.Каневского, А. Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,

А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина,

В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К. Саврасова, И.И.Шишкина,

Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;«Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (Реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…». **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский, «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата:

«Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений),«Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат»,«Либерал»(по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры

Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». Поэзия второй половины XIX века Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город — вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта»,«Емшан»,«Из славянского мира»,«Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.»,«Прогулка верхом»,«Одному из усталых»,«Слепой тапер»,«Миазм»,«У двери»,«Безумие горя»,«Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь»,«Двойник»,«Тени и сны»,Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А.

Грибоедов».А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.Григорьева. **Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение»,«Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837»,«Я лютеран люблю богослуженье…»,«Твой милый взор, невинной страсти полный…»,«Еще томлюсь тоской желаний…»,«Люблю глаза твои, мой друг…»,«Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…»,«Опять стою я над Невой…»,«Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…»,«Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина» «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди» «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). **Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Московского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.*

Подготовка сценария музыкальной гостиной «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»*. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. *Критики о Бунине* (*В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина. **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*»,«*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.АБлок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.

Тютчев и др.) **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э.Верхарна, Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*». Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*»,«*Грядущие гунны*»(возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Андрей Белый *Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов)

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и

проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», *«Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*»(по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или

другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет*…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», *«О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*». **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс

1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э. Багрицкого, Светлова,

В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И. Ильф и Петров, Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*» «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою, не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», *Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва

1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). **Творческое задание.** *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев*

М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В. Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король»,«Песня последней встречи»,«Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. *Роман* «*Доктор Живаго*».История создания и публикации

романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок. Поэма* «*Двенадцать*», *статья* «*Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков.*«*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев.*«*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Сви ридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*» «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьёв. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка». **Литература народов России**

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-

ферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга*»(автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева,

И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». **Литература народов России**

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». ***Г. Айги***. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. **Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»;«*Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведения отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средне нравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*». **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как

способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*»,«*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”*»

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)- романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

2. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

3. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

4. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

5. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

6. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

7. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

8. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

9. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

10.. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

11. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

12. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

13. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

14. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

15.. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

16. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

17. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

18. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

19. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

20. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

21.Подготовка доклада, (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	**1**	**1**	**1**		
	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.	**7**	**7**	**7**		
1.	Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	1	1	1		
2.	Тема 1.2. А.С. Пушкин.	2	2	2		
3.	Тема 1.3.М.Ю. Лермонтов	2	2	2		
4.	Тема 1.4.Н.В. Гоголь.	2	2	2		
	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.	**75**	**45**	**41**	**4**	**30**
5.	Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	1	1		
6.	Тема 2.2. А.Н. Островский.	4	2	2		2
7.	Тема 2.3. И.А. Гончаров.	2	2	2		
8.	Тема 2.4. И.С. Тургенев.	4	2	1	1	2
9.	Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский.	2	2	2		
10.	Тема 2.6. Н.С. Лесков	6	2	2		4
11.	Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.	4	2	2		2
12.	Тема 2.8.1. Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	6	2	2		4
13.	Тема 2.8.2. Роман «Преступление и наказание».	6	2	2		4
14.	Тема 2.8.3. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	2	2	2		
15.	Тема 2.8.4. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	2	1	1	

16.	Тема 2.8.5. Символические образы в романе.	2	2	2		
17.	Тема 2.8.6. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	2	2		
18.	Тема 2.9.1. Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография.	6	2	2		4
19.	Тема 2.9.2. Роман-эпопея «Война и мир».	8	2	2		6
20.	Тема 2.9.3 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2	2	1	1	
21.	Тема 2.9.4. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Осуждение жестокости войны в романе.	2	2	2		
22.	Тема 2.9.5. Проблема русского национального характера.	2	2	2		
23.	Тема 2.9.6. Патриотизм в понимании писателя.	2	2	2		
24.	Тема 2.9.7. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	2	2	2		
25.	Тема 2.9.8 Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	2	2	1	1	
26.	Тема 2.10.1А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества.	2	2	2		
27.	Тема 2.10.2 Комедия «Вишневый сад».	4	2	2		2
	Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века	**7**	**7**	**7**		
28.	Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	1	1	1		
29.	Тема 3.2 Ф.И. Тютчев	2	2	2		
30.	Тема 3.3 А.А. Фет. А.К. Толстой.	2	2	2		
31.	Тема 3.4. Н.А. Некрасов	2	2	2		
	Всего часов за семестр:	**91**	**61**	**57**	**4**	**30**
	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**17**	**11**	**11**		6
32.	Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	1	1	1		
33.	Тема 4.2. Русская литература на рубеже веков.	2	2	2		
34.	Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии.	2	2	2		
35.	Тема 4.4. М. Горький.	6	2	2		4
36.	Тема 4.5. А.А. Блок.	6	4	4		2

	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	**10**	**6**	**6**		**4**
37.	Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	2	2	2		
38.	Тема 5.2. В.В. Маяковский.	4	2	2		2
39.	Тема 5.3 С.А. Есенин.	4	2	2		2
	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	**24**	**14**	**14**		**10**
40.	Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	2	2	2		
41.	Тема 6.2 М.И. Цветаева.	4	2	2		2
42.	Тема 6.3. О.Э. Мандельштам.	2	2	2		
43.	Тема 6.4. А.П. Платонов.	2	2	2		
44.	Тема 6.5 М.А. Булгаков.	2	2	2		
45.	Тема 6.6.1 М.А. Шолохов.	6	2	2		4
46.	Тема 6.6.2 Роман-эпопея «Тихий Дон».	6	2	2		4
	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**3**	**3**	**3**		
47.	Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	1	1	1		
48.	Тема 7.2 А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак.	2	2	1	1	
	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов	**20**	**14**	**14**		**6**
49.	Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы.	2	2	2		
50.	Тема 8.1.1 В.М. Шукшин.	4	2	2		2
51.	Тема 8.1.2 В. Быков.	2	2	2		
52.	Тема 8.1.3 В.Г. Распутин.	2	2	2		
53.	Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950–1980-е годы	2	2	2		
54.	Тема 8.3 А.Т. Твардовский.	2	2	2		
55.	Тема 8.4 А.И. Солженицын. А. В. Вампилов.	6	2	2		4
	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)	**4**	**2**	**2**		**2**
56.	Тема 9.1 Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов.	4	2	2		2

	Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов	**8**	**8**	**8**		
57.	Тема 10.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	2	2	2		
58.	Тема 10.2 «Задержанная» и «возвращенная» литература.	2	2	2		
59.	Тема 10.3 В. Маканин. Проза. Т. Кибиров. Стихотворения.	2	2	2		
60.	Тема 10.4 Дифференцированный зачет	2	2	2		
	Всего часов за семестр:	**84**	**56**	**55**	**1**	**28**
	Форма семестрового контроля					
	Всего часов за учебный год:	**175**	**117**	**112**	**5**	**58**

Часы выделенные на практическую работу - 5 часов.

Обоснование: В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий (сочинений, письменных работ, заданий исследовательского характера и т.д.) Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя»

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции,

переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1.	1. Введение	1	1	1		
2.	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**3**	**2**		**2**	**1**
3.	3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).Общение с друзьями.	3	2		2	1
4.	4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	11	7		7	4
5.	5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	7		7	3
6.	6. Распорядок дня студента техникума	10	7		7	3
7.	7. Хобби, досуг	11	7		7	4
8.	8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	7		7	2
9.	9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	11	7		7	4
10.	10.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	7		7	2
11.	11. Экскурсии и путешествия	9	7		7	2
12.	12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	15	7		7	8
13.	13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое	13	7		7	6

	устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции					
14.	14. Научно-технический прогресс	7	7		7	
15.	15. Человек и природа, экологические проблемы	7	7		7	
16.	16. Физические и природные явления	13	7		7	6
17.	17.Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	17	7		7	10
18.	18. Достижения и инновации в области естественных наук.	7	7		7	
19.	19. Участие в отраслевых выставках	9	7		7	2
	Итого	**175**	**117**	**1**	**116**	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного (немецкого) языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном (немецком) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного (немецкого) языка, так и в сфере иностранного (немецкого) языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Иностранный язык (немецкий) как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка (немецкого)при освоении специальностей СПО.

1. Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

2. Профессионально ориентированное содержание.

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	1	1	1		
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2		2	
2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	2		2	6
3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	11	7		7	4
4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11	7		7	4
5.	Распорядок дня студента колледжа	13	7		7	4
6.	Хобби, досуг	11	7		7	4
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	7		7	2
8.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	9	7		7	2
9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	7		7	2
10.	Экскурсии и путешествия	11	7		7	4
11.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	15	7		7	4
12.	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	7		7	4
13.	Научно-технический прогресс	11	7		7	2
14.	Человек и природа, экологические проблемы	7	7		7	2
15.	Профессионально ориентированное содержание					
16.	Физические и природные явления	15	7		7	
17.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	17	7		7	6
18.	Достижения и инновации в области естественных наук	7	7		7	4

19.	Участие в отраслевых выставках; дифференцированный зачёт	7	7		7	4
	Итого	**175**	**117**	**1**	**116**	**58**
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием информационных технологий и др.					58
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма практических занятий					

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

личностных:

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции.*Область определения и область значений обратной функции*.

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельныеоснованию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскостии прямой***.**

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.

• Схемы повторных испытаний Бернулли.
• Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		234	**156**	**76**	**80**	**78**
	Введение	**2**	**2**	**2**		
Самостоятельная работа		**10**				**10**
	Развитие понятия о числе	**8**	**8**	**4**	**4**	
1.	Тема 1.1. Целые рациональные и действительные числа	4	4	2	2	
2.	Тема 1.2. Приближенные вычисления	2	2	1	1	
3.	Тема 1.3. Проценты. Пропорции	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		**6**				**6**
	Корни, степени и логарифмы	**20**	**20**	**10**	**10**	
4.	Тема 2.1. Корень n-ой степени	2	2	1	1	
5.	Тема 2.2. Корень натуральной степени из числа	4	4	2	2	
6.	Тема 2.3. Степень с рациональным показателем	4	4	2	2	
7.	Тема 2.4. Степени с действительными показателями	2	2	1	1	
8.	Тема 2.5. Логарифмы и их свойства	4	4	2	2	
9.	Тема 2.6. Преобразование алгебраических выражений	4	4	2	2	
Самостоятельная работа		**10**				**10**
	Прямые и плоскости в пространстве	**14**	**14**	**7**	**7**	
10.	Тема 3.1. Параллельность прямой и плоскости	2	2	1	1	
11.	Тема 3.2. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	2	1	1	
12.	Тема 3.3. Углы между прямой и плоскостью	4	4	2	2	
13.	Тема 3.4. Двугранный угол	4	4	2	2	
14.	Тема 3.5. Изображение пространственных фигур	2	2	1	1	
	Комбинаторика	**10**	**10**	**4**	**6**	
15.	Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	2	2	1	1	
16.	Тема 4.2. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний	2	2	1	1	

17.	Тема 4.3. Решение задач на перебор вариантов	4	4	1	3	
18.	Тема 4.4. Формула бинома Ньютона Треугольник Паскаля	2	2	1	1	
	Координаты и векторы	**10**	**10**	**5**	**5**	
19.	Тема 5.1. Декартовы координаты в пространстве	2	2	1	1	
20.	Тема 5.2. Действия над векторами в пространстве	2	2	1	1	
21.	Тема 5.3. Абсолютная величина вектора в пространстве	2	2	1	1	
22.	Тема 5.4. Скалярное произведение векторов в пространстве	2	2	1	1	
23.	Тема 5.5. Разложение вектора по направлениям	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		**10**				**10**
	Основы тригонометрии	**16**	**16**	**8**	**8**	
24.	Тема 6.1. Основные понятия	2	2	1	1	
25.	Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	4	4	2	2	
26.	Тема 6.3. Формулы сложения	2	2	1	1	
27.	Тема 6.4. Преобразование тригонометрических выражений	2	2	1	1	
28.	Тема 6.5. Тригонометрические уравнения	4	4	2	2	
29.	Тема 6.6.Обратные тригонометрические функции	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		**8**				**8**
	Функции и графики	**14**	**14**	**6**	**8**	
30.	Тема 7.1. Функции	2	2	1	1	
31.	Тема 7.2. Свойства функций	4	4	1	3	
32.	Тема 7.3. Степенная и показательная функции	2	2	1	1	
33.	Тема 7.4. Логарифмическая функция	2	2	1	1	
34.	Тема 7.5. Тригонометрические функции	2	2	1	1	
35.	Тема 7.6. Обратные тригонометрические функции	2	2	1	1	
	Многогранники и круглые тела	**14**	**14**	**6**	**8**	
36.	Тема 8.1. Многогранники	2	2	1	1	
37.	Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призма	2	2	1	1	
38.	Тема 8.3. Параллелепипед. Куб	2	2	1	1	
39.	Тема 8.4. Пирамида	2	2	1	1	

40.	Тема 8.5. Тела и поверхности вращения	2	2	1	3	
41.	Тема 8.6. Измерения в геометрии	2	2	1	1	
	Начала математического анализа	**16**	**16**	**8**	**8**	
42.	Тема 9.1. Последовательности	2	2	1	1	
43.	Тема 9.2. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2	2	1	1	
44.	Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции	2	2	1	1	
45.	Тема 9.4. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	4	4	2	2	
46.	Тема 9.5. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.	2	2	1	1	
47.	Тема 9.6. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	2	1	1	
48.	Тема 9.7. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2	1	1	
	Интеграл и его применение	**8**	**8**	**4**	**4**	
49.	Тема 10.1. Первообразная и интеграл	4	4	2	2	
50.	Тема 10.2. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	4	4	2	2	
Самостоятельная работа		**8**				**8**
	Элементы теории вероятностей и математической статистики	**10**	**10**	**5**	**5**	
51.	Тема 11.1. Определение вероятности	2	2	1	1	
52.	Тема 11.2. Действия с вероятностями	2	2	1	1	
53.	Тема 11.3. Элементы математической статистики.	4	4	2	2	
54.	Тема 11.4. Статистические таблицы. Графические изображения в статистике	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		**12**				**12**
	Уравнения и неравенства	**14**	**14**	**7**	**7**	
55.	Тема 12.1. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы	2	2	1	1	
56.	Тема 12.2. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2	1	1	
57.	Тема 12.3. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем	2	2	1	1	
58.	Тема 12.4. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	2	2	1	1	
59.	Тема 12.5. Основные приёмы решения неравенств	2	2	1	1	

60.	Тема 12.6. Метод интервалов.	2	2	1	1	
61.	Тема 12.7. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	2	2	1	1	
Самостоятельная работа		**14**				**14**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**				
Всего часов за учебный год		**234**	**156**	**76**	**80**	**78**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселениедревнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата.Культура исламского мира.Развитие науки.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство,иконопись,архитектура.Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средниевека. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы.Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем

народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Новые явления вэкономике страны: возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Практические занятия

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. КультураXIII— XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества(Московский Кремль). Расцвет иконописи(Ф. Грек,А. Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие«протестантизм» Мартин Лютер.Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в

Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.ПротекторатО. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные,экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшие

писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX

веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература.Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М. Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса АлександраI 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I.Правление НиколаяI.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.

И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)

западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Подготовка крестьянской реформы.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение

России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.

А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков

Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии,зависимые страны и метрополии.

Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. Кризис органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление

Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы.

Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир. Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной войны». Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление.

Попытки реформ.Я. Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир,его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика;

жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

Съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.

Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен.М.С. Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движениясоюзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки.

Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования СССР.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века.
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV—XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Страны Востока в раннее Новое время.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920—1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	2		

	1. Древнейшая стадия истории человечества	**4**	**2**	**1**	**1**	**2**
1.	1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1	1		
2.	1.2 Неолитическая революция и её последствия.	3	1		1	2
	2. Цивилизации Древнего мира	**11**	**5**	**2**	**3**	**6**
3.	Тема 2.1 Древнейшие государства	1	1		1	
4.	Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.	1	1	1		
5.	Тема 2.3. Древняя Греция	1	1	1		
6.	Тема 2.4 Древняя Рим.	1	1		1	
7.	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	7	1		1	6
	3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**15**	**9**	**5**	**4**	**6**
8.	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	1	1		
9.	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1		1	
10.	Тема 3.3 Византийская империя	1	1	1		
11.	Тема 3.4 Восток в Средние века	1	1		1	
12.	Тема 3.5 Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1	1	1		
13.	Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	1	1		1	
14.	Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	1	1	1		
15.	Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1		1	
16.	Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	7	1	1		6
	4. От Древней Руси к Российскому государству	**18**	**10**	**5**	**5**	**8**
17.	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	2	2	1	1	
18.	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	1	1		1	
19.	Тема 4.3 Общество Древней Руси	1	1	1		
20.	Тема 4.4 Раздробленность на Руси	1	1		1	
21.	Тема 4.5 Древнерусская культура	1	1	1		

22.	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	2	2	1	1	
23.	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	1	1		1	
24.	Тема 4.8 Образование единого Русского государства	9	1	1		8
	5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	**10**	**6**	**3**	**3**	**4**
25.	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	1	1	1		
26.	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	1	1		1	
27.	Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1	1		
28.	Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	1		1	
29.	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII – XVII веков.	6	2	1	1	4
	6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	**9**	**9**	**4**	**5**	
30.	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	1	1		
31.	Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах	1	1		1	
32.	Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения	1	1	1		
33.	Тема 6.4 Реформация и контрреформация	1	1		1	
34.	Тема 6.5 Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.	1	1	1		
35.	Тема 6.6 Война за независимость и образование США	1	1		1	
36.	Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках.	1	1	1		
37.	Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	1		1	
38.	Тема 6.9 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	1	1		1	
	7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	**10**	**8**	**4**	**4**	**2**
39.	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	1	1	1		
40.	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	4	4	2	2	
41.	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика	2	2	1	1	

	России в середине — второй половине XVIII века.					
42.	Тема 7.4 Русская культура XVIII века	3	1		1	2
	8. Становление индустриальной цивилизации	**4**	**4**	**2**	**2**	
43.	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	1	1		1	
44.	Тема 8.2 Развитие западноевропейской культуры	1	1	1		
45.	Тема 8.3 Международные отношения	1	1		1	
46.	Тема 8.4 Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1	1		
	9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**2**	**2**	**1**	**1**	
47.	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	1		1	
48.	Тема 9.2 Китай и Япония.	1	1	1		
	10. Российская империя в XIX веке	**20**	**12**	**6**	**6**	**8**
49.	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	1	1		
50.	Тема 10.2 Движение декабристов	1	1		1	
51.	Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	1	1	1		
52.	Тема 10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	1		1	
53.	Тема 10.5 Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	1	1		
54.	Тема 10.6 Общественное движение во второй половине XIX века.	1	1		1	
55.	Тема 10.7 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2	1	1	
56.	Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	1	1		
57.	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	1		1	
58.	Тема 10.10 Русская культура XIX века.	10	2	1	1	8
	11. От Новой истории к Новейшей	**13**	**9**	**4**	**5**	**4**
59.	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	1		1	
60.	Тема 11.2 Россия на рубеже XIX— XX веков	1	1	1		
61.	Тема 11.3 Революция 1905—1907 годов в России.	1	1		1	
62.	Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ	1	1	1		

63.	Тема 11.5 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1	1		1	
64.	Тема 11.6 Первая мировая война и общество	1	1	1		
65.	Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	1		1	
66.	Тема 11.8 Гражданская война в России	1	1	1		
67.	Тема 11.9 Серебряный век русской культуры	5	1		1	4
	12.Межвоенный период (1918-1939)	**20**	**10**	**5**	**5**	**10**
68.	Тема 12.1 Европа и США	1	1	1		
69.	Тема 12.2 Недемократические режимы	1	1	1		
70.	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	1	1		1	
71.	Тема 12.4 Международные отношения	1	1	1		
72.	Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	2	2	1	1	
73.	Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	1		1	
74.	Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	1		1	
75.	Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	1	1	1		
76.	Тема 12. 9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	11	1		1	10
	13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
77.	Тема 13.1 Накануне мировой войны	2	2	1	1	
78.	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2	1	1	
79.	Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	8	4	2	2	4
	14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	**7**	**7**	**3**	**4**	
80.	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	1		1	
81.	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	1	1		1	
82.	Тема 14.3 Страны Восточной Европы	1	1	1		
83.	Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	1	1		1	
84.	Тема 14.5 Страны Латинской Америки	1	1	1		
85.	Тема 14.6 Международные отношения	1	1		1	

86.	Тема 14.7 Развитие культуры	1	1	1		
	15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
87.	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	1	1	1		
88.	Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	1	1		1	
89.	Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	2	1	1	
90.	Тема 15.4 СССР в годы перестройки	2	2	1	1	
91.	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	6	2	1	1	4
	16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	**6**	**6**	**2**	**4**	
92.	Тема 16.1. Формирование российской государственности	4	4	2	2	
93.	Тема 16.2 Дифференцированный зачет	2	2		2	
	Итого	**175**	**117**	**57**	**60**	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы

физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци-ровке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, тэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по

гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

СПИСОК ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ

1. Влияние физическими упражнениями на здоровье человека.
2. История развития баскетбола.
3. Развитие волейбола.
4. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарата.
5. Занятие на свежем воздухе.
6. Здоровье сбережение.
7. Влияние физической нагрузки на сердце человека.
8. Закаливание организма.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	**2**	**2**		
	1. Человек. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**7**	**3**	**3**		**4**
1.	1.1 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала		2			
2.	1.2 Влияние экологических факторов на здоровье человека.		1			
	2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**7**	**3**	**3**		**4**
3.	Тема 2.1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание			1		
4.	Тема 2.2 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности			2		
	3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	**7**	**3**	**3**		**4**
5.	Тема 3.1 Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.			2		
6.	Тема 3.2 Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.			1		
	4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**6**	**2**	**2**		**4**
7.	Тема 4.1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		2			

	5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**6**	**2**	**2**		**4**
8.	Тема 5.1 Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду. Личная и социально-экономическая необходимость		2			
	6. Учебно-методические занятия	**5**	**5**		**5**	
9.	Тема 6.1 Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самооценки работоспособности		2			
10.	Тема 6.2 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		2			
11.	Тема 6.3 Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.		1			
	7. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика.	**26**	**20**		**20**	**6**
12.	Тема 7.1**.**Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт.		2			
13.	Тема 7.2. Кроссовая подготовка: стартовый разгон, финиширование.		2			
14.	Тема 7.3. Бег 100 м		2			
15.	Тема 7.4. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м		2			
16.	Тема 7.5. Бег по прямой с различной скоростью		2			
17.	Тема 7.6. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		2			
18.	Тема 7.7.Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		2			
19.	Тема 7.8. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		2			
20.	Тема 7.9. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)		2			
21.	Тема 7.10. Толкание ядра		2			
	8. Лыжная подготовка	**8**	**8**		**8**	
22.	Тема 8.1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные		2			
23.	Тема 8.2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		2			
24.	Тема 8.3. Элементы тактики лыжных гонок		2			

25.	Тема 8.4. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2			
	9. Гимнастика	**10**	**10**		**10**	
26.	Тема 9.1.Общеразвивающие упражнения		2			
27.	Тема 9.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		2			
28.	Тема 9.3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки		2			
29.	Тема 9.4. Упражнения для коррекции зрения		2			
30.	Тема 9.5. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики		2			
	10. Учебно-методические занятия	**5**	**5**		**5**	
31.	Тема 10.1Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		2			
32.	Тема 10.2 Ведение личного дневника самоконтроля		1			
33.	Тема 10.3 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		2			
	11. Спортивные игры	**32**	**20**		**20**	**12**
34.	Тема 11.1. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.		2			
35.	Тема 11.2. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.		2			
36.	Тема 11.3. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование.		2			
37.	Тема 11.4. Тактика нападения, тактика защиты.		2			
38.	Тема 11.5. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		2			
39.	Тема 11.6. Передача мяча сверху двумя руками		2			
40.	Тема 11.7. Передача мяча снизу двумя руками		2			
41.	Тема 11.8. Передача мяча сверху, снизу со сменой мест		2			
42.	Тема 11.9. Обучение нападающему удару с 4-ой зоны		2			

43.	Тема 11.10. Обучение одиночному блокированию нападающего удара		2			
44.	Тема 12.1. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		2			
45.	Тема 12.2. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		2			
46.	Тема 12.3. Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.		2			
47.	Тема 12.4. Тактика нападения, тактика защиты.		2			
48.	Тема 12.5. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		2			
	13. Виды спорта по выбору	**36**	**24**		**24**	**12**
49.	Тема 13.1. Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений		2			
50.	Тема 13.2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.		2			
51.	Тема 13.3. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.		2			
52.	Тема 13.4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.		2			
53.	Тема 13.5. Тренировка мышечных групп с гантелями.		2			
54.	Тема 13.6. Тренировка мышечных групп с гирей.		2			
55.	Тема 13.7. Тренировка мышечных групп со штангой.		2			
56.	Тема 13.8. Дыхательная гимнастика		2			
57.	Тема 13.9. Спортивная аэробика Подскоки, амплитудные махи ногами.		2			
58.	Тема 13.10. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение).		2			
59.	Тема 13.11. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону.		2			
60.	Тема13.12. Дифференцированный зачет.		2			
	Итого	**175**	**117**	**15**	**102**	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних, внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

– возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; –– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

1. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации,

рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

6. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
1. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
2. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
3. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
4. Терроризм как основная социальная опасность современности.
5. Космические опасности: мифы и реальность.
6. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
7. Оповещение и информирование населения об опасности.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
12. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
13. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
14. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
15. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Символы воинской чести.
17. Патриотизм и верность воинскому долгу.

18. Дни воинской славы России.
19. Города-герои Российской Федерации.
20. Города воинской славы Российской Федерации.
21. Профилактика инфекционных заболеваний.
22. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
23. СПИД — чума XXI века.
24. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
25. Духовность и здоровье семьи.
26. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
27. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
28. Как стать долгожителем?
29. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
30. Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	2	2	2		
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**24**	**16**	**14**	**2**	**8**
	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2	2		
	Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2	1	1	
	Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2		2
	Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	4	2	2		2
	Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	2	2	1	1	
	Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	2		2
	Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2		2
	Тема 1.8.Опасности современных молодёжных хобби	2	2	2		
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**23**	**16**	**12**	**4**	**7**
	Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	2	1	1	1
	Тема 2.2.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	2	1	1	
	Тема 2.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	2	2		

.	Тема 2.4.Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	2	1	1	
.	Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	2	1	1	2
14.	Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	2	2		
15.	Тема 2.7.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1	1	1		
.	Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	1	1		
.	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	3	1	1		2
18.	Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	1	1		2
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	**30**	**18**	**16**	**2**	**12**
.	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	4	2	2		2
.	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	1		
21.	Тема 3.3.Воинская обязанность	1	1	1		
22.	Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	1	1		2
23.	Тема 3.5.Призыв на военную службу	1	1	1		
24.	Тема 3.6.Прохождение военной службы по контракту	1	1	1		
25.	Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	3	1	1		2
.	Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	6	2	2		4
.	Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	4	2	1	1	2
.	Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии	1	1	1		
.	Тема 3.11.Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	2	1	1	
.	Тема 3.12**.** Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	1		
.	Тема 3.13.Элементы начальной военной подготовки	2	2	2		
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	**26**	**18**	**16**	**2**	**8**
.	Тема 4.1. Понятие первой помощи	1	1	1		
33.	Тема 4.2. Понятие травм и их виды	1	1	1		

34.	Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	4	2	2		2
35.	Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	2	2	1	1	
36.	Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	3	1	1		2
37.	Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	1	1	1		
38.	Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	1	1		
39.	Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	1	1	1		
40.	Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	4	2	1	1	2
41.	Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	4	2	2		2
42.	Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1	1	1		
43.	Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	1	1	1		
44.	Тема 4.13. Дифференцированный зачет	2	2	2		
	Итого	**105**	**70**	**60**	**10**	**35**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах

телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики

подключения, провайдер.

Практические занятия Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации

коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная

почта, чат, видеоконференция, интернет- телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений

профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	0,5	1	1	1	0,5
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	**10,5**	**7**	**3**	**4**	**3,5**
1.	Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	6	4	3	1	2
2.	Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4,5	4	3	1	1,5
	Раздел 2.Информация и информационные процессы.	**39**	**26**	**17**	**9**	**13**
3.	Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления	12	8	7	1	4
4.	Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача	3	2	2	-	1
5.	Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	9	6	5	1	3
6.	Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	6	4	3	1	2
7.	Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере	6	4	3	1	2
	Раздел 3. Средства ИКТ	**30**	**20**	**13**	**7**	**10**
8.	Тема 3.1. Основные характеристики	16,5	11	10	1	4
9.	Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных	12	8	5	3	5,5
10.	Тема3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	4,5	3	2	1	1,5
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных	**33**	**22**	**10**	**12**	**11**
11.	Тема 4.1 Понятие об информационных	1,5	1	1	-	0,5
12.	Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки)	4,5	3	1	2	1,5

13.	Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	6	4	1	3	2
14.	Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	12	8	1	7	4
15.	Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики,	9	6	2	4	3
	Раздел 5. Телекоммуникационные	36	24	16	8	12
16.	Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	6	4	2	2	2
17.	Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации	12	8	2	6	4
18.	Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	6	4	2	2	2
19.	Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	6	4	2	2	2
20.	Тема 5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	6	4	2	2	2
	Итого	**150**	**100**	**60**	**40**	**150**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)						
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.						**50**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

РАЗДЕЛ 8 «ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ» ИСКЛЮЧЕН ИЗ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ТАК КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ» РАССМАТРИВАЕТ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧАСОВ ЭТИ ВОПРОСЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных*:**

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

− сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости

физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации.

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	лаб. раб.	
	Введение	**2**	**2**	**2**		
	1. Механика	**24**	**18**	**11**	**7**	**6**
1.	Тема 1.1 Кинематика. Равномерное прямолинейное движение.	2	2	2		
2.	Тема 1.2 Кинематика. Равнопеременное прямолинейное движение. Движение по окружности.	2	2	2		
3.	Тема 1.3 Законы механики Ньютона	2	2	2		
4.	Тема 1.4 Закон всемирного тяготения. Силы в механике.	2	2	1	1	
5.	Тема 1.5. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	1	1	
6.	Тема 1.6. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия	2	2	1	1	
7.	Тема 1.7. Энергия.	2	2	1	1	
8.	Тема 1.8. Закон сохранения энергии.	10	4	1	3	6
	2. Основы молекулярной физики и термодинамики	**35**	**21**	**14**	**7**	**14**
9.	Тема 2.1.Основные положения МКТ.	2	2	2		
10.	Тема 2.2 Идеальный газ в МКТ.	2	2	2		
11.	Тема 2.3 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	2	2		
12.	Тема 2.4 Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	2	2	2		
13.	Тема 2.5. Свойства газов и паров	2	2	2		
14.	Тема 2.6 Свойства жидкостей.	4	4	1	3	
15.	Тема 2.7. Свойства твердых тел.	21	7	3	4	14
	3. Электродинамика.	**28**	**22**	**15**	**7**	**6**
16.	Тема 3.1.Электрическое поле	2	2	2		
17.	Тема 3.2.Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	2	2		
18.	Тема 3.3. Законы постоянного тока.	2	2	2		
19.	Тема 3.4. Закон Ома для полной цепи	4	4	2	2	
20.	Тема 3.5. Мощность тока.	4	4	1	3	

21.	Тема 3.6. Электрический ток в полупроводниках.	2	2	2		
22.	Тема 3.7. Магнитное поле. Закон Ампера.	2	2	2		
23.	Тема 3.8. Электромагнитная индукция.	10	4	2	2	6
	4. Колебания и волны	**12**	**12**	**10**	**2**	
24.	Тема 4.1.Механические колебания.	2	2	2		
25.	Тема 4,2 Упругие волны	4	4	3	1	
26.	Тема 4,3 Электромагнитные колебания.	4	4	3	1	
27.	Тема 4.4.Электромагнитные волны.	2	2	2		
	5. Оптика	**10**	**10**	**7**	**3**	
28.	Тема 5.1.Природа света.	2	2	2		
29.	Тема 5.2.Линзы.	2	2	2		
30.	Тема 5.3.Волновые свойства света.	4	4	2	2	
31.	Тема 5.4. Спектры. Виды электромагнитных излучений.	2	2	1	1	
	6. Основы специальной теории относительности	**4**	**4**	**4**		
32.	Тема 6.1. Основы СТО	2	2	2		
33.	Тема 6.2. Основы СТО	2	2	2		
	7. Элементы квантовой физики	**28**	**6**	**6**		**22**
34.	Тема 7.1 Квантовая оптика	2	2	2		
35.	Тема 7.2 Давление света	2	2	2		
36.	Тема 7.3 Физика атома	24	2	2		22
	Тема 8.1.Дифференцированный зачёт	**2**	**2**	**2**		
	Итого	**145**	**97**	**71**	**26**	**48**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами, следующих результатов:

личностных:

-чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки, химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно- следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметых:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированнос собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1. Органическая химия

1.1. Предмет органической химии.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для пазвития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях.

Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей

(σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталий и их расположение в пространстве в соответствии

с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC:

принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в

префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.

Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу

перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи

с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами.

Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным

механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций

в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре

субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные,

нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E),

замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование

и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация,

гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация,

перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в орга-

нической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ.

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических

веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения

кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и

оптическая. Понятие асимметрического центра. органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный

и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей) материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них

(нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH4, C2H4, C2H2, C6H6, CH3OH — шаростержневые и объемные.

Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул —представителей различных классов органических соединений.

Практические занятия.

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

1.2. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алка- нов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов.

Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью

в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия

с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Практическое занятие

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая.

Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов.

Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации.

Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование

алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный

и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов.

Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

Практические занятия

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

1.4. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

1.5. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору

перманганата калия.

1.6. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

1.7. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и

применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. Применение фенола.

Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метил-пропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты

Ректификация смеси этанол—вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Практические занятия

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

1.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов икетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

Практические занятия

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

1.9. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых

кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практические занятия

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.

Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

1.10. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение

в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к Cu (OH)2 при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Лабораторные опыты

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практические занятия

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

1.11. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.

Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.

Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант.

Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.

Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практические занятия

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований.

Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторный опыт

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

1.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2.

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практические занятия

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.

2. Общая и неорганическая химия

2.1. Химия — наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба)

модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Практические занятия

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

2.2. Строение атома

Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

Лабораторный опыт

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины

изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и

Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторный опыт

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

2.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи.

Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями.

Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp2-, sp3-гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.

2.5. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин,

фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения.

Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты

(полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая.

Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в

формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков,

отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно — асбест — и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных

пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к

растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

2.6. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости

от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по раз-

меру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные

системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные

и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни

человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение

гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на

основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

2.7. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава

веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава

веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов

(окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по

тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия.

Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений $P \rightarrow P2O5 \rightarrow H3PO4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: $Fe3+ + 3\ CNS- \longleftrightarrow Fe(CNS)3$; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

2.8. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов.

Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.

Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторный опыт

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическое занятие

Приготовление растворов различных видов концентрации.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия.

Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты

Взаимодействие _____металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

2.10. Классификация веществ. *Простые вещества*

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация.

Соли средние, кислые, однóосновные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.

Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот;

натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

2.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основ́ные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основ́ными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом

фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами.

Лабораторные опыты

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Практические занятия

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

2.12. Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации. Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства. Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Практические занятия

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

2.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления.

Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов

и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации. Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

• Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

• Современные методы обеззараживания воды.

• Аллотропия металлов.

• Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

• «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»

• Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

• Изотопы водорода.

• Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

• Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

• Плазма — четвертое состояние вещества.

• Аморфные вещества в природе, технике, быту.

• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

• Защита озонового экрана от химического загрязнения.

• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

• Косметические гели.

• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

• Минералы и горные породы как основа литосферы.

• Растворы вокруг нас. Типы растворов.

• Вода как реагент и среда для химического процесса.

• Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

• Оксиды и соли как строительные материалы.

• История гипса.

• Поваренная соль как химическое сырье.

• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

• Реакции горения на производстве и в быту.

• Виртуальное моделирование химических процессов.

• Электролиз растворов электролитов.

• Электролиз расплавов электролитов.

• Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

• История получения и производства алюминия.

• Электролитическое получение и рафинирование меди.

• Жизнь и деятельность Г. Дэви.

• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
• Инертные или благородные газы.
• Рождающие соли — галогены.
• История шведской спички.
• История возникновения и развития органической химии.
• Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
• Витализм и его крах.
• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
• Современные представления о теории химического строения.
• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
• Углеводородное топливо, его виды и назначение.
• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
• _____Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
• Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
		57	**38**	**30**	**8**	**19**
	Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования	**10**	**6**	**6**		**4**
1.	Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект.	4	4	4		
2.	Тема 1.2. Организация производства	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
	Раздел 2. Ресурсы организации	**24**	**16**	**14**	**2**	**8**
3.	Тема 2.1. Производственные ресурсы организации: основной капитал	4	4	4		
4.	Тема 2.2. Производственные ресурсы организации: оборотный капитал	4	4	4		
5.	Тема 2.3. Персонал организации и его структура	2	2	2		
6.	Тема 2.4. Эффективность использования трудовых ресурсов	4	4	4		
	Практическое занятие Определение показателей использования	2	2		2	

	основных фондов Выполнение расчета заработной платы Оформление первичной документации по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простое.					
Самостоятельная работа		8				8
	Раздел 3. Результаты деятельности организации	**15**	**10**	**8**	**2**	**5**
7.	Тема 3.1.Издержки производства **и** обращения. Цена в условиях рынка	6	6	6		
8.	Тема 3.2. Финансовые результаты деятельности организации	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение расчетов оптовых и розничных цен. Определение основных показателей деятельности организации	2	2		2	
Самостоятельная работа		5				5
	Раздел 4. Планирование деятельности аптечной организации.	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
9.	Тема 4.1. Бизнес-планирование	2	2	2		
	Практическое занятие Составление бизнес- плана	2	2		2	
10.	Тема 4.2. Практическое занятие Зачётное занятие	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
	Всего часов за семестр:	**57**	**38**	**30**	**8**	**19**
	Форма семестрового контроля	**зачёт**				
	Всего часов за учебный год:	**57**	**38**	**30**	**8**	**19**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования.		**10**
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	**Содержание учебного материала** 1. Отраслевые особенности организации 2. Организация - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы 3. Организация - юридическое лицо, его признаки 4. Классификация организаций 5. Предпринимательство - важнейший вид экономической деятельности 6. Интеграция организации 7. Современное состояние и перспективы развития фармации	4
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	2

Организация производства	1. 2. 3. 4. 5.	Общая и производственная структура Типы производственной структуры Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура Производственный цикл, его структура. Длительность производственного цикла и пути его сокращения. Форма организации промышленного производства	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов по заданным темам: - Эволюция современных предприятий - Предпринимательство в России и за рубежом - Современные формы финансово-промышленной интеграции Составление конспекта потеме: -Длительность производственного цикла			4
Раздел 2. **Ресурсы организации**			**24**
Тема 2.1. Производственные ресурсы организации: основной капитал .	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2. 3. 5. 6. 7. 8.	Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация Основной капитал и его роль в производстве Классификация элементов основного капитала и его структура Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок Учет и оценка основного капитала. Способы переоценки Износ и амортизация основного капитала Показатели эффективного использования основного капитала. Производственная мощность: сущность, виды и факторы	
Тема 2.2. Производственные ресурсы организации: оборотный капитал	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2. 3. 4. 5.	Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства Определение потребности в оборотном капитале Показатели эффективного использования оборотных средств	
Тема 2.3. Персонал организации и его структура	1. 2. 3. 4. 5.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация Среднесписочная численность персонала Планирование кадров и их подбор Показатель изменения списочной численности персонала Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени	*2*
Тема **2.4.** Эффективность использования трудовых ресурсов	1. 2. 3.	Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда Производительность труда. Методы измерения производительности труда Показатели уровня производительности труда:	*4*

	4. 5. 6.	выработка и трудоемкость Мотивация труда Формы и системы оплаты труда Бестарифная система оплаты труда Фонд оплаты труда, его состав и структура	
		Практическое занятие Определение показателей использования основных фондов Выполнение расчета заработной платы Оформление первичной документации по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	*2*
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по заданным темам: - Сущность, необходимость и методика восстановления стоимости основных фондов - Место амортизации в системе воспроизводства основных фондов Подготовка сообщений по заданной теме: - Необходимость, значение и способы нормирования оборотных средств. Составление конспекта потеме: - Бюджет рабочего времени Подготовка рефератов по темам: -Организация процесса подбора персонала на предприятии - Рынок труда и его современные особенности в России			8
Раздел 3. **Результаты деятельности организации.**			**15**
Тема 3.1. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка	**Содержание учебного материала**		6
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Понятие и состав издержек производства и обращения Классификация затрат по признакам Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж Смета затрат на производство Калькуляция себестоимости и ее значение Способы экономии ресурсов, энерго- и материалосберегающие технологии Ценовая политика субъекта хозяйствования Методы формирования цены Виды и системы цен. Ценовая стратегия организации Ценообразование на фармацевтические товары	
Тема 3.2. Финансовые результаты деятельности организации	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2. 3. 4.	Доход организации, его сущность и значение Прибыль: состав и особенности формирования в современных условиях Распределение и использование прибыли Рентабельность организации	
	Практическое занятие		2
	1.	-Выполнение расчетов оптовых и розничных цен -Определение основных показателей деятельности организации	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций позаданным темам:			**5**

- Методы ценообразования на предприятии - Виды цен и последовательность их формирования - Методы контроля и регулирования цен в современных условиях Подготовка сообщений по темам: - Процесс формирования прибыли предприятия - Рентабельность - основной показатель доходности, эффективности и прибыльности деятельности		
Раздел 4. **Планирование деятельности аптечной организации.**		**8**
Тема 4.1. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	2
	1. Содержание учебного материала 2. Составные элементы, этапы и виды внутри-фирменного планирования 3. Основные принципы и элементы планирования. 4. Цель бизнес - планирования. Содержание бизнес-плана. Взаимоотношения с банковской кредитной системой в рамках, предусмотренных бизнес-планом. Кредит и кредитная система.	
	Практическое занятие	2
	1. Составление бизнес-плана	
Тема 4.2. Зачётное занятие	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные технико-экономические показатели 2. деятельности организации и методики их расчета 3. Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования 4. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов 5. организации, показатели их эффективного использования 6. Способы экономии ресурсов, основные энерго- и 7. материалосберегающие технологии Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) Формы оплаты труда	
	Практическое занятие	2
	1. Собеседование при выполнении практических работ.	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к зачётному занятию.		2
	Всего:	**57**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
	Раздел1. Общая и неорганическая химия	**86**	**56**	**50**	**6**	**30**
1.	Тема 1.1 Химия наука о веществах	2	2	1	1	
2.	Тема 1.2 Строение атома	2	2	2		

3.	Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	10	6	6		4
4.	Тема 1.4 Строение вещества	4	4	4		
5.	Тема 1.5 Полимеры	2	2	2		
6.	Тема 1.6 Дисперсные системы	6	2	2		4
7.	Тема 1.7 Химические реакции	6	6	6		
8.	Тема 1.8 Растворы.	10	6	5	1	4
9.	Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции.	6	6	6		
10.	Тема 1.10 Классификация веществ. Простые вещества	14	4	4		10
11.	Тема.11 Основные классы неорганических и органических соединений	14	8	6	2	6
12.	Тема 1.12 Химия элементов	6	6	4	2	
13.	Тема1.13 Химия в жизни общества	4	2	2		2
	Раздел 2. Органическая химия	**76**	**52**	**44**	**8**	**24**
14.	Тема 2.1 Введение. Предмет органическая химия. Теория строения органических соединений.	8	4	3	1	4
15.	Тема 2.2 Предельные углеводороды	8	4	3	1	4
16.	Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	8	4	3	1	4
17.	Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды	2	2	2		
18.	Тема 2.5 Ароматические углеводороды	4	4	4		
19.	Тема 2.6 Природные источники углеводородов	10	2	2		8
20.	Тема 2.7 Гидроксильные соединения	6	6	5	1	
21.	Тема 2.8 Альдегиды и кетоны	4	4	3	1	
22.	Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные	6	6	5	1	
23.	Тема 2.10 Углеводы	4	4	3	1	
24.	Тема 2.11 Амины, аминокислоты, белки	4	4	3	1	
25.	Тема 2.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	4	4	4		
26.	Тема 2.13 Биологически активные соединения	8	4	4		4

	Итого	**162**	**108**	**94**	**14**	**54**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

7) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

8) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

9) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

10) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

11) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

12) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

2.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по

кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при-чин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере совре-менной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Макс. нагр.**	**Кол-во аудиторных часов**			**Сам. раб.**
		Всего	**Т**	**П**	
Введение	2	2	2		
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	**24**	**16**	**10**	**6**	**8**
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	10	7	3	
1.2 Духовная культура личности и общества	2	2	1	1	
1.3 Наука и образование в современном мире	2	2	1	1	
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	10	2	1	1	8
2. Общество как сложная динамическая система	**18**	**8**	**5**	**3**	**10**
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	2	2	1	1	
Тема 2.2 Общество как сложная динамическая система	2	2	1	1	
Тема 2.3 Общество как сложная динамическая система	2	2	2		
Тема 2.4 Общество как сложная динамическая система	12	2	1	1	10
3. Экономика	**38**	**26**	**20**	**6**	**12**
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	6	4	2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в	8	8	6	2	

экономике.					
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	10	8	7	1	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	14	4	3	1	10
4. Социальные отношения	**24**	**16**	**10**	**6**	**8**
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	4	4	3	1	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	6	6	4	2	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	14	6	3	3	8
5. Политика	**20**	**12**	**6**	**6**	**8**
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	6	6	3	3	
Тема 5.2 Участники политического процесса	14	6	3	3	8
6. Право	**36**	**28**	**18**	**10**	**8**
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	6	6	4	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	10	10	8	2	
Тема 6.3 Отрасли Российского права	20	12	6	6	8
Итого	**162**	**108**	**71**	**37**	**54**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий					

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную

– этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

– экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

***метапредметных*:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности,

обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных*:**

6) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

7) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

8) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

9) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

10) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия

происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация

искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка

развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения

экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека

окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
1.	**Введение**	**2**	**2**	**2**		
2.	Раздел 1. Учение о клетке	18	10	8	2	8
	Тема 1.1. Химическая организация клетки.	6	2	2		4
	Тема 1.2. Строениеифункцииклетки.	6	4	2		2
	Практическое занятие Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Практическое занятие Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Практическое занятие Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.				2	
	Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	2	2		
	Тема 1.4.Жизненныйциклклетки.	4	2	2		2
3.	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	8	7	1	
	Тема 2.1. Размножение организмов	2	2	2		

	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	4	4	4		
	Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.	2	2	1		
	Практическое занятие Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.				1	
4.	Раздел 3. Основы генетики и селекции	26	16	8	8	10
	Тема 3.1.Основы учения о наследственности и изменчивости.	12	8	2		4
	Практическое занятие Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Практическое занятие Решение генетических задач.				4	
	Тема 3.2.Закономерности изменчивости.	12	6	2		6
	Практическое занятие Анализ фенотипической изменчивости. Практическое занятие Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.				4	
	Тема 3.3. Основыселекциирастений,животныхимикроорганизмов.	2	2	2		
5.	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	24	16	10	6	8
	Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	4	4	2		
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.				2	
	Тема 4.2. Историяразвитияэволюционныхидей.	2	2	2		
	Тема 4.3. Микроэволюцияимакроэволюция.	18	10	6		8
	Практическое занятие Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Практическое занятие Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).				4	
6.	Раздел 5. Происхождение человека	10	6	5	1	4
	Тема 5.1. Антропогенез.	6	4	3		2
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.				1	
	Тема 5.2. Человеческие расы.	4	2	2		2

7.	Раздел 6. Основы экологии	14	12	8	4	2
	Тема 6.1. Экология— наукаовзаимоотношенияхорганизмовмеждусобойиокружающей средой.	6	6	4		
	Практическое занятие Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Практическое занятие Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.				2	
	Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема.	4	2	2		2
	Тема 6.3. Биосфера и человек.	4	4	2		
	Практическое занятие Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля). Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.				2	
8.	Раздел 7. Бионика	6	2	2		4
	Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	6	2	2		4
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				
	Всего часов за учебный год:	108	72	50	22	36

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижениестудентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированностьответственногоотношениякобучению;готовностьиспособностьстудентовксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивации к обучению ипознанию;

– сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиягеографическойнаукииобщественнойпрактики;

– сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиис общечеловеческимиценностямиидеаламигражданскогообщества;

– готовностьиспособностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;

– сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;

– приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстникамиивзрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраиватьаргументацию, приводитьаргументыиконтраргументы;

– критичностьмышления,владениепервичныминавыкамианализаикритичнойоценкиполучаемойинформации;

– креативностьмышления,инициативностьинаходчивость;

метапредметных:

– владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектной деятельности,атакженавыкамиразрешенияпроблем;готовностьиспособность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодовпознания;

– умениеориентироватьсявразличныхисточникахгеографическойинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различныхисточников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюповедения,сучетомгражданскихинравственныхценностей;

– осознанноевладениелогическимидействиямиопределенияпонятий,обобщения,установленияаналогий,классификациинаосновесамостоятельного выбораоснованийикритериев;

– умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьрассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)иделатьаргументированныевыводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с цельюформированияадекватногопониманияособенностейразвитиясовременногомира;

– пониманиеместаиролигеографиивсистеменаук;представлениеобобширных междисциплинарных связяхгеографии;

предметных:

– владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке,ееучастии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектовприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессов ипроблем;

– сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства,динамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов, протекающих в географическом пространстве;

– владениеумениямипроведениянаблюденийзаотдельнымигеографическими объектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностейитенденций,полученияновогогеографическогознанияоприродных социально-экономических и экологических процессах иявлениях;

– владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииразнообразной информации;

– владениеумениямиприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразных явленийипроцессов,самостоятельногооцениванияуровня безопасностиокружающейсреды,адаптациикизмененюееусловий;

– сформированностьпредставленийизнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологическихпроблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного

потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
	Введение	**2**	**2**	**1**	**1**	
	Раздел 1. Источники географической информации					
1.	1.1. Традиционные и новые методы географических исследований					
	Раздел 2. Политическое устройство мира	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**
2.	2.1. Политическая карта мира	2	2	1	1	
3.	2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития	4	2	1	1	2
	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	**6**	**4**	**2**	**2**	**2**
4.	3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	2	2	1	1	

5.	3.2 Природные условия и природные ресурсы	4	2	1	1	2
	Раздел 4. География населения мира	**10**	**6**	**4**	**2**	**4**
6.	4.1 Численность населения мира и ее динамика	2	2	1	1	
7.	4.2 Трудовые ресурсы и занятость населения	2	2	1	1	
8.	4.3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	6	2	2		4
	Раздел 5. Мировое хозяйство	**26**	**18**	**16**	**2**	**8**
9.	5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	2	2	2		
10.	5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	4	4		
11.	5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	8	8		
12.	5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	12	4	2	2	8
	Раздел 6. Регионы мира	**38**	**30**	**29**	**1**	**8**
13.	6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	6	6		
14.	6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	8	8		
15.	6.3 География населения и хозяйства Африки	4	4	4		
16.	6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	4	4	4		
17.	6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	6	6	6		
18.	6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	10	2	1	1	8
	Раздел 7. Россия в современном мире	**10**	**4**	**3**	**1**	**6**
19.	7.1 Россия на политической карте мира	2	2	2		
20.	7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	8	2	1	1	6
	Раздел. 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**10**	**4**	**3**	**1**	**6**
21.	8.1 Глобальные проблемы человечества	10	4	3	1	6
	Итого	**108**	**72**	**60**	**12**	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта из объёма теоретических занятий						

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого
- развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого
- развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну
- проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

– Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

1) применять на практике полученные знания, способствующие сохранению здоровья и максимальному использованию резервов жизнедеятельности человека;

2) проводить самодиагностику своего здоровья и его резервов.

Знать:

1) закономерности поддержания здоровья и здорового образа жизни;

2) основные методы самоконтроля и самооценки;

3) основы профилактики заболевания.

Иметь представление:

1) роли и назначении науки о здоровье – «Валелогии» - в современных условиях;

2) целях, задачах, методах и средствах валеологии;

3) проблемах обеспечения здоровья в настоящем и будущем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Валеология как научная дисциплина. 2. Происхождение и развитие валеологии. 3. Предмет и задачи валеологии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения «Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья »	
Раздел 1. Здоровый образ жизни – основа долголетия		**4**
Тема 1.1. Основные понятия и составляющие здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	2
	1. Принципы здорового образа жизни. 2. Основы формирования здорового образа жизни.	
Тема 1.2. Приоритетные направления укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	
	1. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья 2. Профилактика-одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения.	2
Раздел 2. Физическая		**7**

активность и здоровье.			
Тема 2.1. Возрастные особенности двигательной активности. Гиподинамия, её последствия.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Особенности двигательной активности в различных возрастных периодах. Гиподинамия: симптомы ,её последствия и профилактика.	2
Тема 2.2. Принципы физической тренировки. Закаливание организма.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Принципы физического воспитания. Закаливание организма: принципы, методы и польза.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Разработка презентации «Способы закаливания организма».		
Раздел 3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.			**10**
Тема 3.1. Влияние алкоголя, табака и наркотиков на системы органов человека.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Разработка презентации «Влияние вредных привычек на состояние здоровья»		
Тема 3.2. Психологические основы зависимости. Способы отказа от вредных привычек.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Социально-педагогические предпосылки приобщения к вредным привычкам. Способы борьбы с вредными привычками.	2
Тема 3.3. Здоровьесберегающие программы.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Суть и назначение здоровьесберегающих программ. Здоровьесберегающая программа и технологии в практике дошкольного воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	2
Раздел 4. Основы здорового питания.			**10**
Тема 4.1. Основы рационального питания. Значение питания в обеспечении	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Рациональное питание современного человека. Рациональное питание: принципы и основы. Питание как потребность. Роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.	2

жизнедеятельности.			
Тема 4.2. Пищевые добавки и примеси, их влияние на здоровье.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Классификация пищевых добавок по степени вредности. Пищевые добавки и примеси, разрешённые в России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Разработка презентации «Пищевые добавки и примеси, их влияние на здоровье».		
Тема 4.3. Основной обмен веществ. Расчёт уровня основного обмена веществ. Диеты.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Критерии «нормальной массы тела» и причины её нарушения. Факторы, влияющие на основной обмен веществ. Величина основного обмена веществ. Профилактика и терапия избыточного веса и ожирения. Диеты для похудения	2
Раздел 5. Семья и здоровье.			**9**
Тема 5.1. Психология интимных отношений.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Психология отношений между мужчиной и женщиной. Мужской взгляд на женщину. Женский взгляд на мужчину.	2
Тема 5.2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика.	2
Тема 5.3. Контрацепция как способ сохранения репродуктивного периода.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Контрацепция, её виды. Мужская и женская контрацепция. Показатели репродуктивного здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	СРС. Разработка презентации «Аборт и его последствия».		
Раздел.6. Психологические основы здоровья.			**2**
Тема 6.1. Стресс. Профилактика стресса. Регулирование психического состояния.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Стресс: понятие стресса, симптомы, и причины. Лечение и профилактика стресса. Психическое здоровье человека: понятие, сохранение.	2
Раздел 7. Экогигиена. Роль загрязнения биосферы на состояние здоровья.			**2**
Тема 7.1. Факторы окружающей среды, ухудшающие состояние здоровья.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека (воздух, вода, климат и т.д.).	2

		Основные источники загрязнения окружающей среды.	
Раздел 8. Обучение населения здоровому образу жизни.			**10**
Тема 8.1. Пропаганда здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Понятие о медицинской активности и здоровом образе жизни. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.	3
Тема 8.2. Формы и методы просветительской работы среди населения.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Понятие о санитарно - просветительской работе. Основные принципы и методы просветительской работы среди населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Разработка информационных листов, буклетов для населения по пропаганде здорового образа жизни.		
Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебного материала**		2
		Основные общие понятия, термины, методы валеологии	
	Всего аудиторных часов		**39**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка студентов	Количество аудиторных часов			Часов на СРС
			Всего	Т	П	
1.	**Введение.** Валеология как научная дисциплина. Предмет и задачи валеологии.	**4**	**2**	**2**		**2**
2.	**Раздел 1. Здоровый образ жизни – основа долголетия.**	**4**	**4**	**4**		
3.	Тема 1.1. Основные понятия и составляющие здорового образа жизни	2	2	2		
4.	Тема 1.2. Приоритетные направления укрепления и сохранения здоровья.	2	2	2		
5.	**Раздел 2. Физическая активность и здоровье.**	**7**	**4**	**4**		**3**
6.	2.1. Возрастные особенности двигательной активности. Гиподинамия, ее последствия.	2	2	2		
7.	2.2. Принципы физической тренировки. Закаливание организма.	5	2	2		3
8.	**Раздел 3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.**	**10**	**6**	**6**		**4**

9.	3.1. Влияние алкоголя и табака, наркотиков на системы органов человека.	6	2	2		4
10.	3.3. Психологические основы зависимости. Способы отказа от вредных привычек.	2	2	2		
11.	3.4. Здоровьесберегающие программы.	2	2	2		
12.	**Раздел 4. Основы здорового питания.**	**10**	**6**	**6**		**4**
13.	4.1. Основы рационального питания. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	2	2	2		
14.	4.2. Пищевые добавки и примеси, их влияние на здоровье.	6	2	2		4
15.	4.3. Основной обмен веществ. Расчет уровня основного обмена веществ. Диеты.	2	2	2		
16.	**Раздел 5. Семья и здоровье.**	**9**	**6**	**6**		**3**
17.	Тема 5.1. Психология интимных отношений.	2	2	2		
18.	Тема 5.2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	2	2	2		
19.	Тема 5.3. Контрацепция как способ сохранения репродуктивного здоровья.	5	2	2		3
20.	**Раздел 6. Психологические основы здоровья.**	**2**	**2**	**2**		
21.	Тема 6.1. Стресс. Профилактика стресса. Регулирование психического состояния.	2	2	2		
22.	**Раздел 7. Экогигиена. Роль загрязнения биосферы на состояние здоровья.**	**2**	**2**	**2**		
23.	Тема 7.1. Факторы окружающей среды, ухудшающие состояние здоровья.	2	2	2		
24.	**Раздел 8. Обучение населения здоровому образу жизни.**	**10**	**7**	**7**		**3**
25.	Тема 8.1. Пропаганда здорового образа жизни.	3	3	3		
26.	Тема 8.2. Формы и методы просветительской работы среди населения.	5	2	2		3
27.	Дифференцированный зачет.	2	2	2		
28.	**Всего часов за семестр**	**58**	**39**			**19**
29.	**Всего часов за учебный год**	**58**	**39**			**19**
30.	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет**					

ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

− ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

− основные категории и понятия философии;
− роль философии в жизни человека и общества;
− основы философского учения о бытии;
− сущность процесса познания;
− основы научной, философской и религиозной картин мира;
− об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
− о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		58	**48**	**48**		**10**
I	**Философия, ее роль в жизни человека и общества**	**8**	**8**	**8**		
1.	Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Вопросы философии. Основные	2	2	2		

	категории и понятия философии					
3.	Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	4	4	4		
II	**История философии**	**12**	**12**	**12**		
4.	Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	2	2	2		
5.	Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	2	2		
6.	Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	2	2		
7.	Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	2	2	2		
8.	Тема 2.5. Русская философия.	2	2	2		
9.	Тема 2.6. Философия XX века.	2	2	2		
III	**Философское учение о бытии.**	**6**	**4**	**4**		**2**
10.	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2	2	2		
11.	Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	4	2	2		2
Самостоятельная работа		2				2
IV	**Философское осмысление природы человека.**	**12**	**10**	**10**		**2**
12.	Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	4	4	4		
13.	Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	2		
14.	Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	6	4	4		2
Самостоятельная работа		2				2
V	**Философское учение об обществе.**	**10**	**8**	**8**		**2**
15.	Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	4	4	4		
16.	Тема 5.2. Проблема личности в философии	6	4	4		2
Самостоятельная работа		2				2
VI	**Философия и медицина**	**10**	**6**	**6**		**4**
17.	Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	8	4	4		4
18.	Тема 6.2 Зачёт	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
	Всего часов за семестр	**58**	**48**	**48**		**10**
	Форма семестрового контроля	**зачет**				
	Всего часов за учебный год	**58**	**48**	**48**		**10**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		**8**
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	1. 2.	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	
Раздел 2. История философии			**12**
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	**Содержание учебного материала** **1.** Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. **2.** Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. **3.** Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний.		2
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи	

		Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	
Тема 2.5. Русская философия.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
Тема 2.6. Философия XX века.	**Содержание учебного материала**		2
	1 2. 3.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			**6**
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2. 3.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		2

Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	1. 2.	Категория «бытие». Свойства, уровни и виды материи как фундаментальной философской категории	
Самостоятельная работа обучающихся заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».			2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			**12**
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	**Содержание учебного материала**		4
	1 2. 3.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2. 3.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Формы и методы научного познания	
Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».			2

Раздел 5. Философское учение об обществе.			**10**
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	**Содержание учебного материала**		4
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	2.	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	3.	Глобальные проблемы современности.	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	**Содержание учебного материала**		4
	1.	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	2.	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	
	3.	Социальные типы личности. Деградация личности. Проблемы свободы и ответственности личности.	
Самостоятельная работа обучающихся создание мультимедийной презентации «Человек в информационно - техническом мире».			2
Раздел 6. Философия и медицина			**10**
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	**Содержание учебного материала**		4
		Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Проблемы генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	
Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов «Врачи – философы». Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной			4

хирургии».			
Тема 6.2. Зачёт	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Общие философские понятия и проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и специалиста.	
		Всего:	**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		58	**48**	**48**		**10**
I	**Сущность и причины второй мировой войны, послевоенного десятилетия.**	**18**	**14**	**14**		**4**
1.	Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Вторая мировая война.	6	4	4		2
3.	Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	4	4	4		
4.	Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	6	4	4		2
Самостоятельная работа		4				4
II	**Взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.**	**18**	**16**	**16**		**2**
5.	Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	2	2	2		
6.	Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	2	2	2		
7.	Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	2	2	2		
8.	Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	2	2	2		
9.	Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	4	2	2		2
10.	Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	2	2	2		
11.	Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	4	4	4		
Самостоятельная работа		2				2
III	**Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.**	**22**	**18**	**18**		**4**
12.	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	6	4	4		2
13.	Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	4	4	4		
14.	Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	6	4	4		2
15.	Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	2	2	2		
16.	Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового	2	2	2		

	сообщества в XX-XXI вв.					
17.	Тема 3.6 Зачёт	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
	Всего часов за семестр	**58**	**48**	**48**		**10**
	Форма семестрового контроля					
	Всего часов за учебный год	**58**	**48**	**48**		**10**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.Сущность и причины второй мировой войны, послевоенного десятилетия.		**18**
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. 2. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2
Тема 1.2. Вторая мировая война.	**Содержание учебного материала** 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Складывание антигитлеровской коалиции. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. Послевоенное урегулирование отношений на Парижской и Сан-францисской конференциях. 2. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов «Создание "социалистического лагеря"»	2
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	**Содержание учебного материала** 1. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. 2. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	4
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	**Содержание учебного материала** 1. Создание Лиги наций и ООН основные направления их деятельности. 2. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	2
Раздел 2. Взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		**18**
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	1. 2.	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс» Г. Маленкова. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря и США.	
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.	
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг.XX века.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результаты. Экономическая и политическая системы в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики, и их преодоление. Пути развития отечественной науки и культуры.	
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание заключительного акта. Сотрудничество с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийной презентации: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XXв.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XXвека ».		2
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программа "План Геншера-Коломбо". Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.	
	Содержание учебного материала		4

Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	1. 2.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Конституционный договор Европейского Союза.	
Раздел 3. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.			**22**
Тема 3.1. Развитие суверенной России.		**Содержание учебного материала**	4
	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Развитие политической системы.	
	2.	Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».		2
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Причины создания НАТО, состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, и направления работы политических и экономических организаций.	
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Причины, ход, итоги переворота в Чили.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема кризиса демократии».		2
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2.	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Основные направления во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия	

Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	2.	развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.	
Тема 3.6. Зачёт	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные события и процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств мира.		
		Всего:	**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 34.00.00 Фармация.

Дисциплина английский язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	

	Семестр III					
I	**Общение на повседневные темы. Вводно-коррективный курс**	**16**	**12**		**12**	**4**
1.	Тема 1.1. Медицинский колледж **Практическое занятие** Изучение лексического минимума, чтение и перевод текста по теме.	2	2		2	
2.	Тема 1.2. Московский медицинский институт **Практическое занятие** Изучение лексического минимума для рассказа о себе, своей внешности и характере, чтение и перевод текста по теме.	2	2		2	
3.	Тема 1.3 Мой рабочий день **Практическое занятие** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Работа с текстом хобби моего друга», составление плана монологического высказывания по теме.	6	4		4	2
4.	Тема 1.4. Моя будущая профессия **Практическое занятие** Изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа о своём рабочем дне.	4	2		2	2
5.	Тема 1.5. Наша первая сессия **Практическое занятие** Изучение лексического минимума чтения и перевода текста.	2	2		2	
II	**Чтение и перевод научно-популярных текстов**	**42**	**38**		**38**	**4**
6.	Тема 2.1. Сравнение организма человека и животных. **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3.Чтение и обсуждение текстов по теме.	6	6		6	
7.	Тема 2.2. Системы организма и их функции **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3.Чтение и обсуждение текста по теме.	6	6		6	
8.	Тема 2.3. Развитие организма человека **Практические занятия**	8	8		8	

	1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Тренировка употребления грамматического материала по теме в упражнениях. 3.Чтение и обсуждение текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 4. Чтение и перевод мини-текста, выполнение заданий.					
9.	Тема 2.4. Классификации животных **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 3.Чтение и обсуждение мини-текстов по тем. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы.	8	8		8	
10.	Тема 2.5. Биологические особенности мужского и женского организма **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 3.Изучение образования и употребления глаголов в страдательном залоге, отработка в упражнениях. 4.Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений. 5. Подготовка сообщений с описанием различий по теме «Биологические особенности мужского и женского организма»	14	10		10	4
	Всего часов за семестр:	**58**	**50**		**50**	**8**
	Форма семестрового контроля	**текущая**				
	Семестр IV					
III	**Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики**	**40**	**36**		**36**	**4**
11.	Тема 3.1. Система кровообращения **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Отработка употребления конструкции «There is/There are» в упражнениях. 3.Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений и ответы на вопросы к текстам. 4.Чтение и обсуждение мини-текстов по теме.	8	8		8	
12.	Тема 3.2. Вода и её роль в организме	8	8		8	

	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Повторение функций инфинитива и особенностей употребления неопределенной формы глагола в предложениях, отработка в упражнениях. 3. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы.					
13.	Тема 3.3. Водяные животные: рыбы или млекопитающие **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и обсуждение текста о структуре и работе сердца, выполнение упражнений к тексту. 3.Чтение и перевод мини-текстов по теме. 4. Подготовка и проведение ролевой игры «Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»	10	8		8	2
14.	Тема 3.4. Головной мозг. Функции полушарий **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Повторение употребления глаголов в настоящем совершенном времени, отработка грамматического материала в упражнениях. 3.Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. 4. Работа с текстом о строении и работе мозга.	8	8		8	
15.	Тема 3.5. Структура и функции систем и органов **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Изучение выражений и клише, необходимых для ведения беседы.	6	4		4	2
IV	**Перевод и обсуждение текстов по специальности «Фармация»**	**20**	**14**		**14**	**6**
16.	Тема 4.1**.** Фармация **Практическое занятие** Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	
17.	Тема 4.2. Вода **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту	2	2		2	

	по теме.					
18.	Тема 4.3. Таблетки **Практическое занятие** Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	
19.	Тема 4.4 Растения **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
20.	Тема 4.5. Растворы **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту.	8	2		2	6
21.	Тема 4.6 Инструкции по применению лекарственных средств **Практическое занятие** Изучение лексического минимума для перевода инструкций по применению лекарственных средств.	4	4		4	
	Всего часов за семестр	**60**	**50**		**50**	**10**
	Форма семестрового контроля	**текущая**				
	Семестр V					
V	**Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия и физиология**	**42**	**36**		**36**	**6**
22.	Тема 5.1 Внутренние органы **Практическое занятие** Выполнение заданий к тексту по теме, отработка употребления глаголов to have, to be в неопределенном настоящем времени.	3	2		2	1
23.	Тема 5.2. Скелет **Практическое занятие** Изучение лексического минимума для чтения и перевода текста о строении скелета человека.	3	2		2	1
24.	Тема 5.3 Кости скелета **Практическое занятие** Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о строении скелета человека.	2	2		2	
25.	Тема 5.4. Мышцы **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	1
26.	Тема 5.5. Виды мышц **Практическое занятие** Изучение лексического минимума по теме.	2	2		2	
27.	Тема 5.6. Кровь **Практическое занятие** Изучение лексического минимума по теме.	3	2		2	1
28.	Тема 5.7. Состав крови **Практическое занятие** Изучение лексического минимума о составе, форменных элементах и функциях крови.	2	2		2	
29.	Тема 5.8. Сердечно-сосудистая система	2	2		2	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме.					
30.	Тема 5.9. Сердце **Практическое занятие** Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о сердечно - сосудистой системе.	2	2		2	
31.	Тема 5.10. Работа сердца **Практическое занятие** Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме.	3	2		2	1
32.	Тема5.11. Циркуляция крови **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту	2	2		2	
33.	Тема 5.12. Дыхательный аппарат **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту по теме.	3	2		2	1
34.	Тема 5.13. Лёгкие **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
35.	Тема 5.14. Обмен газов в лёгких **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту по теме.	2	2		2	
36.	Тема 5.15. Пищеварительная система **Практическое занятие** Изучение лексического минимума по теме.	3	2		2	
37.	Тема 5.16. Органы пищеварительной системы **Практическое занятие** Изучение лексического минимума к тексту.	2	2		2	
38.	Тема 5.17 Анатомическое строение тела **Практическое занятие** Повторение лексического и грамматического материала раздела.	2	2		2	
39.	Тема 5.18 Зачёт **Практическое занятие** Выполнение письменных вариантных заданий.	2	2		2	
	Всего часов за семестр	**42**	**36**		**36**	**6**
	Форма семестрового контроля	**зачет**				
	Семестр VI					
VI	**Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики. Заболевания**	**32**	**32**		**32**	
	Тема 6.1. Заболевания дыхательного тракта **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума, необходимого для работы с текстом по теме. 2. Чтение и перевод текста «Туберкулёз	6	6		6	

	легких». 3. Чтение и перевод текста «Абсцесс лёгкого».					
40.	Тема 6.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение, перевод, выполнение заданий к тексту «Стенокардия», составление резюме текста. 3. Работа с текстом «Кардиохирургия», составление монологического высказывания по теме.	6	6		6	
41.	Тема 6.3. Заболевания пищеварительного тракта **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума по теме. 2. Чтение и перевод текста «Хронический гастрит», ответы на вопросы к тексту 3.Работа с текстом «Рак желудка», выполнение упражнений к тексту, составление краткого пересказа текста 4.Чтение и перевод текста «Острый аппендицит», выполнение упражнений к тексту	8	8		8	
42.	Тема 6.4. Заболевания печени и желчного пузыря **Практические занятия** 1. Изучение лексического минимума. 2. Чтение и перевод текста «Острый холецистит», выполнение упражнений к тексту 3. Работа с текстом «Симптомы заболеваний печени и желчного пузыря», составление монологического высказывания по теме	6	6		6	
43.	Тема 6.5. Инфекционные заболевания **Практические занятия** 1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста. 2. Поисковое чтение текста «Происхождение инфекций». 3. Чтение и перевод текста «Дифтерия», подготовка краткого пересказа, выборка основных симптомов заболевания.	6	6		6	
VII	**Общение на профессиональные темы. Медицинские учреждения**	**8**	**4**		**4**	**4**
44.	Тема 7.1 Аптеки **Практические занятия** Изучение лексического минимума по теме.	6	2		2	4
45.	Тема 7.2 Дифференцированный зачёт	2	2		2	

	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий. Собеседование.					
	Всего часов за семестр	**40**	**36**		**36**	**4**
	Форма семестрового контроля	**Дифференцированный зачет**				
	Всего часов за учебный год	**200**	**172**		**172**	**28**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Общение на повседневные темы. Вводно-корректив ный курс			**16**
Тема 1.1. Медицинский колледж	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для чтения и перевода текста Работа с текстом о необходимости изучения иностранных языков. Повторение порядка слов в повествовательном предложении	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, чтение и перевод текста по теме. Отработка построения повествовательных предложений в упражнениях к тексту		2
Тема 1.2. Московский медицинский институт	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме Работа с текстом по теме. Особенности построения вопросительных предложений	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для рассказа о себе, своей внешности и характере, чтение и перевод текста по теме. Составление вопросов к тексту и ответы на них, отработка грамотного построения вопросительных предложений всех типов.		2
Тема 1.3. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для рассказа о своих увлечениях, свободном времени Работа с текстом по теме. Употребление основных форм глаголов	
	Практическое занятие 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Моё хобби», выполнение упражнений и отработка употребления основных форм глагола. 2. Работа с текстом хобби моего друга», составление плана монологического высказывания по теме.		2 2
	Самостоятельная работа Составление сообщения на тему «Мой рабочий день»		2
Тема 1.4. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для составления рассказа о рабочем дне Работа с текстом «Мой рабочий день». Употребление глаголов в неопределенном настоящем времени	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа о своём рабочем дне. Чтение и перевод текста по теме, тренировка в упражнениях употребления глаголов в настоящем неопределенном времени. Составление монологического высказывания о своём рабочем дне		2
	Самостоятельная работа Составление сообщения «В мире профессий»		2
Тема 1.5. Наша первая сессия	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для чтения и перевода текста Работа с текстом по теме. Употребление глаголов в настоящем неопределенном времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума чтения и перевода текста. Чтение и перевод текста по теме, употребление глаголов в форме настоящего неопределенного времени		2
Раздел 2. Чтение и перевод научно-популярных текстов			**42**
Тема 2.1. Сравнение организма человека и животных	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме «Организм человека и его функционирование» Работа с текстами по теме. Интернационализмы. Употребление существительных во мн.ч. и глаголов в настоящем простом времени. Определительные конструкции с существительными.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод интернационализмов. Повторение грамматического материала по темам «Окончание –s у существительных и глаголов» и «Определительные конструкции с существительными». Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3.Чтение и обсуждение текстов по теме. Подготовка монологического высказывания «Сравнение организма человека и животных»		2 2 2
Тема 2.2. Системы организма и их функции	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме «Функции скелета человека. Функции кожи» Работа с текстами по теме. Определительные конструкции с существительными. Определительные конструкции, выраженные придаточным предложением.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение употребления определительных конструкций. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях.		2 2

	2. Чтение и перевод мини-текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3.Чтение и обсуждение текста по теме. Подготовка и проведение обсуждения темы «Системы организма и их функции» (парная работа).	2
Тема 2.3. Развитие организма человека	**Содержание учебного материала**	
	1 2 Лексический минимум по теме «Деятельность организма человека» Работа с текстами по теме. Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы. Употребление глаголов настоящем простом и продолженном времени.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Изучение грамматического материала по теме «Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы». Повторение особенностей употребления глаголов в настоящем простом(неопределённом) и продолженном (длительном) времени. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Тренировка употребления грамматического материала по теме в упражнениях. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы к текстам. 3.Чтение и обсуждение текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. Подготовка и проведение мини-ролевой игры (парная работа). 4. Чтение и перевод мини-текста, выполнение заданий. Подготовка и проведение ролевой игры по теме «Развитие организма человека»	2 2 2 2
Тема 2.4. Классификации животных	**Содержание учебного материала**	
	1 2 Лексический минимум по теме «Классификация животных» Работа с текстами по теме. Употребление глаголов в прошедшем простом (неопределенном) времени. Антонимы. Переход из одной части речи в другую.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторения особенностей употребления глаголов в прошедшем простом (неопределенном) времени. Выполнение упражнений. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. Отработка употребления грамматического материала по теме «Переход из одной части речи в другую». 3.Чтение и обсуждение мини-текстов по тем. Отработка в упражнениях употребления антонимов. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы. Подготовка сообщения по теме «Классификации животных»	2 2 2 2

Тема 2.5. Биологические особенности мужского и женского организма	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме «Строение кожи» Работа с текстами по теме. Употребление глаголов в страдательном залоге. Степени сравнения прилагательных.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение ранее изученного грамматического материала. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. Повторение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, выполнение упражнений. 3.Изучение образования и употребления глаголов в страдательном залоге, отработка в упражнениях. Чтение и обсуждение текстов по теме, заполнение таблицы. 4.Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений. 5. Подготовка сообщений с описанием различий по теме «Биологические особенности мужского и женского организма»		2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийных презентаций по теме на выбор		4
Раздел 3. Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики			**40**
Тема 3.1. Система кровообращения	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме «Сердечно - сосудистая система» Работа с текстами по теме. Употребление конструкции «There is/There are». Причастие I и определительные конструкции с причастиями	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение особенностей образования Причастие I и употребление определительных конструкций с причастиями. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Отработка употребления конструкции «There is/There are» в упражнениях. Выполнение упражнений. 3.Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений и ответы на вопросы к текстам. 4.Чтение и обсуждение мини-текстов по теме. Подготовка и проведение ролевой игры по теме «Система кровообращения»		2 2 2 2
Тема 3.2. Вода и её роль в организме	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме «Функции красных кровяных клеток» Работа с текстом по теме. Неопределённая форма глагола, функции инфинитива. Употребление приставок с различными значениями	

	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение ранее изученного лексического и грамматического материала, выполнение упражнений. Повторение особенностей употребления приставок при образовании новых слов. 2. Повторение функций инфинитива и особенностей употребления неопределенной формы глагола в предложениях, отработка в упражнениях. 3. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам, ответы на вопросы. 4. Чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы. Подготовка и проведение мини-ролевой игры по теме «Вода и её роль в организме» (парная работа).	2 2 2 2
Тема 3.3. Водяные животные: рыбы или млекопитающие	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум по теме «Строение сердца. 2 Работа сердца» Работа с текстами по теме. Модальные глаголы. Множественное число существительных	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Повторение употребления словообразовательных суффиксов. Изучение особых форм образования множественного числа существительных. Повторение употребления модальных глаголов. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. 2. Чтение и обсуждение текста о структуре и работе сердца, выполнение упражнений к тексту. 3.Чтение и перевод мини-текстов по теме. Чтение и перевод текста о дельфинах, выполнение упражнений к тексту. 4. Подготовка и проведение ролевой игры «Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»	2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Водяные животные»	2
Тема 3.4. Головной мозг. Функции полушарий	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум по теме «Язык как орган: особенности функционирования у животных и 2 человека» Работа с текстами по теме. Употребление глаголов в настоящем совершенном времени.	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Изучение и отработка употребления английских предлогов, их функций и многозначности. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях 2. Повторение употребления глаголов в настоящем совершенном времени, отработка грамматического материала в упражнениях. Чтение и перевод текста о животных, выполнение заданий к тексту. 3.Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.	2 2 2 2

	4. Работа с текстом о строении и работе мозга. Подготовка и проведение мини-ролевой игры по теме «Головной мозг. Функции полушарий» (парная работа).	
Тема 3.5. Структура и функции систем и органов	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический и грамматический материал по темам 2 Работа с текстами	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях Чтение и перевод текстов по теме, выполнение упражнений к текстам. 2. Изучение выражений и клише, необходимых для ведения беседы. Подготовка и проведение круглого стола.	4
	Самостоятельная работа Подготовка материалов для участия в беседе	2
Раздел 4. Перевод и обсуждение текстов по специальности «Фармация»		**20**
Тема 4.1. Фармация	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста 2 Работа с текстом «Фармация»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Фармация», выполнение заданий к тексту	2
Тема 4.2. Вода	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум к тексту по теме 2 Работа с текстом «Вода»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме. Чтение и перевод текста «Вода», выполнение заданий к тексту. Подготовка краткого монологического высказывания «Значение воды».	2
Тема 4.3. Таблетки	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и 2 перевода текста Работа с текстом «Таблетки»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Таблетки» и ответы на вопросы к тексту.	2
Тема 4.4 Растения	**Содержание учебного материала**	
	1 Изучение лексического минимума к тексту 2 Работа с текстом «Растения»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Растения», выполнение заданий к тексту, выполнение упражнение к тексту и ответы на вопросы	2
Тема 4.5. Растворы	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и 2 перевода текста Работа с текстом «Растворы»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и	2

	перевод текста «Растворы», выполнение упражнений к тексту и ответы на вопросы		
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийной презентации		6
Тема 4.6 Инструкции по применению лекарственных средств	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода инструкций по применению лекарственных средств Работа с текстом «Инструкция по применению Панадола»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для перевода инструкций по применению лекарственных средств. Чтение и перевод «Инструкция по применению Панадола»		4
Раздел 5. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия и физиология			**42**
Тема 5.1 Внутренние органы	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык Работа с текстом по теме. Употребление глаголов to have, to be	
	Практическое занятие Выполнение заданий к тексту по теме, отработка употребления глаголов to have, to be в неопределенном настоящем времени. Составление монологического высказывания по теме на основе изученного материала Чтение и перевод текста по с применением лексического минимума		2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Внутренние органы»		1
Тема 5.2. Скелет	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода Работа с текстом о скелете человека, строении, функциях скелета	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текста о строении скелета человека. Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.		2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Опорно-двигательный аппарат»		1
Тема 5.3 Кости скелета	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для перевода названий костей скелета Работа с текстом «Кости скелета»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления		2

	устного высказывания о строении скелета человека. Чтение и перевод текста «Кости скелета.	
Тема 5.4. Мышцы	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении и функциях мышц 2 Работа с текстом по теме. Употребление глаголов в настоящем длительном времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Мышцы», отработка употребления глаголов в настоящем длительном времени в упражнениях	2
	Самостоятельная работа Составление коллажа	1
Тема 5.5. Виды мышц	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум для перевода названий видов мышц 2 Работа с текстом «Виды мышц»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Виды мышц».	2
Тема 5.6. Кровь	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум по теме 2 Работа с текстом «Кровь»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Кровь», подготовка плана пересказа текста	2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Сердечно - сосудистая система»	1
Тема 5.7. Состав крови	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум для перевода названий форменных элементов крови 2 Работа с текстом по теме	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума о составе, форменных элементах и функциях крови. Чтение и перевод текста «Состав крови», выполнение упражнений к тексту.	2
Тема 5.8. Сердечно - сосудистая система	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно - сосудистой системы. 2 Работа с текстом по теме. Употребление прошедшего неопределенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Сердечно - сосудистая система», выполнение заданий к тексту	2

Тема 5.9. Сердце	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Работа с текстом о сердце и его работе. Употребление прошедшего неопределенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления устного высказывания о сердечно - сосудистой системе. Чтение и перевод текста «Сердце», выполнение заданий к тексту.		2
Тема 5.10. Работа сердца	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода Работа с текстом «Работа сердца»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста по теме. Чтение и перевод текста «Работа сердца», выполнение упражнений к тексту.		2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме		1
Тема 5.11. Циркуляция крови	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода для составления устного высказывание о дыхательной системе. Работа с текстом «Циркуляция крови». Употребление настоящего совершенного времени	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Циркуляция крови», выполнение упражнений к тексту.		2
Тема 5.12. Дыхательный аппарат	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Работа с текстом «Дыхательная система»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме. Чтение и перевод текста «Дыхательный аппарат», выполнение заданий и обсуждение прочитанного		2
	Самостоятельная работа Составление словаря по теме «Дыхательная система»		1
Тема 5.13. Лёгкие	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода Работа с текстом «Лёгкие»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Работа с текстом «Лёгкие», выполнение упражнений к тексту.		2
Тема 5.14.	**Содержание учебного материала**		

Обмен газов в лёгких	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода Работа с текстом «Обмен газов в лёгких»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту по теме. Чтение и перевод текста «Обмен газов в лёгких», выполнение заданий к тексту.		2
Тема 5.15. Пищеварительная система	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Работа с текстом «Пищеварительная система»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Работа с текстом «Пищеварительная система, выполнение упражнений к тексту		2
Тема 5.16. Органы пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум для перевода названий органов пищеварительной системы Работа с текстом «Органы пищеварительной системы»	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума к тексту. Чтение и перевод текста «Органы пищеварительной системы», выполнение заданий к тексту.		2
Тема 5.17 Анатомическое строение тела	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический материал раздела Проведение дискуссии по теме раздела	
	Практическое занятие Повторение лексического и грамматического материала раздела. Проведение дискуссии «Анатомическое строение тела человека»		2
Тема 5.18 Зачёт	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический и грамматический материал по темам Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	
	Практическое занятие Выполнение письменных вариантных заданий.		2
Раздел 6. Чтение и обсуждение текстов медицинской тематики. Заболевания			**32**
Тема 6.1. Заболевания дыхательного тракта	**Содержание учебного материала**		
	1 2	Лексический минимум по теме Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума, необходимого для работы с текстом по теме. Чтение и перевод с текста «Пневмония». 2. Чтение и перевод текста «Туберкулёз легких». Выполнение упражнений к тексту. 3. Чтение и перевод текста «Абсцесс лёгкого». Ответы на вопросы к тексту.		2 2 2

Тема 6.2. Заболевания сердечно - сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум по теме 2 Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод, выполнение заданий к тексту «Ревматический эндокардит». 2. Чтение, перевод, выполнение заданий к тексту «Стенокардия», составление резюме текста. 3. Работа с текстом «Кардиохирургия», составление монологического высказывания по теме.	2 2 2
Тема 6.3. Заболевания пищеварительного тракта	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум по теме 2 Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки», выполнение упражнений к тексту 2. Чтение и перевод текста «Хронический гастрит», ответы на вопросы к тексту 3.Работа с текстом «Рак желудка», выполнение упражнений к тексту, составление краткого пересказа текста 4.Чтение и перевод текста «Острый аппендицит», выполнение упражнений к тексту	2 2 2 2
Тема 6.4. Заболевания печени и желчного пузыря	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум для составления рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня) 2 Работа с текстами по теме	
	Практические занятия 1. Изучение лексического минимума. Чтение и перевод текста «Болезнь Боткина» 2. Чтение и перевод текста «Острый холецистит», выполнение упражнений к тексту 3. Работа с текстом «Симптомы заболеваний печени и желчного пузыря», составление монологического высказывания по теме	2 2 2
Тема 6.5. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текстов 2 Тексты по теме	
	Практические занятия 1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста. Чтение и перевод текста «Иммунитет», составление резюме текста 2. Поисковое чтение текста «Происхождение инфекций». Составление монологического высказывания на основе текстов 3. Чтение и перевод текста «Дифтерия», подготовка краткого пересказа, выборка основных симптомов заболевания.	2 2 2
Раздел 7. Общение на профессиональные темы. Медицинские учреждения		**8**

Тема 7.1. Аптеки	**Содержание учебного материала**	
	1 2 Лексический минимум чтения и перевода текста по теме Работа с текстом «Аптека»	
	Практические занятия Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста по теме, выполнение заданий и обсуждение текста.	2
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Медицинские учреждения»	4
Тема 7.2. Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1 2 Лексический и грамматический материал по темам Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности	
	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий. Собеседование.	2
	Всего часов	**200**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
	Раздел 1. Вводно-корректив ный курс	**23**	**20**		**20**	**3**

1.	Тема 1.1. Моя биография	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Особенности употребления личных и притяжательных местоимений при составлении монологического высказывания.					
2.	Тема 1.2. Моя семья	2	2		2	
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Отработка навыков употребления в монологическом высказывании вспомогательных глаголов в настоящем времени в качестве полнозначных и глагола-связки.	2	2		2	
3.	Тема 1.3. Мой город, мое село	2	2		2	
	Практическое занятие Описание родного города, родного села. Применение форм сильных и слабых глаголов в настоящем времени при составлении сообщения.	2	2		2	
4.	Тема 1.4.Техникум	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Техникум». Чтение, перевод текстов. Ответы на вопросы. Отработка навыков по соблюдению правил построения простого предложения в процессе написания сообщения о техникуме.	2	2		2	
5.	Тема 1.5. Занятия в техникуме	2	2		2	
	Практическое занятие Составление диалогов по теме «Занятия в техникуме». Отработка навыков по соблюдению особенностей построения вопросительного предложения в процессе общения.	2	2		2	
6.	Тема 1.6. Профессия медицинского работника	2	2		2	
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Профессия медицинской сестры/брата». Подбор правильных форм глаголов будущего времени при подготовке высказывания	2	2		2	
7.	Тема 1.7.Профессия медицинской сестры (брата)	2	2		2	
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Профессия медицинской сестры/брата». Подбор правильных форм глаголов будущего времени при подготовке высказывания.	2	2		2	
8.	Тема 1.8. Система образования в Германии	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме	2	2		2	

	«Система образования в Германии». Чтение, перевод текстов. Сравнительный анализ систем образования в России и в Германии (составление таблицы).					
9.	Тема 1.9. Германия	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Германия». Чтение и переводы текстов по теме. Анализ предложений с определенным и неопределенным артиклем перед существительными.	2	2		2	
10	Тема 1.10. Берлин – столица Германии	2	2		2	
	Практическое занятие Самостоятельная работа на занятии. Составление краткого сообщения по теме «Берлин – столица Германии» на основе плана, применение отрицательного артикля в сообщениях.	2	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1:		3				3
	Раздел 2 Чтение и обсуждение текстов профессиональной и повседневной направленности. Человек	**25**	**22**		**22**	**3**
11	Тема 2.1. Внешность человека	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для описания внешности человека. Общение обучающихся по теме «Внешность человека» с использованием в высказывании существительных различных типов склонения.	2	2		2	
12	Тема 2.2. Части тела человека	2	2		2	
	Практическое занятие Письменное и устное описание строения тела человека с использованием предлогов с существительными в дательном падеже.				2	
13	Тема 2.3. Характер человека	2	2		2	
	Практическое занятие Изучения лексического минимума для описания характера человека. Составление сообщения о характере близкого человека на основе текста с использованием предлогов с существительными в дательном и винительном падеже.				2	
14	Тема 2.4. Способности человека	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Способности человека». Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы к текстам с использованием модальных глаголов в настоящем времени.				2	
15	Тема 2. 5. Деятельность человека	2	2		2	

	Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, составление плана для устного высказывания о деятельности здорового человека, отработка умений применения модальных глаголов.				2	
16	Тема 2. 6. Здоровый образ жизни	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Чтение, перевод текстов, анализ предложений с употреблением неопределенно - личного местоимения с модальными глаголами				2	
17	Тема 2.7. Спорт и здоровье	2	2		2	
	Практическое занятие Самостоятельная работа над подготовкой сообщения о роли спорта в жизни человека, составление советов о здоровом образе жизни.				2	
18	Тема 2.8. Здоровое питание	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Чтение текста, составление письменных рекомендаций по здоровому питанию с опорой на текст.				2	
19	Тема 2.9. Витамины в рационе человека	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Витамины в рационе человека». Чтение текста о роли витаминов для человека, составление таблицы наименований продуктов по содержанию в них групп витаминов.				2	
20	Тема 2.10. Человек и окружающая среда	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Человек и окружающая среда». Чтение и перевод текста по теме, анализ предложений с составным сказуемым, компрессия текста для пересказа.				2	
21	Тема 2.11. Здоровый человек и его окружение	2	2		2	
	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий и творческих работ на основе изученного материала раздела (составление сообщений, диалогов, советов).				2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: 1. Составление словаря к темам раздела. 2.Подготовка сообщений по темам «Значение витаминов жизни человека», «Режим дня и здоровье».		3				3
Раздел 3 Общение на повседневные темы		**10**	**8**		**8**	**2**
22	Тема 3.1. Знакомство.	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума и формул				2	

	речевого этикета. Аудирование, чтение, перевод, пересказ мини-диалогов по теме «Беседа», «Встреча друзей», выполнение упражнений для развития умений вступить в разговор с незнакомым человеком, для развития речевых навыков.					
23	Тема 3.2. Ведение беседы	2	2		2	
24	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума и формул речевого этикета по теме. Аудирование, чтение, перевод, пересказ диалогов «Беседа», «Встреча друзей». Выполнение упражнений для развития речевых навыков.				2	
25	Тема 3.3. Переписка	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума, формул речевого этикета, характерных для эпистолярного жанра. Чтение, перевод текстов в эпистолярном жанре, написание письма по образцу.				2	
26	Тема 3.4. Культура общения	2	2		2	
	Практическое занятие Самостоятельная работа по составлению и разыгрыванию диалогов, полилогов, по написанию писем.				2	
27	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3: 1. Составление словаря этикетных выражений.					2
	Всего часов за 3 семестр:	58	50		50	8
Раздел 4 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия человека		**20**	**18**		**18**	**2**
28	Тема 4.1.Опорно-двигательный аппарат	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод анатомического текста, анализ порядка слов в сложноподчиненных предложениях.				2	
29	Тема 4.2. Кости скелета. Мышечная система	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Кости скелета», «Мышечная система», поиск грамматического явления пассив в текстах, подготовка устного описания скелета с опорой на тексты.				2	
30	Тема 4.3. Дыхательный аппарат. Общая характеристика.	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме				2	

	«Дыхательный аппарат». Информационно – ознакомительное чтение вводного текста по теме. Собеседование по тексту.					
31	Тема 4.4. Органы дыхательного аппарата	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение текстов, подготовка их пересказа, анализ придаточных определительных предложений в текстах				2	
32	Тема 4.5. Система кровообращения. Общая характеристика.	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы, свертывание текста и письменная передача его содержания.				2	
33	Тема 4.6. Артерии и вены отдельных органов	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текстов, устная характеристика артерий и вен отдельных органов с опорой на тексты с применением сложносочиненных предложений.				2	
34	Тема 4.7. Система пищеварения. Общая характеристика	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, анализ предложений с управляющими предлогами, собеседование по тексту.				2	
35	Тема 4.8. Отделы пищеварительной системы	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Чтение, перевод, письменная передача содержания текстов.				2	
36	Тема 4.9. Органы и системы человека	2	2		2	
	Практическое занятие Устная характеристика отдельных органов и систем человека. Аудирование, краткая передача содержания текста из раздела «Это интересно».				2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: Составление словаря к темам раздела.		2				2
Раздел 5 Общение на профессиональные темы. Болезни человека		**15**	**12**		**12**	**3**
37	Тема 5.1. Простуда. Грипп	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода диалогов по теме. Аудирование, чтение и перевод диалогов, отработка умений				2	

	перевода возвратных глаголов.					
38	Тема 5.2.Мышечные боли	2	2		2	
	Практическое занятие Аудирование, чтение, подготовка пересказа диалогов по теме, анализ порядка слов повелительных и повествовательных предложений.				2	
39	Тема 5.3.Травмы в результате несчастного случая	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Аудирование, чтение, перевод диалогов, подготовка их пересказа от третьего лица с предварительным составлением опор.				2	
40	Тема 5.4.На приеме у врача	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение речевых клише медицинской направленности для составления диалогов, полилогов. Составление и разыгрывание мини-диалогов по теме с употреблением глагола „lassen“.				2	
41	Тема 5.5. Обследование	2	2		2	
	Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, анализ различий в построении повелительного предложения.				2	
42	Тема 5.6.Болезни человека	2	2		2	
	Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, анализ различий в построении повелительного предложения.				2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5: Составление словаря речевых клише медицинской направленности. Составление и разыгрывание диалогов профессиональной направленности.		1 2				3
Раздел 6. Перевод и обсуждение медицинских научно-популярных текстов. Основные понятия медицины		**25**	**20**		**20**	**5**
43	Тема 6.1.Медицина и здоровье					
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с научным текстом. Чтение, перевод научного текста, составление плана-конспекта к тексту.				2	
44	Тема 6.2.Заболевание	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума и особенностей образования и перевода сложных				2	

	слов. Чтение и перевод научного текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение прочитанного.					
45	Тема 6.3. Причины заболеваний	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума и особенностей образования и перевода сложных слов. Чтение и перевод научного текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение прочитанного.				2	
46	Тема 6.4.Медицина как наука	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Чтение, перевод научного текста, написание аннотации к тексту.				2	
47	Тема 6.5.Области медицины	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Чтение, перевод текста «Курящие женщины рискуют жизнью», составление плана к тексту, его обсуждение и пересказ.				2	
48	Тема 6.6.Гистология	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с текстами, чтение, перевод, обсуждение текстов.				2	
49	Тема 6.7.Физиология	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстами по теме. Чтение научно-популярных текстов по выбору, пересказ содержания по опорному конспекту.				2	
50	Тема 6.8.Диагностика	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстом по теме. Нахождение грамматических явлений, характерных для научно-популярных текстов в процессе чтения и перевода текста.				2	
51	Тема 6.9.Профилактика	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстом по теме. Изучающее чтение текста «Что такое профилактика?», перевод, ответы на вопросы, обсуждение текста.				2	
52	Тема 6.10.Новые подходы в профилактике	2	2		2	

	некоторых заболеваний.					
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстами по теме. Ознакомительное чтение текстов, пересказ содержания по опорному конспекту.				2	
53	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6: 1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Подготовка презентации по теме «История становления медицины» (работа в малых группах).					5
54	Всего часов за 4 семестр:	60	50		50	10
Раздел 7. Повседневное общение. Летний отдых		**2**	**2**		**2**	
55	Тема 7.1. Летний отдых. Путешествия	2	2		2	
Раздел 8. Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности. Отрасли медицины.		**54**	**48**		**48**	**6**
56	Тема 8.1.Клиническая медицина	6	6		6	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое клиническая медицина?», ответы на вопросы к тексту				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод диалогов, отработка навыков диалогической речи				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод научно-популярных текстов, составление плана, передача содержания по плану.				2	
57	Тема 8.2.Терапия	8	8		8	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое терапия?», ответы на вопросы к тексту.				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод диалогов «Мигрень», «Обморок», отработка умений свертывания диалогического текста.				2	
	Практическое занятие Ознакомительное чтение научно-популярных тестов, обсуждение				2	
	Практическое занятие Написание аннотаций к текстам о нетрадиционном лечении.				2	
58	Тема 8.3.Хирургия	6	6		6	
	Практическое занятие				2	

	Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое хирургия?», ответы на вопросы к тексту.					
	Практическое занятие Чтение, перевод диалогов «Аппендицит», «Воспаление желчного пузыря», отработка умений построения диалогической речи				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.				2	
59	Тема 8.4.Гинекология	4	4		4	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Гинекология и акушерство», ответы на вопросы к тексту.				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод диалогов «Противозачаточные средства», «Бесплодие», пересказ содержания от третьего лица по выбору.				2	
60	Тема 8.5. Онкология	6	6		6	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума. Перевод научного текса «Что такое онкология?», ответы на вопросы к тексту.				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод диалогов «Рак молочной железы», «Рак легкого», свертывание и пересказ диалогов в парах (по выбору).				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.				2	
61	Тема 8.6. Дерматология и венерология	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Дерматология и венерология», составление плана для пересказа. Чтение, перевод диалогов «Сифилис», «ВИЧ», ответы на вопросы, обсуждение.				2	
62	Тема 8.7. Зачет	2	2		2	
	Практическое занятие Письменный вариантный перевод текстов и ответы на вопросы к текстам.					
63	Всего часов за V (III) семестр	42	36		36	6
64	Тема 8.8. Фармакология и фармация	6	6		6	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод обсуждение,				2	

	научного текста «Из истории фармации».					
	Практическое занятие Чтение текста «Фармакология и фармация», ответы на вопросы, заполнение таблицы.				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод и обсуждение научно-популярных текстов; разыгрывание диалога «Плацебо» по ролям.				2	
65	Тема 8.9. Права и обязанности фармацевта	4	4		4	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста « Права и обязанности фармацевта», его компрессия.				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод, передача по ролям диалога «В аптеке», обсуждение содержания.				2	
66	Тема 8.10. Лекарственные растения в медицине.	4	4		4	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Лекарственные растения», его обсуждение.				2	
	Практическое занятие Чтение, перевод научно-популярных текста «Женьшень – корень жизни»: составление плана, опорных сигналов для передачи содержания текста.				2	
	Раздел 9. Ситуативное общение	**4**	**4**		**4**	
67	Тема 9.1.Приглашение гостей на торжество	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Отработка умений построения диалогической речи с опорой на аудиоматериал и текст.				2	
68	Тема 9.2. Встреча гостей	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Тренировка умений коммуникативного взаимодействия.				2	
	Раздел 10. Перевод аннотаций к лекарственным препаратам	**22**	**18**		**18**	**4**
69	Тема 10.1.Аннотации к лекарственным препаратам	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для перевода аннотаций. Выявление в аннотациях латинских терминоэлементов и их значений, анализ грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.				2	
70	Тема 10.2. Твердые лекарственные формы	4	4		4	

	Практическое занятие Изучение лексического минимума. Сопоставление русско- и немецкоязычных аннотаций к препарату «Парацетамол».				2	
71	Практическое занятие Перевод аннотации к твердым лекарственным формам.				2	
72	Тема 10.3.Мягкие лекарственные формы	4	4		4	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума. Перевод аннотаций.				2	
	Практическое занятие Перевод аннотаций к мягким лекарственным формам.				2	
73	Тема 10.4.Жидкие лекарственные формы	4	4		4	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума. Перевод аннотаций.				2	
	Практическое занятие Перевод аннотаций к жидким лекарственным формам.				2	
74	Тема 10.5.В аптеке	2	2		2	
	Практическое занятие Прослушивание и чтение диалогов «В аптеке». Моделирование и разыгрывание диалогов с употреблением функциональных типов высказываний, характерных для данной речевой ситуации.				2	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11: 1.Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Составление таблицы соответствий латино-немецко-русских анатомических и клинических терминоэлементов.	2 2				4
75	**Тема 10.6. Дифференцированный зачет**	2	2		2	
	Всего часов за VI (IV) семестр	40	36		36	4
	Форма семестрового контроля	**дифференцированный зачет**				
	ИТОГО ЧАСОВ:	**200**	**172**		**172**	**28**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Вводно-корректив ный курс			**23**
Тема 1.1. Моя биография	**Содержание учебного материала**		
	1.	Лексический минимум для устного общения по теме.	
	2.	Употребление личных и притяжательных местоимений.	

	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Моя биография». Составление монологического высказывания с употреблением личных и притяжательных местоимений.	2
Тема 1.2. Моя семья	**Содержание учебного материала**	
	1. Лексический минимум для представления отдельных 2. членов семьи. Употребление вспомогательных глаголов в настоящем времени в качестве полнозначных и глагола-связки.	
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Отработка навыков употребления в монологическом высказывании вспомогательных глаголов в настоящем времени в качестве полнозначных и глагола-связки.	2
Тема 1.3. Мой город, мое село	**Содержание учебного материала**	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме. 2. Употребление слабых и сильных глаголов в настоящем времени.	
	Практическое занятие Описание родного города, родного села. Составление сообщения с применением форм сильных и слабых глаголов в настоящем времени.	2
Тема 1.4. Техникум	**Содержание учебного материала**	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о техникуме, о специальностях техникума, о процессе 2. обучения. Работа с текстом. Особенности построения простого повествовательного предложения.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Техникум». Чтение, перевод текстов. Ответы на вопросы. Отработка навыков по соблюдению правил построения простого предложения в процессе написания сообщения о техникуме.	2
Тема 1.5. Занятия в техникуме	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Занятия в техникуме» 2. Особенности построения вопросительного предложения.	
	Практическое занятие Составление диалогов по теме «Занятия в техникуме». Отработка навыков по соблюдению особенностей построения вопросительного предложения в процессе общения.	2
Тема 1.6. Профессия медицинского работника	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии, этике медицинского работника, об основных личностных качествах медицинского работника. 2. Работа с текстом. Особенности употребления глаголов в будущем времени	
	Практическое занятие	2

	Изучение и применение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». Чтение, перевод текста. Анализ предложений с формой глаголов будущего времени в процессе работы с текстом.	
Тема 1.7. Профессия фармацевта	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Профессия фармацевта» 2. Изучение спряжения глаголов в будущем времени	
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Профессия фармацевта». Подбор правильных форм глаголов будущего времени при подготовке высказывания.	2
Тема 1.8. Система образования в Германии	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о школьной системе образования, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования в Германии. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Чтение, перевод текстов. Сравнительный анализ систем образования в России и в Германии (составление таблицы).	2
Тема 1.9. Германия. История, культура, экономика.	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о географическом положении ФРГ, населении и государственной символике, о природе, экономике. 2. Работа с текстами. Применение определенного и неопределенного артикля.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Германия». Чтение и переводы текстов по теме. Анализ предложений с определенным и неопределенным артиклем перед существительными.	2
Тема 1.10. Берлин – столица Германии	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о столице Германии, истории и памятниках культуры 2. Берлина. Работа с текстами. Устное высказывание о столице ФРГ. Правила употребления отрицательного артикля.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа на занятии. Составление краткого сообщения по теме «Берлин – столица Германии» на основе плана, применение отрицательного артикля в сообщениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1: 1. Составление словаря к темам вводно-корректива курса. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Природа Германии».	1 2
Раздел 2 **Чтение и обсуждение текстов профессиональной и повседневной**		**25**

направленности. Человек.		
Тема 2.1. Внешность человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для описания внешности человека. 2. Работа с текстом. 3. Характеристика типов склонения существительных.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для описания внешности человека. Общение обучающихся по теме «Внешность человека» с использованием в высказывании существительных различных типов склонения.	2
Тема 2.2. Части тела человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о частях тела человека. 2. Работа с текстом. 3. Использование предлогов с существительными в дательном падеже.	
	Практическое занятие Письменное и устное описание строения тела человека с использованием предлогов с существительными в дательном падеже.	2
Тема 2.3. Характер человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для описания характера человека. 2. Работа с текстом по теме. 3. Использование предлогов с существительными в винительном падеже.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для описания характера человека. Составление сообщения о характере близкого человека на основе текста с использованием предлогов с существительными в дательном и винительном падеже.	2
Тема 2.4. Способности человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о различных способностях человека и его физических 2. возможностях. 3. Работа с текстами по теме. Особенности употребления модальных глаголов в настоящем времени.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Способности человека». Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы к текстам с использованием модальных глаголов в настоящем времени.	2
Тема 2. 5. Деятельность человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для описания деятельности здорового человека и его отношении к окружающему миру. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, составление плана для устного высказывания о деятельности здорового человека,	2

	отработка умений применения модальных глаголов.		
Тема 2. 6. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни.	
	2.	Работа с текстом. Особенности употребления неопределенно - личного местоимения с модальными глаголами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Чтение, перевод текстов, анализ предложений с употреблением неопределенно - личного местоимения с модальными глаголами		2
Тема 2.7. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и переводов текста о видах спорта и роли спорта в жизни человека.	
	2.	Работа с текстами.	
	Практическое занятие. Подготовка сообщений о роли спорта в жизни человека, составление советов по здоровому образу жизни.		2
Тема 2.8. Здоровое питание	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о полезных и вредных продуктах питания, составления рекомендаций по здоровому питанию.	
	2.	Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Чтение текста, составление письменных рекомендаций по здоровому питанию с опорой на текст.		2
Тема 2.9. Витамины в рационе человека	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о роли витаминов в жизни человека.	
	2.	Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Витамины в рационе человека». Чтение текста о роли витаминов для человека, составление таблицы наименований продуктов по содержанию в них групп витаминов.		2
Тема 2.10. Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах окружающей среды в мире.	
	2.	Особенности употребления составного сказуемого в предложениях.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Человек и окружающая среда». Чтение и перевод текста по теме, анализ предложений с составным сказуемым, компрессия текста для пересказа.		2
Тема 2.11. Здоровый человек и его окружение	Содержание учебного материала		
	1.	Систематизация знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам раздела.	

	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий и творческих работ на основе изученного материала раздела (составление сообщений, диалогов, советов).	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2: (по выбору п. 2,3) 1.Составление словаря к темам раздела (обязательная). 2.Подготовка сообщений по темам «Значение витаминов в жизни человека», «Режим дня и здоровье».	 1 2
Раздел 3 **Общение на повседневные темы**		**10**
Тема 3.1. Знакомство	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум и формулы речевого этикета для вступления в разговор с незнакомым человеком, для чтения текстов по теме. 2. Работа с текстами, диалогами. 3. Выполнение упражнений для развития речевых навыков.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума и формул речевого этикета. Аудирование, чтение, перевод, пересказ мини-диалогов по теме, выполнение упражнений для развития умений вступить в разговор с незнакомым человеком.	2
Тема 3.2. Ведение беседы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум и формулы речевого этикета для чтения диалогов по теме, ведения беседы. 2. Выполнение упражнений для развития речевых навыков. 3. Работа с текстами, диалогами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума и формул речевого этикета по теме. Аудирование, чтение, перевод, пересказ диалогов «Беседа», «Встреча друзей». Выполнение упражнений для развития речевых навыков.	2
Тема 3.3. Переписка	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум, формулы речевого этикета, характерных для эпистолярного жанра. 2. Работа с текстами эпистолярного жанра.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума, формул речевого этикета, характерных для эпистолярного жанра. Чтение, перевод текстов в эпистолярном жанре, написание письма по образцу.	2
Тема 3.4. Культура общения	Содержание учебного материала	
	1. Систематизация знаний лексического и грамматического материала и формул речевого этикета для устного 2. общения, ведения переписки. Составление и разыгрывание диалогов, полилогов, написание писем.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа по составлению и разыгрыванию диалогов, полилогов, по написанию писем.	2

	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3: 1. Составление словаря этикетных выражений.	2
Раздел 4 **Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Анатомия человека.**		**20**
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения текстов по теме. 2. Работа с текстом. 3. Характерные особенности присоединения придаточного предложения и порядка слов в сложноподчиненном предложении.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме Чтение и перевод анатомического текста, анализ порядка слов в сложноподчиненных предложениях.	2
Тема 4.2. Кости скелета. Мышечная система	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения текстов по теме. 2. Работа с текстами 3. Изучение страдательного залога	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для чтения и перевода текстов по теме. Чтение и перевод текстов по теме «Кости скелета», «Мышечная система», поиск грамматического явления пассив в текстах, подготовка устного описания скелета с опорой на тексты.	2
Тема 4.3. Дыхательный аппарат. Общая характеристика.	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Дыхательный аппарат». 2. Изучение особенностей информационно-ознакомительного чтения текстов.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме «Дыхательный аппарат». Информационно - ознакомительное чтение вводного текста по теме. Собеседование по тексту.	2
Тема 4.4. Органы дыхательного аппарата	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Органы дыхательного аппарата». 2. Особенности введения определительного придаточного предложения. 3. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума. Чтение текстов, подготовка их пересказа, анализ придаточных определительных предложений в текстах.	2
Тема 4.5. Система кровообращения. Общая	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Общая характеристика системы кровообращения». 2. Особенности употребления одиночных и парных союзов.	
	Практическое занятие	2

характеристика.	Изучение и применение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы, компрессия текста и письменная передача его содержания.	
Тема 4.6. Артерии и вены отдельных органов	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Артерии и вены отдельных органов». 2. Работа с текстами. 3. Определение типов связей в сложносочиненном предложении и порядок слов в нем	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текстов, устная характеристика артерий и вен отдельных органов с опорой на тексты с применением сложносочиненных предложений.	2
Тема 4.7. Система пищеварения. Общая характеристика	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Система пищеварения». 2. Работа с текстами. 3. Управление предлогов. Предлоги с существительными в родительном падеже.	
	Практическое занятие. Изучение и применение лексического минимума по теме. Чтение и перевод текста, анализ предложений с управляющими предлогами, собеседование по тексту.	2
Тема 4.8. Отделы пищеварительной системы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по теме «Отделы пищеварительной системы». 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Чтение, перевод, письменная передача содержания текстов.	2
Тема 4.9. Органы и системы человека	Содержание учебного материала	
	1. Систематизация знания лексического минимума по разделу «Анатомия человека». 2. Работа с текстами и наглядными пособиями.	
	Практическое занятие Устная характеристика отдельных органов и систем человека. Аудирование, краткая передача содержания текста из раздела «Это интересно».	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: Составление словаря к темам раздела. Составление кроссвордов по темам раздела.	 1 1
Раздел 5 **Общение на профессиональные темы. Болезни человека.**		**15**
Тема 5.1. Простуда. Грипп	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов по теме «Простуда. Грипп». 2. Работа над диалогической речью. 3. Особенности употребления возвратных глаголов.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для чтения и перевода диалогов по теме. Аудирование, чтение и перевод диалогов,	2

	отработка умений перевода возвратных глаголов.	
Тема 5.2. Мышечные боли	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения и подготовки пересказа диалогов по теме. 2. Работа над диалогической речью. Изучение различий в порядке слов повелительного и повествовательного предложений.	
	Практическое занятие Аудирование, чтение, подготовка пересказа диалогов по теме, анализ порядка слов повелительных и повествовательных предложений.	2
Тема 5.3. Травмы в результате несчастного случая	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения, перевода диалогов по теме. 2. Работа над диалогической речью. 3. Изучение различий в порядке слов вопросительного и повелительного предложений.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Аудирование, чтение, перевод диалогов, подготовка их пересказа от третьего лица с предварительным составлением опор.	2
Тема 5.4. На приеме у врача	Содержание учебного материала	
	1. Речевые клише медицинской направленности для составления диалогов, полилогов. Употребление глагола „lassen“ в диалогической речи. 2. Модальность.	
	Практическое занятие Изучение речевых клише медицинской направленности для составления диалогов, полилогов. Составление и разыгрывание мини-диалогов по теме с употреблением глагола „lassen“.	2
Тема 5.5. Обследование	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для чтения, перевода текстов по теме «Обследование». 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме, анализ различий в построении повелительного предложения.	2
Тема 5.6. Болезни человека	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум по темам раздела. 2. Грамматический минимум: Возвратные глаголы. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях. Модальность глагола „lassen“.	
	Практическое занятие Моделирование диалогов, полилогов. Разыгрывание ситуаций по темам раздела.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5: 1.Составление словаря речевых клише медицинской направленности. 2. Составление и разыгрывание диалогов профессиональной	1 2

	направленности.	
Раздел 6 **Перевод и обсуждение медицинских научно-популярных текстов.** **Основные понятия медицины.**		**25**
Тема 6.1. Медицина и здоровье	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с научным текстом по теме. 2. Работа с текстом, особенности построения научного текста.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстами по теме. Выполнение подготовительных упражнений для работы с научным текстом. Чтение, перевод научного текста, составление плана-конспекта к тексту.	2
Тема 6.2. Заболевание	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстом по теме. Особенности образования сложных слов. 2. Работа с научным текстом.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума и особенностей образования и перевода сложных слов. Чтение и перевод научного текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение прочитанного.	2
Тема 6.3. Причины заболеваний	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с текстами-диалогами.	
	Практическое занятие. Изучение лексического минимума по теме. Перевод обучающимися диалога «Визит врача» с русского языка на немецкий, чтение по ролям.	2
Тема 6.4. Медицина как наука	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстом по теме. 2. Работа с научным текстом. Структура аннотации.	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для работы с текстом по теме. Чтение, перевод научного текста, написание аннотации к тексту.	2
Тема 6.5. Области медицины	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с текстами. Изучение грамматических явлений, характерных для научно-популярных текстов. Особенности употребления и перевода инфинитива и инфинитивного оборота в предложении	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Чтение, перевод текста «Курящие женщины рискуют жизнью», составление плана к тексту, его обсуждение и пересказ.	2
Тема 6.6. Гистология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме.	2

	Выполнение подготовительных упражнений для работы с текстами, чтение, перевод, обсуждение текстов.	
Тема 6.7. Физиология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с текстами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстами по теме. Чтение научно-популярных текстов по выбору, пересказ содержания по опорному конспекту.	2
Тема 6.8. Диагностика	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстом по теме. 2. Работа с текстом.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстом по теме. Нахождение грамматических явлений, характерных для научно-популярных текстов в процессе чтения и перевода текста.	2
Тема 6.9. Профилактика	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстом по теме. 2. Работа с текстом.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для работы с текстом по теме. Изучающее чтение текста «Что такое профилактика?», перевод, ответы на вопросы, обсуждение текста.	2
Тема 6.10. Новые подходы в профилактике некоторых заболеваний.	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с текстом.	
	Практическое занятие. Изучение и применение лексического минимума для работы с текстами по теме. Ознакомительное чтение текстов, пересказ содержания по опорному конспекту.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6: 1. Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Подготовка презентации по теме «История становления медицины» (работа в малых группах).	3 2
Раздел 7 **Повседневное общение. Летний отдых.**		**2**
Тема 7.1. Летний отдых. Путешествия**.**	Содержание учебного материала	
	1. Актуализация знаний лексического материала общеупотребительного характера. Изучение лексического минимума по теме «Летний отдых. Путешествия». 2. Работа с текстами. Актуализация навыков говорения.	
	Практическое занятие Изучение нового и актуализация изученного лексического минимума по теме. Аудирование, чтение, перевод диалогов о летнем отдыхе, самостоятельная работа по моделированию диалогов или сообщений по теме «Как я провел лето».	2
Раздел 8. **Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности. Отрасли медицины.**		**54**

Тема 8.1. Клиническая медицина	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое клиническая медицина?», ответы на вопросы к тексту. 2. Чтение, перевод диалогов, отработка навыков диалогической речи. 3. Чтение, перевод научно-популярных текстов, составление плана, передача содержания по плану.	6
Тема 8.2. Терапия	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое терапия?», ответы на вопросы к тексту. 2. Чтение, перевод диалогов «Мигрень», «Обморок», отработка умений свертывания диалогического текста. 3. Ознакомительное чтение научно-популярных тестов, обсуждение. 4. Написание аннотаций к текстам о нетрадиционном лечении.	8
Тема 8.3. Хирургия	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Что такое хирургия?», ответы на вопросы к тексту. 2. Чтение, перевод диалогов «Аппендицит», «Воспаление желчного пузыря», отработка умений построения диалогической речи. 3. Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.	6
Тема 8.4. Гинекология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Гинекология и акушерство», ответы на вопросы к тексту. 2. Чтение, перевод диалогов «Противозачаточные средства», «Бесплодие», пересказ содержания от третьего лица по выбору, обсуждение	4
Тема 8.5.	Содержание учебного материала	

Онкология	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практические занятия 1. Изучение и применение лексического минимума. Работа с научным текстом «Что такое онкология?», ответы на вопросы к тексту. 2. Чтение, перевод диалогов «Рак молочной железы», «Рак легкого», свертывание и пересказ диалогов в парах (по выбору). 3. Чтение, перевод научно-популярных текстов, обсуждение содержания.	6
Тема 8.6. Дерматология и венерология	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Дерматология и венерология», составление плана для пересказа. Чтение, перевод диалогов «Сифилис», «ВИЧ», ответы на вопросы, обсуждение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8: 1.Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по темам раздела.	4 2
Тема 8.7. Зачет	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для перевода текстов профессиональной направленности. Письменный перевод текстов и ответы на вопросы по тексту.	
	Практическое занятие Письменный вариантный перевод текстов и ответы на вопросы к текстам.	2
Тема 8.8. Фармакология и фармация	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод обсуждение, научного текста «Из истории фармации». 2. Чтение текста «Фармакология и фармация», ответы на вопросы, заполнение таблицы. 3. Чтение, перевод и обсуждение научно-популярных текстов; разыгрывание диалога «Плацебо» по ролям.	6
Тема 8.9. Права и обязанности фармацевта	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы с текстами по теме. 2. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Права и обязанности фармацевта»,	4

	его компрессия 2. Чтение, перевод, передача по ролям диалога «В аптеке», обсуждение содержания.		
Тема 8.10. Лекарственные растения в медицине.	Содержание учебного материала		
	1. 2.	Лексический минимум для работы с текстами по теме. Работа с научными, научно-популярными текстами, диалогами.	
	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Чтение, перевод научного текста «Лекарственные растения», его обсуждение. 2. Чтение, перевод научно-популярных текста «Женьшень – корень жизни»: составление плана, опорных сигналов для передачи содержания текста.		4
Раздел 9 Ситуативное общение.			**4**
Тема 9.1. Приглашение гостей на торжество	Содержание учебного материала		
	1. 2.	Лексический минимум по теме. Актуализация знаний изученных ранее этикетных выражений. Работа над текстами - диалогами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Отработка умений построения диалогической речи с опорой на аудиоматериал и текст.		2
Тема 9.2. Встреча гостей	Содержание учебного материала		
	1. 2.	Лексический минимум по теме. Актуализация знаний изученных ранее этикетных выражений. Работа над текстами - диалогами.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума по теме. Тренировка умений коммуникативного взаимодействия.		2
Раздел 10 Перевод аннотаций к лекарственным препаратам			**22**
Тема 10.1. Аннотации к лекарственным препаратам	Содержание учебного материала		
	1. 2. 3.	Лексический минимум для работы над переводом аннотаций. Латинские терминоэлементы, их немецкие и русские эквиваленты. Особенности грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.	
	Практическое занятие Изучение и применение лексического минимума для перевода аннотаций. Выявление в аннотациях латинских терминоэлементов и их значений, анализ грамматических конструкций, употребляемых в аннотациях.		2
Тема 10.2. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала		
	1. 2. 3.	Лексический минимум для работы над переводом аннотаций. Изучение особенностей построения текста в аннотациях. Работа по переводу аннотаций.	

	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Сопоставление русско- и немецкоязычных аннотаций к препарату «Парацетамол». 2. Перевод аннотации к твердым лекарственным формам.	4
Тема 10.3. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы над переводом аннотаций к мягким лекарственным формам. 2. Работа с аннотациями к мягким лекарственным формам.	
	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Перевод аннотаций. 2. Перевод аннотации к мягким лекарственным формам.	4
Тема 10.4. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	
	1. Лексический минимум для работы над переводом аннотаций к жидким лекарственным формам. 2. Работа с аннотациями к жидким лекарственным формам.	
	Практическое занятие 1. Изучение и применение лексического минимума. Перевод аннотаций. 2. Перевод аннотации к жидким лекарственным формам.	4
Тема 10.5. В аптеке	Содержание учебного материала	
	1. Систематизация знаний лексического минимума, необходимого для перевода аннотаций, моделирования диалогов. 2. Работа с аннотациями, диалогами.	
	Практическое занятие Прослушивание и чтение диалогов «В аптеке». Моделирование и разыгрывание диалогов с употреблением функциональных типов высказываний, характерных для данной речевой ситуации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 10: 1.Составление словаря лексического минимума к темам раздела. 2. Составление таблицы соответствий латино-немецко-русских анатомических и клинических терминоэлементов.	2 2
Тема 10.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текстов профессиональной направленности. Перевод и обсуждение иностранных текстов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие Тестирование. Перевод иностранных текстов профессиональной направленности. Собеседование.	2
	Всего	**200**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01

Фармация

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

— основы здорового образа жизни

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студентов	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
		72	**36**	**2**	**34**	**36**
	Раздел 1. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья	**22**	**10**		**10**	**10**
1.	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	4	2	2		4
	1. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100 м	2	2		2	
	2. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 200 м	2	2		2	
2.	Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег					
	Выполнение спринтерского бега 100 м	2	2		2	
	Выполнение эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки	2	2		2	
3.	Тема 1.3. Бег на средние и длинные дистанции	6				6
	1. Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
4.	Тема 1.4. Прыжок в длину с места					
	1. Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2	2		2	
	Раздел 2. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья	**50**	**24**		**24**	**26**
5.	Тема 2.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу					
	1. Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	2	2		2	
	2. Выполнение бросков мяча по кольцу с	2	2		2	

	места					
6.	Тема 2.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	8				8
	1. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	2		2	
7.	Тема 2.3. Выполнение упражнения штрафного броска	4				4
	1. Выполнение упражнения штрафного броска	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2	2		2	
8.	Тема 2.4. Владение баскетбольным мячом	8				8
	1. Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	2		2	
	2. Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2	2		2	
9.	Тема 2.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции					
	1. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2	2		2	
	2. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2	2		2	
10.	Тема 2.6. Учебная игра					
	1. Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	2		2	
	2. Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	2		2	
11.	Тема 2.7. Зачёт	8	2		2	6
Всего часов за семестр		**72**	**36**	**2**	**34**	**36**
	Раздел 3. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья	**16**	**8**		**8**	**8**
12.	Тема 3.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом	4				4
	1. Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	2	2		2	
	2. Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном кругу	2	2		2	
13.	Тема 3.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом					
	Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2	2		2	
14.	Тема 3.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге	4				4
	Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2	2		2	

	Раздел 4. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья	**36**	**18**		**18**	**18**
15.	Тема 4.1. Выполнение перемещений, стоек верхней и нижней передачи мяча двумя руками	6				6
	Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками	2	2		2	
	Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками	2	2		2	
	Выполнение передачи мяча двумя руками снизу, сверху в парах через сетку	2	2		2	
16.	Тема 4.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи	6				6
	Выполнение упражнения, нижняя боковая подача	2	2		2	
	Выполнения упражнения, верхняя прямая подача	2	2		2	
	Выполнения упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2	2		2	
17.	Тема 4.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны	6				6
	Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу	2	2		2	
	Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование	2	2		2	
18.	Тема 4.4. Владение волейбольным мячом					
	Учебная игра с применением изученных положений	2	2		2	
	Раздел 5. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни	**20**	**10**		**10**	**10**
19.	Тема 5.1. Прыжок в длину с места			2		
	Отталкивание, фаза полета, приземление	2	2		2	
20.	Тема 5.2. Выполнение спринтерского бега	6				6
	Специальные беговые упражнения. Старт, стартовый разбег, финишное ускорение	2	2		2	
	Спринтерский бег 100 м	2	2		2	
21.	Тема 5.3. Выполнение бега на средние и длинные дистанции					
	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	2		2	
	Всего часов за учебный год	**144**	**72**	**2**	**70**	**72**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**

1	2		3
Раздел 1. **Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья**			**22**
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Упражнения для развития ОФП (специальные беговые упражнения).	2
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100м.	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника эстафетного бега. Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.	
	Практическое занятие		
	1. 2.	Выполнение спринтерского бега 100 м Выполнение эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки	2 2
Тема 1.3. Бег на средние и длинные дистанции.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Техника бега на средние дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Упражнения для общефизической подготовки.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2
Тема 1.4. Прыжок в длину с места.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Техника приземления в прыжках в длину с места.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2
Самостоятельная работа Создание презентации на тему «Влияние оздоровительной физкультуры на организм человека». Написание реферата по теме «Влияние бега на здоровья».			4 6
Раздел 2. **Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья**			**50**
Тема 2.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника выполнения ведения и передачи мяча. Техника выполнения броска мяча с места и в движении.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении. Выполнение бросков мяча по кольцу с места.	2 2
Тема 2.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага –	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	

бросок по кольцу»	2.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2
Тема 2.3. Выполнение упражнения штрафного броска	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника выполнения штрафного броска, ведение и передача мяча в колоне и кругу.	
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения штрафного броска	2
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2
Тема 2.4. Владение баскетбольным мячом.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Владение мячом: обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой.	
	2.	Бросок мяча с места в кольцо.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2
	2.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2
Тема 2.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника выполнения броска мяча со средней дистанции.	
	2.	Техника выполнения броска мяча с дальней дистанции	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2
	2.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2
Тема 2.6. Учебная игра	**Содержание учебного материала**		
	1.	Совершенствование тактики игры в баскетбол.	
	2.	Соблюдение правил игры в баскетбол.	
	Практические занятия		
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
	2.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
Тема 2.7. Зачет	**Содержание учебного материала**		
	1.	Прыжки в длину с места	
	2.	Учебная игра в баскетбол	
	Практическое занятие		
	1.	Техника ведения мяча. Ведение мяча 2- шага, бросок в корзину с отскоком от щита.	2
	2.	Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	

Самостоятельная работа Составление алгоритма Создание презентации на тему «Лечебная физкультура» Составление алгоритма Подготовка к зачету			 8 4 8 6
Раздел 3. **Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья**			**16**
Тема 3.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника попеременного двушажного хода Подводящие упражнения при обучении подъёму и спуску	
	Практические занятия		
	1. 2.	Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	 2 2
Тема 3.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника одновременного одношажного хода на учебном круге. Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на склоне.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2
Тема 3.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника поворотов переступанием и махом. Техника перехода с попеременного на одновременный ход.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Влияние бега на здоровье». Создание презентации на тему «Избыточный вес и ожирение»			 4 4
Раздел 4. **Использование игры в волейбол для укрепления здоровья**			**36**
Тема 4.1. Выполнение перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передача мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	
	Практические занятия		
	1. 2. 3.	Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками Выполнение передачи мяча двумя руками снизу, сверху в парах через сетку	 2 2 2

Тема 4.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приёма мяча после подачи.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника верхней и нижней подачи и приём подачи.	
	2.	Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, нижняя боковая подача	2
	2.	Выполнения упражнения, верхняя прямая подача	2
	3.	Выполнения упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2
Тема 4.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника прямого нападающего удара.	
	2.	Подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу	2
	2.	Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование	2
Тема 4.4. Владение волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1.	Учебная игра.	
	2.	Соблюдение правил игры в волейбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Учебная игра с применением изученных положений	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Физическая культура в жизни человека». Написание реферата на тему «Закаливание организма» Составление алгоритма			6 6 6
Раздел 5. **Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни**			**22**
Тема 5.1. Прыжок в длину с места.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника отталкивания в прыжках в длину с места.	
	2.	Выполнение комплексов специальных упражнений.	
	Практическое занятие		
	1.	Отталкивание, фаза полета, приземление	2
Тема 5.2. Выполнение спринтерского бега.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника спринтерского бега	
	2.	Техника работы рук и ног.	
	Практические занятия		
	1.	Специальные беговые упражнения. Старт, стартовый разбег, финишное ускорение.	2
	2.	Спринтерский бег 100 м	2
Тема 5.3. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника бега на средние и длинные дистанции (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2

Самостоятельная работа Написание реферата на тему «История возникновения волейбола». Подготовка к зачету		 6 4
Тема 5.4. Зачет	**Содержание учебного материала**	
	1. Выполнение спринтерского бега. 2. Учебная игра в волейбол.	
	Практическое занятие	
	1. Выполнение спринтерского бега. Учебная игра в волейбол. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
Раздел 6. **Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья**		**20**
Тема 6.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Упражнения для развития ОФП (специальные беговые упражнения).	
	Практическое занятие	
	1. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100 м	2
Тема 6.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). 2. Техника эстафетного бега. 3. Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.	
	Практические занятия	
	1. Выполнение спринтерского бега 100 м 2. Выполнение эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки	2 2
Тема 6.3. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника бега на средние дистанции. 2. Техника бега на длинные дистанции 3. Кроссовая подготовка (2000 м.)	
	Практическое занятие	
	1. Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2
Тема 6.4. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника прыжка в длину с места 2. Упражнения для общефизической подготовки	
	Практическое занятие	
	1. Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2
Самостоятельная работа Подготовка презентации «Физическое воспитание в семье» Написание реферата на тему «История возникновения баскетбола».		 6 4
Раздел 7. **Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.**		**40**
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	

Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	1. 2.	Техника выполнения ведения и передачи мяча. Техника выполнения броска мяча с места.	
	Практическое занятие		
	1. 2.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении Выполнение бросков мяча по кольцу с места	2 2
Тема 7.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника ведения и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок». Техника ведения и передачи мяча в движении.	
	Практическое занятие		
	1. 2.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу» Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2 2
Тема 7.3. Выполнение упражнения штрафного броска	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника выполнения штрафного броска, Техника выполнения среднего броска с места.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Выполнение упражнения штрафного броска Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2 2
Тема 7.4. Владение баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Ведение, ловля и передача мяча. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Бросок мяча в кольцо.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2
Тема 7.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Выполнение комплекса СУ на координацию, быстроту и ловкость при игре в баскетбол. Техника выполнения броска со средней и дальней дистанции.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2
Тема 7.6. Учебная игра	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Совершенствование техники игры в баскетбол. Учебная игра. Соблюдение правил игры в баскетбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «История спорта в России». Написание реферата на тему «Вред курения и алкоголя». Подготовка к зачету			 8 6 6
Тема 7.7. Зачет	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Челночный бег. Учебная игра в баскетбол.	

	Практическое занятие		
	1.	Челночный бег 4х9 м. Выполнение штрафного броска. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
Раздел 8. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.			**16**
Тема 8.1. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника попеременного двушажного хода	
	2.	Подводящие упражнения при обучении прохождения подъёмов и спусков	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	2
	2.	Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	2
Тема 8.2. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника одновременного одношажного хода на учебном кругу.	
	2.	Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на склоне.	
	3.	Прохождение дистанции: 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения одновременной работы рук и ног. Прохождение дистанции на учебном круге	2
Тема 8.3. Повороты на месте переступанием и махом. Прохождение дистанции на учебном круге.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника поворота «переступанием».	
	2.	Техника поворота махом.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнения поворотов на месте переступанием и махом на прямой площадке и склоне. Прохождение дистанции 3-5 км	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Влияние физических нагрузок на организм человека». Написание реферата на тему «Гигиена физической культуры».			 4 4
Раздел 9. **Использование игры в волейбол для укрепления здоровья.**			**32**
Тема 9.1. Выполнение перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	
	2.	Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.	
	3.	Передача мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение стойки и передачи мяча сверху двумя руками	2
	2.	Выполнение стойки и передачи мяча снизу двумя руками	2
Тема 9.2. Выполнение верхней и	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника верхней и нижней подачи.	

нижней подачи и приема мяча после подачи	2. 3.	Техника прямой и боковой подачи. Техника приёма подачи.	
	Практические занятия		
	1. 2. 3.	Выполнение упражнения, нижняя боковая подача Выполнение упражнения, верхняя прямая подача Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2 2 2
Тема 9.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Техника нападающего удара Техника одиночного блокирования Учебная игра с применением изученных положений.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Выполнение упражнения, разбег, прыжок, нападающий удар по мячу Выполнение нападающего удара, одиночное блокирование	2 2
Тема 9.4. Владение волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника владения мячом, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	
	Практические занятия		
	1.	Учебная игра с применением изученных положений	2
Самостоятельная подготовка Создание презентации на тему «Вред наркотиков». Составление алгоритма			8 8
Раздел 10. **Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни.**			**14**
Тема 10.1. Выполнение спринтерского бега.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование) Техника работы рук и ног.	
	Практическое занятие		
	1.	Спринтерский бег 100 м	2
Тема 10.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Кроссовая подготовка (2000 м) Комплексы специальных упражнений ОФП.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Воспитание бережного отношения к своему здоровью». Подготовка к зачету.			8
Тема 10.3. Зачет	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Подъем туловища. Учебная игра в волейбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Подъем туловища за 30 секунд. Подача мяча, верхняя прямая подача. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для	2

		студентов, освобожденных от практических занятий).	
Раздел 11. **Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни**			**12**
Тема 11.1. Выполнение спринтерского бега	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	
	2.	Стартовый разбег, финишное ускорение.	
	Практическое занятие		
	1.	Спринтерский бег 100 м	2
Тема 11.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника бега (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Правила судейства в лёгкой атлетике.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2
Тема 11.3. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		
	1.	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места	
	2.	Упражнения для развития ОФП.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Правила игры в баскетбол».			6
Раздел 12. **Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.**			**40**
Тема 12.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча.	
	2.	Правила игры в баскетбол в учебной игре.	
	3.	Упражнения для развития физических качеств.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	2
	2.	Выполнение бросков мяча по кольцу с места	2
Тема 12.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	
	2.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2
	2.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2
Тема 12.3. Выполнение упражнения штрафного броска	**Содержание учебного материала**		
	1.	Техника выполнения штрафного броска, бросок мяча с места в кольцо.	
	2.	Техника выполнения среднего броска с места.	
	Практическое занятие		

	1. 2.	Выполнение упражнения штрафного броска Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки	2 2
Тема 12.4. Владение баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Техника владения мячом, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Учебная игра.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу	2
Тема 12.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника выполнения бросков по кольцу с отскоком от щита со средней дистанции. Техника выполнения бросков по кольцу с дальней дистанции.	
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2
Тема 12.6. Учебная игра	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Совершенствование тактики игры в баскетбол. Учебная игра. Соблюдение правил игры в баскетбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2
Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями». Подготовка презентации на тему «Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения». Подготовка к зачету			10 8 2
Тема 12.7. Зачет	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Бросок набивного мяча. Учебная игра в баскетбол.	
	Практическое занятие		
	1.	Бросок набивного мяча весом 1 кг. Учебная игра в баскетбол, с соблюдением техники и правил игры. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
Раздел 13. **Использование игры в волейбол для укрепления здоровья**			**28**
Тема 13.1. Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Техника выполнения верхней передачи мяча двумя руками Техника выполнения нижней передачи мяча двумя руками	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение верхней передачи мяча двумя руками	2
Тема 13.2.	**Содержание учебного материала**		

Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи	1. 2.	Техника верхней и нижней подачи. Техника перемещений, стоек, приема подачи	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи	2
Тема 13.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны и с 3-ей зоны	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Специальные подводящие упражнения для нападающего удара и блокирования Техника нападающего удара. Техника блокирования нападающего удара. Отработка техники нападающего удара из четвертой, третьей зон	
	Практические занятия		
	1. 2.	Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование Выполнение нападающего удара с 3-ей зоны, блокирование	2 2
Тема 13.4. Владение волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Совершенствование тактики игры в волейбол. Учебная игра. Соблюдение правил игры в волейбол.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Учебная игра с применением изученных положений Учебная игра с применением изученных положений	2 2
Самостоятельная работа Составление алгоритма. Написание реферата на тему «Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями». Подготовка к диф. зачету			4 8 2
Тема 13.5. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Прыжки на скакалке Тестовый контроль знаний.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение тестовых заданий. Защита рефератов (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2
	Всего		**344**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 33.02.01

Экономика организации входит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

– основные принципы построения экономической системы организации;

– общую организацию производственного и технологического процессов;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;

– методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

– способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

– формы оплаты труда.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
		57	**38**	**30**	**8**	**19**
	Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования	**10**	**6**	**6**		**4**
1.	Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект.	4	4	4		
2.	Тема 1.2. Организация производства	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
	Раздел 2. Ресурсы организации	**24**	**16**	**14**	**2**	**8**
3.	Тема 2.1. Производственные ресурсы организации: основной капитал	4	4	4		
4.	Тема 2.2. Производственные ресурсы организации: оборотный капитал	4	4	4		

5.	Тема 2.3. Персонал организации и его структура	2	2	2		
6.	Тема 2.4. Эффективность использования трудовых ресурсов	4	4	4		
	Практическое занятие Определение показателей использования основных фондов Выполнение расчета заработной платы Оформление первичной документации по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простое.	2	2		2	
Самостоятельная работа		8				8
	Раздел 3. **Результаты деятельности организации**	**15**	**10**	**8**	**2**	**5**
7.	Тема 3.1. Издержки производства **и** обращения. Цена в условиях рынка	6	6	6		
8.	Тема 3.2. Финансовые результаты деятельности организации	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение расчетов оптовых и розничных цен. Определение основных показателей деятельности организации	2	2		2	
Самостоятельная работа		5				5
	Раздел 4. **Планирование деятельности аптечной организации.**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
9.	Тема 4.1. Бизнес-планирование	2	2	2		
	Практическое занятие Составление бизнес- плана	2	2		2	
10.	Тема 4.2. Практическое занятие Зачётное занятие	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
	Всего часов за семестр:	**57**	**38**	**30**	**8**	**19**
	Форма семестрового контроля	**зачёт**				
	Всего часов за учебный год:	**57**	**38**	**30**	**8**	**19**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. **Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования.**			**10**
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	**Содержание учебного материала**		4
	1.	Отраслевые особенности организации	
	2.	Организация - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы	
	3.	Организация - юридическое лицо, его признаки	
	4.	Классификация организаций	

	5. 6. 7.	Предпринимательство - важнейший вид экономической деятельности Интеграция организации Современное состояние и перспективы развития фармации	
Тема 1.2. Организация производства	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Общая и производственная структура Типы производственной структуры Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура Производственный цикл, его структура. Длительность производственного цикла и пути его сокращения. Форма организации промышленного производства	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка рефератов по заданным темам: - Эволюция современных предприятий - Предпринимательство в России и за рубежом - Современные формы финансово-промышленной интеграции Составление конспекта по теме: -Длительность производственного цикла			4
Раздел 2. **Ресурсы организации**			**24**
Тема 2.1. Производственные ресурсы организации: основной капитал .	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2. 3. 5. 6. 7. 8.	Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация Основной капитал и его роль в производстве Классификация элементов основного капитала и его структура Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок Учет и оценка основного капитала. Способы переоценки Износ и амортизация основного капитала Показатели эффективного использования основного капитала. Производственная мощность: сущность, виды и факторы	
Тема 2.2. Производственные ресурсы организации: оборотный капитал	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2. 3. 4. 5.	Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства Определение потребности в оборотном капитале Показатели эффективного использования оборотных средств	
Тема 2.3. Персонал организации и его структура	1. 2. 3. 4. 5.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация Среднесписочная численность персонала Планирование кадров и их подбор Показатель изменения списочной численности персонала Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего	*2*

		времени	
Тема **2.4.** Эффективность использования трудовых ресурсов	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда Производительность труда. Методы измерения производительности труда Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость Мотивация труда Формы и системы оплаты труда Бестарифная система оплаты труда Фонд оплаты труда, его состав и структура	*4*
		Практическое занятие Определение показателей использования основных фондов Выполнение расчета заработной платы Оформление первичной документации по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	*2*
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по заданным темам: - Сущность, необходимость и методика восстановления стоимости основных фондов - Место амортизации в системе воспроизводства основных фондов Подготовка сообщений по заданной теме: - Необходимость, значение и способы нормирования оборотных средств. Составление конспекта по теме: - Бюджет рабочего времени Подготовка рефератов по темам: -Организация процесса подбора персонала на предприятии - Рынок труда и его современные особенности в России			8
Раздел 3. **Результаты деятельности организации.**			**15**
Тема 3.1. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка	**Содержание учебного материала**		6
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Понятие и состав издержек производства и обращения Классификация затрат по признакам Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж Смета затрат на производство Калькуляция себестоимости и ее значение Способы экономии ресурсов, энерго- и материалосберегающие технологии Ценовая политика субъекта хозяйствования Методы формирования цены Виды и системы цен. Ценовая стратегия организации Ценообразование на фармацевтические товары	
Тема 3.2. Финансовые результаты деятельности	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2. 3.	Доход организации, его сущность и значение Прибыль: состав и особенности формирования в современных условиях	

организации	4.	Распределение и использование прибыли Рентабельность организации	
	Практическое занятие		2
	1.	-Выполнение расчетов оптовых и розничных цен -Определение основных показателей деятельности организации	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций по заданным темам: - Методы ценообразования на предприятии - Виды цен и последовательность их формирования - Методы контроля и регулирования цен в современных условиях Подготовка сообщений по темам: - Процесс формирования прибыли предприятия - Рентабельность - основной показатель доходности, эффективности и прибыльности деятельности			**5**
Раздел 4. **Планирование деятельности аптечной организации.**			**8**
Тема 4.1. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Составные элементы, этапы и виды внутри-фирменного планирования Основные принципы и элементы планирования. Цель бизнес - планирования. Содержание бизнес-плана. Взаимоотношения с банковской кредитной системой в рамках, предусмотренных бизнес-планом. Кредит и кредитная система.	
	Практическое занятие		2
	1.	Составление бизнес-плана	
Тема 4.2. Зачётное занятие	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) Формы оплаты труда	
	Практическое занятие		2
	1.	Собеседование при выполнении практических работ.	
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к зачётному занятию.			2
		Всего:	**57**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Математикавходит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
		48	**32**	**16**	**16**	**16**
	Раздел 1. Применение основных численных математических методов вычисления в профессиональной деятельности.	**26**	**20**	**10**	**10**	**6**
1.	Тема 1.1. Применение математических терминов и методов вычисления в профессиональной деятельности.	4	2	2		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач с использованием метрической системы единиц. Расчет цены деления.	2	2		2	
2.	Тема 1.2. Применение математических методов вычисления при дозировании жидких лекарственных форм.	2	2	2		
	Практическое занятие Решение задач на расчёт процентной концентрации растворов.	2	2		2	
3.	Тема 1.3. Применение математических методов вычисления при дозировании твердых	2	2	2		

	лекарственных форм.					
	Практическое занятие Решение задач на расчет доз твердых лекарственных средств.	2	2		2	
4.	Тема 1.4. Применение правил округления при таксировании рецептов.	4	2	2		
	Практическое занятие Решение задач на определение стоимости ингредиентов, входящих в лекарственные формы.	2	2		2	
5.	Тема 1.5. Применение погрешностей в профессиональной деятельности.	4	2	2		
	Практическое занятие Решение задач на расчет отклонений допустимых при изготовлении лекарственных средств.	2	2		2	
	Раздел 2. Применение основ теории вероятности, математической статистики в профессиональной деятельности.	**14**	**8**	**4**	**4**	**6**
6.	Тема 2.1. Основные понятия теории вероятности.	4	2	2		
	Практическое занятие Проведение эксперимента по определению связи между частотой появления события и его вероятностью.	2	2		2	
7.	Тема 2.2. Применение статистических данных в медицине и здравоохранении.	6	2	2		
	Практическое занятие Проведение эксперимента с использованием выборочного метода для обработки статистических данных.	2	2		2	
	Раздел 3. Методы дифференциального и интегрального исчисления.	**8**	**4**	**2**	**2**	**4**
8.	Тема 3.1. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	4	2	2		
	Практическое занятие Дифференцированный зачёт.	4	2		2	
	Всего часов за семестр:	**48**	**32**	**16**	**16**	**16**
	Форма семестрового контроля	Дифференцированный зачёт				
	Всего часов за учебный год:	**48**	**32**	**16**	**16**	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Применение основных численных математических методов вычисления в профессиональной деятельности.		**26**
Тема 1.1. Применение	**Содержание учебного материала** 1. Роль математики в фармации. Правила	2

математических терминов и методов вычисления в профессиональной деятельности.	2.	умножения/деления 10;100;1000. Общепринятые сокращения в медицине. Техника безопасности при применении лекарственных средств. Метрическая система измерения в фармации.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение ситуационных задач с применение метрической системы единиц.	
Тема 1.2. Применение математических методов вычисления при дозировании жидких лекарственных форм.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Определение процента. Основное свойство пропорции. Дозирование лекарственных средств.	
	2.	Жидкие лекарственные формы. Процентная концентрация растворов.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач на расчёт доз и процентной концентрации растворов.	
Тема 1.3. Применение математических методов вычисления при дозировании твердых лекарственных форм.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Обыкновенные и десятичные дроби. Техника расчетов доз лекарственных средств. Твердые лекарственные средства.	
	2.	Дозирование твердых лекарственных средств.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач на расчет доз твердых лекарственных средств.	
Тема 1.4. Применение правил округления при таксировании рецептов.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Правила округления чисел. Действия с числами.	
	2.	Основное свойство пропорции. Алгоритм определения стоимости отдельных ингредиентов в лекарственных формах.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач на определение стоимости ингредиентов, входящих в лекарственные формы.	
Тема 1.5. Применение погрешностей в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Обыкновенные и десятичные дроби. Погрешности. Единицы измерения лекарственных средств.	
	2.	Нормы отклонений, допустимых при приготовлении лекарственных средств в аптечных организациях в соответствии с приказом МЗ РФ № 751н от 26.10.2015г.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач на расчет отклонений допустимых при изготовлении лекарственных средств.	
Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Математические методы вычисления в профессиональной деятельности»			6
Раздел 2. Применение элементов теории вероятности, математической статистики и их роли в профессиональной деятельности.			**14**
Тема 2.1. Основные понятия теории вероятности.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Теория вероятности события. Основные теорем и формулы вероятности: теорема сложения,	
	2.	условная вероятность, теорема умножения, формула полной вероятности. Закон больших чисел.	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение эксперимента по определению связи между частотой появления события и его вероятностью.	

Тема 2.2. Применение элементов математической статистики в медицине и здравоохранении.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графические изображения в статистике.	
	2.	Методы обработки статистических данных.	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение эксперимента с использованием выборочного метода для обработки статистических данных.	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Теория вероятности в медицине», «Математическая статистика, ее роль в медицине».			6
Раздел 3. Приложение интегрального и дифференциального исчисления к решению прикладных задач.			**8**
Тема 3.1. Основные понятия интегрального и дифференциальног о исчисления.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Основные понятия и формулы производной функции. Схема вычисления производной функции. Основные свойства определенного и неопределенного интегралов. Формулы интегрирования.	
Тема 3.2. Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**		
	1.	Метрическая система измерения в области фармации.	
	2.	Определение процента.	
	3.	Основное свойство пропорции.	
	4.	Техника расчетов доз лекарственных средств.	
	5.	Обыкновенные и десятичные дроби.	
	6.	Твердые лекарственные формы.	
	7.	Алгоритм расчета допустимых отклонений при	
	8.	изготовлении лекарственных средств. Правила	
	9.	округления чисел.	
	10.	Действия с числами.	
	11.	Алгоритм и анализ определения стоимости отдельных	
	12.	ингредиентов в прописях лекарственных форм.	
	13.	Основные понятия теории вероятности.	
	14.	Элементы математической статистики.	
	15.	Методы обработки статистических данных.	
		Методы дифференциального и интегрального исчисления.	
	Практическое занятие		2
	1.	Тестирование.Решение прикладных задач в профессиональной деятельности.	
Самостоятельная работа Решение задач при подготовке к дифференцированному зачёту.			4
		Всего	**48**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация 33.00.00. Фармация.

Дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; базовые системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		**12**	**6**	**6**		**6**
1.	Тема 1.1. Информация и ее свойства.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Информационная цивилизация. Информационная безопасность.	2	2	2		
3.	Тема 1.3. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.	2	2	2		
Самостоятельная работа		6				6
Раздел 2. Программные средства персонального компьютера.		**10**	**4**	**4**		**6**
4.	Тема 2.1. Операционные системы. (с/п)	2	2	2		
5.	Тема 2.2. Сервисное программное обеспечение.	2	2	2		
Самостоятельная работа		6				6
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети.		**6**	**6**	**4**	**2**	

6.	Тема 3.1. Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет.	2	2	2		
7.	Тема 3.2. Информационно – поисковые системы. Система «Гарант».	2	2	2		
	Практическое занятие 3.2.1. Выполнение поиска информации в системе «Гарант».	2	2		2	
Раздел 4. Применение прикладных программных средств MicrosoftOffice.		**90**	**62**	**8**	**54**	**28**
8.	Тема 4.1. Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций.	10	10	2	8	
	Практическое занятие 4.1.1. Создание и оформление слайдов в приложении MicrosoftPowerPoint.	2	2		2	
	Практическое занятие 4.1.2. Вставка гиперссылок, управляющих кнопок, звуковых файлов, диаграмм, рисунка SmartArt.	2	2		2	
	Практическое занятие 4.1.3. Настройка эффектов анимации.	2	2		2	
	Практическое занятие 4.1.4. Демонстрация презентаций в MicrosoftPowerPoint.	2	2		2	
9.	Тема 4.2. Использование средств MicrosoftWord для обработки информации.	2	2	2		
10.	Тема 4.3. Использованиесредств MicrosoftExcel для расчетов.	2	2	2		
11.	Тема 4.4. Использование средств Microsoft Access для создания базы данных.	2	2	2		
Самостоятельная работа		8				8
	Всего часов за семестр	**52**	**32**	**22**	**10**	**20**
12.	Тема 4.2. Использование средств MicrosoftWord для обработки информации.	**22**	**16**		**16**	**6**
	Практическое занятие 4.2.1. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.2.2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы MicrosoftWord.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.2.3. Вставка объектов (WordArt, автофигуры, рисунка, надписи, диаграммы, формулы) в текстовый документ.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.2.4. Создание гиперссылок.	4	4		4	
Самостоятельная работа		6				6
13.	Тема 4.3. Использованиесредств MicrosoftExcel для расчетов.	22	16		16	

	Практическое занятие 4.3.1. Использование функций в расчётах MSExcel.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.3.2. Построение и форматирование диаграмм в MSExcel.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.3.3. Относительная и абсолютная адресации в MicrosoftExcel.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.3.4. Связи между файлами и консолидация данных в MicrosoftExcel.	4	4		4	
Самостоятельная работа		6				6
14.	Тема 4.4. Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных.	**22**	**14**		**14**	**8**
	Практическое занятие 4.4.1. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.4.2. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MicrosoftAccess.	4	4		4	
	Практическое занятие 4.4.3. Создание реляционной базы данных.	4	4		4	
Самостоятельная работа		6				6
15.	**Практическое занятие 4.4.8.** Дифференцированный зачёт.	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
	Всего часов за семестр	**66**	**46**		**46**	**20**
	Форма семестрового контроля	**Дифференцированный зачёт**				
	Всего часов за учебный год	**118**	**78**	**22**	**56**	**40**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		***12***
Тема 1.1. Информация и ее свойства.	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Введение. Техника безопасности в кабинете информатики.Роль информационной деятельности в современном обществе.Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Понятие и типы информационных систем. Обработка информации. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	
Тема 1.2. Информационная цивилизация.	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Информационная	

Информационная безопасность.		безопасность. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	
Тема 1.3. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Понятие информационной технологии. Медицинская организационно-управленческая информатика. Административно-управленческие информационные системы и системы медико-статистического учета учреждений здравоохранения. Вспомогательные программы	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата			6
Раздел 2. Программные средства персонального компьютера.			**10**
Тема 2.1. Операционные системы.	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств и их настройка. Основные преимущества WindowsXP. Понятие Рабочего стола. Приемы управления с помощью мыши.	
Тема 2.2. Сервисное программное обеспечение.	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Программы диагностики работоспособности компьютера, антивирусные программы, программы обслуживания дисков, резервирования, программы архивирования данных и программы обслуживания сетей.	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сервисное программное обеспечение»			6
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети.			**6**
Тема 3.1. Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет.	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Компьютерная сеть. Основные характеристики сетей. Основные компоненты ЛВС. Сетевое программное обеспечение. Структура и адресация сети Интернет. Подключение к Интернету. Информационные ресурсы Интернета. Язык HTML.	
Тема 3.2. Информационно – поисковые системы. Система «Гарант».	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Типы поисковых серверов. Технология поиска. Этапы работы поискового указателя. Способы создания сообщений и подготовка ответов. Адресная книга. Схема	
	2.	функционирования информационно-поисковой системы. Информационно-поисковые языки. Информационно – поисковые системы. Система «Гарант».	
	Практическое занятие:		2
	1.	Выполнение поиска информации в системе «Гарант».	
Раздел 4. Применение прикладных программных средств MicrosoftOffice.			**90**
Тема 4.1. Использование средств Microsoft PowerPoint для	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы MicrosoftPowerPoint. Интерфейс программы PowerPoint. Общая схема создания презентации.	

создания презентаций.	2.	Область применения презентаций. Основные правила создания презентации. Изменение презентации. Создание таблиц, диаграмм. Эффекта анимации. Демонстрация презентации.	
	Практические занятия:		**8**
	1.	Создание и оформление слайдов в приложении MicrosoftPowerPoint.	2
	2.		2
	3.	Вставка гиперссылок, управляющих кнопок, звуковых файлов, диаграмм.	2
	4.	Настройка эффектов анимации. Демонстрация презентаций в MicrosoftPowerPoint.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций			8
Тема 4.2. Использование средств MicrosoftWord для обработки информации.	**Содержание учебного материала:**		**2**
	1.	Основные функции текстовых процессоров. Возможности текстового редактора MSWord. Программный интерфейсMicrosoftWord.	
	2.	Форматирование текста. Абзацные отступы и интервалы. Принципы создания таблицы. Объекты WordArt.Диаграммы. Виды списков. Гиперссылки.	
	Практические занятия:		**16**
	1.	Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.	4
	2.		4
	3.	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы MicrosoftWord.	4
	4.	Вставка объектов (WordArt, автофигуры, рисунка, надписи, диаграммы, формулы) в текстовый документ. Создание гиперссылок.	4
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда на тему: «Текстовый редактор MicrosoftWord»			6
Тема 4.3. Использованиесредств MicrosoftExcel для расчетов.	**Содержание учебного материала:**		**2**
	1.	Назначение программного интерфейса MicrosoftExcel.	
	2.	Функции программы MSExcel. Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек.Функция автозаполнения. Типы диаграмм в таблицеMicrosoftExcel. Встроенные функции. Ссылки. Фильтрации (выборки) данных из списка.	
	Практические занятия:		**16**
	1.	Использование функций в расчётах MSExcel.	4
	2.	Построение и форматирование диаграмм в MSExcel.	4
	3.	Относительная и абсолютная адресации в MicrosoftExcel.	4
	4.	Связи между файлами и консолидация данных в MicrosoftExcel.	4
Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата			6
Тема 4.4. Использование средств Microsoft Access для создания базы данных.	**Содержание учебного материала:**		**2**
	1.	Базы данных. Программный инструмент – системы управления базами данных (СУБД). Архитектура	
	2.	MicrosoftAccess. Возможности СУБД. Основные функции СУБД. Технология работы с СУБД MSAccess.Основные объекты и понятия базы данныхAccess.	

	Практические занятия:		**12**
	1.	Создание таблиц базы данных с использованием	4
	2.	конструктора и мастера таблиц в СУБД.	4
	3.	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MicrosoftAccess.	4
		Создание реляционной базы данных.	
Самостоятельная работа: Создание презентации			6
Тема 4.5. Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебной дисциплины:**		
	1.	Автоматизированная обработка информации.	
	2.	Программные средства персонального компьютера.	
	3.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	4.	Пакетыприкладныхпрограмм MS Word,MS Excel, MS PowerPoint, MS Access.	
	Практическое занятие:		**2**
	1.	Выполнение индивидуальных заданий, тестирование.	
Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачёту			2
		Всего:	**118**

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
	Семестр I (III)		**всего**	**Т**	**П**	
	Раздел 1. Чтение и написание медицинских терминов	**17**	**10**		**10**	**7**
1.	Тема 1.1.Введение в дисциплину. Латинский алфавит. Написание букв и медицинских терминов	10	6		6	4
2.	1.Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение слов с дифтонгами.				2	
3.	2.Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение и написание слов с особенностями произношения звуков.				2	
4.	3.Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение и написание слов с буквенными сочетаниями, диграфами				2	
5.	Тема 1.2**.** Правила чтения и постановки ударения в медицинских терминах	**7**	4		4	3
6.	1. Выполнение упражнений на постановку ударения. 2. Чтение незнакомых текстов с постановкой ударения.				2 2	
	Раздел 2. **Чтение и перевод рецептов, оформление по заданному образцу с использованием различных частей речи и наименований химических соединений.**	**98**	**70**		**70**	**28**
7.	Тема 2.1**.** Использование глаголов в рецептуре.	5	4		4	1

8.	1.Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях, сокращение.				2	
9.	2. Чтение и перевод предложений, рецептурных формулировок с глаголами, сокращение.				2	
10.	Тема 2.2. Использование существительных 1 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии.	5	4		4	1
11.	1.Чтение, перевод и составление словосочетаний с несогласованным определением, постановка в рецептурную форму.				2	
12.	2.Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок с предлогами и существительными 1 склонения в латинской части рецептов, сокращения.				2	
13.	Тема 2.3. Использование существительных 2 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии и рецептурных формулировках.	6	4		4	2
14.	1.Написание, чтение и перевод словосочетаний с несогласованным определением.				2	
15.	2.Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок в латинской части рецептов с существительными 2 склонения.				2	
16.	Тема 2.4**.** Графическая структура рецепта. Правила построения рецептурной строки латинской части рецепта.	4	2		2	2
17.	1. Анализ оформления рецептурных бланков и латинской части рецепта.				2	
18.	Тема 2.5.Правила прописывания латинской части рецептов на различные лекарственные формы.	8	6		6	2
19.	1.Чтение, перевод и прописывание рецептов на твёрдые лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.				2	
20.	2.Чтение, перевод и прописывание рецептов на мягкие лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.				2	
21.	3.Чтение, перевод и прописывание рецептов на жидкие лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.				2	
22.	Тема 2.6. Способы словообразования. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	6	4		4	2
23.	1. Чтение и написание названий лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками. Извлечение информации о химическом составе и источнике получения лекарственного средства.				2	

24.	3. Чтение и написание названий лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками. Извлечение информации о принадлежности к фармакологической группе и терапевтической эффективности лекарственного средства.				2	
25.	Тема 2.7.Чтение и прописывание рецептов с прилагательными 1 группы	9	6		6	3
26.	1.Согласование прилагательных и причастий с существительными при написании фармацевтических терминов.				2	
27.	2. Чтение и перевод рецептов с прилагательными 1 группы.				2	
28.	3.Написание названий лекарственных средств и определение их принадлежности к фармакологической группе.				2	
29.	Тема 2.8.Чтение и прописывание рецептов с названиями химических соединений в качестве наименований лекарственных средств.	8	8		8	
30.	1. Составление наименований кислот, написание и перевод рецептов.				2	
31.	2. Составление наименований оксидов, солей, написание и перевод рецептов.				2	
32.	3. Составление наименований солей с особенностями, написание и перевод рецептов.				2	
33.	4. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с прилагательными и химическими терминами в полном и сокращённом варианте.				2	
34.	Тема 2.9.Синонимы лекарственных средств, использование в рецептуре.	8	4		4	4
35.	1. Систематизация синонимов витаминов и других лекарственных средств.				2	2
	Всего часов за I(III) семестр: Форма семестрового контроля – текущая	**72**	**50**		**50 п**	**22**
	Семестр II (IV)					
36.	Тема 2.9. Синонимы лекарственных средств, использование в рецептуре ***(продолжение)***					
37.	2. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с выделением синонимов.				2	2
38.	Тема 2.10. Чтение и прописывание рецептов с использованием существительных 3 склонения.	12	8		8	4
39.	1.Чтение, перевод и прописывание словосочетаний, рецептурных формулировок с существительными мужского рода.				2	
40.	2.Чтение, перевод и прописывание словосочетаний, рецептурных формулировок с существительными женского и среднего рода.				2	
41.	3.Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1,2, 3 склонений в видовых				2	

	названиях растений, составление словосочетаний, использование в рецептуре.					
42.	4.Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 1,2,3 склонения и прилагательными 1 группы.				2	
43.	Тема 2.11.Чтение и прописывание рецептов с использованием прилагательных 2 группы.	9	6		6	3
44.	1.Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1,2,3 склонения в словосочетаниях фармацевтической терминологии.				2	
45.	2.Чтение, перевод и прописывание словосочетаний с прилагательными в рецептах.				2	
46.	3.Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 1,2,3 склонения и прилагательными 1,2 группы.				2	
47.	Тема 2.12. Чтение и прописывание рецептов с использованием прилагательных сравнительной и превосходной степени	2	2		2	
48.	1. Чтение, перевод и прописывание словосочетаний с прилагательными в сравнительной и превосходной степени в рецептах ботанической и анатомической терминологии.				2	
49.	Тема 2.13. Использование существительных 4 и 5склонения в рецептуре	6	6		6	
50.	1.Чтение, перевод и написание словосочетаний существительных 4 склонения с прилагательными в рецептах и медицинской терминологии.				2	
51.	2.Чтение, перевод и написание словосочетаний существительных 5 склонения с прилагательными в рецептах и медицинской терминологии.				2	
52.	3.Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 4 и 5 склонения и прилагательными 1,2 группы.				2	
53.	Тема 2.14. Наречия и числительные, неизменяемые части речи в фармацевтической терминологии и рецептуре.	8	4		4	4
54.	1.Чтение и написание названий лекарственных веществ и препаратов с числительными - приставками, извлечение информации.				2	
55.	2. Выполнение индивидуальных заданий по переводу фармацевтических формулировок и оформлению рецептов.				2	
56.	**Раздел 3 Выделение частотных отрезков в медицинских терминах для пользования**	**20**	**10**		**10**	**10**

	информацией в профессиональной деятельности					
	Тема 3.1. Использование греко-латинских дублетов анатомического значения в клинической терминологии.	8	4		4	4
57.	1. Выделение анатомических греко-латинских дублетов в составе клинического термина, объяснение значения.				2	
58.	2. Выполнение заданий на составление клинических терминов с заданной анатомической информацией.				2	
59.	Тема 3.2. Использование частотных отрезков в названиях патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических процессов, медицинских манипуляций, симптомов заболеваний.	14	8		8	6
60.	1. Проведение анализа клинических терминов с выделением частотных отрезков и извлечением информации.				2	
61.	2. Составление клинических терминов с использованием греко- латинских приставок, суффиксов и корней.				2	
62.	3. Выполнение контрольных индивидуальных заданий по анализу клинических терминов с использованием справочной литературы.				2	
63.	Тема 3.3. Дифференцированный зачет	2	2		2	
	Всего часов за II (IV)семестр:	**63**	**40**		**40**	**23**
	Форма семестрового контроля	**Дифференцированный зачёт**				
	Всего часов за учебный год:	**135**	**90**		**90**	**45**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.Чтение и написание медицинских терминов		**17**
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Латинский алфавит. Написание букв и медицинских терминов.	**Содержание учебного материала**	10
	Введение 1. Ознакомление с краткой историей латинского языка и его ролью в развитии мировой культуры, исторической связью с древнегреческим языком; определение роли и значения латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Классификация звуков, произношение и написание гласных, дифтонгов и согласных; буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения. Лексический минимум.	
	Практические занятия	

	1.	Изучение латинского алфавита. Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение слов с дифтонгами.	2
	2.	Проведение фонетического анализа слов лексического минимума, чтение и написание медицинских терминов с особенностями произношения звуков.	2
	3.	Проведение фонетического анализа слов, чтение и написание медицинских терминов с буквенными сочетаниями, диграфами	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Чтение текстов и выполнение упражнений для закрепления правил чтения.	1
	2.	Освоение лексического минимума.	1
	3.	Составление эссе по теме: «Nonestviainmedicinasinelingualatina» – «Нет пути в медицине без латинского языка».	2
Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения в медицинских терминах	**Содержание учебного материала**		**7**
	1.	Правила постановки ударения.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнений на постановку ударения.	2
	2.	Чтение текстов медицинской тематики с постановкой ударения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Чтение текстов медицинской тематики и выполнение упражнений для закрепления постановки ударения.		1
	2. Освоение латинских поговорок, пословиц, афоризмов.		2
Раздел 2. Чтение и перевод рецептов, оформление по заданному образцу с использованием различных частей речи и наименований химических соединений			**98**
Тема 2.1. Использование глаголов в рецептуре.	**Содержание учебного материала**		5
	1.	Неопределенная форма (инфинитив) глагола, спряжение, определение основы настоящего времени.	
	2.	Образование форм повелительного наклонения. Лексический минимум.	
	3.	Страдательный залог латинских глаголов, формы 3 лица глагола fio, fieri. Рецептурные формулировки с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении, допустимые сокращения.	
	Практические занятия		
	1.Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях, сокращение.		2
	2. Чтение и перевод предложений, рецептурных формулировок с глаголами, сокращение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Освоение рецептурных формулировок и их допустимых сокращений.		1
Тема 2.2. Использование существительных 1 склонения и предлогов в	**Содержание учебного материала**		5
	1.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение, определение принадлежности существительного к склонению по словарной форме. растений.	

фармацевтической терминологии.	2. 3.	Чтение, перевод и составление словосочетаний с несогласованным определением. Лексический минимум существительных 1 склонения, в том числе с предлогами, в фармацевтической терминологии.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Чтение, перевод и составление словосочетаний с несогласованным определением, постановка в рецептурную форму. Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок с предлогами и существительными 1 склонения в латинской части рецептов, сокращения.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Освоение лексического минимума существительных 1 склонения	1
Тема 2.3. Использование существительных 2 склонения и предлогов в фармацевтической терминологии и рецептурных формулировках.	**Содержание учебного материала**		6
	1. 2. 3.	Грамматические категории существительных 2 склонения, словарная форма. Лексический минимум существительных – названий лекарственных форм, растений. Алгоритм образования названий лекарственных средств. Чтение, перевод и составление словосочетаний с несогласованным определением, перевод, написание рецептурных формулировок.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Написание, чтение и перевод словосочетаний с несогласованным определением. Чтение, перевод, прописывание рецептурных формулировок в латинской части рецептов с существительными 2 склонения.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Освоение лексического минимума существительных 2 склонения.	2
Тема 2.4. Графическая структура рецепта. Правила построения рецептурной строки латинской части рецепта.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; его структура, формы рецептурных бланков. Правила оформления рецепта в соответствии с приказом МЗ и соц. развития РФ № 110 от 12.02.2007.Допустимые сокращения в рецептах.	
	Практические занятия		
	1.	Анализ оформления рецептурных бланков и латинской части рецепта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Выполнение индивидуальных заданий по анализу правильности оформления рецептурных бланков и латинской части рецепта.	2
Тема 2.5. Правила прописывания латинской части рецептов на	**Содержание учебного материала**		8
	1	Прописывание в рецептах мягких, твёрдых и жидких лекарственных форм с соблюдением грамматической и графической структуры рецепта.	
	Практические занятия		

различные лекарственные формы	1.	Чтение, перевод и прописывание рецептов на твёрдые лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.	2
	2.	Чтение, перевод и прописывание рецептов на мягкие лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.	2
	3.	Чтение, перевод и прописывание рецептов на жидкие лекарственные формы в полном и сокращённом варианте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Выполнение индивидуальных заданий по прописыванию рецептов в полном и сокращённом вариантах.	2
Тема 2.6. Способы словообразования. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**		6
	1.	Способы словообразования тривиальных названий лекарственных средств.	2
	2.	Частотные отрезки латинского и греческого происхождения в названиях лекарственных средств.	2
	3.	Выделение частотных отрезков в названиях лекарственных средств с извлечением информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	2
	Практические занятия		
	1.	Чтение и написание названий лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками. Извлечение информации о химическом составе и источнике получения	2
	2.	лекарственного средства. Чтение и написание названий лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками. Извлечение информации о принадлежности к фармакологической группе и терапевтической эффективности лекарственного средства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Составление таблицы «Частотные отрезки в названиях лекарственных средств».	2
Тема 2.7. Чтение и прописывание рецептов с прилагательным и 1 группы	**Содержание учебного материала**		9
	1.	Словарная форма прилагательных 1 группы.	
	2.	Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения в роде, числе и падеже, причастия в качестве прилагательных. Использование лексического минимума прилагательных для рецептуры.	
	3.	Прилагательные-названия фармакологических групп лекарственных средств - лексический минимум.	
	Практические занятия		
	1.	Согласование прилагательных и причастий с существительными при написании фармацевтических	2
	2.	терминов.	2
	3.	Чтение и перевод рецептов с прилагательными 1 группы Написание названий лекарственных средств и определение их принадлежности к фармакологической группе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Составление таблицы видовых названий лекарственных растений с прилагательными 1 группы и существительными	1
	2.	1, 2 склонения. Освоение слов лексического минимума прилагательных.	2
Тема 2 .8.	**Содержание учебного материала**		8

Чтение и прописывание рецептов с названиями химических соединений в качестве наименований лекарственных средств.	1. 2. 3.	Правила составления наименований кислот, химических элементов, окисей и солей. Составление наименований химических соединений по алгоритму Перевод и прописывание в рецептах наименований кислот, химических элементов, окисей и солей в качестве лекарственных средств.	
	Практические занятия		
	1 2. 3. 4.	Составление наименований кислот, написание и перевод рецептов. Составление наименований оксидов, солей, написание и перевод рецептов. Составление наименований солей с особенностями, написание и перевод рецептов. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с прилагательными и химическими терминами в полном и сокращённом варианте.	2 2 2 2
Тема 2.9. Синонимы лекарственных средств, использование в рецептуре.	**Содержание учебного материала**		8
	1. 2.	Синонимы названий витаминов и других лекарственных средств. Чтение, перевод, прописывание рецептов. Выделение синонимов лекарственных средств.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Систематизация синонимов витаминов и других лекарственных средств. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с выделением синонимов.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. 2.	Составление таблицы синонимов. Освоение лексического минимума по теме.	2 2
Тема 2.10. Чтение и прописывание рецептов с использованием существительных 3 склонения.	**Содержание учебного материала**		12
	1. 2. 3. 4	Словарная форма, определение основы существительных 3 склонения. Особенности склонения равносложных и неравносложных существительных. Особенности склонения существительных мужского, женского и среднего рода согласного типа 3 склонения. Лексический минимум. Использование слов лексического минимума в фармацевтической терминологии и рецептуре. Допустимые сокращения. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными 1 группы, использование в фармацевтической, ботанической терминологии, рецептуре.	
	Практические занятия		8

	1.	Чтение, перевод и прописывание словосочетаний, рецептурных формулировок с существительными мужского рода.	2
	2.	Чтение, перевод и прописывание словосочетаний, рецептурных формулировок с существительными женского рода и среднего рода.	2
	3.	Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1,2, 3 склонений в видовых названиях растений, составление словосочетаний, использование в рецептуре.	2
	4.	Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 1,2,3 склонения и прилагательными 1 группы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление таблицы видовых названий лекарственных растений с использованием прилагательных 1 группы и существительных 3 склонения 2. Освоение лексического минимума существительных 3 склонения.		1 3
Тема 2.11**.** Чтение и прописывание рецептов с использованием прилагательных 2 группы.	**Содержание учебного материала**		6
	1.	Словарная форма, особенности склонения прилагательных второй группы. Лексический минимум.	2
	2.	Согласование прилагательных с существительными 1,2,3 склонения.	2
	3.	Использование слов лексического минимума в фармацевтической, анатомической, ботанической терминологии и рецептуре.	2
	Практические занятия		6
	1.	Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1,2,3 склонения в словосочетаниях	2
	2.	фармацевтической терминологии.	2
	3.	Чтение, перевод и прописывание словосочетаний с прилагательными в рецептах.	2
		Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 1,2,3 склонения и прилагательными 1,2 группы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление таблицы видовых названий лекарственных растений использованием прилагательных 2 группы и существительных 1,2, 3 склонений. 2. Освоение слов лексического минимума.		1 2
Тема 2.12. Чтение и прописывание рецептов с использованием прилагательных	**Содержание учебного материала**		2
	1	Словарная форма и особенности образования степеней сравнения прилагательных, лексический минимум.	
	2.	Использование слов лексического минимума в ботанической, анатомической терминологии.	
	Практическое занятие		

сравнительной и превосходной степени.	1.	Чтение, перевод и прописывание словосочетаний с прилагательными в сравнительной и превосходной степени в рецептах ботанической и анатомической терминологии.	2
Тема 2.13. Использование существительных 4 и 5 склонения в рецептуре.	**Содержание учебного материала**		6
	1. 2.	Грамматические категории существительных 4 и 5 склонения, словарная форма, особенности склонения. Лексический минимум. Использование слов лексического минимума в фармацевтической терминологии и рецептуре.	
	Практические занятия		
	1. 2. 3.	Чтение, перевод и написание словосочетаний существительных 4 склонения с прилагательными в рецептах и медицинской терминологии. Чтение, перевод и написание словосочетаний существительных 5 склонения с прилагательными в рецептах и медицинской терминологии. Выполнение индивидуальных заданий по переводу и оформлению рецептов с существительными 4 и 5 склонения и прилагательными 1,2 группы.	2 2 2
Тема 2.14. Наречия и числительные, неизменяемые части речи в фармацевтической терминологии и рецептуре.	**Содержание учебного материала**		8
	1. 2.	Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, использование в рецептах. Греческие и латинские приставки – числительные в анатомической, фармацевтической терминологии.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Чтение и написание названий лекарственных веществ и препаратов с числительными - приставками, извлечение информации. Выполнение индивидуальных заданий по переводу фармацевтических формулировок и оформлению рецептов.	2 2 (с/п)
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение индивидуальных заданий при подготовке к олимпиаде		4
Раздел 3 **Выделение частотных отрезков в медицинских терминах для пользования информацией в профессиональной деятельности.**			**20**
Тема 3.1. Использование греко-латинских дублетов анатомического значения в клинической терминологии.	**Содержание учебного материала**		8
	1. 2 3.	Способы словообразования в клинической терминологии, Греко-латинские дублеты в анатомической терминологии Использование греческих и латинских анатомических дублетов в названиях клинических терминов.	
	Практические занятия		
	1. 2.	Выделение анатомических греко-латинских дублетов в составе клинического термина, объяснение значения. Выполнение заданий на составление клинических терминов с заданной анатомической информацией.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. 2.	Составление дисков «Воспалительные заболевания органов тела человека». Освоение глоссария терминов.	2 2

Тема 3.2. Использование частотных отрезков в названиях патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических процессов, медицинских манипуляций, симптомов заболеваний.	**Содержание учебного материала**		12
	1. 2.	Приставки, суффиксы, корни латинского и греческого происхождения, характеризующие названия патологических состояний: воспалений, опухолей, хронических процессов, медицинских манипуляций. Использование частотных отрезков для извлечения информации из названий лекарственных средств и клинических терминов.	
	Практические занятия		
	1. 2. 3.	Проведение анализа клинических терминов с выделением частотных отрезков и извлечением информации. Составление клинических терминов с использованием греко- латинских приставок, суффиксов и корней. Выполнение контрольных индивидуальных заданий по анализу клинических терминов с использованием справочной литературы.	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. 2. 3.	Составление дисков, кроссвордов, ребусов, «Клинические термины» Освоение глоссария терминов Участие в олимпиаде по учебной дисциплине	2 2 2
Тема 3.3. Дифференцированный зачет		Тестирование. Выполнение практических заданий.	**2**
		Всего часов	**135**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33. 00.00 Фармация.

Дисциплина Анатомия и физиология человека входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

Формируемые компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
		всего	**Т**	**П**	
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.	**8**	**4**	**2**	**2**	**4**
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека.		2	2		4
Тема 1.2. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.		2		2	
Практическое занятие Описание классификации и функций тканей в организме, описание функциональных особенностей различных типов тканей с использованием микропрепаратов.				2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.	**16**	**12**	**6**	**6**	**4**
Тема 2.1. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата.	8	8	4	4	
Практическое занятие № 1.Описание костей на скелете и его фрагментах (химический состав, строение, соединение). Особенности наложения шин, повязок при оказании первой медицинской помощи при повреждении костей и суставов.				2	
Практическое занятие № 2. Описание отделов скелета человека (череп, туловище, конечности).				2	
Тема 2.2. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата.	8	4	2	2	4
Практическое занятие Описание топографии скелетных мышц, изучение функции мышечной системы.				2	
Раздел 3. Внутренняя среда организма.	**15**	**12**	**6**	**6**	**3**
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.	15	8	4	4	3
Практическое занятие № 1.				2	

Описание форменных элементов крови с использованием микропрепаратов «Мазок крови лягушки», «Мазок крови человека».					
Практическое занятие № 2. Составление информационных карточек «Физиологические основы крови. Гомеостаз».				2	3
Тема 3.2. Группы крови. Переливание крови.	4	4	2	2	
Практическое занятие Определение групп крови, совместимости крови.				2	
Раздел 4. Система органов дыхания.	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
Тема 4.1. Анатомия органов дыхания.	8	4	2	2	4
Практическое занятие Описание анатомии органов дыхания на муляжах и таблицах, описание принципа образования бронхиального дерева и ацинуса.					
Тема 4.2. Физиология органов дыхания.	4	4	2	2	
Практическое занятие Определение жизненной емкости легких.				2	
Раздел 5. Пищеварительная система	**26**	**18**	**8**	**10**	**8**
Тема 5.1. Анатомия органов пищеварения.	10	6	2	4	4
Практическое занятие № 1. Описание строения органов пищеварительной системы и их топографии с использованием муляжей, торса и таблиц.				2	
Практическое занятие № 2. Описание строения больших пищеварительных желез и их топографии с использованием муляжей, торса и таблиц.				2	
Тема 5.2. Физиология пищеварения.	8	8	4	4	
Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы состава, свойств и действия пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, кишечного соков, желчи).				2	
Практическое занятие № 2. Описание процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта (в ротовой полости, в желудке, тонком, толстом отделах кишечника).				2	
Тема 5.3. Обмен веществ и энергии.	8	4	2	2	4
Практическое занятие Расчет и определение уровня основного обмена веществ.				2	
Раздел 6. Мочеполовая система.	**19**	**12**	**6**	**6**	**7**
Тема 6.1. Строение и функции органов мочевыделительной системы.	9	6	2	4	3
Практическое занятие № 1. Описание строения органов мочевыделительной системы и структур нефрона с использованием муляжей, торса и таблиц				2	

Практическое занятие № 2. Описание фаз механизма мочеобразования, составление сравнительной таблицы состава первичной и конечной мочи.				2	3
Тема 6.2. **Строение и функции половой системы.**	10	6	4	2	4
Практическое занятие Описание овариально-менструального цикла, определение периода цикла, благоприятного для оплодотворения яйцеклетки.				**2**	
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.	**22**	**14**	**6**	**8**	**8**
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	10	6	4	2	4
Практическое занятие Определение границ сердца, описание анатомического строения сердца и фаз сердечного цикла.				2	
Тема 7.2. Система кровообращения. Газообмен в легких и тканях.	10	6	2	4	4
Практическое занятие № 1 Описание принципа ветвления артериального русла и следования магистральных артерий большого круга кровообращения с использованием плакатов и игровых трафаретов. **Практическое занятие № 2** Описание вен большого круга кровообращения с использованием плакатов и трафаретов.				2 2	
Тема 7.3. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	4	2		2	
Практическое занятие № 1 Описание функциональной анатомии лимфатической системы с использованием плакатов и трафаретов. **Практическое занятие № 2**				2	
Раздел 8. Физиологические основы регуляции функций организма.	**47**	**30**	**12**	**18**	**17**
Тема 8.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.**	7	4	2	2	3
Практическое занятие Составление схем строения синапса и рефлекторной дуги, описание принципа осуществления рефлекса.				2	
Тема 8.2. **Функциональная анатомия центральной нервной системы.**	12	8	4	4	4
Практическое занятие № 1. Описание функциональной анатомии спинного мозга при заполнении информационного листа.				2	
Практическое занятие № 2. Описание анатомических особенностей отделов головного мозга и их функций с использованием муляжей и рельефных таблиц. Составление дифференциальной таблицы.				2	
Тема 8.3.	8	4	2	2	4

Функциональная анатомия периферической нервной системы.					
Практическое занятие Составление схем строения, ветвления спинномозговых и черепных нервов, описание их функций.				2	4
Тема 8.4. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.	4	4	2	2	
Практическое занятие Изучение структур и отделов вегетативной нервной системы, их топографии на плакатах и рельефных таблицах. Описание влияний симпатического и парасимпатического отделов на работу органов и организма в целом при заполнении сравнительной таблицы.				2	
Тема 8.5. **Органы чувств.**	8	4		4	
Практическое занятие № 1. Описание строения уха с использованием таблиц и муляжей, составление схемы слухового анализатора и характеристика его структур.				2	
Практическое занятие № 2. Описание строения глаза с использованием таблиц и муляжей, составление схемы зрительного анализатора и характеристика его структур.				2	
Тема 8.6. Функциональная анатомия эндокринной системы.	12	6	2	4	6
Практическое занятие № 1. Описание анатомии эндокринной системы с использованием плакатов, торса, рельефных таблицах. Составление дифференциальной таблицы по анатомии эндокринных желез.				2	6
Практическое занятие № 2. Описание влияний гормонов эндокринных желез на функциональное состояние организма.				2	
Всего часов за учебный год:	**165**	**110**	**50**	**60**	**55**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.			**8**
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Предмет, его задачи в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела.	2

человека.		Условные плоскости и оси.	
	Самостоятельная работа: 1. Написание сообщения «Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии», «Влияние факторов внешней среды на развитие организма человека».		**4**
Тема 1.2. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях.	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Основы гистологии. Классификация, функции тканей в организме: нервная, эпителиальные, соединительные, мышечные ткани.	
	Практическое занятие: 1 Описание классификации и функций тканей в организме, описание функциональных особенностей различных типов тканей с использованием микропрепаратов.		**2**
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.			**16**
Тема 2.1. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		**8**
	1.	Скелет: определение функции. Классификация костей. Краткие сведения о функциональной анатомии костей скелета конечностей, туловища, головы. Строение кости как органа.	2 2
	2.	Виды соединения костей (подвижные, неподвижные). Строение и соединение костей туловища, верхней и нижней конечностей, головы. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах.	
	3.	Кости лицевого и мозгового черепа. Особенности черепа новорожденного.	
	4.	Кости, их химический состав, строение, соединение. Скелет человека: череп, туловище, конечности.	
	Практические занятия: 1. Описание костей на скелете и его фрагментах (химический состав, строение, соединение). Особенности наложения шин, повязок при оказании первой медицинской помощи при повреждении костей и суставов. 2.Описание отделов скелета человека (череп, туловище, конечности).		2 2
Тема 2.2. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		**4**
	1.	Мышечная система. Строение мышечной ткани, роль мышечной системы в организме человека. Строение мышцы как органа. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные сумки, влагалища, сесамовидные кости). Классификация, физиология мышц.	2
	2.	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей (краткие сведения: название, положение, функции).	
	Практическое занятие. 1.Описание топографии скелетных мышц, изучение функции мышечной системы.		2
	Самостоятельная работа: 1. Написание сообщения по теме: «Влияние осанки на здоровье человека».		4
Раздел 3. Внутренняя среда			**15**

организма.			
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.	Содержание учебного материала		**8**
	1. 2. 3.	Функции, состав крови. Плазма крови, ее состав и значение. Белки плазмы. Значение белков плазмы. Физиологические основы крови. Вязкость крови. Реакция крови. Онкотическое, осмотическое давление. Буферные системы. строение и физиологическая роль эритроцитов, их Особенности строения лейкоцитов. Гранулоциты. Агранулоциты. Тромбоциты. Клетки крови. Эритроциты (значение, гемоглобин, количество, СОЭ, гемолиз эритроцитов, виды гемолиза). Лейкоциты (строение, количество, функции, физиологические свойства, лейкоцитарная формула). Тромбоциты (строение, функции, свойства).	2 2
	Практические занятия: 1.Описание форменных элементов крови с использованием микропрепаратов «Мазок крови лягушки», «Мазок крови человека». 2.Составление информационных карточек «Физиологические основы крови. Гомеостаз».		2 2
	Самостоятельная работа: 1. Составление информационных карточек «Гомеостаз».		**3**
Тема 3.2. Группы крови. Переливание крови.	Содержание учебного материала		**4**
	1. 2.	Система крови, постоянство внутренней среды (гомеостаз). Группы крови по системе АВО, резус-фактор, переливание крови (гемотрансфузионный шок). Определение групп крови, совместимости крови.	2
	Практическое занятие: 1.Определение групп крови, совместимости крови.		2
Раздел 4. Система органов дыхания.			**12**
Тема 4.1. Анатомия органов дыхания.	Содержание учебного материала		**4**
	1. 2.	Органы дыхательной системы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, структурно-функциональная единица легкого – ацинус. Плевра. Средостение. Анатомия органов дыхания. Строение стенки дыхательных путей.	**2**
	Практическое занятие: 1. Описание анатомии органов дыхания на муляжах и таблицах, описание принципа образования бронхиального дерева и ацинуса.		2
	Самостоятельная работа: 1. Разработка материалов презентаций по теме «Органы дыхания».		4
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		**4**

Физиология органов дыхания.	1. 2.	Функции органов дыхания. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания, механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. газом. Физиология дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЗЛ), методика определения ЖЗЛ	**2**
	Практическое занятие: 1.Определение жизненной емкости легких.		**2**
Раздел 5. Пищеварительная система			**26**
Тема 5.1. Анатомия органов пищеварения.	Содержание учебного материала		**6**
	1. 2. 3.	Общие вопросы анатомии пищеварительного тракта. Понятие о паренхиматозных органах. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки брюшины. Брюшная полость. Отделы и органы пищеварительного тракта: полость рта (органы ротовой полости), глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Большие пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа, слюнные железы). Функциональная анатомия органов пищеварения. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.	2
	Практические занятия: 1.Описание строения органов пищеварительной системы и их топографии с использованием муляжей, торса и таблиц. 2.Описание строения больших пищеварительных желез и их топографии с использованием муляжей, торса и таблиц.		2 2
	Самостоятельная работа: 1.Разработка материалов презентации по теме «Пищеварительные железы».		**4**
Тема 5.2. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала		**8**
	1. 2. 3. 4.	Общие вопросы пищеварения. Роль Павлова И. П. в развитии учения о пищеварении. Пищеварение в полости рта: состав, свойства и механизм выделения слюны. Пищеварение в желудке: состав, свойства и механизм выделения желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке: состав, свойства и механизм выделения кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке. Состав, свойства и механизм выделения пищеварительных соков. Физиология пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2 2
	Практические занятия: 1.Составление сравнительной таблицы состава, свойств и действия пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, кишечного соков, желчи). 2. Описание процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта (в ротовой полости, в желудке, тонком, толстом отделах кишечника).		2 2
	Содержание учебного материала		**4**

Тема 5.3. Обмен веществ и энергии.	1. 2.	Обмен веществ и энергии. Пищевой рацион, распределение суточного рациона. Режим питания. Энергетический баланс. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Механизм регуляции обменных процессов. Витамины. Понятие об авитаминозах. Определение уровня основного обмена веществ.	2
	Практическое занятие: 1.Расчет и определение уровня основного обмена веществ.		2
	Самостоятельная работа: 1. Составление информационных карточек «Витамины».		4
Раздел 6. Мочеполовая система.			**19**
Тема 6.1. Строение и функции органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		**6**
	1. 2. 3.	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Анатомия мочевыделительной системы: почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Положение, строение, функции. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Физиология мочевыделительной системы. Фазы образования мочи.	2
	Практические занятия 1.Описание строения органов мочевыделительной системы и структур нефрона с использованием муляжей, торса и таблиц. 2.Описание фаз механизма мочеобразования, составление сравнительной таблицы состава первичной и конечной мочи.		2 2
	Самостоятельная работа: 1. Составление дифференцированной таблицы «Фазы мочеобразования».		3
Тема 6.2. Строение и функции половой системы.	Содержание учебного материала		**6**
	1. 2. 3	Анатомия и физиология половой системы мужчины. Мужские половые органы: яичко, семенной канатик. Семявыносящий проток, семенные пузырьки. Предстательная железа, бульбоуретральные железы. Мочеиспускательный канал, промежность. Анатомия и физиология женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы. Яичники, матка, маточные трубы, влагалище, промежность (строение, топография, функции). Овариально-менструальный цикл.	2 2
	Практическое занятие: 1. Описание овариально-менструального цикла, определение периода цикла, благоприятного для оплодотворения яйцеклетки.		2
	Самостоятельная работа: 1. Разработка материалов презентаций «О вреде аборта».		4
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.			**22**
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		**6**
		Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	2

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	1. 2. 3.	Особенности строения кровеносных сосудов: артерий, вен, капилляров. Величина давления крови в разных отделах сосудистого русла. Скорость движения крови по сосудам. Понятия о коллатералях и анастомозах. Общие вопросы анатомии и физиологии сердца: топография, границы сердца, камеры, клапанный аппарат, слои стенки сердца. Проводящая система сердца, ее роль. Циркуляция крови в сердце. Фазы сердечной деятельности, физиологические данные сердца. Систолический и минутный объемы. Показатели работы сердца. Пульс, ритм, кровяное давление - характеристика, оценка результата. Особенности оказания первой медицинской помощи при остановке сердца. Анатомия сердца, сердечный цикл.	2
	Практическое занятие: 1.Определение границ сердца, описание анатомического строения сердца и фаз сердечного цикла.		2
	Самостоятельная работа: 1. Разработка материалов презентаций на тему «Анатомия сердца».		**4**
Тема 7.2. Система кровообращения. Газообмен в легких и тканях.	Содержание учебного материала		**6**
	1. 2. 3.	Система кровообращения. Малый и большой круги кровообращения (общий план строения), их функции. Артерии и вены малого круга. Газообмен в легких. Артерии и вены большого круга кровообращения. Аорта, ее части и ветви. Вены большого круга кровообращения. Системы верхней и нижней полых вен, воротной вены, вен сердца. Особенности оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	2
	Практические занятия: 1. Описание принципа ветвления артериального русла и следования магистральных артерий большого круга кровообращения с использованием плакатов и игровых трафаретов. 2. Описание вен большого круга кровообращения с использованием плакатов и трафаретов.		2 2
	Самостоятельная работа: 1. Разработка материалов презентаций на тему «Сердечный цикл».		4
Тема 7.3. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	Содержание учебного материала		**2**
	1. 2.	Лимфатическая система, звенья лимфатической системы: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки (грудной и правый). Лимфа - состав, образование, функции. Иммунная система. Определение иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы - строение, положение, роль в организме. Изучение анатомии и функций лимфатической системы.	
	Практическое занятие 1. Описание функциональной анатомии лимфатической системы с использованием плакатов и трафаретов.		2

Раздел 8. Физиологические основы регуляции функций организма.			**47**
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.	Содержание учебного материала		**4**
	1. 2.	Особенности строения и функции нервной системы. Общий план строения нервной системы. Классификация нервной системы человека. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапс - строение, значение.Рефлекс - определение, характеристики рефлекса. Структура рефлекторной дуги.	2
	Практическое занятие: 1. Составление схем строения синапса и рефлекторной дуги, описание принципа осуществления рефлекса.		2
	Самостоятельная работа. 1.Составление схемы общего плана строения нервной системы.		**3**
Тема 8.2. Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Содержание учебного материала		**8**
	1. 2. 3. 4.	Отделы центральной нервной системы. Спинной мозг: положение, внешнее строение. Ядра серого вещества. Белое вещество, передние корешки, задние корешки. Анатомии головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональная роль. Локализация функции в коре больших полушарий головного мозга. Основы высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная деятельность отделов головного мозга.	2 2
	Практические занятия: 1.Описание функциональной анатомии спинного мозга при заполнении информационного листа. 2.Описание анатомических особенностей отделов головного мозга и их функций с использованием муляжей и рельефных таблиц. Составление дифференциальной таблицы.		2 2
	Самостоятельная работа: 1. Составление наглядно-иллюстративных карточек «Головной мозг».		4
Тема 8.3. Функциональная анатомия периферической нервной системы.	Содержание учебного материала		**4**
	1. 2.	Структуры периферической нервной системы (ганглии, нервы, нервные окончания). Спинномозговые нервы, их образования и функции. Черепно-мозговые нервы: местонахождение ядер, функции.	2
	Практическое занятие: 1. Составление схем строения, ветвления спинномозговых и черепных нервов, описание их функций.		2
	Самостоятельная работа: 1. Составление дифференциальной таблицы «Черепные нервы».		4
Тема 8.4. Функциональная анатомия	Содержание учебного материала		**4**
	1.	Строение вегетативной нервной системы. Роль парасимпатической нервной системы. Роль симпатической	2

вегетативной нервной системы.	2.	нервной системы. Высшие вегетативные центры. Влияние вегетативных нервов на внутренние органы. Структуры и отделы вегетативной нервной системы.	
	Практическое занятие 1. Описание структур и отделов вегетативной нервной системы, их топографии на плакатах и рельефных таблицах. Описание влияний симпатического и парасимпатического отделов на работу органов и организма в целом при заполнении сравнительной таблицы.		2
Тема 8.5. Органы чувств.	Содержание учебного материала		**4**
	1. 2.	Органы чувств. Слуховая сенсорная система, строение и функция уха (структуры наружного, среднего, внутреннего уха). Физиология слуха. Зрительная сенсорная система, строение и функция глаза. Физиология зрения.	
	Практические занятия: 1.Описание строения уха с использованием таблиц и муляжей, составление схемы слухового анализатора и характеристика его структур. 2.Описание строения глаза с использованием таблиц и муляжей, составление схемы зрительного анализатора и характеристика его структур.		2 2
Тема 8.6. Функциональная анатомия эндокринной системы.	Содержание учебного материала		**6**
	1. 2. 3.	Эндокринные железы: определение, особенности строения. Классификация эндокринных желез. Щитовидная железа. Паращитовидные железы, надпочечники, половые железы, вилочковая железа, гипофиз, поджелудочная железа, их положение, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов. Анатомия эндокринных желез. Функциональное значение эндокринных желез.	2
	Практические занятия: 1.Описание анатомии эндокринной системы с использованием плакатов, торса, рельефных таблицах. Составление дифференциальной таблицы по анатомии эндокринных желез. 2.Описание влияний гормонов эндокринных желез на функциональное состояние организма.		2 2
	Самостоятельная работа: 1.Составление дифференциальной таблицы «Топография, гормоны, функции желез внутренней секреции».		**6**
		Всего:	**165**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация

Дисциплина Основы патологии входит в Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии,
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			Всего	Т	П	
2 курс, 3 семестр						
		135	**90**	**30**	**60**	**45**
Раздел 1. Понятие о болезни. Определение признаков типовых патологических процессов. Правила общего ухода за больным.		**30**	**20**	**8**	**12**	**10**
1.	Тема 1.1. Учение о болезни, этиологии, патогенезе. Роль реактивности в патологии.	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Воспаление, лихорадка.	2	2	2		
	Практические занятия Измерение температуры тела. Особенности оказания помощи лихорадящим больным.	4	4		4	
Самостоятельная работа		4				4
3.	Тема 1.3. Типовые патологические процессы, связанные с расстройством кровообращения. Уход за больным Практическое занятие Проведение общего ухода при расстройствах кровообращения. Измерение артериального давления.	2 4	2 4	2	 4	
Самостоятельная работа		6				6
4.	Тема 1.4. Типовые патологические процессы, связанные с нарушением обмена веществ, в тканях. Уход за больным.	2	2	2		

	Практическое занятие Проведение общего ухода при некрозах тканей.	4	4		4	
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи при состояниях, связанных с разными видами внешнего воздействия.		**45**	**22**	**6**	**16**	**23**
5.	Тема 2.1. Оказание ПМП при ранениях и кровотечениях.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях на доврачебном этапе.	4	4		4	
	Практическое занятие Наложение повязок на различные части тела.	4	4		4	
Самостоятельная работа		6				6
Итого за II курс, III семестр		**46**	**30**	**10**	**20**	**16**
6.	Тема 2.2. Оказание ПМП при травмах.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при травмах. Наложение иммобилизующих шин.	4	4		4	
Самостоятельная работа		8				8
7.	Тема 2.3. Терминальные состояния. Оказание ПМП при угрожающих жизни состояниях.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности. ИВЛ и непрямой массаж сердца при терминальных состояниях.	4	4		4	
Самостоятельная работа		9				9
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с поражением внутренних органов.		**60**	**48**	**16**	**32**	**12**
8.	Тема 3.1. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с нарушениями сердечно-сосудистой системы.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушениями работы сердечно-сосудистой системы.	4	4		4	

9.	Тема 3.2. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с патологией органов дыхания.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями органов дыхания. Оксигенотерапия.	4	4		4	
10.	Тема 3.3**.** Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с патологией желудочно-кишечного тракта.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта: промывание желудка, клизмы.	4	4		4	
Самостоятельная работа		8				8
11.	Тема 3.4. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с патологией мочевыделительной системы.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при приступе почечной колики.	4	4		4	
12.	Тема 3.5. Оказание ПМП при различных видах отравлений.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при острых патологических процессах, связанных с различными видами отравлений.	4	4		4	
13.	Тема 3.6. Оказание ПМП при синдроме утраты сознания.	2	2	2		
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при обмороке, коллапсе, шоке, диабетической коме.	4	4		4	
14.	Тема 3.7. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций при оказании ПМП.	4	4	4		
	Практическое занятие Выполнение подкожных инъекций при оказании ПМП и соблюдение правил асептики.	4	4		4	

	Практическое занятие Выполнение внутримышечных инъекций при оказании ПМП и соблюдение правил асептики.	4	4		4	
Самостоятельная работа		4				4
Всего за IV семестр		**89**	**60**	**20**	**40**	**29**
Всего часов за год		**135**	**90**	**30**	**60**	**45**
Форма семестрового контроля		**Экзамен**				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. **Понятие о болезни Определение признаков типовых патологических процессов. Правила общего ухода за больным.**			**30**
Тема 1.1. Учение о болезни, этиологии, патогенезе. Роль реактивности в патологии.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Понятие о болезни, этиологии, патогенезе, стадиях и исходах, типичные патологические процессы.Закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	
Тема 1.2. Воспаление, лихорадка.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Воспаление, причины, стадии, патологические изменения в организме. Лихорадка. Измерение температуры тела, уход за больным при лихорадке.	
	Практическое занятие Измерение температуры тела. Особенности оказания помощи лихорадящим больным.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по темам: «Воспаление», «Лихорадка».		4
Тема 1.3. Типовые патологические процессы, связанные с расстройством кровообращения. Уход за больным	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Виды патологических процессов, связанные с расстройством кровообращения. Механизм воздействия на организм холодом, теплом при расстройствах кровообращения. Применение пузыря со льдом, грелки при типовых патологических процессах, связанных с нарушением кровообращения. Измерение артериального давления.	
	Практическое занятие Проведение общего ухода при расстройствах кровообращения. Измерение артериального давления.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Гирудотерапия».		6
Тема 1.4. Типовые патологические	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Виды патологических процессов, связанные с нарушением обмена веществ в тканях.	

процессы, связанные с нарушением обмена веществ в тканях. Уход за больным		Правила общего ухода при некрозах тканей.	
	Практическое занятие		4
	Проведение общего ухода при некрозах тканей.		
Раздел 2. **Оказание первой медицинской помощи при состояниях, связанных с разными видами внешнего воздействия.**			**45**
Тема 2.1. Оказание ПМП при ранениях и кровотечениях.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Основные патологические процессы при ранениях. Оказание ПМП при всех видах ран и кровотечений. Десмургия.	
	Практические занятия 1. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях на доврачебном этапе. 2. Наложение повязок на различные части тела.		4 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.		6
Тема 2.2. Оказание ПМП при травмах.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Виды травм. Классификация ожогов, ожоговая болезнь – этиология, патологические изменения в организме. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при травмах. Наложение иммобилизирующих шин.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентаций: «Обморожения», «Ожоги», «Ушибы», «Переломы», «Растяжения», «Вывихи».		8
Тема 2.3. Терминальные состояния. Оказание ПМП при угрожающих жизни состояниях.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Терминальные состояния. Классификация. Способы проведения элементарных реанимационных мероприятий на доврачебном этапе.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности. ИВЛ и непрямой массаж сердца при терминальных состояниях.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по тематике: «Электротравма», «Поражение молнией», «Удушение», «Утопление».		9
Раздел 3. **Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с поражением внутренних органов.**			**60**

Тема 3.1. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с нарушениями сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Кинические проявления патологических изменений в сердечно-сосудистой системе при гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушениями работы сердечно-сосудистой системы.		4
Тема 3.2. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с патологией органов дыхания.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Клинические проявления типовых патологических изменений в органах дыхания при бронхиальной астме. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями органов дыхания. Оксигенотерапия.		4
Тема 3.3. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с патологией желудочно-кишечного тракта.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Клинические проявления патологических изменений в органах желудочно-кишечного тракта при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Лечебное питание.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта: промывание желудка, клизмы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление памяток для пациентов по лечебному питанию с заболеваниями ЖКТ.		8
Тема 3.4. Оказание ПМП при неотложных состояниях, связанных с патологией мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Клинические проявления патологических процессов в органах мочевыделительной системы при почечной колике. Первая медицинская помощь при заболеваниях органов мочевыделительной системы.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при приступе почечной колики.		4
Тема 3.5. Оказание ПМП при различных видах отравлений.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Симптоматика различных видов отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными средствами.	
	Практическое занятие		4

	Оказание первой медицинской помощи при острых патологических процессах, связанных с различными видами отравлений.		
Тема 3.6. Оказание ПМП при синдроме утраты сознания.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Клинические проявления обморока, коллапса, шока, диабетической комы. Первая медицинская помощь при утрате сознания.	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при обмороке, коллапсе, шоке, диабетической коме.		4
Тема 3.7. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций при оказании ПМП.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Пути введения лекарственных средств при оказании ПМП. Состояния, при которых существует необходимость парентерального введения лекарственных средств при оказании ПМП. Асептика, стерилизация, осложнения при инъекциях. Правила и алгоритм выполнения подкожных и внутримышечных инъекций вне больничных учреждений.	
	Практическое занятие 1. Выполнение подкожных инъекций при оказании ПМП и соблюдение правил асептики. 2. Выполнение внутримышечных инъекций при оказании ПМП и соблюдение правил асептики.		4 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов действий при выполнении инъекций.		4
		Всего	**135**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики входит в Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
2. решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
3. пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

4. биохимические и цитологические основы наследственности;
5. закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
6. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
7. основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

8. основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

9. цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	
		69	**46**	**28**	**18**	**23**
Раздел 1. Наследование генетических признаков, основы наследственности.		**35**	**24**	**14**	**10**	**11**
1	Тема 1.1. Основные этапы развития генетики.	2	2	2		
2	Тема 1.2. Цитологические основы наследственности.	4	4	4		
	Практическое занятие Составление и анализ нормальных и аномальных кариограмм человека.	2	2		2	
3	Тема 1.3. Биохимические и молекулярные основы наследственности.	4	4	4		
	Практическое занятие Изображение сборки белковой молекулы.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
4	Тема 1.4. Закономерности наследования признаков.	4	4	4		
	Практическое занятие Решение задач, моделирующих моно-, ди-, и полигибридное скрещивание.	2	2		2	

	Практическое занятие Решение задач, моделирующих наследование групп крови.	2	2		2	
	Практическое занятие Решение задач, моделирующих сцепленное с полом наследование.	2	2		2	
Самостоятельная работа		5				5
Раздел 2. Применение знаний по основам наследственности в профессиональной деятельности и в пропаганде ЗОЖ.		**34**	**22**	**14**	**8**	**12**
5	Тема 2.1**.** Наследственность и среда.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
6	Тема 2.2.Генетика человека.	6	6	6		
	Практическое занятие Составление и анализ родословных схем.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
7	Тема 2.3.Наследственность и патология.	4	4	4		
	Практическое занятие Раскладка аномальных кариотипов по фотографиям.	2	2		2	
8	Тема 2.4. Медико-генетическое консультирование.	2	2	2		
	Практическое занятие Составление рекомендаций в результате МГК до брака, до наступления беременности, во время беременности анализ родословных схем.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
9	Тема 2.5. Зачет.					
	Практическое занятие Тестирование, решение задач по применению знаний основ наследственности в профессиональной деятельности и в пропаганде ЗОЖ	2	2		2	
Всего часов за семестр		**69**	**46**	**28**	**18**	**23**
Форма семестрового контроля		**зачет**				
Всего за учебный год		**69**	**46**	**28**	**18**	**23**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Наследование генетических признаков, основы наследственности.		**35**
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.1. Основные этапы развития генетики.	1.	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». Антропогенетика. Медицинская генетика. Молекулярная генетика. Ее основные методы и задачи. Получение генов.	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Формы размножения организмов. Митоз, мейоз, гаметогенез. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Особенности репродукции человека. Строение и типы метафазных хромосом человека. Правила хромосом. Понятие кариотипа человека. Понятие о гетеро- и эухроматине.	2 2
	Практическое занятие 1. Составление и анализ нормальных и аномальных кариограмм человека.		2
Тема 1.3. Биохимические и молекулярные основы наследственности.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства. Строение, свойства, функции белков, как биологических полимеров. Генетический код и его свойства. Механизмы реализации наследственной информации. Биосинтез белка.	2 2
	Практическое занятие 1.Изображение сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК, с использованием кодовой таблицы по составу аминокислот.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание презентации «Уродства». 2.Написание реферата «Эволюция понятия ген», «Генная инженерия». 3.Создание презентации «Биосинтез белка в картинках».		2 2 2
Тема 1.4. Закономерности наследования признаков.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2.	Основные понятия и термины в современной генетике. Сущность законов Менделя. Моно-и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Наследование признаков при взаимодействии аллельных и неаллельных генов. Сцепленное с полом наследование.	2 2
	Практические занятия 1.Решение задач, моделирующих моно-, ди-, и полигибридное скрещивание. 2.Решение задач, моделирующих наследование групп крови. 3. Решение задач, моделирующих сцепленное с полом наследования.		2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление и решение задач на моно-, ди-, полигибридное скрещивание, наследование групп крови, сцепленное с полом наследование. 2.Написание генетического обоснования своей группы		3 2

	крови и резус-фактора.	
Раздел 2. **Применение знаний по основам наследственности в профессиональной деятельности и в пропаганде ЗОЖ.**		**34**
Тема 2.1. Наследственность и среда.	**Содержание учебного материала** 1. Классификация форм изменчивости. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле. Мутации, мутагены.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности.	2
Тема 2.2. Генетика человека.	**Содержание учебного материала** 1 Аутосомный и сцепленный с полом типы 2 наследования, доминантный и рецессивный характер 3. наследования, мультифакториальное наследование. Методы изучения генетики человека. Клинико-генеалогический метод изучения родословной.	2 2 2
	Практическое занятие 1. Составление и анализ родословных схем. Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни и профилактическим мероприятиям, исключающим наследственную патологию.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание информационных карт методов изучения генетики человека. 2.Составление родословной своей семьи. 3. Оформление альбома «Наследственная и врожденная патология».	2 2 2
Тема 2.3.Наследственность и патология.	**Содержание учебного материала** 1. Наследственные болезни, их классификация, причины 2. и механизмы возникновения. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные заболевания, их особенности и профилактика.	2 2
	Практическое занятие Раскладка аномальных кариотипов по фотографиям. Формулирование предположительного диагноза хромосомной патологии. Анализ аннотаций на лекарственные препараты, составление рекомендаций по применению.	2
Тема 2.4. Медико-генетическое консультирование.	**Содержание учебного материала** 1. Цели, задачи, методы медико-генетического консультирования. Показания к медико-генетическому консультированию.	2
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций в результате МГК до брака, до наступления беременности, во время беременности анализ родословных схем. Анализ аннотаций на лекарственные препараты.	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составлениекарты медико-генетического консультирования больного ребенка. 2. Создание презентации «Методы пренатальной диагностики».	2 2
Тема 2.5. Зачет.	**Содержание учебного материала** 1. Наследование генетических признаков, основы наследственности. 2. Применение знаний по основам наследственности в профессиональной деятельности и в пропаганде ЗОЖ.	
	Практическое занятие Тестирование, решение задач по применению знаний основ наследственности в профессиональной деятельности и в пропаганде ЗОЖ.	2
	Всего:	**69**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.
- **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
1 курс, 2 семестр						
Раздел 1. Влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения.		**64**	**46**	**34**	**12**	**18**
1	Тема 1.1. Гигиена, как наука о взаимодействии человека с окружающей средой.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
2	Тема 1.2. Основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы биосферы.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
3	Тема 1.3. Атмосферный воздух. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	6	6	6		
	Практическое занятие Изучение факторов микроклимата учебного кабинета и их гигиеническая оценка.	2	2		2	
	Практическое занятие Изучение источников загрязнения атмосферного воздуха.	2	2		2	
4	Тема 1.4. Гигиеническое и экологическое значение воды.	4	4	4		
	Практическое занятие Изучение гигиенических требований к качеству питьевой воды.	2	2		2	
	Практическое занятие Определение органолептических свойств воды, жесткости воды, остаточного хлора.	2	2		2	
Самостоятельная работа		8				8
	Всего часов за 2 семестр	**34**	**22**	**14**	**8**	**12**
5	Тема 1.5. Гигиеническое и экологическое значение почвы.	4	4	4		
Самостоятельная работа		4				4
6	Тема 1.6. Гигиеническое и экологическое значение жилища.	4	4	4		
Самостоятельная работа		2				2
7	Тема 1.7. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса**.**	4	4	4		
	Практическое занятие Составление таблицы зависимости условий труда и профессиональных вредностей	2	2		2	

	рабочих мест фармацевтов.					
8	Тема 1.8. Производственные яды, их действие на организм.	2	2	2		
9	Тема 1.9. Санитарно-гигиенические требования к аптекам.	6	6	6		
	Практическое занятие Проведение комплексной гигиенической оценки размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках.	2	2		2	
Раздел 2. Пропаганда здорового образа жизни.		**44**	**26**	**14**	**12**	**18**
10.	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и личная гигиена.	4	4	4		
	Практическое занятие Составление программы укрепления и сохранения здоровья для различных групп населения.	2	2		2	
11.	Тема 2.2. Основы рационального питания.	4	4	4		
	Практическое занятие Гигиеническая оценка собственного суточного рациона, контроль энергетической адекватности.	2	2		2	
	Практическое занятие Гигиеническая оценка качества пищевых продуктов собственного рациона.	2	2		2	
12.	Тема 2.3. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	4	4	4		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по пищевым отравлениям и их профилактике.	2	2		2	
Самостоятельная работа		12				12
13.	Тема 2.4. Санитарно-просветительная работа среди населения.	2	2	2		
	Практическое занятие Составление плана организации санитарно-просветительной работы по профилактике заболеваний.	2	2		2	
Самостоятельная работа		6				6
14.	Тема 2.5. Дифференцированный зачет					
	Практическое занятие Выполнение практического задания по разработке и анализу рекомендаций по ведению и пропаганде ЗОЖ. Решение ситуационных задач.	2	2		2	
Всего часов за 3 семестр:		**74**	**50**	**34**	**16**	**24**
Форма семестрового контроля		**Дифференцированный зачет**				
Всего часов за учебный год:		**108**	**72**	**48**	**24**	**36**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, 33.00.00 Фармация.

Дисциплина входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые компетенции:

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
1	Тема 1.1.Медицинская микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов.	2	2	2		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по забору, хранению, транспортировке биологического материала.	4	4		4	
Самостоятельная работа		2				2
2	Тема 1.2.Морфология микроорганизмов.	2	2	2		
	Практическое занятие Проведение микроскопического метода исследования.	4	4		4	
Самостоятельная работа		2				2
3	Тема 1.3.Физиология микроорганизмов.	2	2	2		
	Практическое занятие Проведение микробиологического метода исследования методом посева.	4	4		4	
4	Тема 1.4.Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.	2	2	2		
	Практическое занятие	4	4		4	

	Проведение анализа действия физических и химических факторов на микроорганизмы.					
Самостоятельная работа		2				2
5	Тема 1.5.Вирусы и бактериофаги.	2	2	2		
	Практическое занятие Проведение вирусологического метода исследования и фагоидентификации исследуемой бактериальной культуры.	4	4		4	
Самостоятельная работа		2				2
6	Тема 1.6.Основы экологической микробиологии.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
7	Тема 2.1. Учение об инфекции.	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
8	Тема 2.2**.** Основы клинической микробиологии.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
9	Тема 2.3.Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	2	2	2		
	Практическое занятие Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	4	4		4	
Самостоятельная работа		4				4
10	Тема 2.4.Внутрибольничные инфекции.	2	2	2		
Самостоятельная работа		4				4
11	Тема 2.5. Понятие об иммунитете. Иммунная система человека. Факторы защиты.	8	8	8		
Самостоятельная работа		2				2
12	Тема 2.6. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	4	4	4		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по назначению и использованию иммунобиологических препаратов.	4	4		4	
Самостоятельная работа		4				4
	Итого	**60**				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Дифференциация микроорганизмов, проведение простейших микробиологических исследований.		**28**
Тема 1.1.Медицинская	**Содержание учебного материала**	2

микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов.	1.	Предмет и задачи медицинской микробиологии. Значение микробиологии в практической медицине. Принципы классификации и номенклатурамикроорганизмов. Виды клинического материала, правила забора и транспортировки. Методы микробиологической диагностики.	
	Практическое занятие 1. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		2
	Самостоятельная работаобучающихся Реферативная работа по темам:«История развития микробиологии», «Успехи современной медицины в профилактике распространения инфекционных заболеваний».		2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Морфология бактерий. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. Ультраструктура бактериальной клетки. Микроскопический метод исследования. Устройство микроскопа и правила микроскопии. Особенности приготовления препаратов-мазков, окраска мазков простым способом и по методу Грама.	
	Практическое занятие 1. Проведение микроскопического метода исследования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений: «Дрожжевые и плесневые грибы», «Простейшие-особенности морфологии и жизнедеятельности», «Вирусы и бактериофаги».		2
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Физиология микроорганизмов, типы дыхания и питания, ферменты и токсины микроорганизмов. Микробиологический метод исследования. Питательные среды и требования к ним. Условия культивирования бактерий. Методы посева на жидкие и плотные питательные среды.	
	Практическое занятие 1. Проведение микробиологического метода исследования методом посева.		2
Тема 1.4. Микроорганизмы и внешняя среда.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физические, химические, биологические). Понятие и принципы асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации. Применение в аптечной практике. Методы и режимы стерилизации, контроль качества стерилизации. Методы дезинфекции, группы дезинфицирующих средств. Особенности приготовления и применения дезинфицирующих растворов различной концентрации.	

		Правила подготовки лабораторной посуды к стерилизации.	
	Практические занятия 1. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 2. Проведение дезинфекции объектов в аптеке и подготовка лабораторной посуды к стерилизации.		2 2
	Самостоятельная работаобучающихся Создание презентаций: «Современные методы асептики», «Современные антисептические и дезинфицирующие средства».		2
Тема 1.5. Основы экологической микробиологии.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). Нормальная микрофлора организма человека. Ее значение. Понятие эубиоза и дисбиоза. Принципы восстановления нормальной микрофлоры организма человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений: «Использование лекарственных препаратов для восстановления нормальной микрофлоры организма человека».		2
Раздел 2. **Основы эпидемиологии и иммунологии.** **Профилактика распространения инфекционных заболеваний.**			**32**
Тема 2.1. Основы клинической микробиологии.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Инфекционные поражения ЦНС, органов кровообращения и микробиологические исследования спинномозговой жидкости, крови. Инфекционные поражения органов дыхания и микробиологические исследования при них. Инфекционные поражения ЖКТ и органов мочеполовой системы и микробиологические исследования мочи, фекалий, рвотных масс и дуоденального содержимого.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, рекомендацийпо профилактике распространения инфекционных заболеваний.		2
Тема 2.2. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Требования к химиотерапевтическим препаратам. Классификация химиотерапевтических препаратов. Спектр, механизм действия на микроорганизмы. Осложнения химиотерапии. Антибиотики, особенности действия, побочные эффекты. Механизм формирования антибиотикоустойчивых форм. Принципы рациональной антибиотикотерапии.	

		Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	
	Практическое занятие 1. Проведение теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. 2. Выполнение практических заданий по рациональному назначению химиотерапевтических препаратов при различных инфекциях.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений*:* «Из истории открытия антибиотиков», «Особенности назначения химиотерапевтических препаратов»; 2. Составление схемы (таблицы*):* «Основные группы химиотерапевтических препаратов».		2 2
Тема 2.3. Понятие об иммунитете. Специфические и неспецифические факторы защиты организма.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Иммунология – как наука, задачи иммунологии. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммуннокомпетентные клетки. Виды иммунитета: видовой, приобретенный, искусственный, естественный, стерильный и нестерильный. Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Фагоцитоз. Воспаление. Антигены, виды и свойства антигенов. Антитела, свойства, строение и функции. Классы иммуноглобулинов. Использование серологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативная работа «Аллергия. Виды аллергических реакций» 2. Подготовка информационных сообщений*:* «Применение иммунологических реакций в медицинской практике».		2 2
Тема 2.4. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Группы иммунобиологических препаратов: вакцины, сыворотки. Классификация, назначение противопоказания к применению. Сыворотки: классификация, назначение, противопоказания к применению. Иммунобиологические препараты. Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. Показания к практическому применению.	
	Практическое занятие		2

	1. Выполнение практических заданий по назначению и использованию иммунобиологических препаратов.		
Тема 2.5. Микробиологический контроль в аптеке.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Цели и задачи санитарно-биологических исследований. Источники и условия загрязнения лекарственного растительного сырья и лекарственных форм. Объекты микробиологического контроля в аптеке. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности в аптеке. Особенности проведения микробиологического контроля в аптеке. Правила отбора проб на исследования.	
	Практическое занятие Проведение микробиологического исследования аптечной посуды, смывов, воздуха, воды в аптечных учреждениях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток, рекомендаций: «Профилактика распространения инфекций».		2
Тема 2.6**.** Дифференцированный зачет.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Дифференциация микроорганизмов, проведение простейших микробиологических исследований. Основы эпидемиологии и иммунологии. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.	
	Практическое занятие Тестирование. Решение ситуационных задач.		2
		Всего:	**60**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 33.01.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Ботаника входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	
		120	**80**	**28**	**52**	**40**
1.	**Раздел 1. Описание анатомического и морфологического строения растений.**	**54**	**40**	**12**	**28**	**14**
2.	Тема 1.1**.** Ботаника как наука. Строение растительной клетки.	6	6	2	4	
3.	Практическое занятие Изучение анатомического строения растительной клетки, включений при работе с микроскопом.				4	
4.	Тема 1.2. Растительные ткани. Классификация. Строение.	8	6	2	4	2
5.	Практическое занятие Изучение анатомии растительных тканей при работе с микроскопом				4	
6.	Тема 1.3. Вегетативные органы растений. Корень. Побег.	6	6	2	4	-
7.	Практическое занятие Описание морфологического строения корневых систем.побегов, их видоизменений по гербарным образцам, сырью и живым экземплярам растений.				4	
8.	Тема 1.4. Лист. Классификация листовых пластинок.	10	6	2	4	4
9.	Практическое занятие Описание различных типов листьев по гербарным образцам, живым экземплярам растений.				4	
10.	Тема 1.5. Генеративные органы растений. Цветок.	10	6	2	4	4
11.	Практическое занятие Определение и описание типов околоцветника, соцветий по гербарным образцам, живым экземплярам растений.				4	

12.	Тема 1.6. Плоды. Классификация	10	6	2	4	4
13.	Практическое занятие Определение и описание типов плодов и семян по гербарным образцам и влажным материалам.				4	
14.	Тема 1.7. Морфологическое описание растений по схеме**.**	4	4	-	4	
15.	Практическое занятие Морфологическое описание растений по гербарным образцам и живым экземплярам растений.				4	
16.	**Раздел 2.** **Нахождение и определение растений, в том числе лекарственных в различных фитоценозах и охрана растительного мира**	**66**	**40**	**16**	**24**	**26**
17.	Тема 2.1. Систематика как наука, систематические признаки грибов, лишайников, водорослей.	6	2	2	-	4
18.	Тема 2.2.Систематические признаки отделов высших споровых и голосеменных растений	6	2	2	-	4
19.	Тема 2.3.Основные признаки классов, отделов и семейств покрытосеменных растений, определение принадлежности растений к семействам по систематическим признакам.	40	24	8	16	16
20.	Практические занятия: 1. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: бобовые, розоцветные, лютиковые, Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных. 2. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: капустные, маковые, крушиновые, паслёновые. Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных. 3. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: гречишные, сельдерейные, яснотковые. Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных. 4. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: астровые, мятликовые, лилейные. Описание систематических морфологических признаков					

	и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных					
21.	Тема 2.4 Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	4	2	2	-	2
22.	Тема 2.5. Фитоценозы. Растительный состав.	6	6	2	4	-
23.	Практическое занятие Нахождение и определение растений различных семейств, характерных для фитоценоза луга, водоёма, леса, с выделением лекарственных (занятие - экскурсия в природу).				4	
	Тема 2.6. Дифференцированный зачёт	4	4		4	
	Всего часов за 2 семестр	**66**	**40**	**16**	**24**	**26**
	Форма семестрового контроля	**Дифференцированный зачет**				
	Всего за учебный год	**120**	**80**	**28**	**52**	**40**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Описание анатомического и морфологического строения растений		**54**
Тема 1.1. Ботаника как наука. Строение растительной клетки.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Ботаника как наука, разделы. Цитология. История изучения растительной клетки. Органоиды и включения клетки. 2. Описание анатомического строения растительной клетки	
	Практическое занятие Изучение анатомического строения растительной клетки, включений при работе с микроскопом.	4
Тема 1.2. Растительные ткани. Классификация. Строение.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Краткая характеристика особенностей строения и функций растительных тканей 2. Анатомическое строение растительных тканей.	
	Практическое занятие Изучение анатомии растительных тканей при работе с микроскопом	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Составление опорного конспекта «Классификация растительных тканей»	
Тема 1.3. Вегетативные органы растений. Корень. Побег.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Определение и характеристика вегетативных органов. Морфологическое строение корней, корневых систем, 2. побега; метаморфозы.	
	Практическое занятие	4

	1.Описание морфологического строения корневых систем, побегов, их видоизменений по гербарным образцам, сырью и живым экземплярам растений.	
Тема 1.4. Лист. Классификация листовых пластинок	**Содержание учебного материала**	2
	1. Строение листа, функции 2. Классификация листовых пластинок и описание различных видов листьев	
	Практическое занятие 1. Описание различных типов листьев по гербарным образцам, живым экземплярам растений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление и оформление гербарных образцов листьев «Листья с цельной листовой пластинкой», «Листья сложные», «Типы жилкования», «Разновидности края листовых пластинок», «Типы изрезанных листьев».	4

Тема 1.5. Генеративные органы растений. Цветок.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Определение и характеристика генеративных органов, функции. 2. Морфологическое строение цветка, классификация соцветий.	
	Практическое занятие 1. Определение и описание типов околоцветника, соцветий по гербарным образцам, живым экземплярам растений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление и оформление коллекции гербарных образцов и влажных материалов правильных и неправильных венчиков, типов соцветий.	4
Тема 1.6. Плоды. Классификация	**Содержание учебного материала**	2
	1. Строение плода, семя. Классификация плодов. Типы сочных и сухих плодов. 2. Морфологическое описание плодов и семян.	
	Практическое занятие 1. Определение и описание типов плодов и семян по гербарным образцам и влажным материалам.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление и оформление коллекции гербарных образцов, влажных материалов типов плодов.	4
Тема 1.7. Морфологическое описание растений по схеме.	**Содержание учебного материала**	
	1. Морфологическое описание гербарных образцов и живых растений по схеме	
	Практическое занятие 1. Морфологическое описание растений по гербарным образцам и живым экземплярам растений.	4
Раздел 2. **Нахождение и определение растений, в том числе лекарственных в различных фитоценозах и охрана растительного мира.**		**66**
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Определение систематики. Таксономические	

Систематика как наука. Систематические признаки грибов, лишайников, водорослей.	2.	единицы, их соподчинение, бинарная номенклатура растений, латинские названия. Основные систематические признаки и особенности строения грибов, лишайников, водорослей, латинские названия.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подготовка информационных сообщений на темы: • Применение в медицине представителей различных отделов водорослей. • Применение в медицине представителей некоторых классов грибов. • Применение в медицине и народном хозяйстве лишайников.	
Тема 2.2 Систематические признаки отделов высших споровых и голосеменных растений.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Основные систематические признаки отделов высших споровых растений: моховидных, плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных, отдела голосеменных растений, класса хвойных, латинские названия.	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка информационных сообщений на темы: • Применение в медицине и пище представителей отдела папоротников. • Применение в медицине и народном хозяйстве представителей отдела хвощей. • Применение в медицине и народном хозяйстве представителей отдела плаунов. • Применение в медицине и народном хозяйстве представителей класса хвойных. • Экологические проблемы лесных ландшафтов и их решение на уровне государства, региона.		4

Тема 2.3. Основные признаки классов, отделов и семейств покрытосеменных растений, определение принадлежности растений к семействам по систематическим признакам.		**Содержание учебного материала**	
	1.	Характеристика покрытосеменных растений. Основные систематические признаки класса однодольных и двудольных растений. Классификация покрытосеменных растений.	2
	2.	Основные систематические признаки, определение, латинские названия семейств и их отдельных представителей, в том числе лекарственных: розоцветных, бобовых, капустных, лютиковых, маковых.	2
	3.	Основные систематические признаки, определение, латинские названия семейств и их отдельных представителей, в том числе лекарственных: гречишных, пасленовых, крушиновых, сельдерейных.	2
	4.	Основные систематические признаки, определение, латинские названия семейств и их отдельных представителей, в том числе лекарственных: яснотковых, астровых, лилейных, мятликовых.	2
	Практические занятия		
	1. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: бобовые, розоцветные, лютиковые, Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных.		4
	2. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: капустные, маковые, крушиновые, паслёновые. Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных.		4
	3. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: гречишные, сельдерейные, яснотковые. Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных.		4
	4. Определение и нахождение на гербариях и живых экземплярах по систематическим признакам растений семейств: астровые, мятликовые, лилейные. Описание систематических морфологических признаков и латинских названий отдельных представителей, в том числе лекарственных.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		16
	1. Составление и оформление коллекции гербарных образцов: • Лекарственные растения семейства астровые; • Лекарственные растения семейства розоцветные, • Лекарственные растения семейства бобовые, • Лекарственные растения семейства лютиковые, • Лекарственные растения семейства яснотковые.,		

	• Лекарственные растения семейства гречишные, • Лекарственные растения семейства лилейные. • Лекарственные растения сельдерейные		
Тема 2.4. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Актуальные вопросы охраны растительного мира. Мероприятия по рациональному использованию растений, в том числе лекарственных. Красная книга. Заповедники, заказники.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание материалов – презентаций о растениях, занесённых в Красную книгу Алтайского края.		2
Тема 2.5. Фитоценозы. Растительный состав.	**Содержание учебного материала**		2
	1. 2	Определение биоценоза. Фитоценозы, их виды. Отличительные особенности растительных сообществ и произрастающих в них растений. Экологические проблемы. Определение и нахождение растений, в том числе лекарственных, по определителям в различных фитоценозах.	
	Практическое занятие 1. Нахождение и определение растений различных семейств, характерных для фитоценоза луга, водоёма, леса, с выделением лекарственных (занятие - экскурсия в природу).		4
Тема 2.6. Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебного материала**		
	1. 2. 3.	Морфологическое описание растений по гербарным и живым образцам. Определение принадлежности растений к семействам по гербариям и живым образцам. Нахождение растений, в том числе лекарственных. в различных фитоценозах по определителям.	
	Практическое занятие Выполнение тестов. Собеседование при выполнении практических заданий по морфологическому описанию, определению принадлежности растения к семейству, фитоценозу.		4
		ВСЕГО	**120**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина Общая и неорганическая химия входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;

– составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
– основы теории протекания химических процессов;
– строение и реакционные способности неорганических соединений;
– способы получения неорганических соединений;
– теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
– формулы лекарственных средств неорганической природы.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
	Раздел 1. Теоретические основы химии. Составление формул комплексных соединений, уравнений окислительно-восстановительных реакций.	**68**	**48**	**28**	**20**	**20**
1.	Тема 1.1. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практические занятия Выполнение упражнений по составлению электронных формул и схем атомов элементов.				4	
2.	Тема 1.2. Химическая связь и строение молекул.	10	8	4	4	2
	Практические занятия Выполнение упражнений по определению типов химической связи в соединениях, по степени окисления, валентности элементов на примере химических формул веществ.				4	
3.	Тема 1.3. Классы неорганических соединений.	12	8	4	4	4
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по химическим свойствам оксидов, гидроксидов, кислот, солей.				4	

4.	Тема 1.4. Комплексные соединения.	4	2	2	-	2
5.	Тема 1.5. Растворы.	12	8	4	4	4
	Практические занятия Решение экспериментальных и расчетных задач по растворам. Приготовление растворов.				4	
6.	Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации.	4	4	4	-	-
7.	Тема 1.7. Гидролиз солей.	2	2	2	-	-
8.	Тема 1.8. Окислительно-восстановительные реакции.	12	8	4	4	4
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов, составление схем окислительно - восстановительных реакций. Решение экспериментальных задач с раствором перманганата калия в различных средах. Уравнивание методом полуреакций.				4	
	Раздел 2. Химия элементов и их соединений. Изучение химических свойств соединений неорганической природы, в том числе лекарств.	**82**	**52**	**32**	**20**	**30**
9.	Тема 2.1. Галогены.	12	8	4	4	4
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по свойствам галогенов и их соединений.				4	
10.	Тема 2.2. Халькогены. Кислород. Сера. Сероводород. Кислородные соединения серы.	10	8	4	4	2
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений серы, выполнение качественных реакций на сульфат-, сульфид- и тиосульфат-ионы.				4	
11.	Тема 2.3. Главная подгруппа V группы.	6	4	4	-	2
12.	Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы.	6	2	2	-	4
13.	Тема 2.5. Главная подгруппа III группы.	6	6	2	4	-
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений азота и фосфора. Выполнение качественных реакций на нитрат- и фосфат-ионы. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений углерода, бора, алюминия. Выполнение качественных реакций на карбонат- и борат-ион.				4	
14.	Тема 2.6. Главная подгруппа I группы.	4	2	2	-	2
15.	Тема 2.7. Главная подгруппа II группы.	8	6	2	4	2
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений металлов I и II группы главной подгруппы. Выполнение качественных реакций на катионы натрия, калия, кальция и магния.				4	
16.	Тема 2.8. Побочная подгруппа I группы.	4	2	2	-	2

17.	Тема 2.9. Побочная подгруппа II группы.	2	2	2	-	-
18.	Тема 2.10. Побочная подгруппа VI группы.	2	2	2	-	-
19.	Тема 2.11. Побочные подгруппы VII и VIII групп.	22	10	6	4	12
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений металлов I и II групп побочных подгрупп. Выполнение качественных реакций на катионы серебра, меди, цинка, ртути. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений хрома, марганца, железа. Выполнение качественных реакций на катионы хрома, марганца, железа.				4	
	Всего часов за семестр:	**150**	**100**	**60**	**40**	**50**
	Форма семестрового контроля	**Экзамен**				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы химии. Составление формул комплексных соединений, уравнений окислительно-восстановительных реакций.		**68**
Тема 1.1. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. 2. Современные представления о строении атома. Зависимость свойств элементов от строения их атомов. Составление электронных формул и схем атомов элементов.	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений по составлению электронных формул и схем атомов элементов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме: «Периодический закон как подтверждение законов диалектики».	4
Тема 1.2. Химическая связь и строение молекул.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Характеристика химической связи; механизмы образования. Виды химической связи. Гибридизация и пространственная конфигурация молекул. 2. Валентность элементов с точки зрения строения атомов и химической связи. Степень окисления.	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений по определению типов химической связи в соединениях, по степени окисления, валентности элементов на примере химических формул веществ.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем образования молекул различных классов неорганических соединений.	2
Тема 1.3. Классы	**Содержание учебного материала**	4
	1. Классификация неорганических веществ. Способы получения,	

неорганических соединений.	номенклатура, физические и химические свойства оксидов, гидроксидов, солей, кислот. 2. Связь между классами неорганических соединений.	
	Лабораторная работа 1. Проведение лабораторных опытов по химическим свойствам оксидов, гидроксидов, кислот, солей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по написанию химических формул соединений; уравнений реакций, характеризующих химические свойства основных и кислых солей, амфотерных оксидов и гидроксидов.	4
Тема 1.4. Комплексные соединения.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Комплексные соединения. Строение, типы связей, классификация, номенклатура, получение и применение.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Изомерия комплексных соединений».	4
Тема 1.5. Растворы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Классификация растворов по степени дисперсности, по агрегатному состоянию. Истинные растворы. Сущность процесса растворения. Гидратная теория растворов Д.И.Менделеева. 2. Способы выражения концентрации растворов.	
	Лабораторная работа 1. Решение экспериментальных и расчетных задач по растворам. Приготовление растворов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов презентации на тему: «Коллоидные и буферные растворы».	4
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Теория электролитической диссоциации. Механизм электролитической диссоциации. Степень и константа электролитической диссоциации. 2. Диссоциация кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей в водных растворах.	
Тема 1.7. Гидролиз солей.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Диссоциации воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Степень гидролиза. Факторы, усиливающие и ослабляющие гидролиз.	
Тема 1.8. Окислительно-восстановительные реакции.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Окислители, восстановители. Типы окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса. 2. Электронно-ионный метод уравнивания окислительно-восстановительных реакций (метод полуреакций).	
	Лабораторная работа 1. Проведение лабораторных опытов, составление схем окислительно- восстановительных реакций. Решение экспериментальных задач с раствором перманганата калия в различных средах. Уравнивание методом полуреакций.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме: «Химические реакции. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье».	2
Раздел 2. **Химия элементов и их соединений. Изучение химических свойств соединений неорганической природы, в том числе лекарств.**		**82**
Тема 2.1. Галогены.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы. Хлор. Получение, свойства. Хлороводород и соляная кислота. Хлориды. 2. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на галогенид-ионы. Медико-биологическое значение галогенов и применение их соединений в медицине. Проверочная работа №1	
	1. Лабораторная работа Проведение лабораторных опытов по свойствам галогенов и их соединений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Окислительная способность кислородных соединений галогенов».	4
Тема 2.2. Халькогены. Кислород. Сера. Сероводород. Кислородные соединения серы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общая характеристика халькогенов. Сера: физические и химические свойства, применение. Сероводород. Сульфиды. Качественные реакции на сульфид-ион. 2. Кислородные соединения серы (IV и VI). Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Соли серной кислоты. Тиосерная кислота и ее соли. Качественные реакции на сульфат-ион и тиосульфат-ион. Применение соединений серы в медицине.	
	Лабораторная работа 1. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений серы, выполнение качественных реакций на сульфат-, сульфид- и тиосульфат-ионы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Кислород и его соединения», «Медико-биологическое значение кислорода и пероксида водорода», «Опасные загрязнители окружающей среды соединениями группы халькогенов».	2
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общая характеристика главной подгруппы V группы. Азот и его свойства. Аммиак. Соли аммония. Качественные реакции на катион аммония. Изучение кислородных соединений азота: оксиды, азотистая и азотная кислоты. Качественные реакции на нитрит- и нитрат-ионы. Медико-биологическое значение азота и его соединений, применение в медицине. 2. Фосфор: нахождение в природе, аллотропия, химические свойства, получение. Оксиды фосфора, фосфорные кислоты и их соли. Качественные реакции на фосфат-ион. Медико-биологическое	

	значение фосфора, применение соединений в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Опасные загрязнители окружающей среды соединениями азота и фосфора и их влияние на жизнедеятельность растительных и животных организмов».	2
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика главной подгруппы IV группы. Углерод. Кремний. Нахождение в природе. Аллотропия. Химические свойства. Кислородные соединения. Качественные реакции на карбонаты и гидрокарбонаты. Медико-биологическое значение углерода и его соединений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения на тему: «Естественные и техногенные источники оксидов углерода в биосфере», «Парниковый эффект».	4
Тема 2.5. Главная подгруппа III группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика главной подгруппы III группы. Распространение бора и алюминия в природе. Физические и химические свойства бора. Кислородные соединения бора. Качественная реакция на борат-ион. Физические и химические свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия: получение, амфотерность. Применение соединений бора и алюминия в медицине.	
	Лабораторная работа 1. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений азота и фосфора. Выполнение качественных реакций на нитрат- и фосфат-ионы. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений углерода, бора, алюминия. Выполнение качественных реакций на карбонат- и борат-ион.	4
Тема 2.6. Главная подгруппа I группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика металлов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений. Химические свойства металлов. Щелочные металлы (Na, K): нахождение в природе, получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов (оксиды, гидроксиды, соли). Качественные реакции на ионы Na^+, K^+. Медико-биологическое значение ионов натрия и калия; применение в медицине соединений щелочных металлов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по написанию качественных реакций на катионы Na^+, K^+.	2
Тема 2.7. Главная подгруппа II группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика элементов II группы главной подгруппы: магний, кальций. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов (оксиды, гидроксиды, соли). Качественные реакции на катионы Ca^{2+} и Mg^{2+}. Медико-биологическое значение элементов главной подгруппы II группы; применение в медицине соединений магния и кальция.	
	Лабораторная работа	4

	1. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений металлов I и II группы главной подгруппы. Выполнение качественных реакций на катионы натрия, калия, кальция и магния.	
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы качественных реакций на катионы Ca^{2+} и Mg^{2+}.	2
Тема 2.8 Побочная подгруппа I группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Элементы побочной подгруппы I группы: медь и серебро. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Соединения меди и серебра. Ионы серебра и меди как комплексообразователи. Качественные реакции на катионы меди и серебра. Медико-биологическое значение меди и серебра; применение их соединений в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по составлению уравнений реакций с участием меди и серебра, формул комплексных солей.	2
Тема 2.9. Побочная подгруппа II группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Элементы побочной подгруппы IIгруппы: цинк и ртуть. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Соединения цинка и ртути. Ионы цинка и ртути как комплексообразователи. Качественные реакции на катионы цинка и ртути. Медико-биологическое значение цинка и ртути; применение их соединений в медицине.	
Тема 2.10. Побочная подгруппа VI группы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Элементы побочной подгруппы VI группы: хром. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Степени окисления хрома. Амфотерные свойства соединений хрома (III). Хроматы и дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Медико-биологическое значение хрома.	
Тема 2.11. Побочные подгруппы VII и VIII групп.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Элементы побочной подгруппы VII группы: марганец. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Соединения марганца (II), (IV), (VI), (VII). Перманганат калия. Окислительные свойства перманганата калия в разных средах. Медико-биологическое значение марганца; применение его соединений в медицине. 2. Элементы побочной подгруппы VIII группы: железо. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Ионы железа как комплексообразователи. Соединения железа (II), (III). Медико-биологическое значение железа; применение его соединений в медицине. Качественные реакции на катионы железа II и III. 3. Обобщение раздела «Химия элементов. Изучение химических свойств соединений неорганической природы, в том числе лекарств».	
	Лабораторная работа 1. Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений металлов I и II групп побочных подгрупп. Выполнение качественных реакций на катионы серебра, меди, цинка, ртути.	4

	Проведение лабораторных опытов по свойствам соединений хрома, марганца, железа. Выполнение качественных реакций на катионы хрома, марганца, железа.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, экзамену.	12
	Всего	**50**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина ОП.09. Органическая химия входит в Профессиональный цикл. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;

– идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;

– классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теорию А.М. Бутлерова;

– строение и реакционные способности органических соединений.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	
	Раздел 1. Теоретические основы органической химии. Углеводороды и их галогенопроизводные	**35**	**28**	**20**	**8**	**7**
1.	Тема 1.1. Основы строения органических соединений.	5	4	4	-	1

2.	Тема 1.2. Алканы.	4	4	4	-	-
3.	Тема 1.3. Алкены. Алкины.	12	8	4	4	4
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по физико-химическим свойствам алканов, алкенов, алкинов. Проведение химического эксперимента по установлению молекулярной формулы газообразного вещества и «Получение ацетилена и подтверждение его химических свойств».				4	
4.	Тема 1.4. Ароматические углеводороды.	6	4	4	-	2
5.	Тема 1.5. Галогенопроизводные углеводородов (ГУ).	8	8	4	4	-
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по физико-химическим свойствам ароматических углеводородов. Проведение лабораторных опытов по идентификации углеводородов, галогенопроизводных углеводородов, в том числе лекарственных.				4	
	Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения	**63**	**42**	**26**	**16**	**21**
6.	Тема 2.1. Кислотно- основные свойства органических соединений. Типы кислот и оснований. Спирты.	8	4	4	-	4
7.	Тема 2.2. Отдельные представители спиртов. Простые эфиры.	10	6	2	4	4
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов, подтверждающих физические, химические и кислотные свойства спиртов. Проведение лабораторных опытов по синтезу эфира, доказательству наличия функциональных групп: простой эфирной, спиртовой по химическим свойствам. Решение экспериментальной задачи.				4	
8.	Тема 2.3. Фенолы.	6	4	4	-	2
9.	Тема 2.4. Оксосоединения. Альдегиды.	4	4	4	-	-
10.	Тема 2.5. Отдельные представители альдегидов. Кетоны.	7	6	2	4	1
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по доказательству кислотно-основных свойств фенолов, химических свойств альдегидов и кетонов. Решение экспериментальной задачи на идентификацию двух-, трехатомных фенолов, альдегидов и кетонов.				4	
11.	Тема 2.6. Одноосновные карбоновые кислоты.	2	2	2	-	2
12.	Тема 2.7. Сложные эфиры. Жиры.	3	2	2	-	1
13.	Тема 2.8. Двухосновные карбоновые кислоты. Отдельные представители карбоновых кислот.	10	6	2	4	4
	Практические занятия				4	

	Проведение качественных реакций одноосновных карбоновых кислот на идентификацию функциональных групп путем сравнительной оценки. Решение экспериментальной задачи на идентификацию двух неизвестных веществ. Проведение лабораторных опытов по получению биурета, сложного эфира, жиров.					
14.	Тема 2.9. Гидроксикислоты.	3	2	2	-	1
15.	Тема 2.10. Ароматические кислоты. Фенолокислоты.	10	6	2	4	4
	Практические занятия Проведение сравнительного химического эксперимента по идентификации функциональных групп гидроксикислот, химических реакций по доказательству физико-химических свойств ароматических кислот и фенолокислот, на идентификацию функциональных групп салициловой, ацетилсалициловой кислот и фенилсалицилата.				4	
	Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения	**22**	**16**	**8**	**8**	**6**
16.	Тема 3.1. Амины жирного и ароматического ряда.	10	8	4	4	2
	Практические занятия Проведение химических опытов по получению фенола, азокрасителя, солей анилина, диазосоединения. Написание химизма реакции образования азокрасителя по алгоритму. Выполнение индивидуальных заданий по написанию механизма реакции диазотирования на примере сульфаниламидных препаратов.				4	
17.	Тема 3.2. Амиды кислот. Азо- и диазосоединения. Азокрасители.	4	2	2	-	2
18.	Тема 3.3. Аминокислоты. Белки.	8	6	2	4	2
	Практические занятия Проведение реакций идентификации на амиды кислот, азо- и диазосоединения. Написание химических реакций на карбамид. Выполнение химических реакций, доказывающих основность аминогруппы. Проведение лабораторных опытов по доказательству физико-химических свойств аминокислот и белков.				4	
	Раздел 4. Природные органические соединения	**30**	**14**	**6**	**8**	**16**
19.	Тема 4.1. Углеводы.	6	2	2	-	4
20.	Тема 4. 2. Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами.	10	6	2	4	4
	Практические занятия Проведение химических опытов на примере моно-, ди- и полисахаридов, качественных				4	

	реакций на глюкозу и крахмал, по установлению физико-химических свойств основных представителей пятичленных гетероциклов с одним и двумя гетероатомами.					
21.	Тема 4. 3. Шестичленные гетероциклические соединения. Конденсированные гетероциклы.	6	2	2	-	4
22.	Тема 4. 4. Качественный и функциональный анализ органических соединений.	8	4	-	4	4
	Практические занятия Проведение лабораторных опытов по доказательству физико-химических свойств шестичленных гетероциклических соединений, конденсированных гетероциклов, качественных реакций на пурины, производные барбитуровой кислоты. Проведение качественного и функционального анализа на идентификацию органических соединений.				4	
	Всего часов за семестр:	**150**	**100**	**60**	**40**	**50**
	Форма семестрового контроля	**Экзамен**				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы органической химии. Углеводороды и их галогенопроизводные		**35**
Тема 1.1. Основы строения органических соединений.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, электронная структура атома углерода в органических соединениях, химические связи в органических соединениях. 2. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений, классификация органических соединений.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по учебнику: «Предмет и задачи органической химии, ее значение для фармации», «Типы химической связи в органической химии».	1
Тема 1.2. Алканы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Гомологический ряд, номенклатура, структурная изомерия.Строение сигма-связей. Зависимость физических свойств от строения. 2. Природные источники. Способы получения. Реакции элиминирования. Реакции свободнорадикального замещения, цепные реакции, окисление алканов. Применение алканов. Отдельные представители (вазелин, вазелиновое масло, парафин).	
Тема 1.3. Алкены. Алкины.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Гомологический ряд, номенклатура, структурная и пространственная изомерия. Строение этилена. Ацетилена. Образование сигма и пи-связей. Природные источники. Способы получения-. Правило	

	А.М.Зайцева. 2. Физические и химические свойства. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование. Реакции окисления Вагнера. Современная трактовка правила В.В. Марковникова. Механизм реакции присоединения. Понятие о полимерах и их применение в медицине. Отдельные представители. Применение в медицине.	
	Практическое занятие 1. Проведение лабораторных опытов по физико-химическим свойствам алканов, алкенов, алкинов. Проведение химического эксперимента по установлению молекулярной формулы газообразного вещества и «Получение ацетилена и подтверждение его химических свойств».	4
	Самостоятельная работа обучающихся.Создание электронных презентаций – «Применение ацетилена в народном хозяйстве и органическом синтезе». «Влияние кратной связи на физиологическую активность соединений».	4
Тема 1.4. Ароматические углеводороды.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Природные источники аренов. Способы получения. 2. Реакции электрофильного замещения как основной тип реакций аренов. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E. Реакции окисления и восстановления. Реакции в боковой цепи. Применение бензола, толуола, нафталина, антрацена, фенантрена в синтезе лекарственных препаратов.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение проблемных задач с использованием правила замещения в производных бензола. Составление уравнения реакций в виде схем.	2
Тема 1.5. Галогенопроизводные углеводородов (ГУ).	**Содержание учебного материала**	4
	1. Классификация, номенклатура (радикало-функциональная и заместительная). Способы получения ГУ. Зависимость физических свойств от строения углеводородного радикала и галогена. 2. Химические свойства галогеналканов. Реакции нуклеофильного замещения: гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты. Реакции элиминирования, реакции ароматических галогенопроизводных. Хлорэтан. Хлороформ. Иодоформ. Фторотан. Их физиологическое действие и применение в медицине.	
	Практическое занятие 1. Проведение лабораторных опытов по физико-химическим свойствам ароматических углеводородов, по идентификации углеводородов, галогенопроизводных углеводородов, в том числе лекарственных.	4
Раздел 2. **Кислородсодержащие органические соединения.**		**63**
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	4

Кислотно-основные свойства органических соединений. Типы кислот и оснований. Спирты.	1. Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда-Лоури. Кислотные свойства органических соединений с водородосодержащими функциональными группами (спирты, фенолы, тиолы, карбоновые кислоты, амины). Основные свойства органических соединений. Теория Льюиса. 2. Спирты. Классификация, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, радикало-функциональная и заместительная номенклатуры спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь, ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства (кислотно-основные, реакции S_N, дегидратации, окисления, восстановления).	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение вариативных задач и упражнений по образцу.	4
Тема 2.2. Отдельные представители спиртов. Простые эфиры.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Сравнительная характеристика свойств одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. Физиологическое действие ОН группы. Простые эфиры. Строение, классификация, номенклатура ИЮПАК. Способы получения простых эфиров из галогенопроизводных углеводородов и спиртов. Физические и химические свойства простых эфиров. Основность. Реакции расщепления простой эфирной связи симметричных и несимметричных эфиров. Окисление простых эфиров. Диэтиловый эфир, димедрол. Действие на организм, применение.	
	Практическое занятие 1. Проведение лабораторных опытов, подтверждающих физические, химические и кислотные свойства спиртов, по синтезу эфира, доказательству наличия функциональных групп: простой эфирной, спиртовой по химическим свойствам. Решение экспериментальной задачи.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронных презентаций – «Действие спиртов, простых эфиров на организм человека».	4
Тема 2.3. Фенолы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Классификация, номенклатура, изомерия фенолов. Способы получения. 2. Физические и химические свойства фенолов одноатомных в сопоставлении со спиртами. Кислотные свойства. Реакции S_N, взаимодействие с галогенопроизводными. Реакции S_Eв ароматическом ядре: галогенирование, нитрование, сульфирование. Окисление фенолов. Качественные реакции на фенолы. Отдельные представители. Фенол. Резорцин. Адреналин. Применение в медицине. Трехатомные фенолы.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронных презентаций. «Применение фенолов в химическом анализе, в медицине». «Действие фенолов на организм человека». «Охрана окружающей среды от воздействия промышленных отходов, содержащих фенол».	2
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	4

Оксосоединения. Альдегиды.	1. Электронное строение оксогруппы, номенклатура и изомерия альдегидов и кетонов. Способы получения оксосоединений, физические свойства. 2. Химические свойства альдегидов. Реакции A_N: гидрирование, гидратация, присоединение спиртов, аминов, цианидов, гидросульфита натрия. Окисление, восстановление альдегидов. Полимеризация и конденсация. Реакции с участием углеводородного радикала.	
Тема 2.5. Отдельные представители альдегидов. Кетоны.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Отдельные представители альдегидов. Формальдегид. Гексаметилентетрамин. Ацетальдегид. Применение в медицине. Физические и химические свойства кетонов. Реакции нуклеофильного присоединения. Реакции окисления. Отдельные представители кетонов. Ацетон. Применение в медицине.	
	Практическое занятие 1. Проведение лабораторных опытов по доказательству кислотно-основных свойств фенолов, химических свойств альдегидов и кетонов. Решение экспериментальной задачи на идентификацию двух-, трехатомных фенолов, альдегидов и кетонов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение расчетных задач и тестовых заданий с помощью учебно-методического пособия, и раздаточного материала.	1
Тема 2.6. Одноосновные карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Строение карбоксильной группы. Классификация, номенклатура и изомерия монокарбоновых кислот.Способы получения монокарбоновых кислот и их функциональных производных. Физические и химические свойства: кислотность, реакция этерификации, образование галогенангидридов, амидов кислот. Реакции с участием радикалов монокарбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Бензойная кислота. Применение в медицине.	
Тема 2.7. Сложные эфиры. Жиры.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Номенклатура сложных эфиров. Химические свойства. Реакция этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Нитроглицерин. Применение.Жиры. Классификация. Общая характеристика строения. Номенклатура. Физические и химические свойства жиров. Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров. Определение качества жира: температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления. Применение жиров в фармации. Биологическая роль жиров.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование по учебнику - «Поверхностно-активные вещества и моющие средства». «Причины нарушения обмена жиров в организме», «Классификация жиров».	1
Тема 2.8. Двухосновные карбоновые кислоты. Отдельные представители	**Содержание учебного материала**	2
	1. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия и физические свойства. Специфические свойства двухосновных карбоновых кислот. Их кислые и средние соли. Отдельные представители: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая кислоты. Применение в медицине.	

карбоновых кислот.	**Практическое занятие** 1. Проведение качественных реакций одноосновных карбоновых кислот на идентификацию функциональных групп путем сравнительной оценки. Решение экспериментальной задачи на идентификацию двух неизвестных веществ. Проведение лабораторных опытов по получению биурета, сложного эфира, жиров.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.Решение задач и упражнений по теме, составление генетических цепочек, написание структурных формул карбоновых кислот.	4
Тема 2.9. Гидроксикислоты.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Классификация гидроксикислот. Строение, номенклатура и структурная изомерия алифатических гидроксикислот. Способы получения. Химические свойства их как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию α-,β-γ-гидроксикислот. Оптическая активность, оптическая изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезаформы. Молочная кислота, ее соли. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Цитрат и гидроцитрат натрия. Применение в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изготовление раздаточного материала (карточки-рисунки): «Изомерия гидроксикислот». «Пространственное строение органических соединений».	1
Тема 2.10. Ароматические кислоты. Фенолокислоты	**Содержание учебного материала**	2
	1. Ароматические кислоты: бензойная кислота, физические свойства и применение в медицине. Фенолокислоты. Кислотность, химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот. Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение производных фенолокислот в медицине.	
	Практическое занятие 1. Проведение сравнительного химического эксперимента по идентификации функциональных групп гидроксикислот, химических реакций по доказательству физико-химических свойств ароматических и фенолокислот, на идентификацию функциональных групп салициловой, ацетилсалициловой кислот и фенилсалицилата.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных и проблемных задач.	4
Раздел 3. **Азотсодержащие органические соединения.**		**22**
Тема 3.1. Амины жирного и ароматического ряда.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Классификация аминов. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. 2. Химические свойства, общие и отличительные реакции алифатических и ароматических аминов. Основность. Анилин. Сульфаниловая кислота и ее амиды. Синтез сульфаниламидных препаратов и их применение.	
	Практическое занятие	4

	1. Проведение лабораторных опытов по получению: фенола, азокрасителя, солей анилина, диазосоединения. Написание химизма реакции образования азокрасителя по алгоритму. Выполнение индивидуальных заданий по написанию механизма реакции диазотирования на примере сульфаниламидных препаратов.	
	Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение индивидуальных заданий: сообщений «Роль отечественных ученых в синтезе сульфаниламидных препаратов», «Значение анилина в развитии органического синтеза».	2
Тема 3.2. Амиды кислот. Азо- и диазосоединения. Азокрасители.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Амиды кислот. Номенклатура. Получение. Амиды угольной кислоты. Химические свойства. Образование солей, гидролиз мочевины. Образование биурета. Понятие об уреидах. Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции с фенолами и аминами. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония. Понятие о хромофорах и ауксохромах.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование по учебнику основных положений теории цветности. Составление матрицы по написанию химических реакций основных хромофорных (функциональных) групп.	2
Тема 3.3. Аминокислоты. Белки.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Классификация аминокислот. Строение, номенклатура и изомерия. Получение. Кислотно-основные свойства. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции за счет аминогруппы. Отношение к нагреванию α-, β-, γ – аминокислот. Пептидная связь. Медико-биологическое значение аминокислот. Глютаминовая кислота. Парааминобензойная кислота. Анестезин. Применение в медицине. Белки. Классификация, строение. Свойства белков. Качественные реакции на белки. Биологическое значение белков. Применение в медицине.	
	Практическое занятие 1. Проведение реакций идентификации на амиды кислот, азо- и диазосоединения. Написание химических реакций на карбамид. Выполнение химическихреакций доказывающих основность аминогруппы. Проведение лабораторных опытов по доказательству физико-химическим свойствам аминокислот и белков.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.Создание электронной презентации «Белки - природные биополимеры»	2
Раздел 4. **Природные органические соединения.**		**30**
Тема 4.1. Углеводы**.**	**Содержание учебного материала**	2
	1. Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов. Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса. Природные источники и способы получения. Химические свойства моносахаридов. Реакции открытой и циклической форм. Гликозиды. Их свойства,	

	распространение в природе, применение в медицине. Глюкоза, фруктоза. Дисахариды. Строение восстанавливающих и не восстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Строение. Гидролиз крахмала.	
	Самостоятельная работа обучающихся.Составление схемы по учебнику «Полисахариды». Составление таблицы - «Сравнительная характеристика строения и свойства полисахаридов.	4
Тема 4. 2. Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Классификация. Номенклатура. Ароматический характер важнейших гетероциклических систем (пиррол, пиридин, пиримидин, пурин). Электронное строение пиррольного и пиридинового атома азота. Химические свойства: кислотно-основные, реакции электрофильного замещения, восстановления. Фуран, тиофен, пиррол, диазолы. Фурацилин. Антипирин. Анальгин.	
	Практическое занятие 1. Проведение химических опытов на примере моно-, ди- и полисахаридов, качественных реакций на глюкозу и крахмал, по установлению физико-химических свойств основных представителей пятичленных гетероциклов с одним и двумя гетероатомами.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронных презентаций. «Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами.»	4
Тема 4. 3. Шестичленные гетероциклические соединения. Конденсированные гетероциклы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Номенклатура. Строение. Химические свойства азинов, диазинов, их основность. Алкалоиды группы пурина: кофеин, теобромин, теофиллин. Барбитуровая кислота. Барбитураты, их применение в медицине. Понятие о нуклеиновых кислотах, их биологическая роль.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронных презентаций. «Биологические функции НК в организме человека». «Производные пиридина, хинолина и пиразолона», «Строение никотиновой кислоты, никотинамида, диэтиламида никотиновой кислоты», «Применение производных хинолина и изохинолина», «Природные соединения на основе пиррола, пиридина и продуктов их восстановления», «Производные пиразолона- 3».	4
Тема 4. 4. Качественный и функциональный анализ органических соединений.	**Содержание учебного материала**	4
	Практическое занятие 1. Проведение лабораторных опытов по доказательству физико-химических свойств шестичленных и конденсированных гетероциклов, качественных реакций на пурины, производные барбитуровой кислоты. Проведение качественного и функционального анализа неизвестных органических соединений.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий из учебно-методического пособия «Функциональный анализ».	4
	Всего	**150**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина Аналитическая химия входит в Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические основы аналитической химии;

– методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
	Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии	**14**	**6**	**2**	**4**	**8**
1.	Тема 1.1. Введение. Теоретические основы аналитической химии.	14	6	2	4	8
	Практическое занятие Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме. Расчет концентраций, возможности образования осадка, растворимости электролита по произведению растворимости.				4	
	Раздел 2. Качественный анализ	**69**	**46**	**14**	**32**	**23**
2.	Тема 2.1. Методы качественного анализа.	4	2	2	-	2
3.	Тема 2.2. Катионы I и II аналитических групп.	16	12	4	8	4

	Практическое занятие Занятие №1. Проведение качественных реакций на катионы I-II групп.				4	
	Практическое занятие Занятие №2. Проведение анализа смеси катионов I и II групп.				4	
4.	Тема 2.3. Катионы III и IV аналитических групп.	10	6	2	4	4
	Практическое занятие Занятие №1. Проведение качественных реакций на катионы III- IV групп.				4	
5.	Тема 2.4. Катионы V и VI аналитических групп.	16	10	2	8	6
	Практическое занятие Занятие №1. Проведение качественных реакций на катионы V-VI групп.				4	
	Практическое занятие Занятие №2. Проведение качественного анализа смеси катионов I – VI групп.				4	
6.	Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп.	14	10	2	8	4
	Практическое занятие Занятие №1. Проведение качественных реакций на анионы I-III групп.				4	
	Практическое занятие Занятие №2. Проведение качественного анализа смеси анионов I-III групп.				4	
7.	Тема 2.6. Анализ неизвестного вещества, в том числе лекарственного.	9	6	2	4	3
	Практическое занятие Занятие №1. Проведение качественного анализа неизвестного вещества, в том числе лекарственного.				4	
	Раздел 3. Количественный анализ.	**82**	**58**	**14**	**44**	**24**
8.	Тема 3.1. Титриметрические методы анализа.	16	6	2	4	10
	Практическое занятие Занятие №1. Решение задач на вычисления в титриметрическом анализе. Работа с мерной посудой и аналитическими весами.				4	
9.	Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	10	10	2	8	-
	Практическое занятие Занятие №1. Приготовление стандартного раствора лекарственного вещества тетрабората натрия. Установка титра лекарственного вещества хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия.				4	
	Практическое занятие Занятие №2. Выполнение экспериментальных задач по определению массовой доли лекарственных веществ гидрокарбоната натрия и хлороводородной кислоты.				4	

10.	Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	20	16	4	12	4
	Практическое занятие Занятие №1. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации лекарственного вещества калия перманганата и массовой доли лекарственного вещества пероксида водорода в растворе.				4	
	Практическое занятие Занятие №2. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации лекарственных веществ тиосульфата натрия и массовой доли йода в настойке йода.				4	
	Практическое занятие Занятие №3. Выполнение экспериментальных задач по определению массовой доли лекарственного вещества стрептоцида в порошке.				4	
11.	Тема 3.4.Методы осаждения.	14	10	2	8	4
	Практическое занятие Занятие №1. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации лекарственных веществ раствора нитрата серебра и массовой доли бромида калия – вариантом Мора.				4	
	Практическое занятие Занятие №2. Выполнение экспериментальных задач по определению массовой доли лекарственных веществ калия иодида-вариантом Фаянса и массовой доли натрия хлорида методом Фольгарда.				4	
12.	Тема 3.5. Метод комплексонометрии.	6	6	2	4	-
	Практическое занятие Занятие №1. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации раствора трилона Б и массовой доли лекарственных веществ хлорида кальция, цинка сульфата в растворе.				4	
13.	Тема 3.6. Физико-химические методы анализа.	6	6	2	4	-
	Практическое занятие Занятие №1. Выполнение экспериментальных задач по рефрактометрии однокомпонентных растворов лекарственных веществ.				4	
14.	Тема 3.7. Количественный анализ лекарственного вещества.	10	4	-	4	6
	Практическое занятие Занятие №1. Решение экспериментальных ситуационных задач по определению количественного состава веществ, в том числе лекарственных.				4	
	Всего часов за семестр:	**165**	**110**	**30**	**80**	**55**

	Форма семестрового контроля	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии.		**14**
Тема 1.1 Введение. Теоретические основы аналитической химии.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. ионное произведение воды. водородный и гидроксильный показатели. составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов. Расчет концентраций, возможности образования осадка, растворимости электролита по произведению растворимости.	
	Практическое занятие 1. Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме. Расчет концентраций, возможности образования осадка, растворимости электролита по произведению растворимости.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Связь аналитической химии с другими дисциплинами», «Современные достижения аналитической химии как науки».	8
Раздел 2. Качественный анализ.		**69**
Тема 2.1. Методы качественного анализа.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Методы качественного анализа. Дробный и систематический ход анализа. Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Кислотно-основная классификация катионов и анионов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование – техника качественного анализа	2
Тема 2.2. Катионы I и II аналитических групп.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Качественные реакции на катионы I группы. Применение их соединений в медицине. 2.Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Качественные реакции на катионы II группы. Значение	

	соединений катионов II группы в медицине. Анализ смеси катионов I и II групп.	
	Практические занятия 1. Проведение качественных реакций на катионы I-II групп. 2. Проведение анализа смеси катионов I и II групп.	 4 4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы анализа смеси катионов I и II групп.	4
Тема 2.3. Катионы III и IV аналитических групп.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы. Качественные реакции на катионы III группы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Качественные реакции на катионы IV группы. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Применение соединений катионов IV группы в медицине.	
	Практическое занятие 1. Проведение качественных реакций на катионы III-IV групп.	 4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы анализа смеси катионов с III по IV группы; решение ситуационных задач.	4
Тема 2.4. Катионы V и VI аналитических групп.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Качественные реакции на катионы V группы. Окислительно - восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Общая характеристика катионов VI группы. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Качественные реакции на катионы VI группы. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Применение соединений меди в медицине.	
	Практические занятия 1. Проведение качественных реакций на катионы V-VI групп. 2. Проведение качественного анализа смеси катионов I-VI групп.	 4 4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы анализа смеси катионов V-VI и I-VI групп.	6
Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I, II, III группы. Применение соединений в медицине соединений анионов всех групп.	
	Практические занятия 1. Проведение качественных реакций на анионы I-III групп. 2. Проведение качественного анализа смеси анионов I – III групп.	 4 4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма анализа смеси анионов I-III групп.	4

Тема 2.6. Анализ неизвестного вещества, в том числе лекарственного.	**Содержание учебного материала**	2
	Анализ неизвестного вещества, содержащего катионы с I –VI и анионы с I-III аналитические группы.	
	Практическое занятие 1. Проведение качественного анализа неизвестного вещества, в том числе лекарственного.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных и проблемных задач в качественном анализе.	3
Раздел 3. **Количественный анализ.**		**82**
Тема 3.1. Титриметричес-кие методы анализа.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Способы титрования. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда.	
	Практическое занятие 1. Решение задач на вычисления в титриметрическом анализе. Работа с мерной посудой и аналитическими весами.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение вариативных задач и выполнение упражнений по расчетам в титриметрическом анализе.	10
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Теоретические основы метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ: тетрабората натрия, хлористоводородной кислоты, натрия гидрокарбоната и щелочей.	
	Практические занятия 1. Приготовление стандартного раствора лекарственного вещества тетрабората натрия. Установка титра лекарственного вещества хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. 2. Выполнение экспериментальных задач по определению массовой доли лекарственных веществ гидрокарбоната натрия и хлороводородной кислоты.	4 4
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора	

	перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Иодометрия.Химические реакции,лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов. Условия хранения рабочих растворов. Индикаторы. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. 2. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Нитритометрическое определение количественного содержания стрептоцида в порошке. Метод броматометрии.Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.	
	Практические занятия: 1. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации лекарственного вещества калия перманганата и массовой доли лекарственного вещества пероксида водорода в растворе. 2. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации лекарственных веществ тиосульфата натрия и массовой доли иода в настойке йода. 3. Выполнение экспериментальных задач по определению массовой доли лекарственного вещества стрептоцида в порошке.	4 4 4
	Самостоятельная работа обучающихся: создание электронных презентаций по методам окислительно-восстановительного титрования.	4
Тема 3.4. Методы осаждения.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Аргентометрия - вариант Мора - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе натрия хлорида, нитрата серебра и калия бромида; - вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, определение массовой доли калия иодида; титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Аргентометрия. Роданометрия вариант Фольгарда (тиоцианометрия: титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе натрия хлорида) – уравнение метода, условия титрования, индикатор.	
	Практические занятия 1. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации лекарственных веществ раствора нитрата	4

	серебра и массовой доли бромида калия – вариантом Мора. 2. Выполнение экспериментальных задач по определению массовой доли лекарственных веществ калия иодида – вариантом Фаянса и массовой доли натрия хлорида методом Фольгарда.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: создание электронных презентаций по методам осаждения.	4
Тема 3.5. Метод комплексонометрии.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ: кальция хлорида, цинка сульфата.	
	Практическое занятие 1. Выполнение экспериментальных задач по определению точной концентрации раствора трилона Б и массовой доли лекарственных веществ хлорида кальция, цинка сульфата в растворе.	4
Тема 3.6. Физико-химические методы анализа.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия однокомпонентных растворов. Расчеты.	
	Практическое занятие 1. Выполнение экспериментальных задач по рефрактометрии однокомпонентных растворов лекарственных веществ.	4
Тема 3.7. Количественный анализ лекарственного вещества.	**Содержание учебного материала**	-
	Практическое занятие 1. Решение экспериментальных ситуационных задач по определению количественного состава веществ, в том числе лекарственных.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: решение проблемных и ситуационных задач в количественном анализе.	6
	Всего	**165**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствие с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них соответственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.
ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			
			всего	Т	П	Сам. работа
	Раздел 1. Организация и проведение мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях в мирное время.	**44**				
1.	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	5	2	2	–	3
2.	Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера.	4	2	2		2
3.	Практическое занятие Отработка алгоритма безопасного поведения при угрозе землетрясения, в очаге стихийного бедствия и применение первичных средств пожаротушения. Отработка алгоритмов первой медицинской помощи при ожогах и различных повреждениях	4	4		4	
4.	Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	3	–	–		3

5.	Практическое занятие Отработка алгоритма действий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации техногенного характера и при угрозе терроризма. Овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим в аварии техногенного происхождения.	4	4		4	
6.	Тема 1.4. Аварии и катастрофы на транспорте, в быту и профессиональной деятельности.	8	2	2		6
7.	Практическое занятие Планирование и обоснование действий при возникновении автодорожной аварии. Планирование личной безопасности в общественном транспорте при решении ситуационных задач. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	4	4		4	
8.	Тема 1.5. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	4	2	2	–	2
9.	Тема 1.6. Противоэпидемическая защита населения.	4	2	2		2
10.	Практическое занятие Составление схемы эпидемиологического обследования очага инфекционного поражения и планирование безопасных действий. Овладение правилами использования индивидуальной защиты при работе в очаге чрезвычайной ситуации с инфекционным поражающим фактором.	4	4		4	
	Раздел 2. Организация и проведение мероприятий при чрезвычайных ситуациях военного времени.	**28**				
11.	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного времени.	6	2	2	–	4
12.	Тема 2.2. Формирования ГО и РСЧС.	6	6	6	–	–
13.	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в окружающую среду отравляющих веществ.	4	2	2		2
14.	Практическое занятие Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Освоение алгоритма химической разведки при решении ситуационных задач. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	4	4		4	
15.	Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.	4	2	2		2
16.	Практическое занятие Освоение алгоритма радиационной разведки. Овладение правилами проведения частичной и полной дезактивации и санитарной обработки	4			4	

	пострадавших.					
	Раздел 3. Основы военной медицинской службы и обороны государства.	**30**				
17.	Тема 3.1. Основы военной службы и обороны государства.	4	2	2		2
18.	Практическое занятие Освоение алгоритма и правил сборки и разборки автомата Калашникова. Отработка строевых приёмов и движений. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», Повороты на месте. Движения строевым шагом.	4	4		4	
19.	Тема 3.2. Медицинская служба и обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации.	6	4	4		2
20.	Практическое занятие 1. Изучение с использованием таблиц обеспечения подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП). Заполнение первичной медицинской карты пораженного в чрезвычайных ситуациях. 2. Составление суточного рациона военнослужащего. Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.	8	8		8	
21.	Тема 3.3. Дифференцированный зачёт.	4	–	–		4
22.	Практическое занятие Тестирование и решение ситуационных задач по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, основам военной службы и обороны государства. Выполнение практических заданий по алгоритму оказания медицинской помощи, использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4	4		4	
	Всего	**102**	**68**	**28**	**40**	**34**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Организация и проведение мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях в мирное время.			**44**
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по масштабу. Защита населения при чрезвычайных ситуациях	

		мирного времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе».		3
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Действия населения при угрозе землетрясения. Принципы оказания само- и взаимопомощи.	
	Практическое занятие 1. Отработка алгоритма безопасного поведения при угрозе землетрясения, в очаге стихийного бедствия и применение первичных средств пожаротушения. Отработка алгоритмов первой медицинской помощи при ожогах и различных повреждениях		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».		*2*
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Классификация и характеристика техногенных катастроф. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при чрезвычайных ситуациях. Противодействие терроризму.	
	Практическое занятие 1. Отработка алгоритма действий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации техногенного характера и при угрозе терроризма. Овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим в аварии техногенного происхождения.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения «Терроризм – угроза национальной безопасности России».		3
Тема 1.4. Аварии и катастрофы на транспорте, в быту и профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, в быту. Принципы снижения вероятности их возникновения. Транспортные аварии, понятие, классификация, основные причины их возникновения. Первая медицинская помощь при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие 1. Планирование и обоснование действий при возникновении автодорожной аварии. Планирование личной безопасности в общественном транспорте при решении ситуационных задач. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации: «Как выжить при транспортной катастрофе».		*6*

Тема 1.5. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Организация жизнеобеспечения в условиях чрезвычайной ситуации. Временное расселение пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Организация питания пострадавших.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения последствий».		*2*
Тема 1.6. Противоэпидемическая защита населения.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Виды профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях. Правила безопасности при работе с инфекционными агентами. Овладение методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в условиях чрезвычайной ситуации и быту. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами.	
	Практическое занятие 1. Составление схемы эпидемиологического обследования очага инфекционного поражения и планирование безопасных действий. Овладение правилами использования индивидуальной защиты при работе в очаге чрезвычайной ситуации с инфекционным поражающим фактором.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.		*2*
Раздел 2. Организация и проведение мероприятий при чрезвычайных ситуациях военного времени.			**28**
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного времени.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Характеристика ядерного оружия. Организация действий населения в очаге ядерного поражения. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания человека).	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Современные средства поражения».		*4*
Тема 2.2. Формирования ГО и РСЧС.	**Содержание учебного материала**		6
	1.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Современные средства поражения и их	
	2.	поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях,	

	3.	возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.	
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в окружающую среду отравляющих веществ.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Классификация и характеристика химического оружия. Организация действий населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты и правила их использования. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	
	Практическое занятие 1. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Освоение алгоритма химической разведки при решении ситуационных задач. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток «Правила поведения в экстренных условиях».		*2*
Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Радиоактивное заражение местности, зоны опасности для людей, механизм воздействия радиации на человека. Дезактивация и санитарная обработка пострадавшего.	
	Практическое занятие 1. Освоение алгоритма радиационной разведки. Овладение правилами проведения частичной и полной дезактивации и санитарной обработки пострадавших.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения: «Аварии на радиационно-опасных объектах».		*2*
Раздел 3. Основы военной медицинской службы и обороны государства.			**30**
Тема 3.1. Основы военной службы и обороны государства.	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная доктрина Российской Федерации, Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	

		Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Воинские звания и знаки различия. Основные виды вооружения. Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Правила сборки и разборки автомата Калашникова.	
	Практическое занятие 1. Освоение алгоритма и правил сборки и разборки автомата Калашникова. Отработка строевых приёмов и движений. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Повороты на месте. Движения строевым шагом.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу».		*2*
Тема 3.2. Медицинская служба и обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП). Оснащение медицинских пунктов. Медицинская карта пораженного в чрезвычайных ситуациях, правила заполнения. Правила составления суточного рациона, проведения контроля питания и водоснабжения.	
	Практическое занятие Изучение с использованием таблиц обеспечения подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП). Заполнение первичной медицинской карты пораженного в чрезвычайных ситуациях. Составление суточного рациона военнослужащего. Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.		4 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Виды оснащения медицинских пунктов».		*2*
Тема 3.3. Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Основы военной службы и обороны государства. Виды чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Основные правила поведения и алгоритмы действий по организации мероприятий защиты населения, оказанию первой медицинской помощи.	

	Практическое занятие 1. Тестирование и решение ситуационных задач по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, основам военной службы и обороны государства.Выполнение практических заданий по алгоритму оказания медицинской помощи, использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач. Подготовка к дифференцированному зачёту при кабинете.	*4*

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ» ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» 33.00.00 «Фармация».

Дисциплина ОП.12 входит в Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины. ОП.00.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно – правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
-организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание их прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Формирование компетенций

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
	Раздел 1. Теория государства и права	**32**	**20**	**14**	**6**	**12**
1.	Тема 1.1. Основы теории государства и права.		2	2		2
2.	Тема 1.2. Основы административного и гражданского права		2	2		4
3.	Тема 1.3. Основы гражданского и конституционного права.		6	2	4	2
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей наследственного права в РФ, принципы разделение властей.				2	
	Практическое занятие 2. Обсуждение основ				2	

	конституционного строя РФ. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.					
4.	Тема 1.4. Основы семейного права.		2	2		2
5.	Тема 1.5. Основы уголовного права.		2	2		
6.	Занятие № 1. Общие положения уголовного права. Понятие преступления.			2		
7.	Тема 1.6. Основы уголовного права		4	2	2	2
	Практическое занятие Занятие № 1. Обсуждение и определение признаков и видов преступления. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
8.	Тема 1.7. Основы уголовного права		2	2		
	Раздел 2. Основы трудового права.	**39**	**28**	**24**	**4**	**11**
9.	Тема 2.1. Основы трудового права.		2	2		2
10.	Тема 2.2. Основы трудового права		2	2		3
11.	Тема 2.3. Основы трудового права.		2	2		4
12.	Тема 2.4. Основы трудового права		2	2		
13.	Тема 2.5. Основы трудового права		2	2		
14.	Тема 2.6. Основы трудового права.		4	2	2	2
	Практическое занятие Занятие № 1. Обсуждение и анализирование видов рабочего времени и времени отдыха, системы оплаты труда, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
15.	Тема 2.7. Основы трудового права.		4	2	2	
	Практическое занятие (виды работ) Определение видов нарушения и защиты трудовых прав. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.				2	
16.	Тема 2.8. Основы трудового права.		2	2		
17.	Тема 2.9. Основы трудового права.		2	2		
18.	Тема 2.10. Основы трудового права.		4	4		
19.	Тема 2.11. Основы трудового права.		2	2		

	Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	**22**	**14**	**12**	**2**	**8**
20.	Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан.		2	2		2
21.	Тема 3.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.		2	2		2
22.	Тема 3.3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.		2	2		
23.	Тема 3.4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.		2	2		2
24.	Тема 3.5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности		2	2		
25.	Тема 3.6. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности		2	2		2
26.	Тема 3.7. Дифференцированный зачет		2		2	
	Практическое занятие Решение ситуационной задачи. Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.					
	Всего часов за семестр:	**93**	**62**	**50**	**12**	**31**
	Форма семестрового контроля	**Дифференцированный зачёт**				
	Всего часов за учебный год:	**93**	**62**	**50**	**12**	**31**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теория государства и права		**32**
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие права, нормы права, системы, источники. Понятие и признаки государства. Правовое государство. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач.		2
Тема 1.2. Основы административного и гражданского права	**Содержание учебного материала** 1. Основы административного права. Основы гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Особенности административной и гражданской ответственности.	2
Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним. Составление теста и эталона к нему		4

Тема 1.3. Основы гражданского и конституционного права.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Общие положение наследственного права. Основы конституционного строя РФ. Принцип разделение властей в РФ.	2
	Практическое занятие		
	1.	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей наследственного права в РФ, принципы разделение властей.	2
	2	Обсуждение основ конституционного строя РФ. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним. Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта.			2
Тема 1.4. Основы семейного права.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Условия заключение брака. Условия расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссарий по теме. Решение задач. Подготовка рефератов по теме.			2
Тема 1.5. Основы уголовного права.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Общие положения уголовного права. Понятие преступления.	2
Тема 1.6. Основы уголовного права	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие уголовной ответственности. Виды Уголовных наказаний.	2
	Практическое занятие		
	1	Обсуждение и определение признаков и видов преступления. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссарий по теме. Составление задач и эталонов ответов к ним. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			2
Тема 1.7. Основы уголовного права	**Содержание учебного материала**		
	1	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Принудительные меры медицинского характера.	2
Раздел 2. Основы трудового права			**39**
Тема 2.1. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**		
	1	Общие положения трудового права. Понятие и признаки трудового договора. Основание изменение и прекращения трудового договора.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме.			2
Тема 2.2. Основы трудового права	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Понятие рабочего времени. Понятие время отдыха.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссарий. Решение задач. Подготовка			3

информационных сообщений.			
Тема 2.3. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Оплата труда. Гарантии и компенсации. Система оплаты труда медицинским работникам	2
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			4
Тема 2.4. Основы трудового права	**Содержание учебного материала**		
	1	Подготовка и переподготовка медицинских работников. Ученический договор	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.5. Основы трудового права	1	Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязательствами. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Основы трудового права.	1	Дисциплина труда. Материальная ответственность. Охрана труда.	2
	Практическое занятие		
	1	Обсуждение и анализирование видов рабочего времени и времени отдыха, системы оплаты труда, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление опорного конспекта и глоссарий по теме.			2
Тема 2.7. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**		
	1	Защита нарушенных прав работников. Трудовые споры.	2
	Практическое занятие (виды работ).		
	1	Определение видов нарушения и защиты трудовых прав. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	2
Тема 2.8. Основы трудового права**.**	**Содержание учебного материала**		
	1	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работника и работодателя.	2
Тема 2.9. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**		
	1	Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Пенсионная система и страхование.	2
Тема 2.10. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**		
	1	Защита персональных данных.	2
	1	Обработка и хранение персональных данных	2
Тема 2.11. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**		
	1	Коллективный договор. Соглашение и виды соглашений.	2
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.			**22**
Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Права и обязанности ЛПУ, медицинских работников и пациентов.	2

Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации, глоссарий по теме. Составление конспекта.			2
Тема 3.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	**Содержание учебного материала**		
	1	Правовое регулирование медико-социальной помощи. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссарий по теме. Решение задач. Создание реферата по теме.			2
Тема 3.3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1	Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. Трансплантация и донорство. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности.	2
Тема 3.4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие иммунопрофилактики. Понятие медицинской экспертизы.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме. Создание задач и эталонов ответов к ним. Решение задач.			2
Тема 3.5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1	Виды оказания медицинской помощи. Порядок оказания медицинской помощи.	2
Тема 3.6. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1	Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Права и обязанности ЛПУ, медицинских работников и пациентов.	2
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.			2
Тема 3.7. Дифференцированный зачет	**Практическое занятие**		
	1	Решение ситуационной задачи. Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
		Всего	**93**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Основы психологии общения входит в Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.		**22**	**12**	**10**	**2**	**10**
1.	**Тема 1.1. Теоретические и методологические основы психологического общения.**	**2**	**2**	**2**		
Самостоятельная работа		2				2
2.	Тема 1.2. Закономерности общения в деятельности людей.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
3.	Тема 1.3. Межличностное взаимодействие в общении.	2	2	2		
	Практическое занятие Тренинг по формированию навыков социального взаимодействия.	2	2		2	
Самостоятельная работа		2				2
4.	Тема 1.4. Этические принципы общения.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
5.	Тема 1.5. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	2	2		
Самостоятельная работа		2				2
Раздел 2. Оптимизация процесса общения		**56**	**40**	**26**	**14**	**16**
6.	Тема 2.1. Беседа. Правила ведения беседы.	4	4	4		
Самостоятельная работа		4				4
7.	Тема 2.2. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	4	4	4		
	Практическое занятие Развитие навыков налаживания контактов в процессе ролевой игры.	2	2		2	

Самостоятельная работа		4				4
8.	Тема 2.3. Перцептивная сторона общения. Тренинг общения.	4	4	4		
	Практическое занятие Определение стиля общения своего и партнера.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
9.	Тема 2.4. Трудности и барьеры в общении.	4	4	4		
	Практическое занятие Определение уровня развития самооценки и разработка приемов коррекции эмоционального состояния.	2	2		2	
10.	Тема 2.5. Конфликты и его причины.	4	4	4		
	Практическое занятие Анализ причин возникновения конфликта.	2	2		2	
11.	Тема 2.6. Динамика конфликта.	2	2	2		
12.	Тема 2.7. Способы разрешения конфликтов.	2	2	2		
	Практическое занятие Отработка приемов урегулирования профессиональных конфликтов в процессе ролевых игр и решения ситуационных задач.	2	2		2	
13.	Тема 2.8. Дружба и дружеское общение.	2	2	2		
	Практическое занятие Разграничения понятий «дружба», «истинная дружба» и «дружеские отношения» в процессе решения ситуационных задач.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
8.	Тема 2.9. Дифференцированный зачет					
	Практическое занятие Тестирование. Решение задач	2	2		2	
Всего часов за семестр		**78**	**52**	**36**	**16**	**26**
Форма семестрового контроля		**Дифференцированный зачет**				
Всего часов за учебный год		**78**		**52**	**36**	**16** 26

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.		**20**
Тема 1.1 Теоретические и методологические основы психологического общения.	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие общения в психологии, виды, структура, функции общения. Содержание, формы и механизмы общения. Общение и развитие личности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информационных сообщений по теме:	2

	«Психология общения».	
Тема 1.2 Закономерности общения в деятельности людей.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Единство общения и деятельности. Общение и профессиональная деятельность. Восприятие и понимание в процессе общения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информационных сообщений по теме: «Использование различных механизмов в общении с клиентом».	2
Тема 1.3 Межличностное взаимодействие в общении.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Место взаимодействия в структуре общения. Взаимодействие людей в общении и деятельности. Виды и типы социальных взаимодействий. Роли и ролевые ожидания в общении.	
	Практическое занятие	
	1. Тренинг по формированию навыков социального взаимодействия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений по теме: «Использование различных механизмов в общении с клиентом».	2
Тема 1.4 Этические принципы общения.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Этика общения и культура общения. Принципы профессиональной этики общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. Этика и культура общения фармацевта с клиентами.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме.	2
Тема 1.5 Механизмы взаимопонимания в общении.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений: «Какой механизм общения я использую. Почему».	2
Раздел 2. Оптимизация процесса общения		**58**
Тема 2.1. Беседа. Правила ведения беседы.	**Содержание учебного материала**	
	1. Техники и приемы общения. Правила слушания и ведения 2. беседы. Приемы убеждения. Восприятие и понимание в процессе беседы. Язык телодвижений.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации на тему «Барьеры общения», «Поведение в ситуации конфликта».	4
Тема 2.2 Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	**Содержание учебного материала**	
	1. Виды коммуникации: вербальная, невербальная. Проблемы 2. взаимопонимания. Техники налаживания контакта.	2 2
	Практическое занятие	
	1. Развитие навыков налаживания контактов в процессе ролевой игры.	2

	Разработка и проведение тренинга по развитию эффективной вербальной коммуникации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентаций: «Правила эффективного общения», «Общение. Функции и роль общения».	4
Тема 2.3 Перцептивная сторона общения. Тренинг общения.	**Содержание учебного материала**	
	1. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Эмоциональная сторона, механизмы межличностного восприятия.	2
	2. Основные формы и разновидности тренинга. Направленность тренинга на развитие личностного потенциала участников.	2
	Практическое занятие 1. Определение стиля общения своего и партнера. Выявление наиболее эффективного способа общения (решение ситуационных задач). Разработка и проведение тренинга личностного роста в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание материалов презентаций: «Способы общения», «Стили общения», «Конфликты», «Преодоление конфликтов».	4
Тема 2.4. Трудности и барьеры в общении.	**Содержание учебного материала**	
	1. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как средство объединения людей.	2
	2. Эффективное и затрудненное общение, факторы затрудненного общения. Отдаленные последствия неэффективного взаимодействия.	2
	Практическое занятие 1. Определение уровня развития самооценки и разработка приемов коррекции эмоционального состояния. Определение уровня сформированности психологических и деловых качеств.	2
Тема 2.5 Конфликты и его причины.	**Содержание учебного материала**	
	1. Понятие «конфликта». Виды, предпосылки, возникновение конфликтов.	2
	2. Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в конфликтной ситуации.	2
	Практическое занятие 1. Анализ причин возникновения конфликта. Определение уровня конфликтности личности. Выявление типичных способов реагирования на конфликтные ситуации с помощью опросника К. Томаса.	2
Тема 2.6 Динамика конфликта.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Структура конфликта. Стадии протекания конфликта.	
Тема 2.7 Способы разрешения конфликтов.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Способы разрешения конфликта. Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие 1. Отработка приемов урегулирования профессиональных конфликтов в процессе ролевых игр и решения ситуационных	2

	задач.	
Тема 2.8 Дружба и дружеское общение.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Дружба как устойчивая индивидуально-избирательная система.	
	Практическое занятие 1. Разграничения понятий «дружба», «истинная дружба» и «дружеские отношения» в процессе решения ситуационных задач. Обсуждение конкретной ситуации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций: «Дружба», «Юношеская дружба», «Дружба между юношей и девушкой».	4
Тема 2.9. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала.**	
	Этические принципы общения и виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
	Практическое занятие	2
	1. Тестирование. Выполнение практических заданий с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
	Всего часов	**78**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация с учетом требований современного рынка труда к уровню общей культуры специалиста, его конкурентоспособности

Дисциплина Культура речи в профессиональной деятельности входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00. Фармация Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отличать грамотную речь от безграмотной;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться различными словарями русского языка;
- работать с текстом;
- грамотно оформлять деловые бумаги.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «культура речи», «речевой этикет», «этико-деонтологические принципы»;
- нормы русского литературного языка;
- основные типы языковых ошибок;
- правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов;
- особенности функциональных стилей речи.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
		48	**32**	**6**	**26**	**16**
	Раздел 1. Изучение нормативных аспектов культуры речи.	**34**	**22**	**6**	**16**	**12**
1.	Тема 1.1. Культура речи. Нормы русского литературного языка	2	2	2		
2.	Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы	10	2	2	4	
	Практическое занятие 1. Отработка нормативного произношения гласных и согласных звуков и постановки ударения в медицинских терминах. 2. Различение вариантов норм в соответствии с системой нормативных помет в словарях.	2 2	2 2		2 2	
Самостоятельная работа		4				4
3.	Тема 1.3. Орфографические нормы	6				
	Практическое занятие 1. Отработка навыков письма в соответствии с принципами русской орфографии в профессионально ориентированных текстах.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
4.	Тема 1.4. Лексические нормы и лексические ошибки.	8	2	2		

	Практическое занятие 1. Изучение лексического значения и норм общеупотребительных медицинских терминов.	2	2		2	
Самостоятельная работа		4				4
5.	Тема 1.5. Словообразовательные нормы	2				
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий при изучении словообразовательных норм в медицинской терминологии, устранение словообразовательных ошибок.	2	2		2	
6.	Тема 1.6. Морфологические нормы	4				
	Практическое занятие 1. Образование глагольных форм в разговорной и профессиональной речи, предупреждение морфологических ошибок при выполнении заданий. 2. Выполнение профессионально ориентированных упражнений при изучении трудных вопросов склонения имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	2 2	2 2		2 2	
7.	Тема 1.7 Нормативный аспект культуры речи	2				
	Практическое занятие 1. Проведение контроля уровня освоения норм русского литературного языка. Тестирование.	2	2		2	
	Раздел 2. Культура речи и стилистика	**14**	**10**		**10**	**4**
8.	Тема 2.1. Функциональные стили речи	8				
	Практическое занятие 1. Чтение текстов, дифференциация научного, публицистического и разговорного стилей. 2. Оформление деловых бумаг.	2 2	2 2		2 2	
Самостоятельная работа		4				4
	Тема 2.2. Медицинский речевой этикет	4				
9.	Практическое занятие 1. Проведение анализа текстов для выявления особенностей медицинского этикета. 2. Моделирование ситуаций общения, требующих включения речевых этико-деонтологических принципов	2 2	2 2		2 2	
10.	Тема 2.3.	2				
	Практическое занятие Зачёт.	2	2		2	
	Всего часов за семестр:	**48**	**32**	**6**	**26**	**16**
	Промежуточная аттестация	**Зачёт**				
	Всего часов за учебный год:	**48**	**32**	**6**	**26**	**16**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа**	**Объем часов**

	обучающихся.	
1	**2**	**3**
Раздел 1. **Изучение нормативных аспектов культуры речи.**		**34**
Тема 1.1. Культура речи. Нормы русского литературного языка	**Содержание учебного материала** 1. Понятие культуры речи, основные качества речи, нормативный аспект культуры речи.	2
Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы	**Содержание учебного материала** 1. Нормы произношения гласных и согласных звуков 2. Особенности русского ударения 3. Орфоэпические и акцентологические нормы.	6
	Практическое занятие 1. Отработка нормативного произношения гласных и согласных звуков и постановки ударения в медицинских терминах. 2. Различение вариантов норм в соответствии с системой нормативных помет в словарях.	4
Самостоятельная работа обучающегося: Работа со словарем по теме «Вариативность ударения» - записи в рабочей тетради слов имеющих два варианта ударения.		4
Тема 1.3. Орфографические нормы.	**Содержание учебного материала** 1. Особенности правописания гласных в корне слова, приставок, Н-НН в суффиксах разных частей речи, -НЕ с 2. разными частями речи, производных предлогов и союзов, сложных слов.	2
	Практическое занятие 1. Отработка навыков письма в соответствии с принципами русской орфографии в профессионально ориентированных текстах.	2
Самостоятельная работа обучающегося: Работа со справочной литературой – составление таблицы «Правописание наречий».		4
Тема 1.4. Лексические нормы и лексические ошибки.	**Содержание учебного материала** 1. Основные типы словарей. Работа со словарями. 2. Лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов. Разновидности лексических и лексико-стилистических ошибок.	4
	Практическое занятие 1. Изучение лексического значения и норм общеупотребительных медицинских терминов.	2
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме «Фразеологический состав русского языка», «Новые тенденции в установлении лексических норм». Подготовка мультимедийной презентации по теме «Фразеология».		
Тема 1.5. Словообразовательные нормы.	**Содержание учебного материала** 1. Словообразовательные нормы. 2. Устранение словообразовательных ошибок.	2
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий при изучении словообразовательных норм в медицинской терминологии, устранение словообразовательных ошибок.	2
	Содержание учебного материала	8

Тема 1.6. Морфологические нормы.	1. 2.	Морфологические нормы. Морфологические ошибки.	
	Практическое занятие		4
	1.	Занятие 1. Образование глагольных форм в разговорной и профессиональной речи, предупреждение морфологических ошибок при выполнении заданий. Занятие 2. Выполнение профессионально ориентированных упражнений при изучении трудных вопросов склонения имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	
Тема 1.7 Нормативный аспект культуры речи	**Содержание учебного материала**		2
	1.	Уровень освоения норм русского литературного языка (орфографических, лексических, словообразовательных морфологических.)	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение контроля уровня освоения норм русского литературного языка. Тестирование.	
Раздел 2. Культура речи и стилистика.			**14**
Тема 2.1. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		8
	1. 2. 3.	Жанры научного, публицистического и разговорного стилей. Структура и жанры официально-делового стиля. Особенности медицинского речевого этикета.	
Самостоятельная работа обучающегося: оформление деловых бумаг.			4
Тема 2.2. Медицинский речевой этикет.	**Содержание учебного материала**		4
	1. 2.	Этический аспект культуры речи. Основы речевых этико-деонтологических принципов.	
	Практическое занятие		4
	1. 2.	Проведение анализа текстов для выявления особенностей медицинского этикета. Моделирование ситуаций общения, требующих включения речевых этико-деонтологических принципов.	
Тема 2.3. Зачетное занятие		**Практическое занятие** Зачёт	2
		Всего	**48**

РАБОЧАЯ ПРОРГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Дисциплина Основы учебной и профессиональной деятельности входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация. Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать формы и методы эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет - источниками;

- применять способы самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную основу образования;
- права и обязанности обучающихся;
- основы гигиены умственного труда.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*63*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
теоретические занятия	*28*
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*21*
в том числе:	
Подготовка информационных сообщений по истории фармации Составление режима дня на учебную неделю	*4* *2*

Составление тестовых заданий	*4*
Написание эссе	*3*
Составление и оформление портфолио работ	*4*
Подготовка защиты портфолио работ	*4*
Итоговая аттестация в форме зачета из объёма часов практических занятий.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. Работа
			Всего	Т	П	
Раздел 1. Введение в специальность		**16**	**12**	**12**	**-**	**4**
1.	Тема 1.1. Законодательная основа образования. История и деятельность Благовещенского медицинского техникума	2	2	2	-	-
2.	Тема 1.2. Формы организации учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся в техникуме.	2	2	2	-	-
3.	Тема 1.3. Сестринское дело. Место и роль профессии медицинской сестры в системе здравоохранения	2	2	2	-	-
4.	Тема 1.4. История лекарствоведения и фармации	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа		4	-	-	-	4
Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.		**4**	**4**	**4**	**-**	**-**
1.	Тема 2.1. Структура библиотечной сети. Виды библиографических источников	2	2	2	-	-
2.	Тема 2.2. Интернет-источники	2	2	2	-	-
Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.		**14**	**12**	**12**	**-**	**2**
1.	Тема 3.1. Организация режима труда. Основы гигиены умственного труда	2	2	2	-	-
Самостоятельная работа		2	-	-	-	2
2.	Тема 3.2. Способности и возможности приобучении	2	2	2	-	-
3.	Тема 3.3.Аудиторная работа обучающихся	2	2	2	-	-
4.	Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	2	2	-	-
5.	Тема 3.5. Контроль и оценка знаний обучающихся.	2	2	2	-	-
6.	Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.	2	2	2	-	-
	Всего часов за 1 семестр	**34**	**28**	**28**	**-**	**6**

Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.		**4**	**4**	**-**	**4**	**-**
1	Тема 2.1. Структура библиотечной сети. Виды библиографических источников	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Выполнение практических заданий с использованием различных видов изданий. Составление библиографического списка.	2	2	-	2	--
2.	Тема 2.2. Интернет - источники	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Освоение навыков работы с Интернет - источниками: нахождение сайтов, выбор и копирование информации. Составление библиографических записей электронных ресурсов.	2	2	-	2	-
Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.		**25**	**10**	**-**	**10**	**15**
1.	Тема 3.2. Способности и возможности при обучении	-	-	-		
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по оценке и развитию видов памяти.	2	2	-	2	
2.	Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Освоение навыков работы с учебником, учебным пособием: составление плана, тезисов, конспекта. Анализ структуры и оформления реферативных работ	2	2	-	2	-
Самостоятельная работа		3	-	-	-	3
3.	Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Освоение основ проектирования, определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Анализ оформления проекта, курсовой работы.	2	2	-	2	-
Самостоятельная работа		4	-	-	-	4
	Практическое занятие Создание и оформление портфолио работ обучающегося	2	2	-	2	-
Самостоятельная работа		4	-	-	-	4
Самостоятельная работа		4	-	-	-	4
4.	Тема 3.7. Зачет	-	-	-	-	-
	Практическое занятие Защита портфолио практических и самостоятельных работ в форме устного представления или презентации.	2	2	2	2	-
	Всего часов за 2 семестр	**29**	**14**	**-**	**14**	**15**

Форма семестрового контроля	**Дифференцированный зачет**				
Всего часов за учебный год	**63**	**42**	**28**	**14**	**21**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Введение в специальность	**Курс 1, семестр 1.**		**16**
Тема 1.1. Законодательная основа образования. История и деятельность Благовещенского медицинского техникума	**Содержание учебного материала:**		2
	1. 2	Конституция РФ об образовании, Закон об образовании, историческая справка о деятельности техникума, структура коллектива. Устав техникума. Права и обязанности обучающихся, правила внутреннего распорядка техникума, социальная защита обучающихся.	
Тема 1.2. Формы организации учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся в техникуме.	**Содержание учебного материала:**		2
	1. 2. 3.	Федеральный государственный стандарт. Суть процесса обучения, циклы учебных дисциплин, их содержание, график учебного процесса, его элементы, зачётная книжка. Виды аудиторных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, формы деятельности обучающихся, виды промежуточной аттестации. Студенческое соуправление. Формы досуговой деятельности. Правила поведения в общественных местах. Административные правонарушения. Формы ответственности за правонарушение.	
Тема 1.3. Фармация. Место и роль в системе здравоохранения		**Содержание учебного материала:**	2
	1 2..	Определение фармации, связь с другими дисциплинами, цели, задачи фармации, её составляющие, виды и типы аптечных организаций. Квалификационная характеристика специалиста, этико-деонтологические аспекты деятельности фармацевта. Этический кодекс фармацевта.	
Тема 1.4. История лекарствоведения и фармации	**Содержание учебного материала:**		
	1. 2. 3.	Народная медицина. Направления развития лекарствоведения в период феодализма. Первые аптеки, их виды. Аптекарский приказ. Фармацевтическое образование. Декрет о национализации аптек. Формирование органов управления аптечным делом. Фармация в годы ВОВ. Фармация в современных рыночных условиях.	2 2 2

	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по истории фармации и происхождению медицинской символики		4
Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.			**4**
Тема 2.1. Структура библиотечной сети. Виды библиографических источников	**Содержание учебного материала:**		2
	1. 2.	Знакомство с библиотекой техникума, библиотечным фондом. Учебные, научные, методические, справочные, периодические издания. Правила оформления ссылок и списка литературы.	
Тема 2.2. Интернет-источники	**Содержание учебного материала:**		2
	1 2.	Виды электронных ресурсов. Сайты медицинского и фармацевтического пользования. Правила работы с Интернет - источниками.	
Раздел 3. Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.			**14**
Тема 3.1. Организация режима труда. Основы гигиены умственного труда	**Содержание учебного материала:**		2
	Требования вхождения в работу, соблюдение порядка на рабочем месте, перерывы в работе. Планирование бюджета времени обучающегося.		
	Самостоятельная работа 1. Составление режима дня на учебную неделю		2
Тема 3.2. Способности и возможности при обучении	**Содержание учебного материала:**		2
	1.Условия развития способностей. 2.Виды и типы памяти. Правила их развития. Мыслительная деятельность.		
Тема 3.3. Аудиторная работа обучающихся	**Содержание учебного материала:**		2
	1. Конспект лекции, свёртываемость информации, сокращение терминов и понятий, тезисы, схемы-конспекты, таблицы, графики.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по индивидуальному заданию		3
Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	**Содержание учебного материала:**		2
	1.	Основы самостоятельной работы с учебником, учебным пособием. План текста, выписки, тезисы. Составление резюме, эссе. Требования к написанию и оформлению реферата.	
Тема 3.5. Контроль и оценка знаний обучающихся.	**Содержание учебного материала:**		2
	1. Виды контроля знаний. Самоконтроль знаний, рекомендации по проведению самоконтроля при выполнении домашних заданий по отдельным учебным дисциплинам, при подготовке к экзаменам.		

Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.	**Содержание учебного материала:** 1. УИРС. Метод проектов. Виды проектов. 2. Основы написания и оформления проекта, курсовое и дипломное проектирование. 3. Портфолио обучающегося.	2
	Курс 1, семестр 2. Практическая часть	
Раздел 2. Использование форм и методов эффективного поиска информации при работе с учебной, нормативной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.		**4**
Тема 2.1. Структура библиотечной сети. Виды библиографических источников	**Практическое занятие:** 1. Выполнение практических заданий с использованием различных видов изданий. **2.** Составление библиографического списка.	2
Тема 2.2. Интернет-источники	**Практическое занятие:**	2
	Освоение навыков работы с Интернет - источниками: нахождение сайтов, выбор и копирование информации. Составление библиографических записей электронных ресурсов.	
Раздел 3. **Применение форм и методов самостоятельного системного освоения учебного материала в аудиторное и внеаудиторное время.**		**25**
Тема 3.2. Способности и возможности приобучении	**Практическое занятие**	2
	Выполнение практических заданий по оценке и развитию видов памяти.	
Тема 3.4. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	**Практическое занятие:**	2
	Освоение навыков работы с учебником, учебным пособием: составление плана, тезисов, конспекта. Анализ структуры и оформления реферативных работ.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление эссе на заданную тему	3
Тема 3.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Портфолио.		
	Практическое занятие: Освоение основ проектирования, определение цели, задач, объекта и предмета исследования.	2
	Практическое занятие: Создание и оформление портфолио работ обучающегося	2
	<u>Самостоятельная работа</u>: 1. Составление тестовых заданий на заданную тему 2. Составление и оформление портфолио работ. 3. Подготовка защиты портфолио работ.	 4 4 4
Тема 3.7. **Зачёт**	**Практическое занятие**	2
	Защита портфолио практических и самостоятельных работ в форме устного представления или презентации.	

Всего	**63**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация среднего профессионального образования в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

— применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

— оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

— информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

— оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

— использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

— заготавливать, сушить и принимать лекарственное растительное сырьё, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

— оказывать первую помощь при отравлениях, в том числе лекарственными препаратами, и неотложных состояниях.

знать:

— современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

— фармакологические группы лекарственных средств;

— характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

— идентификацию товаров аптечного ассортимента;

— характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

— нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

— принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

— информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.	**Раздел 1.** Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приёме и хранении. **МДК.01.01.** Лекарствоведение	**486**	**300**	172		**150**		**36**	
ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.8.	**Раздел 2.** Организация обр**а**щения и характеристика лекарственного растительного сырья. **МДК.01.01.** Лекарствоведение	**348**	**220**	128		**110**		**18**	

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК 1.4 ПК1.5. ПК 1.6. ПК 1.8.	**Раздел 3** Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации. **МДК. 01.02.** Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента **МДК.01.03.** Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента	**417**	**266**	140		**133**		**18**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**216**							**216**
	Всего:	**1467**	**786**	**440**		**393**		**72**	**216**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1 Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приёме и хранении. МДК.01. 01. Лекарствоведение

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
1.	**Тема 1. 1. Предмет и задачи фармакологии. Основы общей фармакологии.**	**18**	**14**	**6**	**8**	**4**
	Практическое занятие Выполнение проблемных заданий по изучению основ фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов с использованием справочной литературы.				4	
	Практическое занятие Выполнение проблемных заданий по изучению эффектов при повторном и комбинированном применении лекарственных средств.				4	
2.	**Тема 1. 2. Общая рецептура.**	**10**	**10**	**2**	**8**	
	Практическое занятие Проведение анализа правильности выписывания в рецептах твердых и мягких лекарственных форм.				4	
	Практическое занятие Проведение анализа правильности выписывания в рецептах жидких лекарственных форм, аэрозолей и лекарственных форм для инъекций.				4	

3.	**Тема 1.3. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.**	**20**	**14**	**6**	**8**	**6**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств местно анестезирующего и вяжущего действия. Информирование населения в целях ответственного самолечения.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств обволакивающего, адсорбирующего, раздражающего действия. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения.				4	1 1
4.	**Тема 1.4. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему**	**52**	**34**	**14**	**20**	**12**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа холиномиметиков. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	2
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа холинолитиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа адреномиметиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа адренолитиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа симпатолитических средств. Анализ симптомовотравления и мер первой помощи при отравлении лекарственными средствами, влияющими на эфферентную нервную систему.				4	1 1
5	**Тема 1.5. Лекарственные средства, угнетающие центральную нервную**	**50**	**32**	**16**	**16**	**18**

	систему.					
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа снотворных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анали за противоэпилептических и противопаркинсонических средств. Рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа анальгетиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	2 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа психотропных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	2 1
6.	**Тема 1.6. Лекарственные средства, возбуждающие центральную нервную систему.**	**26**	**16**	**8**	**8**	**10**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа психостимулирующих средств, аналептиков, общетонизирующих лекарственных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.				4	2 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа ноотропных средств, антидепрессантов. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	2 1
7	**Тема 1.7. Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему.**	**22**	**14**	**6**	**8**	**8**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа бронхолитических средств. Информирование населения в целях				4	1 1

	обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске.					
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа отхаркивающих и противокашлевых лекарственных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
8	**Тема 1.8. Лекарственные средства, влияющие на сердечно сосудистую систему.**	**50**	**34**	**14**	**20**	**16**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа сердечных гликозидов и антиаритмических средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа антиангинальных лекарственных средств.и средств при лечении инфаркта миокарда. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, улучшающих периферическое и мозговое кровообращение. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа антигипертензивных лекарственных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств:				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, для лечения атеросклероза. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
9	**Тема 1.9. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.**	**9**	**6**	**2**	**4**	**3**

	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на водно-солевой обмен. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
10.	**Тема 1.10. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.**	**9**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, регулирующих функцию матки. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске маточных лекарственных средств.				4	1 1
11	**Тема 1.11. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт**	**30**	**22**	**10**	**12**	**8**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа при нарушениифункции желез желудка, поджелудочной железы. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа желчегонных и гепатопротекторных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств**.**				4	2
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств.влияющих на моторику ЖКТ. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств**.**				4	1 1
12.	**Тема 1.12. Лекарственные средства, влияющие на функцию органов кроветворения.**	**22**	**16**	**8**	**8**	**6**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на функцию органов кроветворения. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического				4	1

	анализа лекарственных средств, влияющих на свертывание крови. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные растворы. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств					1
13	**Тема 1.13. Гормоны и гормональные препараты стероидной и нестероидной структуры**	**34**	**22**	**10**	**12**	**12**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа гормональных лекарственных средств при нарушении функции щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы. Информирование населения в целях обеспечения го самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа гормональных препаратов коры надпочечников. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	1 1
	Зан. № 3 Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств половых гормонов гормональных контрацептивных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	2
14	**Тема 1.14. Лекарственные средства, влияющие на метаболические процессы организма. Витамины**	**18**	**8**	**4**	**4**	**10**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на процесс тканевого обмена. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при выборе поливитаминных препаратов и витаминно – минеральных комплексов.					2 2
15	**Тема 1.15. Лекарственные средства, влияющие на иммунные процессы**	**26**	**12**	**4**	**8**	**14**

	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на иммунные процессы. Иммуномодуляторы, иммунодепрессанты. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	2 2
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа антигистаминных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	2 2
16	**Тема 1.16. Химиотерапевтические лекарственные средства.**	**60**	**40**	**16**	**24**	**20**
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа антисептических и дезинфицирующих лекарственных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа синтетических противомикробных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа антибиотиков, содержащих в структуре бета-лактамное кольцо, антибиотиков группы макролидов. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа антибиотиков группы аминогликозидов и прочих групп. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа противотуберкулезных, противопротозойных, противосифилитических лекарственных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации				4	1 1

	при отпуске лекарственных средств.					
	Практическое занятие Проведение фармакотерапевтического анализа противогрибковых, антигельминтных, противовирусных лекарственных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.				4	1 1
Итого по разделу 1 МДК.01.01.		**450**	**300**	**128**	**172**	**150**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**				
Учебная практика 1 неделя 36 часов						

Тематическое планирование Раздел 2 Организация обращения и характеристика лекарственного растительного сырья МДК. 01.01. Лекарствоведение						
№ п/п	**Название разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	
1.	**Тема 2.1 Основные понятия и термины фармакогнозии, Историческая справка.**	**10**	**4**	**4**		**6**
2.	**Тема 2.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья**	**34**	**20**	***16***	**4**	**14**
	Практическое занятие Анализирование содержания приказов статьи ГФ II изд. и приказа МЗ РФ и соц. развития № 706н, по требованиям к условиям хранения лекарственного сырья. Решение ситуационных задач по информированию населения о правилах заготовки, сушки и хранению лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы				4	
3.	**Тема 2.3. Государственное нормирование и стандартизация лекарственного растительного сырья.**	**20**	**18**	**6**	**12**	**2**
	Практическое занятие Проведение макроскопического анализа листьев, трав, цветков, плодов, коры, подземных органов в соответствии с требованиями Государственной фармакопеи и других нормативных документов при приёмке сырья в условиях аптеки.				4	
	Практическое занятие Проведение микроскопического анализа измельчённого лекарственного растительного сырья различных морфологических групп при сомнении в подлинности сырья.				4	
	Практическое занятие Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья. Анализ аналитической пробы №1. Оформление первичной документации.				4	
4.	**Тема 2. 4. Приёмка лекарственного растительного сырья в аптеку.**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
	Практическое занятие Приёмка лекарственного растительного сырья в аптеку в транспортной и потребительской таре. Оформление первичных документов при приёмке сырья от индивидуального сборщика.				4	2
5	**Тема 2.5. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на периферическую нервную**	**36**	**28**	**8**	**20**	**8**

	систему.					
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья обволакивающего действия.				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения вяжущего действия: лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения вяжущего действия: черника, черемуха, ольха серая и клейкая, зверобой продырявленный, дуб обыкновенный.				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения раздражающего действия.				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Информирование потребителей о применении и хранении лекарственного сырья и препаратов: красавки, эфедры, дурмана, белены. Оказание первой помощи при отравлениях растениями – источниками атропина.				4	2
6.	**Тема 2. 6. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на центральную нервную систему.**	**25**	**20**	**8**	**12**	**5**

	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья тонизирующего действия.				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья седативного действия по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырьяседативного действия.				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья действия по гербариям и образцам потогонного действия: Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки хранения сырья.				4	1
7	**Тема 2.7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно сосудистую систему**	**18**	**14**	**6**	**8**	**4**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и.растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Информирование потребителей о правилах хранения сырья кардиотонического действия, препаратах, особенностях их применения. Меры помощи при отравлении.				4	1
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья гипотензивного действия, антиаритмического действия.				4	1
8	**Тема 2.8 Лекарственное сырьё, влияющее на систему органов дыхания**					
9	**Тема 2.8 Лекарственное сырьё, влияющее на систему органов дыхания**	**18**	**8**		**8**	**10**

	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья отхаркивающего действия, содержащего слизи и эфирные масла.				4	2
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам отхаркивающего и противокашлевого действия, содержащего алкалоиды, сапонины. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.				4	2
10.	**Тема 2. 9. Лекарственное сырьё, влияющее на мочевыделительную систему**	**18**	**12**	**4**	**8**	**6**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений, сырья и препаратов по гербариям и образцам: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.				4	2
	Зан № 2 Изучение отличительных признаков лекарственных растений, сырья и препаратов по гербариям и образцам: почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая, береза пушистая, василек синий, стальник пашенный. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.				4	2
11.	**Тема 2.10. Лекарственное сырьё кровоостанавливающего действия.**	**18**	**12**	**4**	**8**	**6**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам кровоостанавливающего действия: :горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.				4	2
	Зан № 2 Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам кровоостанавливающего действия: калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник				4	2

	обыкновенный Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.					
12	**Тема 2.11. Лекарственное сырьё, влияющее на систему пищеварения**	**34**	**24**	**8**	**16**	**10**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья повышающего аппетит.				4	2
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья желчегонного и гепатопротекторного действия.				4	2
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья слабительного действия.				4	2
	Практическое занятие Проведение анализа состава сборов, влияющих на пищеварение, определение наименования сбора.				4	2
13	**Тема 2.12. Лекарственное сырьё противомикробного действия.**	**9**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственного растительного сырья противомикробного действия по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.				4	2
14	**Тема 2.13. Лекарственное сырьё противопаразитарного действия**	**9**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия по гербариям и образцам: Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.				4	2
15	**Тема 2.14. Лекарственное сырьё, регулирующее процессы обмена веществ**	**37**	**20**	**8**	**12**	**17**

	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, содержащего витамины.				4	2
	Практическое занятие Изучение растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы по живым образцам, лекарственного растительного сырья иммуномодулирующего и антиоксидантного действия по гербариям и образцам. Проведение анализа фармакологического действия препаратов- биогенных стимуляторов.				4	1
	Практическое занятие Защита рефератов с использованием материалов презентаций по характеристике продуктов животного происхождения.				4	4
16	**2.15. Лекарственные растения, произрастающие на территории Алтайского края и широко используемые для лечения заболеваний.**	**28**	**16**	**8**	**8**	**12**
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, произрастающего на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеваний нервной системы и желудочно-кишечного тракта				4	2
	Практическое занятие Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, произрастающего на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеваний мочевыделительной системы и опорно-двигательного аппарата.				4	2
Итого по разделу 2 МДК.01.01.		**330**	**220**	**92**	**128**	**110**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**				
Учебная практика 0,5н 18 часов						

Тематическое планирование
Раздел 3 Выполнение по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации МДК.01.02. Отпуск лекарственных

препаратов и товаров аптечного ассортимента						
№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. раб.
			всего	Т	П	
1.	**Тема 3.1. Общая характеристика аптечных организаций. Фармацевтические товары, их классификация, идентификация**	**16**	**10**	**10**	**-**	**6**
2.	**Тема 3. 2. Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**	**28**	**16**	**8**	**8**	**12**
	Практическое занятие Анализ содержания нормативной документации по правилам хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.				4	2
	Практическое занятие Прием товара по количеству и качеству, оформление документов, распределение на хранение номенклатурных групп товаров аптечного ассортимента в процессе деловой игры.				4	2
3.	**Тема 3.3. Санитарный режим в аптечных организациях. Охрана труда и техника безопасности**	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практическое занятие Заполнение журналов по технике безопасности. Составление инструкций в соответствии с НТД. Проведение инструктажей.				4	1
4.	**Тема 3.4. Организация снабжения аптечных организаций товарами аптечного ассортимента**	**10**	**8**	**4**	**4**	**2**
	Практическое занятие Приемка товаров по количеству и качеству в аптечных складах. Комплектация заказов. Заполнение сопроводительных документов.				4	1
5.	**Тема 3.5. Обеспечение населения товарами аптечного ассортимента и торговая деятельность в различных аптечных организациях**	**6**	**6**	**6**	**-**	-
6.	**Тема 3.6. Движение товаров аптечного ассортимента**	**43**	**32**	**12**	**20**	**11**
	Практическое занятие Оформление документов на поступивший товар. Составление и оформление требований, накладных на товар. Знакомство с прайс- листами.				4	2
	Практическое занятие Определение результатов ПКУ. Оформление книги учета, составление выборочного листа.				4	2
	Практическое занятие Освоение навыков работы с ККМ. Оформление кассовых документов. Составление отчетов, сдача денежной выручки.				4	2
	Практическое занятие Проведение инвентаризации.				4	2
	Практическое занятие Оформление документов по инвентаризации.				4	
7.	**Тема 3.7. Отпуск лекарственных средств и организация**	**33**	**18**	**18**	**-**	**15**

	производственной деятельности аптечных организаций					
8.	**Тема 3. 8. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента**	**4**	**4**	**4**	-	
9.	**Тема 3.9. Маркетинг в аптечной службе**	**8**	**4**	**4**	**-**	**4**
10.	**Тема 3.10. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Техника продаж**					
11.	**Тема 3.7. Отпуск лекарственных средств и организация производственной деятельности аптечных организаций**	**50**	**36**	**-**	**36**	**14**
	Практическое занятие Проведение приёмочного контроля лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.				4	2
	Практическое занятие Приём рецептов и требований ЛПУ. Регистрация рецептов. Определение соответствия формы рецептурного бланка и прописи рецепта.				4	2
	Практическое занятие Определение норм единовременного отпуска лекарственных средств. Принятие рецептов с учетом норм отпуска.				4	2
	Практическое занятие Отпуск лекарственных средств, в рамках оказания государственной социальной помощи.				4	2
	Практическое занятие Определение стоимости экстемпоральной лекарственной формы. Расчет тарифа.				4	
	Практическое занятие Таксировка рецептов на мягкие, и твердые лекарственные формы.				4	2
	Практическое занятие Таксировка рецептов на жидкие лекарственные формы. Таксировка требований.				4	
	Практическое занятие Заполнение документов первичного учета по лабораторно фасовочным работам на твёрдые, мягкие лекарственные формы.				4	2
	Практическое занятие Заполнение документов первичного учета по лабораторно фасовочным работам на жидкие лекарственные формы.				4	2
12.	**Тема 3. 8. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента**	**4**	**4**	**-**	**4**	
	Практическое занятие Отпуск лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.				4	
13.	**Тема 3.9. Маркетинг в аптечной службе**	**12**	**10**	**6**	**4**	**12**
	Практическое занятие Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей. Оформление уголка покупателя.				4	
14.	**Тема 3.10. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Техника продаж**	**38**	**20**	**12**	**8**	**8**

	Практическое занятие Тренинг по технике продаж и общению с клиентами.				4	2 2
	Практическое занятие .Тренинг по разрешению конфликтных и стрессовых ситуаций.				4	2 2
	Итого по разделу 3 МДК.01.02.	**264**	**176**	**88**	**88**	**88**
	Форма промежуточной аттестации	экзамен				
	Учебная практика 0,5н 18 часов					

Тематическое планирование Раздел 3 Выполнение по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации МДК.01.03. Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента						
№ п/п	**Название разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	
1.	**Тема 3.11. Правовые основы консультирования**	**2**	**2**	**2**		
2.	**Тема 3.12. Основы фармакотерапии и рациональных предложений лекарственных препаратов**	**72**	**48**	**16**	**32**	**24**
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов лиц пожилого и детского возраста, беременных женщин и кормящих матерей при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при сердечно - сосудистых заболеваниях при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при гастродуоденальной патологии при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при воспалительных заболеваниях органов дыхания, бронхообструктивном синдроме при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при инфекционно-воспалительных заболеваниях при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при заболеваниях вирусной природы при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при болевом синдроме при проведении деловой игры.				4	2
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных				4	2

	препаратов при неврозах и стрессовых состояниях при проведении деловой игры.					
3.	**Тема 3. 13. Основы фитотерапии и рациональных предложений фитопрепаратов**	**25**	**18**	**10**	**8**	**7**
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору лекарственного растительного сырья, сборов и фитопрепаратов при острых и хронических заболеваниях верхних дыхательных путей, правилам приготовления водных вытяжек в домашних условиях.				4	2
	Практическое занятие Составление и анализ сборов лекарственного растительного сырья при различных заболеваниях в соответствии с принципами фитотерапии. Подбор информации для покупателя.				4	2
4.	**Тема 3. 14. Биологически активные добавки.**	**10**	**8**	**4**	**4**	**2**
	Практическое занятие Изучение ассортимента биологически активных добавок различных производителей по аннотациям и упаковкам. Анализ состава некоторых БАД и возможностей их использования. Подбор информации для уголка покупателя				4	2
5.	**Тема 3.15. Средства альтернативной терапии. Диетотерапия.**	**19**	**10**	**6**	**4**	**9**
	Практическое занятие Консультирование клиентов по рациональному выбору средств альтернативной терапии гомеопатических средств и диетических продуктов при решении ситуационных задач. Оформление уголка покупателя.				4	3
6.	**Тема 3.16. Дифференцированный зачёт по МДК 0103. Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента**	**7**	**4**		**4**	**3**
	Практическое занятие Решение профессиональных задач по рациональным предложениям, консультированию клиентов в целях обеспечения ответственного самолечения при применении современных товаров аптечного ассортимента и средств альтернативной терапии.					3
	Итого по разделу 3 МДК.01.03.	**135**	**90**	**38**	**52**	**45**
	Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачёт**				

Содержание профессионального модуля 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**

междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	**2**	**3**
Раздел 1 Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приёме и хранении.		**486**
МДК. 01. 01. Лекарствоведение		**450**
Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Основы общей фармакологии.	Предмет и задачи фармакологии, порядок регистрации лекарственных средств, инновационные лекарственные средства. Основы фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Процессы всасывания, биотрансформации, пути выведения лекарственных средств из организма. Основы фармакодинамики. Понятие о рецепторах. Виды и механизмы действия лекарств (местное и резорбтивное, прямое и косвенное, обратимое и необратимое, главное и побочное, избирательное). Факторы, влияющих на действие лекарственных веществ. Эффекты при повторном введении и комбинированном применении лекарственных средств.	**6**
	Практическое занятие 1. Выполнение проблемных заданий по изучению основ фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов с использованием справочной литературы. 2. Выполнение проблемных заданий по изучению эффектов при повторном и комбинированном применении лекарственных средств.	**8**
Тема 1. 2. Общая рецептура.	Правила выписывания жидких, твердых, мягких лекарственных форм, аэрозолей и лекарствдля инъекций.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение анализа правильности выписывания в рецептах твердых и мягких лекарственных форм. 2. Проведение анализа правильности выписывания в рецептах жидких лекарственных форм, аэрозолей и лекарственных форм для инъекций.	**8**
Тема 1.3. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, механизм действия. Особенности реализации лекарственных препаратов. Характеристика лекарственных средств местноанестезирующего и вяжущего действия, синонимы и аналоги, показания, способы применения, противопоказания, побочные действия. Характеристика лекарственных средств обволакивающего, адсорбирующего, раздражающего действия. Классификация. Синонимы и аналоги, показания и способы применения, противопоказания, побочные действия.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств местно анестезирующего и вяжущего действия. Информирование населения в целях ответственного самолечения. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств обволакивающего, адсорбирующего, раздражающего действия. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения.	**8**

Тема 1.4. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Механизм действия, фармакологические эффекты. Характеристика лекарственных средств холиномиметиков. Антихолинэстеразные средства. Классификация, основные фармакологические эффекты, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Синонимы и аналоги. Характеристика лекарственных средств холинолитиков. Классификация, основные фармакологические эффекты, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Синонимы и аналоги, Характеристика лекарственных средств адреномиметиков прямого и косвенного действия. Фармакологические эффекты, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Синонимы и аналоги, Характеристика лекарственных средств адренолитиков. Селективные и неселективные адреномиметики. Фармакологические эффекты, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Синонимы и аналоги, Характеристика лекарственных средств симпатолитиков. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Синонимы и аналоги. Изучение особенностей реализации лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную нервную систему. Симптомы отравлений и меры первой помощи. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения**.**	**14**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа холиномиметиков. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 2. Проведение фармакотерапевтического анализахолинолитиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 3. Проведение фармакотерапевтического анализа адреномиметиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 4. Проведение фармакотерапевтического анализа адренолитиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 5. Проведение фармакотерапевтического анализа симпатолитических средств. Анализ симптомов отравления и мер первой помощи при отравлении лекарственными средствами, влияющими на эфферентную нервную систему.	**20**
Тема 1.5. Лекарственные средства, угнетающие центральную нервную систему.	Классификация лекарственных средств, угнетающих центральную нервную систему. Механизмы действия, фармакологические эффекты. Виды и стадии наркоза. Классификация средств для наркоза, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Снотворные лекарственные средства. Сравнительная характеристика лекарственных препаратов. Показания к применению, побочные действия. Синонимы и аналоги. Симптомы отравления и меры помощи. Особенности отпуска препаратов. Противосудорожные, противоэпилептические средства.	**16**

	Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания к применению, побочные действия, противопоказания. Противопаркинсонические средства. Комбинированные препараты, особенности назначения, применения и отпуска из аптек. Анальгетики. Классификация. Наркотические анальгетики. Характеристика препаратов, особенности действия на опиатные рецепторы. Синонимы и аналоги. Показания к применению, побочное действие, противопоказания. Острое отравление, меры помощи. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, побочные действия, противопоказания. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики. Фармакологические эффекты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания. Особенности отпуска лекарственных препаратов. Транквилизаторы, седативные средства. Основные фармакологические эффекты Классификация. Сравнительная характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания. Симптомы отравления при приеме транквилизаторов, меры помощи.	
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа снотворных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа противоэпилептических и противопаркинсонических средств. Рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 3. Проведение фармакотерапевтического анализа анальгетиков. Информирование населения в целях ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 4. Проведение фармакотерапевтического анализа психотропных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов.	**16**
Тема 1.6. Лекарственные средства, возбуждающие центральную нервную систему.	Классификация лекарственных средств, возбуждающих центральную нервную систему. Психотонические средства. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Особенности реализации лекарственных средств. Ноотропные средства. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Особенности реализации лекарственных средств. Антидепрессанты. Классификация. Фармакологические эффекты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Особенности реализации лекарственных средств.	**8**

	Аналептики. Классификация. Действие на дыхательный и сосудодвигательный центры Показания к применению, побочные эффекты. Общетонизирующие средства. Классификация. Особенности действия и применения общетонизирующих средств и средств с преимущественным адаптогенным действием. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, способ применения, противопоказания, побочные действия. Особенности реализации лекарственных средств	
	Практическое занятие 1 Проведение фармакотерапевтического анализа психостимулирующих средств, аналептиков, общетонизирующих лекарственных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных препаратов. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа ноотропных средств, антидепрессантов. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных средств.	8
Тема 1.7. Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему.	Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Бронхолитические средства. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа бронхолитических средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа отхаркивающих и противокашлевых лекарственных средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения и рекомендации при отпуске лекарственных средств.	**8**

Тема 1.8. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Фармакологические эффекты. Особенности кардиотонического действия. Характеристика различных групп сердечных гликозидов. Побочное и токсическое действие, помощь при интоксикации сердечными гликозидами. Антиаритмические лекарственные средства. Фармакологические эффекты, влияние на электролитические процессы в клетках. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия Антиангинальные лекарственные средства. Классификация. Характеристика нитратов и других нитровазодилататоров. Средства для купирования острых приступов стенокардии. Пролонгированные формы нитроглицерина, преимущества, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия лекарственных препаратов. Антиангинальные лекарственные средства: блокаторы кальциевых каналов, бета-адреноблокаторы. Прочие антиангинальные средства. Синонимы, аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Средства, применяемые при лечении инфаркта миокарда в соответствии с его основными симптомами. Антигипертензивные лекарственные средства. Факторы, обусловливающие уровень АД. Классификация антигипертензивных средств. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Комбинированные препараты. Лекарственные средства, применяемые для купирования гипертонического криза. Гипохолестеринемические лекарственные средства. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия. Лекарственные средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение. Классификация. Венотоники. Ангиопротекторы. Сравнительная характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия.	**14**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа сердечных гликозидов и антиаритмических средств. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа антиангинальных лекарственных средств.и средств при лечении инфаркта миокарда. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 3. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, улучшающих периферическое и мозговое кровообращение. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 4. Проведение фармакотерапевтического анализа антигипертензивных лекарственных средств. Информирование населения в целях	**20**

	обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 5. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, для лечения атеросклероза. Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.	
Тема 1.9. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.	Классификация лекарственных средств, влияющих на выделительную функцию почек. Механизм мочеобразования. Мочегонные средства (диуретики), урикозурические средства. Механизм действия лекарственных средств. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на водно-солевой обмен. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.	**4**
Тема 1.10. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.	Классификация лекарственных средств, регулирующих функцию матки. Утеростимулирующиеи токолитические средства. Фармакологические эффекты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, регулирующих функцию матки. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске маточных лекарственных средств.	**4**

Тема 1.11. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.	Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию желудочно- кишечного тракта. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии при гипосекреции желез желудка. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Средства, тормозящие секрецию желез желудка. Антацидные средства, их комбинированные препараты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Принципы комплексной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, использование гастропротективных средств. Желчегонные и гепатотропные лекарственные средства. Классификация. Фармакологические эффекты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Лекарственные средства, влияющие на моторику ЖКТ. Рвотные и противорвотные лекарственные средства. Показания к применению. Слабительные средства. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Антидиарейные средства. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Эубиотики. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации.	**10**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа при нарушении функции желез желудка, поджелудочной железы. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа желчегонных и гепатопротекторных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств**.** 3. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на моторику ЖКТ. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств**.**	**12**

Тема 1.12. Лекарственные средства, влияющие на функцию органов кроветворения.	Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию органов кроветворения. Лекарственные средства, влияющие на гемопоэз. Классификация. Стимуляторы лейкопоэза. характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Лекарственные средства, влияющие на свертываемость крови. Классификация. Лекарственные средства антикоагулянтов и антиагрегантов. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Коагулянты прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные растворы. Средства парентерального питания. Классификация. Их значение в экстренных ситуациях. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации.	**8**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на функцию органов кроветворения. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств 2. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на свертывание крови. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные растворы. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.	**8**

Тема 1.13. Гормоны и гормональные препараты стероидной и нестероидной структуры.	Классификация гормонов и гормональных средств. Регуляция функции эндокринных желез. Препараты гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Лекарственные средства при нарушении функции щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты, регулирующие обмен кальция и фосфора в организме. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Лекарственные средства для лечения сахарного диабета, их сравнительная характеристика. Гормональные препараты поджелудочной железы. Синтетические гипогликемические средства. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Возможные осложнения. Меры помощи при гипогликемической коме. Классификация гормонов коры надпочечников. Препараты минералокортикоидов, влияние на водно-солевой обмен, показания к применению. Природные и синтетические средства глюкокортикоидов. Основные фармакологические эффекты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Лекарственные препараты половых гормонов. Препараты женских половых гормонов, антиэстрогены. Препараты мужских половых гормонов. Андрогенное и анаболическое действие. Антиандрогены. Стероидные анаболические средства. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Современные контрацептивные лекарственные средства. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации.	**10**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа гормональных лекарственных средств при нарушении функции щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы.Информирование населения в целях обеспечения ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 2. Проведение фармакотерапевтического анализа гормональных препаратов коры надпочечников. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 3. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств половых гормонов, гормональных контрацептивных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.	**12**

Тема 1.14. Лекарственные средства, влияющие на метаболические процессы организма. Витамины.	Классификация лекарственных средств, влияющих на метаболические процессы организма. Препараты витаминов. Классификация(буквенная, химическая, фармакологическая). Общие показания к назначению витаминов. Лекарственные препараты водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Характеристика, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации. Современные поливитаминные препараты и витаминно – минеральные комплексы.	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на процесс тканевого обмена. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при выборе поливитаминных препаратов и витаминно – минеральных комплексов.	**4**
Тема 1.15. Лекарственные средства, влияющие на иммунные процессы:	Классификация лекарственных средств, влияющих на иммунные процессы. Иммунодепрессивные и иммуномодулирующие средства. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, особенности назначения и реализации. Средства для лечения аллергических заболеваний. Патогенез аллергических заболеваний. Атигистаминные средства. Классификация. Функциональные антагонисты медиаторов аллергии. H_2-гистаминоблокаторы, стабилизаторы тучных клеток. Характеристика, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации.	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа лекарственных средств, влияющих на иммунные процессы. Иммуномодуляторы, иммунодепрессанты. Информирование населения в целях ответственного самолечения. 2. Рекомендации при отпуске лекарственных средств Проведение фармакотерапевтического анализа антигистаминных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств	**8**
Тема 1.16. Химиотерапевтические лекарственные средства.	Классификацияпротивомикробных и противопаразитарных средств. Фармакологические эффекты. Бактериостатическое, бактерицидное действие. Общие показания к применению. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Спектр действия. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапевтического лечения. Классификация. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, нитроимидазола и хинолона. Классификация. Рациональное назначение. Комбинированные препараты. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации.	**16**

	Антибиотики. Классификации антибиотиков по механизму и спектру действия. Принципы антибиотикотерапии. Пенициллины, спектр действия, показания к применению. Пенициллины пролонгированного действия. Кислотоустойчивые пенициллины. Классификация. Характеристика препаратов, аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации Цефалоспорины, спектр действия, показания к применению, основные побочные эффекты, отличительные особенности препаратов цефалоспоринов I,II, III и IV-ой генерации. Спектр действия и применение монобактамов, ингибиторов бета-лактамаз. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации. Макролиды, азалиды. Аминогликозиды. Спектр действия. Классификация. Современные антибиотики. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации Антибиотики разных групп. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации. Принципы комбинированного применения антибиотиков. Противотуберкулезные,противопротозойные, противосифилитические лекарственные средства. Классификация. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации. Противогрибковые, антигельминтные, противовирусные лекарственные средства. Классификация. Современные лекарственные средства. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, особенности назначения и реализации	

	Практическое занятие 1. Проведение фармакотерапевтического анализа антисептических и дезинфицирующих лекарственных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств 2. Проведение фармакотерапевтического анализа синтетических противомикробных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 3. Проведение фармакотерапевтического анализа антибиотиков, содержащих в структуре бета-лактамное кольцо, антибиотиков группы макролидов. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 4. Проведение фармакотерапевтического анализа антибиотиков группы аминогликозидов и прочих групп. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 5. Проведение фармакотерапевтического анализа противотуберкулезных, противопротозойных, противосифилитических лекарственных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств. 6. Проведение фармакотерапевтического анализа противогрибковых, антигельминтных, противовирусных лекарственных средств. Информирование населения в целях ответственного самолечения. Рекомендации при отпуске лекарственных средств.	**24**
Учебная практика по Разделу 1. ПМ 01. **Виды работ:** 1. Оказание мер первой медицинской помощи при отравлениях различными веществами. 2. Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при различных травмах, ожогах 3. Отработка алгоритма оказания первой помощи при кровотечениях. 4. Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 5. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций при оказании первой медицинской помощи 6. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях		**36 часов**
Раздел 2 Организация обращения и характеристика лекарственного растительного сырья. **МДК. 01. 01. Лекарствоведение**		**348** **330**
Тема 2.1 Основные понятия и термины фармакогнозии, Историческая справка.	Определение фармакогнозии как науки и предмета её изучения: лекарственные растения, лекарственное растительное сырьё. Пути и перспективы использования лекарственных растительных средств и фитопрепаратов. История применения лекарственных растений и направления научных исследований. Задачи при изучении лекарственных растений. Перспективные растения.	**4**

Тема 2.2.Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья	Виды лекарственного растительного сырья, источники получения. Преимущества культивирования лекарственных растений. Основы рационального природопользования. Соблюдение охранных мероприятий при сборе лекарственного растительного сырья различных морфологических групп. Характеристика основных групп биологически активных веществ. Определяющая роль химического состава для вида сушки, особенностей хранения и связь с фармакологическими действиями сырья. Правила заготовки лекарственного растительного сырья. Особенности заготовки отдельных морфологических и химических групп лекарственного растительного сырья. Первичная обработка и сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Приведение сырья в стандартное состояние. Потребительская и транспортная тара. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья в соответствии с НТД. Изучение нормативных документов, регламентирующих условия хранения лекарственного растительного сырья в аптеке и на складе.	**16**
	Практическое занятие 1. Анализирование содержания приказов статьи ГФ IIизд. и приказа МЗ РФ и соц. развития № 706н, по требованиям к условиям хранения лекарственного сырья. Решение ситуационных задач по информированию населения о правилах заготовки, сушки и хранению лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы	**4**
Тема 2.3. Государственное нормирование и стандартизация лекарственного растительного сырья.	Методы анализа в профессиональной деятельности, цели и задачи проведения. Микроскопический анализ различных видов лекарственного растительного сырья, цели, алгоритм проведения, случаи необходимости его проведения. Основные этапы товароведческого анализа.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение макроскопического анализа листьев, трав, цветков, плодов, коры, подземных органов в соответствии с требованиями Государственной фармакопеи и других нормативных документов при приёмке сырья в условиях аптеки. 2. Проведение микроскопического анализа, измельчённого лекарственного растительного сырья различных морфологических групп при сомнении в подлинности сырья. 3. Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья. Анализ аналитической пробы №1. Оформление первичной документации.	**12**
Тема 2. 4.Приёмка лекарственного растительного	Правила приёмки лекарственного растительного сырья от индивидуального сборщика и от заготовительной организации в условиях аптеки и на аптечных складах.	**2**

сырья в аптеку.	**Практическое занятие** 1. Приёмка лекарственного растительного сырья в аптеку в транспортной и потребительской таре. Оформление первичных документов при приёмке сырья от индивидуального сборщика.	**4**
Тема 2.5. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на периферическую нервную систему.	Классификация лекарственных растений и растительного сырья, влияющего на афферентную нервную систему. Характеристика лекарственных растений обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, мать-мачеха. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений вяжущего действия: лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая, зверобой продырявленный, дуб обыкновенный. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений раздражающего действия: мята перечная, сосна лесная, эвкалипты. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений, влияющих на эфферентную нервную систему: источники атропина и эфедрина. Применение и хранение сырья и препаратов.	**8**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья обволакивающего действия. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения вяжущего действия: лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный. 3. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения вяжущего действия: черника, черемуха, ольха серая и клейкая, зверобой продырявленный, дуб обыкновенный. 4. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения раздражающего действия. 5. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Информирование потребителей о применении и хранении лекарственного сырья и препаратов: красавки, эфедры, дурмана, белены. Оказание первой помощи при отравлениях растениями – источниками атропина.	**20**

Тема 2. 6. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на центральную нервную систему.	Характеристика лекарственных растений и растительного сырья тонизирующего действия. Требования к качеству сырья женьшеня обыкновенного и его заменителей из семейства аралиевых: аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья заменителей женьшеня тонизирующего действия из других семейств: левзеясафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья седативного действия: валериана лекарственная, пустырник сердечный, пустырник пятилопастной, синюха голубая, пион уклоняющийся, хмель обыкновенный. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья потогонного действия: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья.	**8**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырьятонизирующего действия. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья седативного действия по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья седативного действия. 3. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья действия по гербариям и образцам потогонного действия: Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки хранения сырья.	**12** 4 4 4
Тема 2.7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно сосудистую систему	Классификация лекарственных растений и сырья. влияющего на сердечно-сосудистую систему по химическому составу и фармакологическому действию. Сердечные гликозиды, строение. Особенности действия на организм Характеристика лекарственных растений и растительного сырья кардиотонического действия: наперстянки, строфант Комбе. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья, обладающего кардиотоническим и седативным действием: ландыш майский, адонис весенний. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья гипотензивного, противоаритмического действия: сушеница топяная боярышник колючий, кроваво-красный, раувольфия змеиная, барвинок малый. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья.	**6**

	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений. растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Информирование потребителей о правилах хранения сырья кардиотонического действия, препаратах, особенностях их применения. Меры помощи при отравлении. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья гипотензивного действия, антиаритмического действия.	**8**
Тема 2.8 Лекарственное сырьё, влияющее на систему органов дыхания	Классификация лекарственных растений и сырья, влияющего на систему органов дыхания по химическому составу и фармакологическому действию. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья отхаркивающего действия, содержащего слизи: фиалка трехцветная и полевая, подорожник большой, мать-мачеха.Требования к качеству.Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья отхаркивающего действия, содержащего эфирные масла: девясил высокий, душица обыкновенная, чабрец, багульник болотный, анис обыкновенный. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья отхаркивающего и противокашлевого действия, содержащего сапонины и алкалоиды: термопсис ланцетный, мачок жёлтый, солодка голая и уральская, синюха голубая. Требования к качеству.Правила сбора, сушки и хранения сырья.	**6**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья отхаркивающего действия, содержащего слизи и эфирные масла. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам отхаркивающего и противокашлевого действия, содержащего алкалоиды, сапонины. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.	**8**
Тема 2. 9. Лекарственное сырьё, влияющее на мочевыделительную систему	Характеристика лекарственных растений и растительного сырья мочегонного и бактерицидного действия при острых воспалительных заболеваниях, содержащих арбутин; брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, содержащих флавоноиды: горец птичий, хвощ полевой. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья мочегонного действия: почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая, береза пушистая, василек синий, стальник пашенный. Требования к качеству. Правила сбора, сушки	**4**

	и хранения сырья.	
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений, сырья и препаратов по гербариям и образцам: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений, сырья и препаратов по гербариям и образцам: почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая, береза пушистая, василек синий, стальник пашенный. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.	**8**
Тема 2.10. Лекарственное сырьё кровоостанавливающего действия.	Характеристика лекарственных растений и растительного сырья кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Показания к применению: Характеристика лекарственных растений и растительного сырья кровоостанавливающего действия: калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный. Требования к качеству. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Показания к применению.	**4**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений, растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам кровоостанавливающего действия: калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.	**8**

Тема 2.11. Лекарственное сырьё, влияющее на систему пищеварения	Особенности хранения сырья в зависимости от химического состава лекарственного сырья, влияющего на пищеварение, товароведческие группы сырья. Классификация по фармакологическому действию. Характеристика лекарственных растений и сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желёз: фенхель обыкновенный, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной. Характеристика лекарственных растений и сырья, повышающего аппетит: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и сырья желчегонного и гепатопротекторногодействия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений и сырья слабительного действия: крушина ольховидная, жостер слабительный, ревень тангутский, морская капуста сенна узколистная, сеннаостролистная.	**8**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, повышающего аппетит 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырьяжелчегонного и гепатопротекторногодействия. 3. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырьяслабительногодействия. 4. Проведение анализа состава сборов, влияющих на пищеварение, определение наименования сбора.	**16**
Тема 2.12. Лекарственное сырьё противомикробного действия.	Характеристика лекарственных растений и растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Правила сбора, сушки и хранения сырья: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка душистая, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный, зверобой продырявленный, тысячелистник обыкновенный.	**2**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственного растительного сырья противомикробного действия по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.	**4**

Тема 2.13. Лекарственное сырьё противопаразитарного действия	Характеристика лекарственных растений и растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Правила сбора, сушки и хранения сырья: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, пижма обыкновенная, полынь цитварная, полынь горькая.	**2**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия по гербариям и образцам: Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья.	**4**
Тема 2.14.Лекарственное сырьё, регулирующее процессы обмена веществ	Характеристика лекарственных растений и растительного сырья, влияющего на процессы обмена веществ. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Правила сбора, сушки и хранения сырья, содержащего витамины: шиповник коричный и др. виды, черная смородина, рябина обыкновенная, черноплодная, первоцвет весенний, облепиха крушиновая; Характеристика растений – источников биогенных стимуляторов: алоэ, каланхоэ. Характеристика лекарственных растений и растительного сырья иммуномодулирующего и антиоксидантного действия: эхинацея пурпурная, мелисса лекарственная, гинкго двулопастное. Характеристика лекарственного сырья животного происхождения: продуктов жизнедеятельности пчёл, змей; пантов	**8**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья и препаратов по гербариям и образцам. Проведение приёмки сырья и информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, содержащего витамины. 2. Изучение растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы по живым образцам, лекарственного растительного сырья иммуномодулирующего и антиоксидантного действия по гербариям и образцам. Проведение анализа фармакологического действия препаратов- биогенных стимуляторов. 3. Защита рефератов с использованием материалов презентаций по характеристике продуктов животного происхождения.	**12**

Тема 2.15. Лекарственные растения, произрастающие на территории Алтайского края и широко используемые для лечения заболеваний**.**	Характеристика лекарственных растений, произрастающих на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеваний нервной системы. Правила сбора, сушки и хранения сырья: мелиссы обыкновенной, синеголовника, клевера лугового, кипрея. Характеристика лекарственных растений, произрастающих на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеванийжелудочно- кишечного тракта. Правила сбора, сушки и хранения сырья: полыни обыкновенной, лапчатки гусиной, лопуха обыкновенного, щавеля конского, цикория лекарственного, зопника обыкновенного. Характеристика лекарственных растений, произрастающих на территории Алтайского края и используемых для лечения заболеваний мочевыделительной системы:герани луговой, земляники лесной, подмаренника, овса посевного. Правила сбора, сушки и хранения сырья. Характеристика лекарственных растений, произрастающих на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеваний опорно- двигательного аппарата: манжетки лекарственной, осины, сабельника болотного, таволги вязолистной. Правила сбора, сушки и хранения сырья**.**	**8**
	Практическое занятие 1. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, произрастающего на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеваний нервной системы и желудочно-кишечного тракта. 2. Изучение отличительных признаков лекарственных растений и растительного сырья по гербариям и образцам. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, хранения сырья, произрастающего на территории Алтайского края и широко используемых для лечения заболеваний мочевыделительной системы и опорно-двигательного аппарата.	**8**
Учебная практика по Разделу 2 ПМ.01 **Виды работ:** 1. Определение лекарственных растений различных фармакологических групп в природе, освоение приёмов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья. 2. Проведение приёмки лекарственного растительного сырья различных морфологических групп от индивидуального сборщика и оформление документов. 3. Приём товара и распределение лекарственного растительного сырья, сборов, фитопрепаратов на хранение в аптеке, оформление витрин. 4. Изучение номенклатуры современных растительных лекарственных средств и сборов в аптеках Благовещенского района. 5. Оформление памяток, информационных листовдля населения по заготовке, сушке и применению лекарственного сырья. 6. Составление картотеки официальных сборов. 7. Выполнение индивидуального практического задания по заготовке, первичной		**18**

	обработке, сушке лекарственного растительного сырья и информирование населения.	
Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации		**417**
МДК. 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		**264**
Тема 3.1. Общая характеристика аптечных организаций. Фармацевтические товары, их классификация, идентификация.	Виды аптечных организаций. Задачи и функции аптечных организаций. Устройство, оборудование, внешнее оформление. Отделы аптеки. Состав и размещение производственных помещений, их взаимосвязь. Классификация фармацевтических товаров, ее виды. Номенклатура товаров аптечного ассортимента. Упаковка, маркировка товаров аптечного ассортимента. Элементы упаковки и ее функциональные назначения. Требования НТД. Понятия идентификации, кодирования, штрихового и цифрового кода. Классификаторы.	**10**
Тема 3. 2. Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Порядок получения товаров аптечного ассортимента. Правила заполнения документов при приёмке. Распределение на хранение. Требования НТД к организации и условиям хранения лекарственных средств и других изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента. Требования к хранению лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ, товаров аптечного ассортимента. Порядок и условия хранения и учета наркотических веществ в аптечных организациях.	**8**
	Практическое занятие 1. Анализ содержания нормативной документации по правилам хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. 2. Прием товара по количеству и качеству, оформление документов, распределение на хранение номенклатурных групп товаров аптечного ассортимента в процессе деловой игры.	**8**
Тема 3.3. Санитарный режим в аптечных организациях. Охрана труда и техника безопасности.	Санитарно-гигиенические требования НТД, предъявляемые к производственным помещениям, аптечному оборудованию и вспомогательным материалам, к получению, транспортировке и хранению воды очищенной и для инъекций. Требования безопасности производственного процесса. Охрана труда. Виды инструктажей. Порядок проведения инструктажей. Заполнение журналов инструктажей.	**4**
	Практическое занятие 1. Заполнение журналов по технике безопасности. Составление инструкций в соответствии с НТД. Проведение инструктажей.	**4**

Тема 3.4. Организация снабжения аптечных организаций товарами аптечного ассортимента.	Организация деятельности оптово-розничных предприятий. Задачи, функции. Организация деятельности аптечных складов, мелкооптовых предприятий. Задачи, функции, структура. Правила приёмки товара, комплектации заказов, ценообразование.	**4**
	Практическое занятие 1. Приемка товаров по количеству и качеству в аптечных складах. Комплектация заказов. Заполнение сопроводительных документов.	**4**
Тема 3.5. Обеспечение населения товарами аптечного ассортимента и торговая деятельность в различных аптечных организациях.	Обеспечение населения лекарственными препаратами, разрешенными к отпуску без рецепта, товарами аптечного ассортимента. Номенклатура товаров аптечного ассортимента, их хранение и отпуск. Выкладка товаров и оформление документов. Обеспечение населения лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента через аптечный пункт. Требования стандарта к устройству и оборудованию аптечного пункта. Номенклатура товаров аптечного ассортимента, их хранение и отпуск. Выкладка товаров и оформление документов. Обеспечение населения лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента через аптечный киоск. Требования стандарта к устройству и оборудованию аптечного киоска. Номенклатура товаров аптечного ассортимента, их хранение и отпуск. Выкладка товаров и оформление документов.	**6**
Тема 3.6. Движение товаров аптечного ассортимента.	Общие понятия об учете. Цели, задачи и требования к учету. Понятие о предметно – количественном учете. Порядок ведения документов учета. Учет амбулаторной рецептуры. Учет стационарной рецептуры. Налично–денежные расчеты с населением с применением ККМ. Инвентаризация товарно–материальных ценностей. Задачи. Виды инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации товаров аптечного ассортимента.	**12**
	Практическое занятие 1. Оформление документов на поступивший товар. Составление и оформление требований, накладных на товар. Знакомство с прайс – листами. 2. Определение результатов ПКУ. Оформление книги учета, составление выборочного листа. 3. Освоение навыков работы с ККМ. Оформление кассовых документов. Составление отчетов, сдача денежной выручки. 4. Проведение инвентаризации. 5. Оформление документов по инвентаризации.	**20**

Тема 3.7. Отпуск лекарственных средств и организация производственной деятельности аптечных организаций.	Нормативные документы, регламентирующие приёмочный контроль лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Прием рецептов. Регистрация рецептов. Изучение НТД по правилам выписывания и оформления рецептов амбулаторным больным. Анализ правильности подбора рецептурного бланка и оформления рецептов в соответствии с НТД. Предельно допустимые нормы единовременного отпуска отдельных списков лекарственных средств. Отпуск лекарственных средств онкологическим больным, хроническим больным. Бесплатный и льготный отпуск. Отпуск лекарственных средств, в рамках оказания государственной социальной помощи. Списки лекарственных препаратов, разрешённых к бесплатному и льготному отпуску, порядок их обновления. Оформление рецептов по льготному отпуску и алгоритм их приёма и обработки. Использование прикладных компьютерных программ льготного отпуска лекарственных препаратов. Таксировка рецептов и требований. Алгоритм отпуска лекарственных средств, изготовленных в аптеке по рецептам и требованиям. Организация внутриаптечных заготовок и фасовочных работ. Порядок учета лабораторных и фасовочных работ.	**18**
	Практическое занятие 1. Проведение приёмочного контроля лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2. Приём рецептов и требований ЛПУ. Регистрация рецептов. Определение соответствия формы рецептурного бланка и прописи рецепта. 3. Определение норм единовременного отпуска лекарственных средств. Принятие рецептов с учетом норм отпуска. 4. Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи. 5. Определение стоимости экстемпоральной лекарственной формы. Расчет тарифа. 6. Таксировка рецептов на мягкие, и твердые лекарственные формы. 7. Таксировка рецептов на жидкие лекарственные формы. Таксировка требований. 8. Заполнение документов первичного учета по лабораторно фасовочным работам на твёрдые, мягкие лекарственные формы. 9. Заполнение документов первичного учета по лабораторно фасовочным работам на жидкие лекарственные формы	**36**
Тема 3. 8. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного	Информационные системы и их классификация. Виды, назначение. Функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации.	**4**
	Практическое занятие 1. Отпуск лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.	**4**

ассортимента.		
Тема 3.9. Маркетинг в аптечной службе.	Понятие о маркетинге. Принципы, функции, задачи, служба маркетинга. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала и правила оформления уголка для покупателей.	**10**
	Практическое занятие 1. Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей. Оформление уголка покупателей.	**4**
Тема 3.10. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Техника продаж.	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств, специалистов. Вербальные и невербальные способы общения. Процесс покупки. Техника совершения покупки. Типы клиентов. Природа конфликтов, типы, причины конфликтов. Природа и причина стресса.	**12**
	Практическое занятие 1. Тренинг по технике продаж и общению с клиентами. 2. Тренинг по разрешению конфликтных и стрессовых ситуаций.	**8**
Учебная практика по Разделу 3 МДК.01.02. **Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента** **Виды работ:** Знакомство: со структурой и особенностями работы аптечных организаций р.п. Степное Озеро, - с ассортиментом аптечных организаций Применение современных информационных технологии при отпуске лекарственных препаратов Проведение фармацевтической экспертизы рецептурного бланка Соблюдение правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности. Участие в приемке, оформлении документов на товары аптечного ассортимента и распределение их на хранение в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента учебной аптеки № 8, № 11 Участие в оформлении торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга, уголка потребителя, памяток для населения.		**18**
Примерные темы для написания рефератов:		
1. Актуальные проблемы трудовых отношений в фарморганизациях 2. Вербальные и невербальные способы общения в аптечных организациях. 3. Вредные условия труда в аптечных организациях.		

4. Деловое общение. Функции деловой беседы. Ведение переговоров. Принципы делового общения. 5. Имидж аптеки. 6. Культура человеческих отношений в коллективе аптеки 7. Методы, приемы, стили управления трудовым коллективом. 8. Научно-теоретические подходы к исследованию проблемы возникновения конфликтов 9. Некоторые аспекты управленческого труда руководителей аптечных учреждений Образ аптечного предприятия как средство выживания в конкурентной борьбе. 10. Новые модели взаимоотношений аптек и дистрибьюторов 11. Основные виды управленческих коммуникаций. 12. Основы конкуренции и риск менеджмента в фармбизнесе 13. Особенности управления межличностными конфликтами. Методы их предупреждения. 14. Правила продажи фармацевтических средств, БАД и продуктов питания в аптеке. 15. Правовые и психологические аспекты расторжения трудового договора 16. Природа и причина стресса. 17. Природа конфликтов, типы. Причины. 18. Процесс покупки в аптеке. 19. Процесс управления фармацевтической организации и его этапы 20. Психология управления персоналом фармацевтической организации 21. Развитие медицинской этики и деонтологии. 22. Система «Врач-фармацевт-пациент»: взаимодействие участников. 23. Система управления персоналов в аптечном предприятии – организации малого бизнеса. 24. Социальная ответственность и профессиональная этика. 25. Техника эффективных продаж в аптеке. 26. Типы клиентов. 27. Управление аптекой, требования к квалификации руководителя в современных условиях. 28. Управление аптекой. Критерии эффективного руководства. 29. Управление конфликтами в коллективе.	

30. Управление производственным процессом фармацевтической организации. 31. Факторинг. Финансовые отношения между аптекой и поставщиком. 32. Фармацевтическая культура в отношении участников лекарственного обращения. Этический кодекс российского фармацевта.		
МДК. 01.03..Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента.		**135**
Тема 3.11 Правовые основы консультирования потребителей фармацевтических услуг	Правовые основы консультирования потребителей фармацевтических услуг	**2**
Тема 3. 12. Основы фармакотерапии и рациональных предложений лекарственных препаратов	Особенности клинической фармакотерапии у лиц пожилого и детского возраста, беременных женщин и кормящих матерей. Осложнения лекарственного лечения. Взаимодействия лекарственных препаратов. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенности их применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенности их применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при заболеваниях органов пищеварения. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенности их применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при заболеваниях органов дыхания. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенности их применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при заболеваниях инфекционно-воспалительного характера. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенности их применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при заболеваниях вирусной природы. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенностиих применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при болевом синдроме. Рациональные предложения лекарственных препаратов и особенности их применения с учётом клинико-фармацевтических характеристик и возраста клиента при заболеваниях центральной и вегетативной нервной системы.	**16**

	Практическое занятие 1. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов лиц пожилого и детского возраста, беременных женщин и кормящих матерей при проведении деловой игры. 2. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов лиц при сердечно - сосудистых заболеваниях при проведении деловой игры. 3. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при гастродуоденальной патологии при проведении деловой игры. 4. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при воспалительных заболеваниях органов дыхания, бронхообструктивном синдроме при проведении деловой игры. 5. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при инфекционно-воспалительных заболеваниях при проведении деловой игры. 6. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при заболеваниях вирусной природы при проведении деловой игры. 7. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при болевом синдроме при проведении деловой игры. 8. Консультирование клиентов по рациональному выбору и особенностям применения лекарственных препаратов при неврозах и стрессовых состояниях при проведении деловой игры.	**32**
Тема 3. 13. Основы фитотерапии и рациональных предложений фитопрепаратов**.**	Принципы фитотерапии и правила применения фитопрепаратов. Правила приготовления водных вытяжек из лекарственного растительного сырья в домашних условиях с учётом современных требований и правил фитотерапии. Осложнения при длительном применении некоторых видов лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов. Побочные действия лекарственного растительного сырья различных фармакологических групп. Рациональные предложения готовых фитопрепаратови лекарственного сырья различных фармакологических групп при острых и хронических заболеваниях верхних дыхательных путей.	**10**
	Практическое занятие 1. Консультирование клиентов по рациональному выбору лекарственного растительного сырья, сборов и фитопрепаратов при острых и хронических заболеванияхверхних дыхательных путей, правилам приготовления водных вытяжек в домашних условиях. 2. Составление и анализ сборов лекарственного растительного сырья при различных заболеваниях в соответствии с принципами фитотерапии. Подбор информации для покупателя.	**8**

Тема 3. 14. Биологически активные добавки.	Принципы терапии, особенности предложений и условия отпуска клиентам биологически активных добавок. Требования нормативных документов к составу БАД. Основные группы биологически активных добавок, производители БАД на фармацевтическом рынке.	**4**
	Практическое занятие Изучение ассортимента биологически активных добавок различных производителей по аннотациям и упаковкам. Анализ состава некоторых БАД и возможностей их использования. Подбор информации для уголка покупателя	**4**
Тема 3.15. Средства альтернативной терапии. Диетотерапия.	Принципы ароматерапии, гирудотерапии, апитерапии. Показания и противопоказания. Способы применения лекарственных средств. Гомеопатические препараты. Принципы действия и показания. Диетотерапия. Принципы. Показания к использованию.	**6**
	Практическое занятие 1. Консультирование клиентов по рациональному выбору средств альтернативной терапии гомеопатических средств и диетических продуктов при решении ситуационных задач. Оформление уголка покупателя.	**4**
Тема 3.16.Дифференцированный зачёт по МДК 0103. «Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента»	**Практическое занятие** 1. Решение профессиональных задач по рациональным предложениям, консультированию клиентов в целях обеспечения ответственного самолечения при применении современных товаров аптечного ассортимента и средств альтернативной терапии.	**4**
Тематика информационных сообщений по ассортименту аптек: • Лечебная косметика. • Средства для гигиены полости рта. • Средства для очистки полости рта. • Минеральные воды. • Диетическое питание детей. • Гирудотерапия. • Биологически активные добавки при нарушении периферического кровообращения. • Биологически активные добавки фирмы «Эвалар» • Ароматерапия. • Адаптированные молочные смеси • Диетические продукты при аллергии.		

• Диетические продукты при сахарном диабете • Диетические продукты при ожирении.	
Производственная практика по профилю специальности ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	**216**
ПП ПМ.01 Р3 МДК.01.02.Виды работ:	
Знакомство со структурой аптечной организации. Изучение инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочих местах. Участие в проведении санитарных дней. Знакомство с организацией работы отдела готовых лекарственных форм Знакомство с ассортиментом аптечной организации Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов Участие (наблюдение) в распределении товаров аптечного ассортимента по местам хранения Наблюдение за работой первостольника при отпуске товаров аптечного ассортимента Оформление торгового зала Участие в проведении рекламных акций.	
ПП ПМ.01Виды работ:	
Знакомство со структурой и организацией работы аптечной организации Изучение инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочих местах. Участие в проведении санитарных дней. Знакомство с работой отделов аптечной организации Знакомство с ассортиментом аптечной организации Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов. Распределение товара по местам хранения Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств Таксирование рецептов. Анализ оформления и таксировка требований. Отпуск лекарственных форм и препаратов по льготным рецептам и оформление документации. Отпуск товаров аптечного ассортимента Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента Консультирование клиентов Участие в проведении рекламных акций Участие - в оформлении витрин торгового зала, оформление уголка покупателя, в размещении информационного материала для населения в торговом зале.	

Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента Оформление документов первичного учета	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— приготовления лекарственных средств;

— проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

уметь:

— готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

— проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией.

знать:

— нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;

— порядок выписывания рецептов и требований;

— требования производственной санитарии;

— правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм.

— физико-химические свойства лекарственных средств;

— методы анализа лекарственных средств;

— виды внутриаптечного контроля;

— правила оформления лекарственных средств к отпуску.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства

	для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды ПК	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**		**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Учебная,** часов	**специальности),** часов *(если предусмотр*

			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	в т. ч. курсовая работа (проект)часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5.	**Раздел 1. Изготовление твердых, мягких, жидких лекарственных форм и оформление их к отпуску.**	**393**	**262**	152	-	**131**	-	-	
ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	**Раздел 2. Организация и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.**	**264**	**176**	80	-	**88**	20	-	
	Производственная практика по профилю специальности	**180**	-	-	-	-	-	-	**108**
			-	-	-	-	-	**72**	
	Всего:	**837**	**438**	232		**219**	20	-	**180**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МДК.02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. раб.**
			всего	**Т**	**П**	
1.	**Тема 1.1. Основные понятия и термины фармации. Государственное нормирование качества лекарственных средств.**	**9**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Выполнение практических заданий с помощью приложения Государственной фармакопеи X, XI, XII-XIV. Решение ситуационных задач в соответствии с приказом МЗ РФ №309.				4	3
2.	**Тема 1.2. Способы дозирования**	**18**	**12**	**4**	**8**	**6**

	лекарственных средств.					
3.	**Тема 1.3.Аптечная тара и средства для упаковки и укупорки лекарственных форм и средств.**	**6**	**12**	**4**	**8**	**6**
4.	**Тема 1. 4. Твердые лекарственные формы: порошки.**	**48**	**30**	**10**	**20**	**18**
	Практическое занятие Выполнение практических заданий с использованием нормативно-технической документации. Анализ правильности выписывания рецептов и требований. Проверка доз в порошках ядовитых и сильнодействующих веществ.				4	2 2
	Практическое занятие Изготовление порошков: простых и сложных дозированных и недозированных. в виде внутриаптечной заготовки.				4	2
	Практическое занятие Изготовление порошков с красящими, трудноизмельчаемыми, легковесными веществами по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.				4	2
	Практическое занятие Изготовление порошков с сильнодействующими веществами по рецептам.				4	2
	Практическое занятие Изготовление порошков с ядовитыми веществами по рецептам. Тритурации.				4	2
5.	**Тема 1. 5. Жидкие лекарственные формы. Растворы.**	**44**	**34**	**14**	**20**	**11**
	Практическое занятие Решение профессиональных задач на проверку доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств и составление рабочей прописи. Анализ правильности выписывания рецептов и требований.				4	2 1
	Практическое занятие Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов с концентрацией менее Cmax и 3% по рецептам.				4	2
	Практическое занятие Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов с концентрацией более Cmax и 3% по рецептам.				4	2
	Практическое занятие Изготовление растворов требующие особых условий растворения по требованиям учреждений здравоохранения.				4	2
	Практическое занятие				4	2

	Изготовление жидких лекарственных форм путем разбавления стандартных препаратов в виде внутриаптечной заготовки.					
6.	**Тема 1. 6. Неводные растворы**	**12**	**8**	**4**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изготовление спиртовых растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Оформление документов первичного учета. Разведение спирта. Изготовление по рецептам масляных и глицериновых растворов.				4	3
7.	**Тема 1.7. Капли.**	**8**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изготовление капель для внутреннего и наружного применения по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.				4	3
8.	**Тема 1.8. Раствор ВМС. Коллоидные растворы**	**10**	**8**	**4**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изготовление растворов ВМС по рецептам. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.				4	3
9.	**Тема 1.9. Суспензии.**	**10**	**8**	**4**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изготовление суспензий по рецептам методом конденсации, диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ.					1
10.	**Тема 1.10.1. Правила изготовления масляных эмульсий. Хранение и отпуск. Введение лекарственных веществ в эмульсии.**	**8**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изготовление масляных эмульсий по рецептам.				4	3
11.	**Тема 1.11. Водные извлечения.**	**32**	**22**	**10**	**12**	**10**
	Практическое занятие Изготовление и водных извлечений из сырья содержащего эфирные масла, дубильные вещества по рецептам.				4	2
	Практическое занятие Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи и экстрактов-концентратов по рецептам.				4	3
	Практическое занятие Изготовление многокомпонентных водных вытяжек при совместном использовании лекарственного растительного сырья и экстрактов (концентратов) по рецептам.				4	3
12.	**Тема 1.12. Мази. Пасты. Линименты**	**36**	**20**	**8**	**12**	**14**
	Практическое занятие Изготовление линиментов и гомогенных мазей по рецептам.				4	2
	Практическое занятие				4	3

	Изготовление мазей суспензионного и эмульсионного типа по рецептам.					
	Практическое занятие Изготовление комбинированных мазей, паст по рецептам.				4	3
13.	**Тема 1.13. Суппозитории.**	**14**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практическое занятие Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания и выливания.				4	2
14.	**Тема 1.14. Лекарственные формы для инъекций**	**44**	**32**	**12**	**20**	**13**
	Практическое занятие Изготовление растворов для инъекций по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Асептическое изготовление инъекционных растворов.				4	2
	Практическое занятие Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований и растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор новокаина и раствор кофеина натрия бензоата для инъекций) по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.				4	2 1
	Практическое занятие Изготовление растворов из легкоокисляющих веществ по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения инъекционных.				4	2
	Практическое занятие Изготовление изотонических растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.				4	2
	Практическое занятие Изготовление физиологических растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.				4	2
15.	**Тема 1.15. Глазные лекарственные формы**	**22**	**12**	**4**	**8**	**6**
	Практические занятия 1.Изготовление глазных капель по рецептам, и в виде внутриаптечной заготовки.				4	3
	2.Изготовление глазных капель из концентратов и глазных мазей по рецептам, и в виде внутриаптечной заготовки.				4	3
16.	**Тема 1.16. Лекарственные формы с антибиотиками.**	**10**	**6**	**2**	**4**	**3**
	Практическое занятие Изготовление лекарственных форм (глазных капель и мазей) с антибиотиками по рецептам.				4	3
17.	**Тема 1.17. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни.**	**20**	**12**	**4**	**8**	**10**
	Практическое занятие					

	Изготовление растворов для внутреннего и наружного применения для новорожденных и детей первого года жизни по требованиям учреждений здравоохранения.				4	3
	Практическое занятие Изготовление порошков, мазей для новорождённых и детей первого года жизни по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.				4	3
18.	**Тема 1.18. Лекарственные препараты промышленного производства.**	**28**	**20**	**16**	**4**	**12**
	Практическое занятие Изготовление гомеопатических лекарственных средств				4	
	Итого МДК. 02. 01. Технология изготовления лекарственных форм	***393***	***262***	***11 0***	***152***	***131***
	Форма промежуточной аттестации	экзамен				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МДК. 02.02. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название разделов и тем	Макс. нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. работа
			всего	Т	П	
1						
	Темы 2.1. Предмет и содержание фармацевтической химии.	**10**	**6**	**2**	**4**	**4**
	Практическое занятие Решение проблемных задач по эффективности и безопасности, стандартизации и контролю качества лекарственных средств с использованием основных нормативных документов (ФС, ВФС). Решение ситуационных задач в соответствии с приказом МЗ РФ № 309.	6	4		4	2
2	**Тема 2.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение обязательных видов контроля лекарственных средств. Выполнение расчетных задач по определению отклонений и сравнение с их допустимыми нормами, при изготовлении лекарственных средств в аптечных условиях. Применение расчетных формул на содержание вещества в (г). Проведение экспресс-анализа жидких, твердых, мягких лекарственных форм в соответствии общих статей ГФ-Х. Регистрация результатов контроля				4	2
3	**Тема 2.3. Методы анализа лекарственных средств. Рефрактометрия (содержание работы)**	**10**	**6**	**2**	**4**	**4**

	Практическое занятие Проведение химического анализа жидких лекарственных форм рефрактометрическим методом. Применение расчетных формул на содержание вещества в (г). Регистрация результатов.				4	2
4	**Тема 2.4. Экспресс-анализ в условиях аптеки**	**8**	**4**	**4**		**4**
5	**Тема 2.5. Нормативная документация регламентирующая доброкачественность и чистоту лекарственных препаратов (средств, форм)**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение обязательных видов контроля лекарственных средств. Выполнение расчетных задач по определению отклонений и сравнение с их допустимыми нормами, при изготовлении лекарственных средств в аптечных условиях. Применение расчетных формул на содержание вещества в (г). Проведение экспресс-анализа жидких, твердых, мягких лекарственных форм в соответствии общих статей ГФ-Х. Регистрация результатов контроля	4	4		4	
6	**Тема 2.6. Контроль качества неорганических лекарственных средств** элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева (содержание работы)	**16**	**12**	**4**	**8**	**4**
	Практическое занятие Проведение фармакопейного метода химического анализа раствора калия хлорида. Внутриаптечный контроль качества изотонического раствора натрия хлорида. Расчеты норм допустимых отклонений. Выполнение расчетов на концентрацию растворов. Регистрация результатов контроля	4			4	
	Практическое занятие Проведение внутриаптечного контроля раствора хлороводородной кислоты для внутреннего употребления, раствора Люголя. Регистрация результатов контроля.	4			4	
7	**Тема 2.7. Контроль качества неорганических лекарственных средств** элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева (содержание работы)	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практическое занятие Проведение химического анализа воды очищенной, воды для инъекций. Фармакопейный анализ раствора пероксида водорода. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Расчеты на содержание концентрации при	4			4	

	прямом титровании. Расчеты норм допустимых отклонений. Регистрация результатов контроля «Воды очищенной», «Воды для инъекций».					
8	**Тема 2.8. Контроль качества неорганических лекарственных средств** элементов IV, III, II, I групп периодической системы Д.И. Менделеева (содержание работы)	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практические занятия (виды работ) **Занятие № 1**.Проведение химического анализа концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20), кальция хлорида (1:2), раствора серебра нитрата, растворов магния сульфата. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов контроля.	4	4		4	
9	**Темы 2.9. Контроль качества органических лекарственных средств.**					
	Тема 2.9. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов (содержание работы)	**24**	**12**	**8**	**4**	**12**
	Практическое занятие Проведение качественного анализа на функциональные группы. Определение концентрации этанола при его разведении в аптеке физико-химическим методом. Идентификация неизвестного лекарственного средства из группы спиртов и альдегидов. Регистрация результатов контроля лекарственных форм, изготовленных по требованиям ЛПУ, спирта этилового. Оформление к отпуску.				4	2
1	**Тема 2.10. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных углеводов и простых эфиров (содержание работы)	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практическое занятие Проведение полного химического анализа сложных дозированных порошков с использованием тритурации димедрола, порошков и растворов глюкозы, димедрола. Внутриаптечный контроль качества лекарственных форм производных углеводов и простых эфиров. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных форм концентрированных растворов, тритураций.	4			4	
1	**Тема 2.11.Контроль качества органических лекарственных средств,** производных	**18**	**10**	**6**	**4**	**8**

	карбоновых кислот и аминокислот (содержание работы).					
	Практическое занятие Проведение внутриаптечного контроля внутриаптечной заготовки с аскорбиновой кислотой, глютаминовой кислотой. Анализ раствора аминокапроновой кислоты физико-химическими методами. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	4			4	
1	**Тема 2.12. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных аминоспиртов, ароматических кислот и фенолокислот (содержание работы)	**14**	**12**	**8**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение фармакопейного анализа порошка кислоты ацетилсалициловой, мази салициловой. Внутриаптечный контроль качества производных аминоспиртов, ароматических кислот и фенолокислот. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	4	4		4	
1	**Тема 2.13. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных аминокислот ароматического ряда.	**16**	**12**	**8**	**4**	**4**
	Практическое занятие Проведение внутриаптечного контроля сложных дозированных порошков, мази стрептоцида, глазных капель сульфацила-натрия. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	4	4		4	
1	**Тема 2.14. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных гетероциклических соединений фурана и пиразола (содержание работы)	**12**	**10**	**6**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение анализа сложных дозированных порошков с анальгином, мази стрептоцида. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ Регистрация результатов органолептического, физического и				4	

	химического контроля лекарственных средств.					
1	**Тема 2.15. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных имидазола (содержание работы)	**5**	**4**	**4**	**-**	**1**
1	**Тема 2.16. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных пиридина и пиперидина(содержание работы).	**12**	**10**	**6**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение анализа сложных дозированных порошков содержащих пиридоксина гидрохлорид, порошков дибазола (с использованием тритураций). Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств с никотиновой кислотой порошков с пиридоксина гидрохлоридом. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.				4	
1	**Тема 2.17. Контроль качества органических лекарственных средств,** производных пиримидина (содержание работы)	**12**	**10**	**6**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение обязательных видов контроля дозированных порошков, с тиамина бромидом, тиамина хлоридом, растворов барбитала натрия, этаминала натрия фармакопейными, экспрессными методами анализа. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	4			4	
1	**Тема 2.18.** Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина, изоаллоксазина (содержание работы)	**12**	**10**	**6**	**4**	**2**
	Практическое занятие Проведение химического экспресс-анализа сложных дозированных порошков с папаверина гидрохлоридом, с тиамина бромидом. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств с производными изохинолина. Качественные реакции с общеалкалоидными реактивами. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	4			4	
1	**Тема 2.19.** Контроль качества лекарственных средств, производных тропана (содержание работы)	**9**	**8**	**4**	**4**	**1**
	Практическое занятие Проведение внутриаптечного контроля глазных	4	4		4	

	капель, инъекционных растворов, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни (новокаина гидрохлорида, глюкозы). Проведение обязательных видов контроля (письменный, органолептический, контроль при отпуске) лекарственных форм с атропина сульфатом. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.					
2	**Тема 2.20.** Контроль качества лекарственных средств, производных пурина, изоаллоксазина (содержание работы).	**14**	**14**	**6**	**8**	
	Практическое занятие Проведение внутриаптечного контроля качества инъекционных растворов эуфиллина, анализ концентрированного раствора кофеина бензоата натрия для бюреточной системы. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств	4	4		4	
	Занятие № 2. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, калия иодидом. Экспресс-анализ лекарственных форм, содержащих алкалоиды, витамины. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств	4	4		4	
	Дифференцированный зачет на практическом занятии				**4**	
	Выполнение курсовой работы					20
	ИТОГО по МДК.02.02.	**264**	**176**	**96**	**80**	**88**
	Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Изготовление твердых, жидкий, мягких лекарственных форм и оформление их к отпуску.		**393**
МДК. 02. 01. Технология изготовления лекарственных форм		**393**

Тема 1.1. Основные понятия и термины фармации. Государственное нормирование качества лекарственных средств**.**	Понятие о лекарственном средстве, лекарственном препарате лекарственной форме, их классификация. Классификация доз. Фармакологические группы лекарственных средств и препаратов. Государственная фармакопея (ГФ). Общие и частные статьи, таблицы приложений, правила пользования. Санитарно-гигиенический режим в аптеке. Приказ МЗ РФ № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)	**2**
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий с помощью приложения Государственной фармакопеи X, XI, XII - XIV: таблиц капель, разведения спирта, высших разовых и суточных доз лекарственных средств. Решение ситуационных задач в соответствии с приказом МЗ РФ № 309. Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)	**4**
Тема 1.2. Способы дозирования лекарственных средств.	Виды весов. Разновес. Правила взвешивания. Мерная посуда. Правила отмеривания. Устройство бюреточной установки. Средства механизации. Правила работы и техника безопасности. Правила работы с дистиллятором. Получение воды очищенной.	**4**
	Практическое занятие 1. Взвешивание и фасовка различных лекарственных средств на ручных и таримных весах. Дозирование с помощью ложки дозатора. 2. Отмеривание различных лекарственных средств с помощью мерной посуды и бюреточной установки. Отработка алгоритма действий при получении воды очищенной.	**8**
Тема 1.3. Аптечная тара и средства для упаковки и укупорки лекарственных форм и средств.	Виды тары, требования НТД. Виды и назначение средств упаковки и укупорки, применяемых для хранения и отпуска лекарственных форм, препаратов и средств. Способы обработки аптечной тары и средств укупорки. Упаковка и оформление лекарственных форм и средств. Требования НТД. Проведение обзора приказа МЗ РФ №751н от 26.10.2015г. Приложение №1 Требования к маркировке изготовления лекарственных препаратов для медицинского применения.	**4**
	Практическое занятие 1. Обработка и мытьё тары, средств укупорки. 2. Укупоривание лекарственных форм и упаковка фасованной продукции. Оформление этикеток в соответствии с приказом МЗ РФ №751н от 26.10.2015г. Приложение №1 Требования к маркировке изготовления лекарственных препаратов для медицинского применения.	**8**

Тема 1. 4. Твердые лекарственные формы: порошки.	Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Порядок и способы выписывания рецептов и требований на порошки. Оформление к отпуску порошков. Приказ МЗ РФ №751н от 26.10.15г. Приложение №3 Допустимые отклонения в массе, объеме, концентрации и погрешности при измельчении при изготовлении лекарственных препаратов для медицинского применения. Правила изготовления простых и сложных дозированных и недозированных порошков. Правила изготовления порошков с красящими, трудноизмельчаемыми и легковесными веществами. Правила изготовления порошков с сильнодействующими веществами. Правила изготовления порошков с ядовитыми веществами. Тритурации.	**10**
	Практическое занятие 1.Выполнение расчетов допустимых норм отклонений в порошках с использованием нормативно-технической документации. Анализ правильности выписывания рецептов и требований. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ 2. Изготовление порошков: простых и сложных дозированных и недозированных. в виде внутриаптечной заготовки. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Оформление к отпуску. 3. Изготовление порошков с красящими, трудноизмельчаемыми, легковесными веществами по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 4. Изготовление порошков с сильнодействующими веществами по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 5. Изготовление порошков с ядовитыми веществами по рецептам. Тритурации. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**20**
Тема 1. 5. Жидкие лекарственные формы. Растворы.	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация. Растворители. Вода очищенная. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.97 «Инструкция по изготовлению жидких лекарственных форм в аптеках». Общие правила изготовления растворов. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания	**14**

	рецептов на ЖЛФ. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в микстурах. Правила изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее Cmax и 3%, более Cmax и 3%. Правила изготовления концентрированных растворов. Правила изготовления микстур из концентратов. Правила изготовления жидких лекарственных форм требующих особых условий растворения. Правила изготовления жидких лекарственных форм путем разбавления стандартных жидких препаратов.	
	Практическое занятие 1. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений в жидких лекарственных формах. Решение профессиональных задач на проверку доз ядовитых и сильнодействующих веществ и составление рабочей прописи. Анализ выписывания рецептов и требований. 2. Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов с концетрацией менее Cmax и 3% по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 3. Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов с концетрацией более Cmax и 3% по рецептам. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 4. Изготовление растворов требующие особых условий растворения по требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности, противопожарной безопасности. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 5. Изготовление жидких лекарственных форм путем разбавления стандартных препаратов в виде внутриаптечной заготовки. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности. Оформление документов первичного	**20**

	учёта. Оформление к отпуску.	
Тема 1. 6. Неводные растворы.	Правила выписывания, изготовления и оформления спиртовых растворов. Растворители Правила изготовления неводных растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин и др.).	**4**
	Практическое занятие 1. Изготовление спиртовых растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Оформление документов первичного учета. Разведение спирта. Изготовление по рецептам масляных и глицериновых растворов. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 1.7. Капли.	Правила изготовления капель. Определение. Классификация. Проверка доз в каплях. Оформление лекарственной формы.	**2**
	Практическое занятие 1. Изготовление капель для внутреннего и наружного применения по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 1.8. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Свойства и особенности изготовления растворов высокомолекулярных соединений (ВМС). Свойства и особенности изготовления коллоидных растворов.	**4**
	Практическое занятие 1. Изготовление растворов ВМС по рецептам. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 1.9. Суспензии.	Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Правила изготовления суспензий методом конденсации и диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий.	**4**

	Практическое занятие 1. Изготовление суспензий по рецептам методом конденсации, диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 1.10. Эмульсии.	Правила изготовления масляных эмульсий. Хранение и отпуск. Введение лекарственных веществ в эмульсии.	**2**
	Практическое занятие 1. Изготовление масляных эмульсий по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Соблюдение условий повышенной чистоты. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 1.11. Водные извлечения.	Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Условия хранения. Правила изготовления водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, сердечные гликозиды, алколоиды. Правила изготовления водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Правила изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов. Правила изготовления многокомпонентных водных вытяжек.	**10**
	Практическое занятие 1. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего эфирные масла, дубильные вещества по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 2. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи и экстрактов-концентратов по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 3. Изготовление по рецептам многокомпонентных водных вытяжек при совместном использовании лекарственного растительного сырья и экстрактов (концентратов) по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**12**

Тема 1.12. Мази. Пасты. Линименты.	Мягкие лекарственные формы. Линименты. Характеристика. Классификация. Отпуск. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ. Отпуск, хранение мазей. Правила изготовления гомогенных мазей и гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа. Комбинированные мази. Классификация и особенности изготовления и оформления к отпуску паст.	**8**
	Практическое занятие 1. Изготовление линиментов и гомогенных мазей по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 2. Изготовление мазей суспензионного и эмульсионного типа по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 3. Изготовление комбинированных мазей, паст по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**12**
Тема 1.13. Суппозитории.	Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Требования ГФ к суппозиторным основам. Способы прописывания рецептов на суппозитории. Особенности изготовления суппозиториев методом ручного выкатывания и выливания.	**4**
	Практическое занятие 1. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания и выливания. Выполнение расчетов допустимых норм отклонений Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Соблюдение условий повышенной чистоты. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**4**

Тема 1.14. Лекарственные формы для инъекций.	Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации. Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема изготовления. Правила изготовления и стабилизация растворов для инъекций. Правила изотонирования растворов для инъекций. Оформление к отпуску Характеристика и особенности изготовления физиологических растворов.	**12**
	Практическое занятие 1. Изготовление растворов для инъекций по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Асептическое изготовление инъекционных растворов. Оформление к отпуску. Заполнение журналов регистрации режима стерилизации лекарственных средств, вспомогательных материалов. 2. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований и растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор новокаина и раствор кофеина натрия бензоата для инъекций) по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, противопожарной безопасности. Заполнение журналов регистрации режима стерилизации лекарственных средств, вспомогательных материалов. Оформление к отпуску. 3. Изготовление растворов из легкоокисляющих веществ по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения инъекционных. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, противопожарной безопасности. Оформление к отпуску. 4. Изготовление изотонических растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение журналов регистрации режима стерилизации лекарственных средств, вспомогательных материалов и прочее. Оформление к отпуску. 5. Изготовление физиологических растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение журналов регистрации режима стерилизации лекарственных средств, вспомогательных материалов и прочее. Оформление к отпуску.	**20**

Тема 1.15. Глазные лекарственные формы.	Глазные капли. Характеристика лекарственной формы. Требования. Хранение. Правила изготовления глазных капель и офтальмологических растворов. Глазные капли из концентратов. Правила изготовления глазных мазей. Характеристика. Хранение. Отпуск.	**4**
	Практическое занятие 1. Изготовление глазных капель по рецептам, и в виде внутриаптечной заготовки. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение журналов регистрации режима стерилизации лекарственных средств, вспомогательных материалов и прочее. Оформление к отпуску. 2. Изготовление глазных капель из концентратов и глазных мазей по рецептам, и в виде внутриаптечной заготовки. Соблюдение правил асептики и санитарно-гигиенического режима. Оформление документов первичного учёта. Оформление к отпуску.	**12**
Тема 1.16. Лекарственные формы с антибиотиками.	Правила изготовления лекарственных форм с антибиотиками. Характеристика. Хранение. Отпуск.	**2**
	Практическое занятие 1. Изготовление лекарственных форм (глазных капель и мазей) с антибиотиками по рецептам. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 1.17. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни.	Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма. Правила изготовления лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни. Отпуск. Хранение.	**4**
	Практическое занятие 1. Изготовление растворов для внутреннего и наружного применения для новорожденных и детей первого года жизни по требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил асептики, санитарно-гигиенического режима, противопожарной безопасности. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску. 2. Изготовление порошков, мазей для новорождённых и детей первого года жизни по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Соблюдение правил асептики, санитарно-гигиенического режима. Заполнение паспорта письменного контроля. Оформление к отпуску.	**8**

Тема 1.18. Лекарственные препараты промышленного производства.	Пути развития современного промышленного производства лекарственных форм. Настойки. Характеристика. Получение. Хранение. Эликсиры. Экстракты. Характеристика. Получение. Хранение. Новогаленовые препараты. Таблетки. Драже. Гранулы. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Пролонгированные лекарственные формы. Гомеопатические лекарственные формы. Общая характеристика биотехнологии. Характеристика биотехнологического процесса. Влияние биофармацевтических факторов на качество лекарственных форм.	**16** 2
	Практическое занятие 1. Изготовление гомеопатических лекарственных средств.	**4**
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02. 01. Технология изготовления лекарственных форм		**131**
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление алгоритма действий: «Правила работы с тарирными весами»; «Правила работы с аквадистиллятором». 2. Составление схем: • классификация порошков, мазей; • введение лекарственных веществ в мази. • классификация лекарственных веществ по отношению к воде 3. Составление и решение профессиональных задач по изготовлению лекарственных форм в условиях аптеки. 4. Решение профессиональных задач по изготовлению лекарственных форм в условиях аптеки. 5. Составление алгоритма изготовления порошков с красящими, трудноизмельчаемыми, легковесными и ядовитыми веществами. 6. Составление граф – логической схемы по теме: «Изготовление растворов для инъекций». 7. Оформление альбома «Основные и дополнительные этикетки» 8. Составление опорных сигналов: • стадии технологии настоев и отваров; • изготовление суппозиториев методом выкатывания и выливания; • лекарственные формы для инъекций. 9. Выполнение реферативной работы по теме «Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни». 10. Подготовка информационных сообщений по темам: • «Современные дезинфицирующие средства, применяемые в аптечной практике». • «Аппаратура и оборудование, используемое в промышленном производстве лекарственных препаратов»;	 2 2 2 2 2 7 4 4 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2

• «Методы очистки жидких гетерогенных систем в современных условиях»; • «Пластыри»; • «Препараты нормафлоры человека»; • «Производство отечественных фитопрепаратов». 11. Заполнение дневника к практическим занятиям по схеме: пропись рецепта, расчёты, описание физико-химических свойств, технология приготовления, применение лек.форм • Твердые лекарственные формы: порошки; • Жидкие лекарственные формы. Растворы; • Неводные растворы; • Капли; • Растворы ВМС. Коллоидные растворы; • Суспензии; • Эмульсии; • Водные извлечения; • Мази. Пасты. Линименты; • Суппозитории; • Лекарственные формы для инъекций; • Глазные лекарственные формы; • Лекарственные формы с антибиотиками; • Лекарственные формы для новорожденных и детей первого жизни • Лекарственные препараты промышленного производства.		2 80 10 10 3 3 3 3 3 8 8 2 10 6 3 6 2
Раздел 2 Организация и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.		**264**
МДК. 02. 02. Контроль качества лекарственных средств		**264**
Тема 2.1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии. Государственная фармакопея X, XI, XII издания, нормативно-техническая документация, справочная литература. Государственные стандарты качества лекарственных средств, изготовленных в промышленных условиях. Проблемы фальсификации лекарственных средств, изготовленных в промышленных условиях	**2**
	Практическое занятие 1. Решение проблемных задач по эффективности и безопасности, стандартизации и контролю качества лекарственных средств с использованием основных нормативных документов (ФС, ВФС). Решение ситуационных задач в соответствии с приказом МЗ РФ № 309.	**4**
Тема 2.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм	Обязательные виды внутриаптечного контроля. Химический, опросный, физический контроль при отпуске.	**2**

	Практическое занятие 1. Проведение обязательных видов контроля лекарственных средств. Выполнение расчетных задач по определению отклонений и сравнение с их допустимыми нормами, при изготовлении лекарственных средств в аптечных условиях. Применение расчетных формул на содержание вещества в (г). Проведение экспресс-анализа жидких, твердых, мягких лекарственных форм в соответствии общих статей ГФ-Х. Регистрация результатов контроля	**4**
Тема 2.3. Методы анализа лекарственных средств. Рефрактометрия	Физические и физико-химические методы исследования в условиях аптеки. Общие сведения о методах и испытаниях лекарственных средств. Рефрактометрия во внутриаптечном производстве. Расчетные формулы с использованием фактора, по ближайшим показателям.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение химического анализа жидких лекарственных форм рефрактометрическим методом. Применение расчетных формул на содержание вещества в (г). Регистрация результатов.	**4**
Тема 2.4. Экспресс-анализ в условиях аптеки	Приемы и методы экспресс-анализа лекарственных средств внутриаптечного производства на основе нормативной документации. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке Проведение качественного химического анализа (подлинность, доброкачественность) жидких лекарственных форм с применением экспресс-методик. Применение расчетных формул на содержание вещества в (мл). Регистрация результатов.	**4**
Тема 2.5. Нормативная документация регламентирующая доброкачественность и чистоту лекарственных препаратов (средств, форм)	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Определение чистоты лекарственных форм без эталонными методами. Определение норм допустимых и не допустимых примесей при контроле лекарственных форм в аптеке.	**2**
	Практическое занятие 1. Проведение обязательных видов контроля лекарственных средств. Выполнение расчетных задач по определению отклонений и сравнение с их допустимыми нормами, при изготовлении лекарственных средств в аптечных условиях. Применение расчетных формул на содержание вещества в (г). Проведение экспресс-анализа жидких, твердых, мягких лекарственных форм в соответствии общих статей ГФ-Х. Регистрация результатов контроля	**4**

Тема 2.6. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Физико – химические свойства лекарственных средств: кислота хлороводородная, натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды, раствор йода спиртовый 5%. Методы анализа жидких лекарственных форм, фармакопейных стандартных жидких препаратов, водных, глицериновых, спиртовых растворов.	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакопейного метода химического анализа раствора калия хлорида. Внутриаптечный контроль качества изотонического раствора натрия хлорида. Расчеты норм допустимых отклонений. Выполнение расчетов на концентрацию растворов. Регистрация результатов контроля 2. Проведение внутриаптечного контроля раствора хлороводородной кислоты для внутреннего употребления, раствора Люголя. Регистрация результатов контроля.	**8**
Тема 2.7. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева	Общая характеристика соединений кислорода и серы. Соединения серы. Физико – химические свойства лекарственных средств: вода очищенная, вода для инъекций, растворы пероксида водорода. Методы анализа фармакопейных стандартных жидких препаратов, содержащих лекарственные средства элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение химического анализа воды очищенной, воды для инъекций. Фармакопейный анализ раствора пероксида водорода. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Расчеты на содержание концентрации при прямом титровании. Расчеты норм допустимых отклонений. Регистрация результатов контроля «Воды очищенной», «Воды для инъекций».	**4**
Тема 2.8. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV, III, II, I групп периодической системы Д.И. Менделеева	Общая характеристика элементовIV, III, II, I групп периодической системы, физико – химические свойства лекарственных средств. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств натрия гидрокарбонат, кислота борная, магния сульфата, кальция хлорида, серебра нитрата.	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение химического анализа концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20), кальция хлорида (1:2), раствора серебра нитрата, растворов магния	**8**

	сульфата. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов контроля. 2.Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств элементов IV, III, II, I групп периодической системы Д.И. Менделеева. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля концентратов, полуфабрикатов.	
Тема 2.9. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы. Методы определения качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов в условиях аптеки: спирт этиловый, формалин. Физико – химические методы анализа лекарственных средств производных спиртов и альдегидов.	**8**
	Практическое занятие 1. Проведение качественного анализа на функциональные группы. Определение концентрации этанола при его разведении в аптеке физико-химическим методом. Идентификация неизвестного лекарственного средства из группы спиртов и альдегидов. Регистрация результатов контроля лекарственных форм, изготовленных по требованиям ЛПУ, спирта этилового. Оформление к отпуску.	**4**
Тема 2.10. Контроль качества органических лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Особенности проведения анализа сложных дозированных порошков с использованием тритураций. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых арилалифатических эфиров: димедрол, глюкоза. Физико – химические свойства лекарственных средств.	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение полного химического анализа сложных дозированных порошков с использованием тритурации димедрола, порошков и растворов глюкозы, димедрола. Внутриаптечный контроль качества лекарственных форм производных углеводов и простых эфиров. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных форм концентрированных растворов, тритураций.	**4**

Тема 2.11. Контроль качества органических лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот	Особенности проведения анализа внутриаптечной заготовки сложных дозированных порошков. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот: кальция глюконат, кислота аскорбиновая, кислота глютаминовая, кислота аминокапроновая. Физико – химические методы анализа лекарственных средств производных карбоновых кислот и аминокислот.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение внутриаптечного контроля внутриаптечной заготовки с аскорбиновой кислотой, глютаминовой кислотой. Анализ раствора аминокапроновой кислоты физико-химическими методами. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**
Тема 2.12. Контроль качества органических лекарственных средств, производных аминоспиртов, ароматических кислот и фенолокислот	Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов, эфедрина гидрохлорид, адреналина гидротартрат. Контроль качества ароматических кислот и фенолокислот: бензойная кислота, натрия бензоат, салициловая кислота, натрия салицилат, ацетилсалициловая кислота. Особенности проведения анализа органических соединений в виде твёрдых лекарственных форм, мазей, суппозиториев.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение фармакопейного анализа порошка кислоты ацетилсалициловой, мази салициловой. Внутриаптечный контроль качества производных аминоспиртов, ароматических кислот и фенолокислот. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**
Тема 2.13. Контроль качества органических лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.	Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда: анестезин, новокаин. Общая характеристика группы сульфаниламидов, стрептоцид, сульфацил-натрий, норсульфазол Физико – химические методы анализа лекарственных средств группы сульфаниламидов пролонгированного действия.	**6**

	Практическое занятие 1. Проведение внутриаптечного контроля сложных дозированных порошков, мази стрептоцида, глазных капель сульфацила-натрия. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**
Тема 2.14. Контроль качества органических лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола	Контроль качества лекарственных средств, гетероциклических соединений фурана фурацилин Общая характеристика группы пиразола: анальгин, бутадион. Физико – химические методы анализа лекарственных средств.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение анализа сложных дозированных порошков с анальгином, мази стрептоцида. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	4
Тема 2.15. Контроль качества органических лекарственных средств, производных имидазола	Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол. Общая характеристика группы имидазола. Физико – химические методы анализа**.**	**4**
Тема 2.16. Контроль качества органических лекарственных средств, производных пиридина и иперидина	Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая. Физико – химические свойства никотиновой кислоты. Общая характеристика группы пиперидина. Физико – химические свойства и методы анализа промедола. Общая характеристика оксиметил-пиридиновых витаминов: пиридоксина хлорид. Физико – химические свойства пиридоксина хлорида	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение анализа сложных дозированных порошков, содержащих пиридоксина гидрохлорид, порошков дибазола (с использованием тритураций). Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств с никотиновой кислотой порошков с пиридоксина гидрохлоридом. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**

Тема 2.17. Контроль качества органических лекарственных средств, производных пиримидина	Общая характеристика производных пиримидина. Общая характеристика группы. Производные барбитуровой кислоты. Физико – химические свойства и методы анализа лекарственных средств: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий. Физико – химические свойства и методы анализа лекарственных средств витаминов пиримидин-тиазолового ряда: тиамина хлорид, тиамина бромид.	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение обязательных видов контроля дозированных порошков, с тиамина бромидом, тиамина хлоридом, растворов барбитала натрия, этаминала натрия фармакопейными, экспрессными методами анализа. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**
Тема 2.18. Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина, изоаллоксазина	Физико – химические свойства и методы анализа лекарственных средств производных изохинолина: папаверина гидрохлорид, морфина гидрохлорид. Физико – химические свойства лекарственных средств: кодеина, кодеина фосфат, этилморфина гидрохлорид. Применение экспресс-анализа в лекарственных формах содержащих алкалоиды	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение химического экспресс-анализа сложных дозированных порошков с папаверина гидрохлоридом, с тиамина бромидом. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств с производными изохинолина. Качественные реакции с общеалкалоидными реактивами. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**
Тема 2.19. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана	Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни. Физико – химические свойства и методы анализа лекарственных средств производных тропана: атропина сульфат	**4**

	Практическое занятие Проведение внутриаптечного контроля глазных капель, инъекционных растворов, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни (новокаина гидрохлорида, глюкозы). Проведение обязательных видов контроля (письменный, органолептический, контроль при отпуске) лекарственных форм с атропина сульфатом. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств.	**4**
Тема 2.20. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина, изоаллоксазина	Физико-химические методы анализа производных пурина. Общая характеристика группы. Физико – химические свойства лекарственных средств: теобромин, теофиллин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия. Контроль качества концентрированных растворов. Контроль качества производных изоаллоксазина экспресс-методом. Рибофлавин	**6**
	Практическое занятие 1. Проведение внутриаптечного контроля качества инъекционных растворов эуфиллина, анализ концентрированного раствора кофеина бензоата натрия для бюреточной системы. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств 2. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, калия иодидом. Экспресс-анализ лекарственных форм, содержащих алкалоиды, витамины. Расчеты норм допустимых отклонений и содержание действующих веществ. Регистрация результатов органолептического, физического и химического контроля лекарственных средств	**8**
Дифференцированный зачет	Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Применение нормативной документации во внутриаптечном контроле (приказ МЗ РФ № 214, приказ МЗ РФ № 751н, приказ МЗ РФ № 309, приказ МЗ РФ № 4н). Проведение контроля при отпуске (упаковка, правила оформления к отпуску). Применение общих фармакопейных методов исследования лекарственных средств. Правильность заполнения документов первичного учета.	**4**
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных и профессиональных задач. Проведение внутриаптечного контроля различной аптечной продукции фармакопейными и	4

	экспрессными методами анализа. Оформление документов первичного учета	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.02. Организация и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля и качества лекарственных средств. **МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.**		**88**
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление алгоритма работы по проведению внутриаптечного контроля различной аптечной продукции. 2. Подготовка информационных сообщений, докладов, реферативных работ по темам согласно учебному модулю, с использованием Интернет-источников. 3. Составление сравнительных таблиц по анализу лекарственных средств (физико-химические свойства, методы химического анализа, методы физико-химического анализа). 4.Составление опорных конспектов, граф-логической структуры. 5. Составление матрицы «Анализ неорганических лекарственных средств», «Анализ органических лекарственных средств». 6. Решение ситуационных задач с учетом фактора преломления, по ближайшим показателям, путем решения системы уравнений. 7. Составление схемы проведения химического анализа многокомпонентных лекарственных форм. 8. Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных средств различной аптечной продукции. 9. Создание электронных презентаций «Элементы периодической системы Д.И. Менделеева». 10. «Экспресс-анализ в условиях аптеки», «Внутриаптечный контроль в условиях аптеки», «Фармакопейный анализ в условиях аптеки».		68 2 6 12 8 18 4 2 6 10
Тематика курсовых работ по МДК. 02. 02. Контроль качества лекарственных средств		20
-Анализ экстемпоральной рецептуры изготовляемой в условиях аптеки. - Анализ многокомпонентных лекарственных форм в условиях аптек. -Роль внутриаптечного контроля в условиях производственной аптеки. - Правила GMP как основа обеспечения качества. - Сертификация и декларирование лекарственных средств и других видов продукции, реализующаяся через аптечную сеть. - Анализ нетрадиционных прописей экстемпоральной рецептуры. -Фармацевтические и химические несовместимости в приготовлении и анализе лекарственных форм. -Валидация фармакопейных методов. - Анализ лекарственного растительного сырь содержащие биологически активные вещества.и др.		
	Виды работ учебной практики МДК. 02. 01. Технология изготовления лекарственных форм:	**72**
1.	Знакомство с отделами аптеки: комнатой для фасовки, ассистентской и материальной комнатами. Оформление дневника по правилам работы на рабочих местах по фасовке и изготовлению лекарственных форм.	

2.	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	
3.	Мытьё посуды, укупорочных средств.	
4.	Участие в проведении санитарных дней в учебной аптеке.	
5.	Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором. Отработка алгоритма получения очищенной воды.	
6.	Освоение работы с весо - измерительными приборами, аптечной посудой, вспомогательными материалами в условиях аптеки.	
7.	Изготовление внутриаптечной заготовки.	
8.	Фасовка лекарственных средств.	
9.	Фасовка внутриаптечной заготовки.	
10.	Заполнение документов первичного учёта (журнала учёта лабораторно-фасовочных работ, вспомогательного материала).	
11.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску порошковпо рецептам и требованиям: дозированных, недозированных, с красящими, с ядовитыми и сильнодействующими веществами	
12.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску жидких лекарственных форм по рецептам и требованиям: микстур, капель для внутреннего и наружного применения, суспензий, эмульсий, настоев и отваров, стандартных растворов	
13.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску мягких лекарственных форм по рецептам и требованиям: мазей, паст, линиментов.	
	Производственная практика *(*по профилю специальности) по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля **Виды работ:**	**108**
1.	Знакомство с отделами аптеки: комнатой для фасовки, ассистентской и материальной комнатами. Оформление дневника по правилам работы на рабочих местах по фасовке и изготовлению лекарственных форм.	
2.	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	
3.	Мытьё посуды, укупорочных средств.	
4.	Участие в проведении санитарных дней в аптеке.	
5.	Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором. Отработка алгоритма получения очищенной воды.	

6.	Освоение работы с весо - измерительными приборами, аптечной посудой, вспомогательными материалами в условиях аптеки.
7.	Изготовление внутриаптечной заготовки.
8.	Фасовка лекарственных средств.
9.	Фасовка внутриаптечной заготовки.
10.	Заполнение документов первичного учёта (журнала учёта лабораторно-фасовочных работ, вспомогательного материала).
11.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску порошковпо рецептам и требованиям: дозированных, недозированных, с красящими, с ядовитыми и сильнодействующими веществами.
12.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску жидких лекарственных форм по рецептам и требованиям: микстур, капель для внутреннего и наружного применения, суспензий, эмульсий, настоев и отваров, стандартных растворов
13.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску мягких лекарственных форм по рецептам и требованиям: мазей, паст, линиментов.
14.	Освоение правил работы в асептическом блоке и изготовление, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, стерилизация, оформление к отпуску стерильных лекарственных форм: инъекционных растворов по рецептам и требованиям.
15.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску глазных капель. Освоение алгоритма работы с автоклавом.
16.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску лекарственных форм с антибиотиками.
17.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску лекарственных форм для новорождённых и детей первого года жизни.
18.	Заполнение документов первичного учета. Регистрация в журнале режима стерилизации и постадийный контроль.
19.	Ознакомление с обязанностями и правами химика-аналитика по контролю: за соблюдением технологии приготовления лекарств в аптеке, правилами и сроками хранения медикаментов, правильностью хранения воды очищенной, воды для инъекций.
20.	Проведение письменного, органолептического, контроля при отпуске, выборочного вида внутриаптечного контроля: опросного, физического, химического, предупредительных мероприятий.
21.	Проведение экспресс-анализа сложных экстемпоральных лекарственных форм (выборочно) в том числе детских, внутриаптечной заготовки(каждая серия).
22.	Проведение фармакопейного анализа и внутриаптечного контроля качества лекарственных средств при заполнении штангласов в ассистентской комнате.
23.	Проведение внутриаптечного контроля качества глазных капель, лекарственных форм для новорожденных.
24.	Проведение внутриаптечного контроля качества инъекционных растворов, стабилизаторов.

25.	Выполнение расчетов: допустимых норм отклонений, содержания веществ в (г),.	
26.	Проведение внутриаптечного контроля качества простых, сложных дозированных порошков, внутриаптечной заготовки.	
27.	Проведение количественного определения лекарственных веществ по методикам общих и частных статей ГФ XII и другой нормативно-технической документации. Определение доброкачественности (чистоты) всех видов лекарственных средств изготовляемых в аптеке.	
28.	Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной документации во внутриаптечном контроле.	
29.	Проведение анализа лекарственных форм фармакопейными, (внутриаптечными методами). Проведение химического анализа физико-химическими методами (рефрактометрия).	
30.	Составление отчета о работе контрольно-аналитического кабинета.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация среднего профессионального образования в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):
Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— ведения первичной учётной документации;

— проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций (учреждений);

— соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

уметь:

— организовывать работу структурных подразделений аптеки;

— организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;

— организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности;

— формировать социально-психологический климат в коллективе;

— разрешать конфликтные ситуации;

— пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами

— обеспечения фармацевтической деятельности,

— защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

знать:

— федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;

— организационно-правовые формы аптечных организаций;

— виды материальной ответственности;
— порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
— хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
— принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
— порядок оплаты труда;
— требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, экологии окружающей среды;
— планирование основных экономических показателей;
— основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
— законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:
Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием
в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную отчётно-учётную документацию.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей

	квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды ПК	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** Часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6.	**Раздел 1** Освоение основ организации и руководства деятельностью аптеки при отсутствии руководителя с высшим образованием.	**591**	**370**	136	18	**185**	10	**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**							**144**
	Всего:	**735**	**370**	**136**	18	**185**	10	**36**	**144**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МДК. 03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЁ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Макс. нагрузка**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. работа**
			всего	**Т**	**П**	
1.	**Тема 1. Фармацевтический рынок.**	**8**	**6**	**6**	**-**	**2**
2.	**Тема 2. Государственное регулирование фармацевтического рынка.**	**18**	**12**	**8**	**4**	**6**
	Практическое занятие Решение ситуационных задач с использованием НД, приказов МЗ РФ, ФЗ, постановлений правительства РФ, краевой администрации. Оформление документов при подготовке к лицензированию.				4	
3.	**Тема 3. Контрольно-разрешительная система.**	**6**	**4**	**4**	-	**2**
4.	**Тема 4. Управление фармацевтической деятельностью. Федеральные и территориальные органы.**	**6**	**4**	**4**	-	**2**
5.	**Тема 5.**	**14**	**12**	**8**	**4**	**2**

	Охрана здоровья граждан.					
	Практическое занятие Решение проблемных задач по охране здоровья граждан и отдельных социальных групп населения, защите фармацевтических работников с использованием основных федеральных программ и законов.				4	
6.	**Тема 6.** **Права и обязанности аптечных организаций при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.**	**10**	**8**	**4**	**4**	**2**
	Практическое занятие Приём рецептов, отпуск лекарственных средств, составление ежедневного и ежемесячных отчётов, по дополнительному лекарственному обеспечению населения, социальной защите различных групп населения.				4	
7.	**Тема 7.** **Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.**	**14**	**10**	**10**	**-**	**4**
8.	**Тема 8.** **Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.**	**14**	**6**	**6**	**-**	**8**
9.	**Тема 9.** **Ответственность фармацевтических работников.**	**12**	**6**	**6**	**-**	**6**
10.	**Тема 10.** **Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.**	**6**	**4**	**4**	**-**	**2**
11.	**Тема 11.** **Маркетинговая деятельность аптечных организаций.**	**36**	**28**	**20**	**8**	**8**
	Практическое занятие Определение жизненного цикла товара. Формирование рационального набора лекарственных препаратов с учетом стадии жизненного цикла.				4	
	Практическое занятие Определение потребности и спроса в лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента при решении профессиональных задач.				4	
12.	**Тема 12.** **Общая характеристика аптечных организаций.**	**10**	**6**	**6**	**-**	**4**

13.	**Тема 13. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.**	**18**	**16**	**8**	**8**	**2**
	Практическое занятие Составление заявок на закупку товаров для аптечного склада. Заполнение документов приемного отдела и отдела хранения. Организации хранения товаров аптечного ассортимента и изделий медицинского назначения.				4	
	Практическое занятие Формирование цен оптового предприятия. Заполнение первичной учетной документации.				4	
14.	**Тема 14. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.**	**22**	**18**	**10**	**8**	**4**
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по индивидуальной трудовой деятельности в соответствии с законодательными документами.				4	
	Практическое занятие Составление заявок на закупку товаров для аптечной организации розничного звена с использованием программы 1-С.				4	
15.	**Тема 15. Хранение товарно-материальных ценностей.**	**26**	**14**	**10**	**4**	**12**
	Практическое занятие Заполнение документации по приему товаров в аптечных организациях и хранению товарно-материальных ценностей в соответствии с приказами МЗ РФ № 706н. Заполнение стеллажных карточек, тетради учёта температурного режима.				4	
16.	**Тема 16. Ценообразование на товары аптечного ассортимента.**	**34**	**20**	**12**	**8**	**14**
	Практическое занятие Выполнение практических заданий по определению розничных и оптовых цен.				4	
	Практическое занятие Оформление первичных документов по ценообразованию.				4	
17.	**Тема 17. Компьютерные справочные правовые и информационные системы, применение компьютерной техники в фармации.**	**16**	**12**	**4**	**8**	**4**
	Практическое занятие Решение ситуационных задач, составление				4	

	рекламных информационных листков с помощью справочных правовых программ:«Консультант плюс», «Гарант», «Кодекс».					
	Практическое занятие Составление заявок для поставщиков на товары аптечного ассортимента с использованием компьютерной программы.				4	
18.	**Тема 18. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях.**	**24**	**16**	**4**	**12**	**8**
	Практическое занятие Автоматизированное составление платёжных ведомостей по учёту движения товаров в аптечных организациях.				4	
	Практическое занятие Формирование и составление ежедневных и ежемесячных отчётов при поступлении и отпуске лекарственных средств.				4	
	Практическое занятие Выполнение операций по кассово - аналитической системе, подключённой к компьютеру (журнал кассира – операциониста).				4	
19.	**Тема 19. Использование фармацевтической и медицинской информации в профессиональной деятельности фармацевта – информатора.**	**22**	**12**	**4**	**8**	**10**
	Практическиое занятие Рациональный отбор лекарственныхсредств, для формулярного списка.				4	
	Практическое занятие Составление списка ЖНВЛС для медицинских учреждений, с помощью кассово - аналитической системы, подключенной к ЭВМ.				4	
20.	**Тема 20.** Учет движения товарно-материальных ценностей.	**32**	**22**	**10**	**12**	**10**
	Практическое занятие Заполнение документов первичного учета в книгах регистрации, карточках, сводных листах, товарно-транспортных накладных. Учет поступления товаров в аптеку.				4	
	Практическое занятие Составление товарных отчетов.				4	
	Практическое занятие Составление отчета аптеки за месяц.				4	
21.	**Тема 21. Учет движения денежных средств.**	**20**	**12**	**8**	**4**	**8**

	Практическое занятие Заполнение журналов приходных и расходных кассовых ордеров. Заполнение кассовой книги, книги учета выданных кассиром денежных средств.				4	
	Тема 22. **Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.**	**7**	**2**	**2**		**5**
22.	**Тема 22.** **Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Продолжение.**	**14**	**10**	**2**	**8**	**4**
	Практическое занятие Оформление документов по инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.				4	
	Практическое занятие Оформление документов по итогам инвентаризации.				4	
23.	**Тема 23.** **Учет труда и заработная плата.**	**20**	**12**	**8**	**4**	**8**
	Практическое занятие Заполнение первичной документации по учету численности сотрудников. Расчёт начислений и удержаний по заработной плате.				4	
24.	**Тема 24.** **Актуальные вопросы налогообложения.**	**24**	**16**	**12**	**4**	**8**
	Практическое занятие Начисление и уплата налогов.				4	
25.	**Тема 25.** **Экономика аптечных организаций.**	**20**	**16**	**8**	**8**	**4**
	Практическое занятие Проведение анализа экономических показателей деятельности аптечной организации.				4	
	Практическое занятие Решение профессиональных задач на рентабельность и расчёту валовой и чистой прибыли.				4	
26.	**Тема 26.** **Понятие менеджмента. Функции менеджмента.**	**12**	**6**	**6**	**-**	**6**
27.	**Тема 27.** **Управление персоналом.**	**24**	**18**	**10**	**8**	**6**
	Практическое занятие Решение ситуационных и проблемных задач по организации работы коллектива.				4	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач в соответствии с трудовым кодексом РФ.				4	

	Оформление трудовых договоров.					
28.	**Тема 28. Управление конфликтами и стрессами.**	**18**	**12**	**8**	**4**	**6**
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по этике делового общения и управлению конфликтами и стрессами.				4	
29.	**Тема 29. Бизнес-планирование.**	**12**	**8**	**4**	**4**	**4**
	Практическое занятие Составление бизнес - плана аптечной организации.				4	
30.	**Тема 30. Дифференцированныйзачёт.**	**8**	**4**	**-**	**4**	**4**
	Практическое занятие Выполнение практического задания, решение ситуационных задач.				4	
	Выполнение курсовой работы	**28**	**18**	**-**	**-**	**10**
	ИТОГО по МДК.03.01.	**555**	**370**	**234**	**136**	**185**
	Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**				
	Учебная практика	**36**				
	Производственная практика (по профилю специальности)	**144**				
	ВСЕГО	**735**				

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.Освоение основ организации и руководства деятельностью аптеки при отсутствии руководителя с высшим образованием.		**591**
МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений.		**555**
Тема 1. Фармацевтический рынок.	Введение. Социальная значимость фармацевтических услуг. Виды рынков. Особенности фармацевтического рынка.	**6**
Тема 2. Государственное регулирование фармацевтического рынка.	Регулирование медицинской и фармацевтической деятельности. Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. Лицензирование фармацевтической деятельности. Права и обязанности лицензирующих предприятий. Объекты лицензирования. Порядок получения лицензии. Отказ выдачи лицензии, приостановление действия лицензии, отзыв.	**8**

	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач с использованием НД, приказов МЗ РФ, ФЗ, постановлений правительства РФ , краевой администрации. Оформление документов при подготовке к лицензированию.	**4**
Тема 3. Контрольно-разрешительная система.	Котрольно - разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств. Порядок сертификации лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента	**4**
Тема 4 Управление фармацевтической деятельностью. Федеральные и территориальные органы.	Система здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, краевой).	**4**
Тема 5. Охрана здоровья граждан.	Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «О лекарственных средствах». Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и обязанности, социальная защита фармацевтических работников. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.	**8**
	Практическое занятие 1. Решение проблемных задач по охране здоровья граждан и отдельных социальных групп населения, защите фармацевтических работников с использованием основных федеральных программ и законов.	**4**
Тема 6. Права и обязанности аптечных организаций при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.	Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.	**4**
	Практическое занятие 1. Приём рецептов, отпуск лекарственных средств, составление ежедневного и ежемесячных отчётов, по дополнительному лекарственному обеспечению населения, социальной защите различных групп населения.	**4**

Тема 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.	Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра (наличие лицензии). Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление. Защита прав потребителей. Права клиента и аптечной организации в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков.	**10**
Тема 8. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.	Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Нормированное рабочее время, сменный график Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Оплата труда. Увольнение. Компенсационные выплаты. Охрана труда.	**6**
Тема 9. Ответственность фармацевтических работников.	Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных норм и правил. Уголовная ответственность фармацевтических работников, основания применения дисквалификации фармацевтических работников.	**6**
Тема 10. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примирительные процедуры	**4**

Тема 11. Маркетинговая деятельность аптечных организаций.	Товародвижение. Каналы товародвижения. Проблемы функционирования фармацевтического рынка. Сегментирование рынка. Понятие «товар». Категория фармацевтического маркетинга. Товарная политика. Конкурентоспособность товара. Жизненный цикл товара. Стадии жизненного цикла: внедрения, зрелости, спада. Инновационная политика. Оформление товара. Формирование товарного ассортимента. Товарная номенклатура. Определение рационального набора лекарственных препаратов с учетом стадии их жизненного цикла. Потребность лекарственных средств. Понятие потребление. Факторы влияющие на потребление лекарственных препаратов. Методы определения потребности в лекарственных препаратах. Классификация лекарственных препаратов по особенностям потребления. Сбыт. Стимулирование сбыта. Комплекс стимулирования сбыта. Спрос. Классификация и виды спроса на лекарственные препараты. Цена её значение. Ценовая политика аптечного предприятия. Анализ групп факторов спроса и предложения	**20**
	Практическое занятие 1. Определение жизненного цикла товара. Формирование рационального набора лекарственных препаратов с учетом стадии жизненного цикла. 2. Определение потребности и спроса в лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента при решении профессиональных задач.	**8**
Тема 12. Общая характеристика аптечных организаций.	Больничные аптечные организации. Аптеки ЛПУ, задачи, функции. Порядок организации. Особенности работы. Межбольничные аптечные организации, задачи, функции. Порядок организации. Особенности работы. Аптечные организации обслуживающие амбулаторных больных, задачи, функции, типы.	**6**
Тема 13. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.	Аптечный склад как предприятие оптовой торговли. Организация деятельности фармацевтических оптовых предприятий. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. Формирование цен оптового звена. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	**8**

	Практическое занятие 1. Составление заявок на закупку товаров для аптечного склада. Заполнение документов приемного отдела и отдела хранения. Организации хранения товаров аптечного ассортимента и изделий медицинского назначения. 2. Формирование цен оптового предприятия. Заполнение первичной учетной документации.	**8**
Тема 14. Организация деятельности розничного звена фармацевтического рынка.	Организационно-правовые формы деятельности коммерческих и некоммерческих аптечных организаций. Унитарные: государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйственные общества: Акционерные общества, Общества с ограниченной ответственностью, Общества с дополнительной ответственностью. Некоммерческие организации: Учреждения, Фонды, Ассоциации, Союзы, Потребительские кооперативы. Индивидуальная трудовая деятельность.	**10**
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач по индивидуальной трудовой деятельности в соответствии с законодательными документами 2. Составление заявок на закупку товаров для аптечной организации розничного звена с использованием программы 1-С.	**8**
Тема 15. Хранение товарно-материальных ценностей.	Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение лекарственных средств подлежащих предметно-количественному учету. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения. Организация первичной учетной документации в отделах хранения.	**10**
	Практическое занятие 1. Заполнение документации по приему товаров в аптечных организациях и хранению товарно-материальных ценностей в соответствии с приказами МЗ РФ № 706н. Заполнение стеллажных карточек, тетради учёта температурного режима.	**4**

Тема 16. Ценообразование на товары аптечного ассортимента.	НТД, регламентирующие ценообразование. Порядок отпуска товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приема требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. Внутриаптечная заготовка и фасовка. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований. Формирование цен в розничных организациях, освобожденных от уплаты НДС. Формирование цен в розничных организациях, не освобожденных от уплаты НДС.	**12**
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий по определению розничных и оптовых цен. 2. Оформление первичных документов по ценообразованию.	**8**
Тема 17. Компьютерные справочные правовые и информационные системы, применение компьютерной техники в фармации.	Информация и данные. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Области применения информационных технологий в фармации. Использование компьютерной техники в аптечных организациях . Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.	**4**
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач, составление рекламных информационных листков с помощью справочных правовых программ: «Консультант плюс», «Гарант», «Кодекс». 2. Составление заявок для поставщиков на товары аптечного ассортимента с использованием компьютерной программы.	**8**
Тема 18.Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях.	Автоматизация учёта движения товаров. Режим эксплуатации компьютерной техники. Ввод данных о поступивших товарах, расход, удаление препаратов с истекшим сроком годности. Ценовая дифференциация. Структура. Настройка. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах. Правила работы с кассово - аналитической системой, подключённой к компьютеру. Внесение отметок об оплате.	**4**
	Практическое занятие 1. Автоматизированное составление платёжных ведомостей по учёту движения товаров в аптечных организациях. 2. Формирование и составление ежедневных и ежемесячных отчётов при поступлении и отпуске лекарственных средств. 3. Выполнение операций по кассово - аналитической системе, подключённой к компьютеру (журнал кассира – операциониста)	**12**

Тема 19.Использование фармацевтической и медицинской информации в профессиональной деятельности фармацевта – информатора.	Название, классификация и кодирование лекарственных средств. Основы работы с источниками фармацевтической информации. Виды источников фармацевтической информации. Фонд фармацевтической информации. Государственный реестр лекарственных средств. Формулярная система. Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией.	**4**
	Практическое занятие 1. Рациональный отбор лекарственных средств, для формулярного списка. 2. Составление списка ЖНВЛС для медицинских учреждений, с помощью кассово - аналитической системы, подключенной к ЭВМ.	**8**
Тема 20. Учет движения товарно-материальных ценностей.	Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. Учет реализации товаров. Оплата счетов на товар. Учет тары, вспомогательных материалов, основных средств. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.	**10**
	Практическое занятие 1. Заполнение документов первичного учета в книгах регистрации, карточках, сводных листах, товарно-транспортных накладных. Учет поступления товаров в аптеку. 2. Составление товарных отчетов. 3. Составление отчета аптеки за месяц.	**12**
Тема 21. Учет движения денежных средств.	Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки.	**8**
	Практическое занятие 1. Заполнение журналов приходных и расходных кассовых ордеров. Заполнение кассовой книги, книги учета выданных кассиром денежных средств.	**4**
Тема 22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.	Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	**4**
	Практическое занятие 1. Оформление документов по инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. 2. Оформление документов по итогам инвентаризации.	**8**

Тема 23. Учет труда и заработная плата.	Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.	**8**
	Практическое занятие 1. Заполнение первичной документации по учету численности сотрудников. Расчёт начислений и удержаний по заработной плате.	**4**
Тема 24. Актуальные вопросы налогообложения.	Понятие налога. Классификация. Функции и сущность. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Налоговые проверки. Порядок начисления и уплаты налогов. Подоходный налог, ставки налога. Упрощенная система налогообложения, ЕНВД. Индивидуальный номер налогоплательщика.	**12**
	Практическое занятие 1. Начисление и уплата налогов.	**4**
Тема 25. Экономика аптечных организаций.	Экономическая эффективность аптечных организаций. Самоокупаемость предприятия. Самофинансирование. Основные экономические показатели деятельности аптечных учреждений. Объем розничных продаж, товарные запасы. Издержки обращения. Структура экономических и бухгалтерских издержек обращения. Валовая, чистая прибыль. Рентабельность.	**8**
	Практическое занятие 1. Проведение анализа экономических показателей деятельности аптечной организации 2. Решение профессиональных задач на рентабельность и расчёту валовой и чистой прибыли.	**8**
Тема 26. Понятие менеджмента. Функции менеджмента.	Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Основные школы управления. Развитие менеджмента в России. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	**6**
Тема 27. Управление персоналом.	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Основы организации работы коллектива. Формальная и неформальная организация. Отбор персонала. Приём на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация специалистов. Положение об аттестации фармацевтических работников.	**10**

	Практическое занятие 1. Решение ситуационных и проблемных задач по организации работы коллектива. 2. Решение ситуационных задач в соответствии с трудовым кодексом РФ. Оформление трудовых договоров.	**8**
Тема 28. Управление конфликтами и стрессами.	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии. Этика делового общения руководитель-подчиненный. Методы общения фармацевт-фармацевт, фармацевт – медицинский работник, фармацевт - клиент.	**8**
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач по этике делового общения и управлению конфликтами и стрессами.	**4**
Тема 29. Бизнес-планирование.	Бизнес-планирование. Цели и этапы бизнес– планирования. Составляющие бизнес-плана. Анализ внешней и внутренней среды. Составление бизнес-плана.	**4**
	Практическое занятие 1. Составление бизнеса - плана аптечной организации.	**4**
Тема 30. Дифференцированный зачёт.	Организация приема и хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Осуществление контроля за сроками годности ЛС. Осуществление ПКУ. Выкладка товара, оформление торгового зала. Заполнение документов первичного учета, документов отчетности аптеки. Осуществление кассовых операций. Составление аналитического баланса, документов бухгалтерской и финансовой деятельности. Отпуск лекарственных средств, в соответствии с ФЗ РФ, требованиям учреждений. Осуществление льготного отпуска. Формирование розничных цен на лекарственные средства. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	
	Практическое занятие 1. Выполнение практического задания, решение ситуационных задач.	**4**

Виды работ учебной практики 1. Составление заявок для поставщиков на товары аптечного ассортимента с использованием прикладных программ. 2. Анализ выписанных рецептов специалистами ЛПУ одной из фармакологических групп. 3. Проведение интервьюирования среди врачей с целью выявления их потребностей в информации о лекарственных средствах. Проведение расчета потребности аптек в лекарственных препаратах (7 нозологий, ЖНВЛ) 4. Заполнение журнала учета оптового отпуска и расчетов с покупателями. Оформление «Журнала учета медикаментов с ограниченным сроком годности». Описание порядка организации «Кассы». 5. Обработка вновь поступивших информационно-методических материалов (аннотации, проспекты, обзоры, периодическая сигнальная литература, информационные журналы.) 6. Регистрация и учет отказов лекарств в отделе аптеки, меры по снижению отказов.	**36**
Тематика курсовых работ по ПМ.03Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием) 1. Фармацевтический рынок современной России. 2. Маркетинг как комплексная категория рыночной экономики. Роль маркетинга в деятельности фармацевтических организаций оптовой и розничной торговли. 3. История развития аптечного дела в России. Современная аптека. 4. Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации. 5. Бизнес-планирование. 6. Социальная ответственность аптечного бизнеса. 7. Менеджмент как искусство управления. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации. 8. Мерчандайзинг как форма продвижения товаров в аптечной организации. 9. Фармацевтическая этика и деонтология фармацевта и руководителя аптеки. 10. Аптечные организации, их виды, сравнительная характеристика. 11. Финансовый анализ деятельности аптечных организаций. 12. Анализ влияния товарооборота и структуры ассортимента на прибыль аптеки. 13. Использование товарных знаков на фармацевтическом рынке. 14. Условия труда и отдыха в аптечной организации, пути их совершенствования. 15. Маркетинговые исследования рынка «сиротских» лекарств. 16. Внутренний трудовой распорядок аптечной организации и его нормативная база . 17. Организация бесплатного и льготного отпуска лекарственных средств в аптеке. 18. Особенности потребительского поведения, как фактор повышения эффективности деятельности аптечной организации. 19. Изучение ассортимента противовирусных лекарственных препаратов аптеки	**18**

20. Изучение ассортимента контрацептивных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента аптек. 21. Изучение ассортимента лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертонии. 22. Изучение ценовой политики в аптечной организации 23. Изучение ассортимента лекарственного сырья растений Алтайского края в аптеке. 24.Способы увеличения продаж в аптеке….. 25. Система маркетинговых исследований фармацевтического рынка: теория, методология, практика 26. Законодательные основы рекламы лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 27. Государственная лекарственная политика в Российской федерации 28. Законодательные основы рецептурного отпуска лекарственных препаратов 29. Изучение организации подбора персонала в аптечные организации сети….. 30. Изучение ассортимента биологически активных добавок в аптеке.	
1. Подготовка курсовой работы	**10**
Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием) **Виды работ** 1. Знакомство с нормативно-правовой базой деятельности аптечной организации, документами по охране труда и технике безопасности. 2. Участие в приёме и организация хранения товаров аптечного ассортимента товаров. Заполнение документов по приемке товаров поступающих со склада и от других поставщиков (сертификаты качества). 3. Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров. Выполнение работ по выкладке товаров аптечного ассортимента. 4. Составление договоров с использованием нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли. 5. Учёт поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документальное оформление. 6. Учёт движения товаров, денежных средств, ценообразования, инвентаризации товарно-материальных ценностей коммерческой организации розничной и оптовой торговли. 7. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта как юридического, финансового, технологического и медицинского документа (порядок прописывания и оформления рецептов); 8. Учет рецептуры, в том числе по льготному и бесплатному отпуску. 9. Проведение всех видов контроля и их документальное отражение.	**180**

10. Заполнение журналов по учету лабораторных и фасовочных работ (определение уценки и дооценки).

11. Осуществление контроля за своевременной реализацией препаратов с ограниченным сроком годности.

12. Документальное оформление отпуска товаров из помещений хранения товаров аптечного ассортимента и отделы аптеки, в прикрепленную мелкорозничную сеть и ЛПУ

13. Проведение расчета ГЛС и заполнение документов по учету ГЛС.

14. Заполнение формы «Журнала учета ядовитых, наркотических, и др. медикаментов и этилового спирта». Составление отчета (книжный и фактический остаток).

15. Расчет естественной убыли, заполнение сличительной ведомости.

16. Заполнение «Товарного отчета материально-ответственного лица» с примерами записей:

    «Счет поставщика»,
    «Справка об использовании товаров на оказание первой медицинской помощи»,
    «Справка о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам»,
    «Накладная на внутреннее перемещение материала»,
    «Акт о списании средств на хозяйственные нужды»,
    «Отчет о движении тары».
17. Составление и описание экономических показателей аптеки за текущий год, по кварталам, на год:

    валовый доход (объем реализации),
    валовая прибыль (сумма и средний уровень торговой марки),
    издержки аптеки (средний уровень и сумма),
    чистая прибыль (экономическая), (сумма и уровень).
18. Оформление документов для предоставления в налоговую инспекцию и другие органы.

19. Заполнение первичных документов по учету:

20. Основных средств (ОС),

21. Нематериальных активов (НА),

22. Малоценных и быстро изнашиваемых предметов (МБП),

23. Выполнение инвентаризации на основании документов.

24. Расчет естественной убыли.

25. Расчет реализованных торговых наложений между инвентаризациями.

26. Составление сметы расходов на рекламные мероприятия.

27. Составление функционально-должностных инструкций для подчинённых.	
всего	**735**

3.4.Рабочие программы учебных и производственных практик

3.4.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Индекс	Наименование практики	УП, ПП
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Р1	УП
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Р2	УП
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Р3	УП
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Р3	ПП
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	ПП
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля Р1	УП
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля Р1,2	ПП
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)	УП
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)	ПП
ПМ 01,02,03	Преддипломная практика	

3.4.2. Содержание программ учебных и производственных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Раздел 1 Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приеме и хранении

Рабочая программа учебной практикиразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 32.02.01 Фармация программы профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Целью учебной практики:

Подготовка к производственной практике и формирование профессиональных компетенций по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

1.1. Задачи учебной практики:

Формирование умений

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении анатомии и физиологии, клинической патологии;
- применять умения оказания первой помощи;
- освоить приемы выполнения простейших медицинских манипуляций.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Раздел 1 Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приеме и хранении

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Оказание мер первой медицинской помощи при отравлениях различными веществами	6
2.	Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при различных травмах	6
3.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при кровотечениях	6
4.	Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	6
5.	Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций при оказании первой медицинской помощи	6
6	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях	6
	Итого	36

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Раздел 1 Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приеме и хранении

№ п/п	Компетенции	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Часы
1.	**ПК 1.6**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	1. Оказание мер первой медицинской помощи при отравлениях различными веществами	промывание желудка; помощь при рвоте; очистительная клизма; профилактика отравлений;	6
2.	**ПК 1.6**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	2.Отработка алгоритма оказания первой медицинской помощи при различных травмах	транспортная иммобилизация при переломах; иммобилизация при вывихах; первая медицинская помощь при разрывах тканей; первая медицинская помощь при ушибах; первая медицинская помощь при ожогах; первая медицинская помощь при отморожениях; первая медицинская помощь при длительном сдавливании.	6
3.	**ПК 1.6**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	3.Отработка алгоритма оказания первой помощи при кровотечениях	наложение жгута Эсмарха; наложение жгута-закрутки; максимальное сгибание конечности; пальцевое прижатие артерии на протяжении; тугая давящая повязка; тампонада раны или полости	6
4.	**ПК 1.6**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	4.Отработка алгоритма оказания первой медицинской	при: обмороке, коллапсе, шоке; диабетической и гипогликемической комах; инфаркте миокарда;	

	безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	помощи при неотложных состояниях	гипертоническом кризе; эпилептическом припадке; анафилактическом шоке; приступе бронхиальной астмы; приступе стенокардии;	
5.	**ПК 1.6**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	5. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций при оказании первой медицинской помощи	дезинфекция и стерилизация при парентеральном введении лекарственных веществ; набор лекарственных средств из ампулы и флакона; техника выполнения подкожной и внутримышечной инъекции; разведение антибиотиков; особенности введения некоторых лекарственных веществ (инсулин, гепарин, масляные растворы); возможные осложнения при выполнении инъекций;	6
6.	**ПК 1.6**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь. **ОК 01-12**	6. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях	стадии терминального состояния; восстановление проходимости дыхательных путей; искусственная вентиляция легких; непрямой массаж сердца; критерии эффективности реанимационных мероприятий; возможные осложнения при сердечно-легочной реанимации.	6
			Итого	**36**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОТ МОДУЛЯ 01

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Раздел 2 Организация обращения и характеристика лекарственного растительного сырья

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация программы профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Цели учебной практики:

Освоение вида профессиональной деятельности: «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Закрепление теоретических и практических знаний и умений раздела 2 Организация обращения и характеристика лекарственного растительного сырья профессионального модуля. ПМ 01.

В ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

• определение лекарственных растений различных фармакологических групп в природе, освоение приёмов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.

• проведение приёмки лекарственного растительного сырья различных морфологических групп от индивидуального сборщика, и оформление документов.

• приём товара и распределение лекарственного растительного сырья, сборов, фитопрепаратов на хранение в аптеке, оформление витрин. Соблюдение правил санитарно - гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности.

• изучение номенклатуры современных растительных лекарственных средств и сборов в аптеках Благовещенского района. Составление картотеки официальных сборов.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать практические умения, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Практические умения:

У 1 соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

У2 информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

У3 оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

У4 использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

У5*заготавливать, сушить и принимать лекарственное растительное сырьё, в соответствии с

требованиями нормативно-правовой базы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 01 Раздел 2 Организация обращения и характеристика лекарственного растительного сырья

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов
1.	Определение лекарственных растений различных фармакологических групп в природе, освоение приёмов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	6
2.	Проведение приёмки лекарственного растительного сырья различных морфологических групп от индивидуального сборщика и оформление документов. Приём товара и распределение лекарственного растительного сырья, сборов, фитопрепаратов на хранение в аптеке, оформление витрин.	6
3.	Изучение номенклатуры современных растительных лекарственных средств и сборов в аптеках Благовещенского района. Оформление памяток, информационных листов для населения по заготовке, сушке и применению лекарственного сырья. Составление картотеки официальных сборов. Выполнение индивидуального практического задания по заготовке, первичной обработке, сушке лекарственного растительного сырья и информирование населения.	6
	Итого	18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 01 Раздел 2 Организация обращения и характеристика лекарственного растительного сырья

№п /п	**ПК и умения**	**Тема практики**	**Виды работ**	**Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу**	**Трудоёмкость в часах**
1.	У1 ,У2, У4, У5 ПК 1.5. ОК 1 - 12	Освоение основ заготовки, сушки лекарственного растительного сырья	определение лекарственных растений различных фармакологических групп в природе, освоение приёмов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	- Освоение правил гербаризации лекарственных растений. - Знакомство с культивируемыми и дикорастущими лекарственными растениями различных фармакологических групп в окрестностях посёлка, плодосовхозе «Благовещенский» - Заготовка, первичная обработка, сушка,	2 час 2 час 2 час

				хранение лекарственного растительного сырья	
2.	У2, У3,У4 ПК 1.1 ПК 1,5 ПК 1.8. ОК 1 - 12	Освоение правил приёмки лекарственного сырья в аптеке	Проведение приёмки лекарственного растительного сырья различных морфологических групп от индивидуального сборщика и оформление документов.	- Приёмка лекарственного сырья от индивидуального сборщика - оформление квитанции	4 часа
	У1 ПК 1.1 ПК 1.8 ОК 1 - 12	Распределение на хранение лекарственных растительных средств	-приём товара и распределение лекарственного растительного сырья, сборов, фитопрепаратов на хранение в аптеке, оформление витрин.	- приём и распределение на хранение в витринах аптеки лекарственного растительного сырья, сборов, фитопрепаратов в потребительской таре.	2 часа
3.	*У2, У3,У4 ПК 1.1. ПК 1.5* ОК 1 - 12	Информирование населения о заготовке, сушке и хранении лекарственного растительного сырья	-изучение номенклатуры современных растительных лекарственных средств и сборов в аптеках Благовещенского района. -оформление памяток, информационных листов для населения по заготовке, сушке и применению лекарственного сырья. - составление картотеки официальных сборов.	- составление списка растительных лекарственных средств имеющихся в аптеках с распределением на фармакологические группы - составление памяток информационных листов для населения по заготовке, сушке и применению лекарственного сырья. -составление картотеки официальных сборов, имеющихся в аптеке.	4 часа
	У1 ,У2, У4, У5 ПК 1.5. ОК 1 - 12	**Зачёт**	Выполнение индивидуального практического задания по заготовке, первичной обработке, сушке лекарственного	Отчёт по заготовке, первичной обработке и сушке лекарственного растительного сырья по индивидуальному заданию	2 часа

			растительного сырья и информирование населения.		
				Итого	**18**

Примечание
Индивидуальные практические задания по заготовке, сушке лекарственного растительного сырья даются каждому студенту в зависимости от потребностей в пополнении материального обеспечения кабинета лекарствоведения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации
МДК. 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация программы профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Цели учебной практики:

Освоение вида профессиональной деятельности: Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

Закрепление теоретических и практических знаний и умений раздела 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации» профессионального модуля ПМ 01.

Задачи учебной практики:

- в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:
- знакомство с организацией работы аптечной организации (месторасположение, внешнее и внутреннее оформление, название, оборудование, торговый зал, уголок потребителя, оформление витрин, ценников);
- составление социального портрета посетителя аптечной организации;
- соблюдение правил санитарно – гигиенического режима, охрана труда и техника безопасности;
- прием товара по количеству и качеству, распределение на хранение номенклатурных групп товаров аптечного ассортимента, оформление первичной соответствующей документации;
- участие в оформлении торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга и уголка покупателя;
- изучение маркетинговых характеристик ассортимента.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать практические умения, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения

ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Практические умения:

У 1применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

У 2 оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

У 3 соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

У 4 оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

У 5 использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации

МДК. 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство: - со структурой и особенностями работы аптечных организаций р.п. Степное Озеро, - с ассортиментом аптечных организаций	6.

2.	Применять современные информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов Проведение фармацевтической экспертизы рецептурного бланка Соблюдение правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности.	6
3.	Участие в приемке, оформлении документов на товары аптечного ассортимента и распределение их на хранение в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента учебной аптеки № 8, № 11 Участие в оформлении торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга, уголка потребителя, памяток для населения.	6.
	Итого	18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации

№ п/п	ПК и умения	Тема практики	Виды работ	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу	Трудоёмкость в часах
1.	*У1 , У5 ПК 1.2.,ПК 1.3.ПК 1.6. ОК1-12*	Организация работы аптечных организаций р.п. Степное Озеро	Знакомство: - со структурой и особенностями работы аптечных организаций р.п. Степное Озеро, - с ассортиментом аптечных организаций	Провести исследования аптечных организаций р.п. Степное Озеро в целях выявления особенностей их работы и установления соответствия требованиям некоторых нормативных актов Познакомиться с классификацией товаров аптечного ассортимента. (см. методические указания для студентов № 1 к УП).	6 час
	1 день			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам.**	**6 часов**
2.	*ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 1-12*	Отпуск товаров аптечного ассортимента	Применять современные информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов	Оформление заказ-требования с использованием информационных систем АРМ «КАССА» Работа с ККМ, программным обеспечением	2 часа
			Проведение фармацевтической экспертизы рецептурного бланка	Определение соответствия выписанного лекарственного препарата рецептурному бланку, таксировка рецепта.	2 часа

		Санитарный режим аптечных организаций (аптек)	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности.	Заполнение графика генеральных уборок и санитарных дней Проведение влажной уборки рабочего места первостольника, витрин, шкафов. (см. методические указания для студентов № 2 к УП).	2 часа
	2 день			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
4.	*У2, У3,У4 ПК 1.1. ПК 1.8. ОК 1-12*	Прием и хранение товаров аптечного ассортимента	Участие в приемке, оформлении документов на товары аптечного ассортимента и распределение их на хранение в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Проведение приемки лекарственных препаратов по показателям «Упаковка», «Маркировка» Распределение товара по местам хранения (см. методические указания для студентов № 3 к УП).)	2 часа
			Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента учебной аптеки № 8, № 11	Проведение инвентаризации товаров аптечного ассортимента учебной аптеки № 8, № 11, заполнение документов первичного учета.	2 часа
5.	У2 У3 У4 ПК 1.4 ПК 1.1 *ОК 1-12*	Основы мерчандайзинга в аптеке	Участие в оформлении торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга, уголка потребителя, памяток для населения.	Оформление витрин с использованием элементов мерчандайзинга с учетом чистоты и аккуратности; оформление ценников на товары по правилам одного стиля; (см. методические указания для студентов № 3 к УП).)	2 часа
	3 день			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
6.	*ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6. ПК*	**зачет**		Экспертиза дневника зачет	

	1.8.ОК 1- 12				
				Итого	**18**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации

МДК. 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Целью производственной практики является*:*

Цель производственной практики: путем непосредственного участия студента в производственной деятельности аптечной организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки и собрать необходимые материалы для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики*:*

Формирование умений

1. применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
2. оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
3. соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
4. таксировать рецепты, требования, отпускать товары аптечного ассортимента по рецептам и требованиям.
5. информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
6. оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
7. использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать профессиональные компетенции и развить общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации

МДК. 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство со структурой и организацией работы аптечной организации	6.
2.	Изучение инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка. Участие в проведение санитарных дней	6.
3.	Знакомство с организацией работы отдела готовых лекарственных	6.

	форм	
4.	Знакомство с ассортиментом аптечной организации	6.
5.	Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов.	6.
6.	Участие (наблюдение) в распределении товаров аптечного ассортимента по местам хранения	6.
7.	Участие (наблюдение) в распределении товаров аптечного ассортимента по местам хранения	6.
8.	Наблюдение за работой первостольника при отпуске товаров аптечного ассортимента	6.
9.	Оформление торгового зала	6.
10	Оформление торгового зала	6.
11	Участие в проведении рекламных акций.	6.
12.	Зачёт	6.
	Итого	**72**

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК.01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
Раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации

№ п/п	Кол-во часов	Разделы, темы практики	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения, форма представления в дневнике	Компетенции
1.	6	Организация деятельности аптечной организации	Знакомство со структурой и организацией работы аптечной организации	Составление и отражение в дневнике паспортных данных аптечной организации (организационно-правовая форма собственности, режим работы, штат, отделы, план АО и характеристика назначения помещений и т.д.). Отражение основных задач, перечня НТД, регламентирующей работы аптечной организации. Проведение исследования аптечной организации в целях выявления особенностей ее работы (**см ПРИЛОЖЕНИЕ Г стр. 20**) и отражение результатов исследования в дневнике.	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ОК 1-12
2.	6	Санитарный режим в аптечных организациях. Охрана труда и техника безопаснос	Изучение инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности, а также правил внутреннего	Участие в инструктажах по технике безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка. Краткое отражение в дневнике инструкций по технике безопасности, правил внутреннего трудового	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники

		ти	трудового распорядка. Участие в проведение санитарных дней	распорядка. Изучение и отражение в дневнике перечня внутренних документов АО, регламентирующие санитарные мероприятия; участие в ежедневных мероприятиях санитарного режима. Отражение требований к персоналу, помещениям и оборудованию АО, особенности проведения генеральных уборок и санитарных дней с обязательной ссылкой на НТД.	безопасности и противопожарной безопасности. ОК 1-12
3.	6	Отдел готовых лекарственных форм	Знакомство с организацией работы отдела готовых лекарственных форм	Знакомство с: функциями отдела готовых лекарственных форм; оснащением рабочего места фармацевта по отпуску готовых лекарственных форм и его должностной инструкцией. Отражение в дневнике функций, оснащения и должностной инструкции фармацевта отдела готовых лекарственных форм	1.2 Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения ОК 1-12
4.	6	Фармацевтические товары, их классификация, идентификация	Знакомство с ассортиментом аптечной организации	Изучение структуры ассортимента аптечной организации. Отражение в дневнике классификации товаров данной аптечной организации с примерами (например, лекарственные препараты (…….), биологически активные добавки (……), лекарственное растительное сырье (…….), лечебная косметика (……), парафармацевтика (……..) и т.д.) Определение подлинности товара по письмам Россздравнадзора **(см. Приложение Г стр. 21)**.	1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. ОК 1-12
5.	6	Хранение лекарственных средств и	Участие в приёмки товаров аптечного	Участие (наблюдение) в приемке товаров аптечного ассортимента, знакомство с сопроводительными	1.1 Организовывать прием, хранение

		товаров аптечного ассортимента	ассортимента, оформление документов.	документами, правилами регистрации поступившего товара Отражение: алгоритмов: «Приём товаров аптечного ассортимента», «Регистрация поступившего товара»; перечня сопроводительных документов, оптовых поставщиков;	лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. 1.8 Оформлять документы первичного учета ОК 1-12
6.	6		Участие (наблюдение) в распределении товаров аптечного ассортимента по местам хранения	Участие (наблюдение) в распределении товара по местам хранения, согласно НТД. Знакомство с порядком регистрации параметров воздуха (частота, журнал регистрации, ответственные лица). В дневнике отразить «Журнал регистрации температуры и влажности воздуха». Оформление ценников на поступивший товар. В дневнике отразить обязательную информацию ценника.	1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. 1.8 Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12
7.	6			Участие (наблюдение) в распределении товара по местам хранения, согласно НТД. В дневнике отразить примеры лекарственных препаратов: - безрецептурного отпуска; - рецептурного отпуска; - требующие условий хранения +2 - + 8; - требующие условий хранения + 8 - + 15; - требующие условий хранения	

				+ 15 - + 25; - хранящиеся в защищенном от света месте; - хранящиеся в дали от нагревательных приборов; - хранящиеся в сейфе (если таковые имеются); - особенности хранения резиновых изделий и др. ИМН, с обязательной ссылкой на НТД.	
8.	6	Обеспечение населения товарами аптечного ассортимента	Наблюдение за работой первостольника при отпуске товаров аптечного ассортимента	Знакомство с правилами отпуска товаров аптечного ассортимента. В дневнике отразить - НТД, регламентирующую отпуск ЛП и ИМН; - алгоритм отпуска. Разработать и приложить (вклеить) в дневник информационный лист для населения на 1 ЛП по выбору.	1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. ОК 1-12
9.	6	Маркетинг в аптечной службе	Оформление торгового зала	Знакомство с уголком потребителя аптечной организации, дополнительными услугами, информацией торгового зала. Отразить перечень: -информации уголка потребителя; -дополнительных услуг данной аптечной организации; - другой информации торгового зала. Приложить (вклеить) буклеты на лекарственные препараты, находящиеся в торговом зале (2 буклета).	1.4. Участвовать в оформлении торгового зала. ОК 1-12
10.	6		Оформление торгового зала	Участие в оформлении витрин. В дневнике отразить особенности размещения товара аптечного ассортимента в торговом зале (лекарственные препараты, оптика, детские товары, медицинская техника,	1.4. Участвовать в оформлении торгового зала. ОК 1-12

				лечебная косметика, лечебное питание и др.).	
11.	6		Участие в проведении рекламных акций.	Составление рекламных листовок, памяток для населения. Приложить рекламный листок (памятку) на лекарственный препарат по выбору.	1.4. Участвовать в оформлении торгового зала. ОК 1-12
12.	6	Зачет		**Защита практики.** Представление: путевки с печатями, дневника с подписями и печатями, аттестационного листа и отзыва руководителя практики (сборник аттестационных листов), заверенных печатями аптечной организации, отчета о прохождении производственной практики, характеристики с места прохождения производственной практики, фотоотчета о прохождении производственной практики, приложение с образцами заполненных документов (в отдельной папке). Собеседование с демонстрацией видеоотчета.	
				ИТОГО	**72 часа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 33.02.01Фармация 33.00.00 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Целью производственной практики является:

Цель производственной практики: путем непосредственного участия студента в производственной деятельности аптечной организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки и собрать необходимые материалы для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной

среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

1 ***Формирование умений***
2 применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
3 оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
4 соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
5 таксировать рецепты, требования, отпускать товары аптечного ассортимента по рецептам и требованиям.
6 информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
7 оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
8 использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать профессиональные компетенции и развить общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство со структурой и организацией работы аптечной организации	6
2.	Изучение инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочих местах.	6
3.	Участие в проведении санитарных дней.	6
4.	Знакомство с работой отделов аптечной организации	6
5.	Знакомство с ассортиментом аптечной организации	6
6.	Знакомство с ассортиментом аптечной организации	6
7.	Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов.	6
8.	Распределение товара по местам хранения	6
9.	Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов.	6
10.	Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов. Распределение товара по местам хранения	6
11.	Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов. Распределение товара по местам хранения	6
12.	Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств	6
13.	Таксирование рецептов. Анализ оформления и таксировка требований.	6
14.	Отпуск лекарственных форм и препаратов по льготным рецептам и оформление документации.	6
15.	Отпуск лекарственных форм и препаратов по льготным рецептам и оформление документации.	6
16.	Отпуск товаров аптечного ассортимента	6
17.	Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента: - по правилам применения и использования, - условиям хранения в домашних условиях.	6
18.	Консультирование клиентов	6
19.	Участие в проведении рекламных акций	6
20.	Участие - в оформлении витрин торгового зала.	6

	-в оформление уголка покупателя. -в размещении информационного материала для населения в торговом зале.	
21.	Участие - в оформлении витрин торгового зала. -в оформление уголка покупателя. -в размещении информационного материала для населения в торговом зале.	6
22.	Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента	6
23.	Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента	6
24.	Оформление документов первичного учета Дифференцированный зачёт по ПП	6
	Итог	144

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

№ п/п	Кол-во часов	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Компетенции
1.	**6**	Знакомство со структурой и организацией работы аптечной организации	Составление и отражение в дневнике паспортных данных аптечной организации (организационно-правовая форма собственности, режим работы, штат, отделы, план АО и характеристика назначения помещений и т.д.). Отражение основных задач, перечня НТД, регламентирующей работы аптечной организации. Проведение исследования аптечной организации в целях выявления особенностей ее работы (**см. Приложение Г стр. 18**) и отражение результатов исследования в дневнике.	**ПК 1.6.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ОК 01-12
1.	**6**	Изучение инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочих местах.	Участие в инструктажах по технике безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка. Краткое отражение в дневнике инструкций по технике безопасности, правил внутреннего трудового распорядка. Приложить копии инструктажей и журнала регистрации инструктажа. Познакомиться с должностной инструкцией фармацевта отдела готовых лекарственных форм. Приложить ксерокопию должностной инструкции	**ПК 1.6.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопо

2.	**6**	Участие в проведении санитарных дней.	Изучение и отражение в дневнике перечня внутренних документов АО, регламентирующие санитарные мероприятия; участие в ежедневных мероприятиях санитарного режима. Отражение требований к персоналу, помещениям и оборудованию АО, особенности проведения генеральных уборок и санитарных дней с обязательной ссылкой на НТД. Приложить копии инструкции по санитарному режиму.	жарной безопасности. ОК 01-12
3.	**6**	Знакомство с работой отделов аптечной организации	Принимать участие в работе отделов аптечной организации. В дневнике отразить перечень отделов данной аптечной организации, их функции, оснащение.	**ПК 1.1**. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. ОК 01-12
4.	**6**	Знакомство с ассортиментом аптечной организации	Изучение структуры ассортимента аптечной организации. Отражение в дневнике классификации товаров данной аптечной организации с примерами (например, лекарственные препараты (……), биологически активные добавки (……), лекарственное растительное сырье (……), лечебная косметика (……), парафармацевтика (……..) и т.д.) Определение подлинности товара по письмам Россздравнадзора Расшифровка структуры штрих-кода на упаковках лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента (на выбор), сравнить со страной, которая указана на упаковке (оформить в таблице). Определение подлинности товара по штрих-коду (10 наименований) (использовать 13-значный код) **(см. Приложение Г стр. 19)**.	
5.	**6**	Знакомство с ассортиментом аптечной организации	Анализ ассортимента аптечной организации на соответствие нормативному документу, устанавливающий минимальный ассортимент аптечной организации. Анализ ассортимента аптечной организации на содержание препаратов ЖНВЛП. Заполнить таблицу **(См. Приложение Д стр. 23).**	**ПК 1.2**. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений

				здравоохранения. ОК 01-12
6.	**6**	Участие в приёмки товаров аптечного ассортимента, оформление документов. Распределение товара по местам хранения	Знакомство с документами аптечной организации, касающихся приемки поступающего товара аптечного ассортимента. Изучение сопроводительных документов на поступающие товары. Участие в приемки товара. Знакомство с действиями приемной комиссии при выявлении несоответствий (брак, бой, порча и т.д.) при приемке. Знакомство с особенностями приема товара подлежащего ПКУ, термолабильных лекарственных средств. Отражение в дневнике: перечня сопроводительных документов; алгоритма приемки товара, алгоритма действий при выявлении несоответствия при приемке, перечня лекарственных препаратов ПКУ, перечень термолабильных лекарственных средств. Приложить ксерокопии сопроводительных документов.	**ПК 1.1**. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. **ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. ОК 01-12
7.	**6**		Участие в регистрации поступившего товара. Отражение в дневнике алгоритма регистрации поступившего товара, в т.ч. с использованием компьютерных технологий.	
8.	**6**		Участие в распределении товара по местам хранения. Отражение в дневнике примеров лекарственных препаратов: - безрецептурного отпуска; - рецептурного отпуска; - требующие условий хранения +2 - + 8; - требующие условий хранения + 8 - + 15; - требующие условий хранения + 15 - + 25; - хранящиеся в защищенном от света месте; - хранящиеся в дали от нагревательных приборов; - хранящиеся в сейфе (если таковые имеются); - особенности хранения резиновых изделий и др. ИМН, с обязательной ссылкой на НТД.	
9.	**6**	Участие в приёмки товаров аптечного	Организация учета соблюдения сроков годности.	**ПК 1.8.** Оформлять

		ассортимента, оформление документов.	Отражение в дневнике порядок учета соблюдения сроков годности. Приложить копии стеллажных карт.	документы первичного учета. ОК 01-12
10.	**6**	Распределение товара по местам хранения	Проведение приемки лекарственных препаратов по показателям, «Маркировка», «Упаковка» Заполнение таблицы, используя алгоритм товароведческого анализа см. **Приложение Е стр. 25-26 (5 наименований)**.	
11.	**6**	Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств	Проведение фармацевтической экспертизы поступающих рецептов, изучение особенностей отпуска. **Отражение в дневнике** НТД, регламентирующей формы рецептурных бланков, особенности их оформления, срок действия, срок хранения. Приложить оформленные рецептурные бланки (по возможности копии). алгоритма «Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных препаратов из аптечных организаций». Отражение в дневнике алгоритма регистрации рецептов, алгоритма «Отпуск лекарственных препаратов», заполнить **таблицу см. Приложение Ж стр. 27.**	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 1.2**. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. ОК 01-12
12.	**6**	Таксирование рецептов. Анализ оформления и таксировка требований.	Отражение в дневнике алгоритма «Таксировка рецептов». В дневнике протаксировать 3 рецепта на выбор (Прейскурант цен и примернее тарифы см. **Приложение И стр. 28)** (по возможности приложить копии протаксированных рецептурных бланков). Приложить оформленное и протаксированное требование накладную (по возможности копию).	
13.	**6**	Отпуск лекарственных форм и препаратов по льготным рецептам и оформление документации.	Отражение в дневнике НТД, регламентирующий формы льготных рецептурных бланков, правила оформления рецептов. Приложить оформленные рецептурные бланки (по возможности копии). Отражение в дневнике перечня заболеваний, категории граждан, имеющие право на меры социальной поддержки по обеспечению лекарственными средствами.	
14.	**6**	Отпуск товаров аптечного	Изучение порядка работы (участие) с контрольно-кассовой машиной,	**ПК 1.8.** Оформлять

		ассортимента	правилами приема денег, выдачи кассовых чеков. Отражение в дневнике алгоритма работы с ККМ, правила заполнения «Журнала кассира операциониста». Приложить заполненный Журнал кассира операциониста (по возможности копии). Изучение организации информационной работы в области лекарственного обеспечения, в т.ч. с вновь введенными нормативными актами в области фармацевтической деятельности. Отражение в дневнике названия и структуру программного обеспечения отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Алгоритма работы с программным обеспечением данной аптечной организации. Перечня нормативных актов в области фармацевтической деятельности за текущий год Знакомство с альтернативными источниками информации о лекарственных препаратах (деятельность медицинских представителей фирм-производителей, менеджеров оптовых фирм). Приложить информационные листы для фармацевтов о новых лекарственных препаратах. Знакомство с организацией работы справочно-информационной службой (электронные справочники). Отражение в дневнике структуру электронного справочника данной аптечной организации.	документы первичного учета. **ПК 1.2.** Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. **ПК 1.3.** Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. ОК 01-12
15.	**6**	Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента: - по правилам применения и использования, - условиям хранения в домашних условиях.	Оформить памятку по особенностям хранения товаров аптечного ассортимента в домашних условиях. Работа по отпуску готовых лекарственных форм по рецептам и без рецептов. Оформить в дневнике рецепты на лекарственные формы при заболеваниях ССС, ЦНС, эндокринных заболеваний, инфекционно – воспалительных, заболеваний дыхательной системы, вирусных заболеваний по схеме (по 2 препарата 1 из которых рецептурный). В дневнике отразить требования к рекламе на лекарственные препараты. Оформить информационный листок на готовый	**ПК 1.5.** Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. ОК 01-12

			лекарственный препарат по выбору для населения и для работников ЛПУ (1 препарат – 2 рекламы).	
16.	**6**	Консультирование клиентов	Знакомство с правилами консультирования при реализации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Отражение в дневнике алгоритма консультирования клиента на 3 препарата по выборы. Заполнение таблицы **(см. Приложение Е стр. 26 (5 МНН))**	**ПК 1.5**. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. ОК 01-12
17.	**6**	Участие в проведении рекламных акций	Составление рекламных листовок, памяток для населения. Приложить рекламный листок (памятку) на лекарственный препарат по выбору. Отражение в дневнике рекламные материалы, используемые в данной аптечной организации (POS материалы.)	1.4. Участвовать в оформлении торгового зала. ОК 01-12
18.	**6**	Участие - в оформлении витрин торгового зала. -в оформление уголка покупателя. -в размещении информационного материала для населения в торговом зале.	Знакомство с уголком потребителя аптечной организации, дополнительными услугами, информацией торгового зала. Отражение в дневнике перечней: -информации уголка потребителя; -дополнительных услуг данной аптечной организации; - другой информации торгового зала.	**ПК 1.4**. Участвовать в оформлении торгового зала. ОК 01-12
19.	**6**		Оформление витрин с использованием элементов мерчандайзинга. Отражение в дневнике способы и уровни представления товаров на витрине, правила оформления витрин.	
20.	**6**	Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента	Участие в инвентаризации товаров аптечного ассортимента. Отражение в дневнике виды инвентаризации, ее цели и задачи. Алгоритм проведения инвентаризации, ее результаты. Приложить копии документов регистрации инвентаризации (по возможности).	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. ОК 01-12
21.	**6**			
22.	**6**	Оформление документов первичного учета	Заполнение журналов: - лабораторно - фасовочных работ, журнала предметно-количественного учёта. Отражение алгоритма расчета лабораторно-фасовочных работ.	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета.

			Приложить заполненный лабораторно-фасовочный журнал (по возможности копию). Отражение алгоритма расчета естественной убыли на лекарственные средства ПКУ. Приложить заполненный журнал предметно-количественного учета (по возможности копию).	ОК 01-12
	6	Дифференцированный зачёт по ПП	**Защита практики.** Представление: путевки с печатями, дневника с подписями и печатями, аттестационного листа и отзыва руководителя практики (сборник аттестационных листов), заверенных печатями аптечной организации, отчета (текстового и цифрового) о прохождении производственной практики, характеристики с места прохождения производственной практики, манипуляционного листа, фотоотчета (видеоотчета) о прохождении производственной практики. Собеседование.	**ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.8** ОК 01-12
	ИТОГО – 144 часа (24 дня)			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ.02Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Цели учебной практики:

Освоение вида производственной деятельности: Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Закрепление теоретических и практических знаний и умений раздела 1 Технология изготовления лекарственных форм профессионального модуля ПМ.02.

В ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

1. Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;
2. Изготовление внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств для последующей реализации;
3. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;
4. Оформление документов первичного учета.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и

профессиональные компетенции:

ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

№ п/п	Видыработ	Кол-вочасов
1.	Знакомство с отделами аптеки: — ассистентской; — комнатой для фасовки; — материальной комнатой; — моечной.	6
2.	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	6

3.	Участие в проведении санитарных дней.	6
4.	Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором.	6
5.	Освоение работы с весоизмерительными приборами, аптечной посуды, вспомогательными материалами в условиях аптеки.	6
6.	Фасовка лекарственных средств.	6
7.	Изготовление и фасовка внутриаптечных заготовок	6
8.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску порошков по рецептам и требованиям: дозированных, недозированных, с красящими, с ядовитыми и сильнодействующими веществами.	6
9.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску порошков с ядовитыми , наркотическими и сильнодействующими веществами.	6
10.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску концентрированных растворов.	6
11.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску жидких лекарственных форм по рецептам и требованиям: микстур, капель для внутреннего и наружного применения, суспензий, эмульсий, настоев и отваров, стандартных растворов	6
12.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску мягких лекарственных форм по рецептам и требованиям: мазей, паст, линиментов.	6
	Итого	72

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. МДК. 02. 01. Раздел 1Изготовление твердых, жидких, мягких лекарственных форм и оформление их к отпуску

№п/п	ПК, ОК	Тема практики	Виды работ	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу	Трудоёмкость в часах
1.	**1 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам.**	**6 часов**
	ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.4. *ОК1-*	Производственные отделы аптечной организации	Знакомство с отделами аптеки: — ассистентской; — комнатой для фасовки; — материальной комнатой;	Познакомиться с организационной структурой производственных отделов аптеки; Познакомиться с организацией и оснащением рабочих мест (моечная,	

	ОК12		— моечной.	фасовочная, ассистентская, материальная);	
2.	**2 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Положения, инструкции по санитарно-гигиеническому режиму в аптечных учреждениях	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	нормативные документы (приказы МЗ РФ, инструкции) по санитарному режиму аптеки; оформление дневника по основным разделам приказа МЗ РФ № 309; участие в проведении инструктажей; заполнение журналов по технике безопасности. Заполнение графика генеральных уборок и санитарных дней Проведение влажной уборки рабочего места фармацевта, фасовщика, шкафов.	
3.	**3 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Санитарно-гигиенический режим в производственных отделах аптечной организации	Участие в проведении санитарных дней.	уборка рабочего места фармацевта; влажная уборка производственных помещений (ассистентская, моечная, фасовочная, материальная комната); мытьё и дезинфекция посуды; мытьё и дезинфекция укупорочных средств; контроль качества обработки посуды, укупорочных средств.	
4.	**4 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором.	Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором.	Устройство и оборудование дистилляционной комнаты (зарисовать схему устройства и оборудования); аппарат для получения воды очищенной в данной аптеке (марка, основные рабочие части, зарисовать схему аппарата); оформление дневника по	

				алгоритм получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки.	
5.	**5 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Знакомство с правилами работы с весоизмеритель нымиприборами, аптечной посудой, укупорочными средствами и вспомогательны ми материалами	Освоение работы с весоизмерительными приборами, аптечной посуды, вспомогательными материалами в условиях аптеки.	Правила работы с весоизмерительных приборов, мерной посудой; подбор и использование весоизмерительных приборов, мерной посуды, весов, необходимого упаковочного материала; отработка алгоритма работы свесоизмерительными приборами, мерной посудой.	
6.	**6 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Фасовка лекарственных средств.	Фасовка лекарственных средств.	фасовка лекарственных средств, ваты, марли, лекарственного растительного сырья; оформление этикеток на расфасованную продукцию; использование средств малой механизации (ложки-дозатора); заполнение журнала учета лабораторно-фасовочных работ.	
7.	**7 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Организация работы в ассистентской комнате по изготовлению внутриаптечной заготовки	Изготовление и фасовка внутриаптечных заготовок	оформление дневника по правилам работы на рабочих местах по фасовке и изготовлению лекарственных форм; составление рабочей прописи; расчёт допустимых норм отклонений, в общей массе, в массе отдельных доз; изготовление внутриаптечных заготовок; подбор и использование весоизмерительных приборов, средств малой механизации, мерной посуды, весов, необходимого	

				упаковочного материала; выполнение технологических операций по фасовке (отмеривание, отвешивание с использованием средств малой механизации (ложки-дозатора и объемных дозаторов); оформление внутриаптечной заготовки к отпуску в соответствии с приказом МЗ РФ №751н от 26.10.15г. заполнение журнала учета лабораторно-фасовочных работ.	
8.	**8 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Изготовление твердых лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску порошков по рецептам и требованиям: дозированных, недозированных, с красящими, с ядовитыми и сильнодействующими веществами.	проверка доз сильнодействующих лекарственных средств и их корректирование; владение техникой расчетов; владение техникой работы с весо-измерительными приборами; дозирование и упаковка порошкообразной массы; изготовление простых и сложных порошков, содержащих: - труднопорошкуемые, красящие, легковесные лекарственные вещества; оформление лекарственной формы и проверка её качества; заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
9.	**9 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Изготовление лекарственных форм, тритураций с ядовитыми и наркотическими веществами	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к	проверка доз ядовитых, наркотических и сильнодействующих лекарственных средств и их корректирование; владение техникой расчетов; дозирование и упаковка	

			отпуску порошков с ядовитыми , наркотическими и сильнодействующими веществами.	порошкообразной массы; изготовление простых и сложных порошков, содержащих: - ядовитые и сильнодействующие лекарственные вещества, в том числе использование тритураций; - оформление лекарственной формы и проверка её качества; заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны; заполнение журнала учета лабораторно-фасовочных работ.	
10.	**10 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Изготовление концентрированных растворов	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску концентрированных растворов.	проведение расчетов: - количества сухих лекарственных средств растворителя в зависимости от концентрации содержания сухого лекарственного средства; владение техникой работы с массо-измерительными приборами; фильтрование растворов в больших и малых объемах; изготовление лекарственых форм с использованием концентратов; оформление жидких лекарственных форм и проверка качества; заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
11.	**11 день**			**Вид текущего контроля – тестовые задания по вариантам**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК	Изготовление жидких лекарственных форм по	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов	проведение расчетов: - проверка доз и их коррекция; - количества сухих	

	2.5. *ОК1-ОК12*	рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля и оформление к отпуску жидких лекарственных форм по рецептам и требованиям: микстур, капель для внутреннего и наружного применения, суспензий, эмульсий, настоев и отваров, стандартных растворов	лекарственных средств, концентратов, растворителя в зависимости от концентрации содержания сухого лекарственного средства; владение техникой работы с массо-измерительными приборами; фильтрование растворов в больших и малых объемах; изготовление лекарственных форм с использованием концентратов; добавление жидкостей заводского изготовления; введение в жидкости гидрофильных и гидрофобных лекарственных веществ; проведение расчетов количества экстрагента; измельчение лекарственного растительного сырья в зависимости от гистологического строения; подготовка инфундирногоаппрата к работе; проведение расчетов по разбавлению этанола; проведение расчетов по разбавлению стандартных растворов; оформление жидких лекарственных форм и проверка качества; заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
12.	**12 день**			**Зачет**	**6 часов**
	ПК 2.4. ПК 2.5. *ОК1-ОК12*	Изготовление мягких лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Организация рабочего места, составление рабочей прописи, выполнение расчетов допустимых норм отклонений, изготовление, заполнение паспортного контроля	введение в мазевые основы: - лекарственных средств, растворимых в воде; - лекарственных средств, не растворимых ни в жирах, ни в воде до 5% и более; - лекарственных средств, растворяющихся в основах; изготовление линиментов,	

			и оформление к отпуску мягких лекарственных форм по рецептам и требованиям: мазей, паст, линиментов.	гомогенных, гетерогенных и комбинированных мазей и паст; оформление и проверка качества лекарственной формы; заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
			72 часа		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация программы профессионального модуля ПМ.02Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Целью производственной практики является:

Формирование профессиональных и общих компетенций по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ.02.

Формирование практических умений:

Задачи производственной практики:

- изготовления лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;
- изготовления внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств, для последующей реализации;
- соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- оформления документов первичного учета.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

	к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 МДК. 02. 01. Раздел 1 Изготовление твердых, жидких, мягких лекарственных форм и оформление их к отпуску.

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
Подготовительный этап		
1.	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	6
2.	Заполнение документов первичного учета. Регистрация в журнале режима стерилизации и постадийного контроля.	6
Производственный этап		
3.	Освоение правил работы в асептическом блоке и изготовление, выполнение расчётов допустимых норм отклонений, стерилизация, оформление к отпуску стерильных лекарственных форм: инъекционных растворов по рецептам и требованиям.	24
4.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску глазных капель. Освоение алгоритма работы с автоклавом.	12
5.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску лекарственных форм с антибиотиками.	12
6.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни.	12
	Итого МДК. 02. 01. $Р_1$	**72**
Подготовительный этап		
7.	Ознакомление с обязанностями и правами химика-аналитика по контролю: за соблюдением технологии приготовления лекарств в аптеке, правилами и сроками хранения медикаментов,	6

	правильностью хранения воды очищенной, воды для инъекций.	
8.	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	
Производственный этап		
9.	Проведение письменного, органолептического, контроля при отпуске, выборочного вида внутриаптечного контроля: опросного, физического, химического, предупредительных мероприятий.	6
10.	Проведение экспресс-анализа сложных экстемпоральных лекарственных форм (выборочно) в том числе детских, внутриаптечной заготовки(каждая серия).	6
11.	Проведение фармакопейного анализа и внутриаптечного контроля качества лекарственных средств при заполнении штангласов в ассистентской комнате. Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной документации во внутриаптечном контроле	6
12.	Проведение внутриаптечного контроля качества глазных капель, лекарственных форм для новорожденных. Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной документации во внутриаптечном контроле	6
13.	Проведение внутриаптечного контроля качества инъекционных растворов, стабилизаторов. Проведение химического анализа физико-химическими методами (рефрактометрия). Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной документации во внутриаптечном контроле.	6
	Итого МДК. 02. 02. $Р_2$	**36**
	Итого по ПМ.02	**108**

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 МДК. 02. 01. Раздел 1 Изготовление твердых, жидких, мягких лекарственных форм и оформление их к отпуску (72 часа)

№ п/п	Компетенции	Разделы, темы практики	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Часы
I.	**Подготовительный этап**				
1.	ПК 1.6.;ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны	Проведение санитарно-гигиенического режима в аптечных учреждениях	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны	заполнять журнал по технике безопасности; составлять инструкции в	6

	труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ОК 1-12		труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	соответствии с НТД; проведение инструктажей.	
2.	ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12		Заполнение документов первичного учета. Регистрация в журнале режима стерилизации и постадийного контроля.	заполнять журнал режима стерилизации и постадийного контроля.	6
II.	**Производственный этап**				
3.	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Изготовление инъекционных растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Освоение правил работы в асептическом блоке и изготовление, выполнение расчётов допустимых норм отклонений, стерилизация, оформление к отпуску стерильных лекарственных форм: инъекционных растворов по рецептам и требованиям.	рассчитывать количество лекарственных веществ, воды для инъекций, стабилизаторов ; проводить при необходимости расчет изотонических концентраций; соблюдать правила асептики, санитарно-гигиенического режима; владеть технологической схемой изготовления инъекционных растворов; выбирать и обосновывать рациональный способ изготовления физиологических и изотонических растворов; проводить основные технологические операции по изготовлению	24

				(взвешивать, отмеривать, растворять, профильтровывать, осуществлять визуальный контроль, герметически укупоривать, оформлять к стерилизации, стерилизовать); расчет допустимых норм отклонений; оценивать качество инъекционных растворов; оформлять лекарственную форму к отпуску; заполнять паспорт письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
4.	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.5. Оформлять документы	Изготовление глазных капель по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску глазных капель. Освоение алгоритма работы с автоклавом.	рассчитывать изотонические концентрации лекарственных веществ, в глазных каплях; рассчитывать количества концентрированных растворов и воды очищенной при изготовлении глазных капель; соблюдать правила асептики, санитарно-	12

	первичного учета. ОК 1-12			гигиенического режима; готовить глазные капли путем растворения лекарственных веществ с последовательным выполнением основных технологических операций: взвешивание, отмеривание, растворение, при необходимости изотонирование, стабилизация; фильтрование, стерилизация; готовить глазные капли из концентрированных растворов с последовательным выполнением основных технологических операций: отмеривание, смешивание, при необходимости изотонирование, стабилизация; фильтрование, стерилизация; подбирать соответствующий таро-упаковочный материал в зависимости от объема	

				прописанной лекарственной формы и физико-химических свойств входящих ингредиентов; расчет допустимых норм отклонений; оценивать качество глазных капель; оформлять к отпуску глазных капель; заполнять паспорт письменного контроля и оформление его оборотной стороны; оформить дневник по правилам работы с автоклавом.	
5.	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.5. Оформлять	Изготовление лекарственных форм с антибиотиками по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску лекарственных форм с антибиотиками.	проводить мероприятия по созданию асептических условий изготовления лекарственных форм с антибтотиками; делать расчеты количеств антибиотиков с учетом активности в ЕД и вспомогательных веществ; готовить лекарственные	12

	документы первичного учета. ОК 1-12			формы с антибиотиками, основываясь на знании их свойств и технологии изготовления лекарственных форм; оценивать качество лекарственных форм с антибиотиками; расчет допустимых норм отклонений; оформлять лекарственную форму к отпуску; заполнять паспорт письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
6.	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Изготовление лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Изготовление в асептических условиях, оформление к отпуску лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни.	пользоваться справочной литературой для выявления сведений об изготовляемых лекарственных формах и входящих в их состав лекарственных и вспомогательных веществ; проверять дозы ядовитых и сильнодействующих веществ; обеспечивать асептические условия изготовления	12

				лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни; делать расчеты; осуществлять основные технологические операции по изготовлению лекарственных форм (взвешивание, отмеривание, растворение, измельчение, смешивание, дозирование и др.); проводить стерилизацию лекарственных форм с учетом свойств, входящих ингредиентов; расчет допустимых норм отклонений; оформлять лекарственную форму к отпуску; заполнять паспорт письменного контроля и оформление его оборотной стороны.	
ПМ.02МДК. 02. 02. Раздел 2 Организация и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств (36 часов)					
I.	**Подготовительный этап**				
	Компетенции	**Разделы, темы практики**	**Виды работ**	**Содержание практической деятельности обучения**	

1.	ПК 1.6.;ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Организация и оснащение рабочего места фармацевта по контролю качества лекарственных средствв соответствии с приказами и инструкциями.	Ознакомление с обязанностями и правами химика-аналитика по контролю: за соблюдением технологии приготовления лекарств в аптеке, правилами и сроками хранения медикаментов, правильностью хранения воды очищенной, воды для инъекций.	ознакомление с нормативной документацией по организации и проведению контроля качества лекарственных средств: - устройство аналитического стола, его расположение, набор реактивов, индикаторов, химической посуды; составление схемы (таблицы):связь работы аналитического стола со всеми отделами аптеки; -заполнение журналовргистрации анализов, отчетов аналитического стола, протоколов анализов.	6
2.	ПК 1.6.;ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ОК 1-12	Проведение санитарно-гигиенического режима в аптечных учреждениях.	Прохождение инструктажа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	заполнение журналов по технике безопасности; составление инструкций в соответствии с НТД; санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек: санитарные требования к помещениям и оборудованию	

				асептического блока; санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря; санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек; санитарные требования при изготовлении лекарственных средств в асептических условиях; проведение инструктажей	
II.	**Производственный этап**				
1.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Организация контроля качества в аптеке. Внутриаптечный контроль (предупредительные мероприятия)	Проведение письменного, органолептического, контроля при отпуске, выборочного вида внутриаптечного контроля: опросного, физического, химического, предупредительных мероприятий.	Проведение предупредительных мероприятий в аптеке; приемочный контроль; -контроль за технологическим и фармацевтическим порядком в аптеке -санитарный режим в аптеке -контрольза метрологическим обеспечением -контроль за соблюдением сроков годности и условий хранения лекарственных средств; -контроль по показателям «Описание»,	6

				«Маркировка», «Упаковка»; оформление расчетных документов (счетов) сертификатов; составление паспорта письменного контроля на ЛФ по требованиям ЛПУ и Rp:; контроль лекарственных средств по специфическим показателям ЖЛФ, твердых ЛФ в соответствии с ГФ-X,XI изд.; проведение физического контроля: -фасовки; - внутриаптечной заготовки; -ЛФ по индивидуальным рецептам; -ЛФ требующих стерилизации; -расчет допустимых норм отклонений при физическом внутриаптечном контроле (пр.№ 751н); регистрации результатов контроля качества ЛС в журналах (пр.№ 214).	

2.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Экспресс-анализ во внутриаптечном контроле	Проведение экспресс-анализа сложных экстемпоральных лекарственных форм (выборочно) в том числе детских, внутриаптечной заготовки(каждая серия).	Требования, предъявляемые к качественному экспресс-анализу; количественный экспресс-анализ; обработка результатов анализа; расчеты с % с разведением и без разведения; -при прямом и обратном титровании; Заполнение журналов контроля.	6
3.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Фармакопейный анализ.	Проведение фармакопейного анализа и внутриаптечного контроля качества лекарственных средств при заполнении штангласов в ассистентской комнате. Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной документации во внутриаптечном контроле	Проведение фармакопейного анализа ЛС в соответствии ФС фармакопейными методами по алгоритму: - Латинское название лекарственного препарата. -Химическая формула, молекулярная масса. -Описание лекарственного препарата. - Растворимость. -Испытание на подлинность: -проведение химических реакций; -запись уравнений химических реакций -выводы;	6

				-Испытание на чистоту. - Количественное определение: -название метода и его химическая сущность; -проведение определения; -запись уравнений химических реакций; -формулы, расчеты, выводы; - Вывод о соответствии препарата требованиям Государственной фармакопеи. приготовление основных титрованных растворов и фиксаналов; заполнение журналов регистрации внутриаптечного контроля.	
4.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Внутриаптечный контроль ЛС подлежащих обязательным видам и полному химическому анализу.	Проведение внутриаптечного контроля качества глазных капель, лекарственных форм для новорожденных. Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной	Требования ГФ-X,XI изд.;к качеству изготовления глазных капель: проведение обязательных видов контроля лекарственных форм для новорожденных и глазных капель: -выписывание рецепта на латинском языке	6

			документации во внутриаптечном контроле	-обоснование всех необходимых видов внутриаптечного контроля для данной лекарственной формы -проведение физического и органолептического контроля -проведение химического экспресс-анализа определение подлинности (методика, проведение химической реакции, запись уравнений химических реакций); количественное определение (место, условия проведения, проведение определения, уравнения химических реакций); Поведение расчета допустимых отклонений в содержании отдельных ингредиентов (приказ №751н); обоснование вывода (оцените лекарственную форму) – подлежит ли лекарственная	

				форма отпуску; оформление протокола анализа ЛФ, и заполнение журналов регистрации результатов контроля.	
5.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1-12	Физико-химические методы анализа во внутриаптечном контроле	Проведение внутриаптечного контроля качества инъекционных растворов, стабилизаторов. Проведение химического анализа физико-химическими методами (рефрактометрия). Ведение отчетной документации по внутриаптечному контролю (заполнение журналов регистрации результатов контроля). Использование нормативной документации во внутриаптечном контроле.	Правила работы с рефрактометром; определение вещества С% по рефрактометру; использование рефрактометрических табличных данных (F); расчеты содержания вещества в ЖЛФ по ближайшим показателям таблицы; составление отчета о работе контрольно-аналитического кабинета.	6
Итого МДК. 02. 02. $Р_2$					**36**
Итого по ПМ.02					**108**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организации при отсутствии специалиста с высшим образованием

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Цели учебной практики:

Освоение вида профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, углубление практических навыков по организации работы аптечных организаций, их структурных подразделений, должностных лиц, осуществляющих производственную, торговую, экономическую и управленческую деятельность в процессе лекарственного обеспечения населения и учреждений здравоохранения, а также воспитание профессиональных качеств и деонтологических норм.

В ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

1. Составление заявок для поставщиков на товары аптечного ассортимента с использованиемприкладных программ.
2. Регистрация и учет отказов лекарств в отделе аптеки, меры по снижению отказов.
3. Проведение расчета потребности аптек в лекарственных препаратах (7 нозологий, ЖНВЛ).
4. Заполнение журнала учета оптового отпуска и расчетов с покупателями.
5. Оформление «Журнала учета медикаментов с ограниченным сроком годности».
6. Описание порядка организации «Кассы».
7. Обработка вновь поступивших информационно-методических материалов (аннотации, проспекты, обзоры, периодическая сигнальная литература, информационные журналы.)
8. Проведение интервьюирования среди врачей с целью выявления их потребностей в информации о лекарственных средствах.
9. Анализ выписанных рецептов специалистами ЛПУ одной из фармакологических групп.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную отчетно – учетную документацию.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организации при отсутствии специалиста с высшим образованием

№ п/п	Вид работ	Кол-во часов
1.	Составление заявок для поставщиков на товары аптечного ассортимента с использованием прикладных программ.	6
2.	Анализ выписанных рецептов специалистами ЛПУ одной из фармакологических групп.	6
3.	Проведение интервьюирования среди врачей с целью выявления их потребностей в информации о лекарственных средствах. Проведение расчета потребности аптек в лекарственных препаратах (7 нозологий, ЖНВЛ).	6
4.	Заполнение журнала по учёту оптового отпуска и расчетов с покупателями. Оформление «Журнала учета медикаментов с ограниченным сроком годности». Описание порядка организации кассовых операций	6
5.	Обработка вновь поступивших информационно-методических материалов (аннотации, проспекты, обзоры, периодическая сигнальная литература, информационные журналы.)	6
6.	Регистрация и учет отказов лекарств в отделе аптеки, меры по снижению отказов	6
	Итого	36

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

№ п/п	Кол-во часов	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Компетенции
1.	**6**	-Составление заявок для поставщиков на товары аптечного ассортимента с использованием прикладных программ.	опишите в дневнике порядок составления заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента; - укажите алгоритм расчёта цен на лекарственные средства и	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 3.5. Участвовать в

			другие товары аптечного ассортимента; - используйте компьютерные программы метода сбора, хранения и обработки информации при оформлении заявок.	организации оптовой торговли. ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ОК 1-12
2.	**6**	-Анализ выписанных рецептов специалистами ЛПУ одной из фармакологических групп.	-определите полноту использования врачами (5 специалистов) ассортимента лекарственных средств одной из фармакотерапевтических групп лекарственных средств (по рекомендации преподавателя), изучив в течение дня рецепты, выписанные данными специалистами.	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.6. Оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ОК 1-12
3.	**6**	-Проведение интервьюирования среди врачей с целью выявления их потребностей в информации о лекарственных средствах. -Проведение расчета потребности аптек в лекарственных препаратах (7 нозологий, ЖНВЛ).	-укажите направления информационной деятельности аптеки и имеющийся справочно-информационный фонд; - укажите виды работы с врачами прикрепленной поликлиники; -изучите информационные потребности врачей: -проведите анкетирование (интервьюирование) среди врачей с целью выявления их потребностей в информации о лекарственных средствах.	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.6. Оформлять первичную отчетно – учетную документацию . ПК 3.1.Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ОК 1-12
4.	**6**	-Заполнение журнала по учёту оптового отпуска и расчетов с покупателями. -Оформление «Журнала учета медикаментов с ограниченным сроком годности». - Описание порядка организации кассовых операций	-оформите документы «Журнал учета медикаментов с ограниченным сроком годности»; - «Кассовая книга»; - «Книга кассира-операциониста».	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.5.Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 1-12
5.	**6**	-Обработка вновь	-опишите картотеки,	ПК 1.8. Оформлять

		поступивших информационно-методических материалов (аннотации, проспекты, обзоры, периодическая сигнальная литература, информационные журналы.)	альбомы с аннотациями, существующие в аптеке. - -осуществите обработку вновь поступивших информационно-методических материалов (аннотации, проспекты, обзоры, периодическая сигнальная литература, информационные журналы и т.п.).	документы первичного учета. ПК 3.6. Оформлять первичную отчетно – учетную документацию.
6.	**6**	-Регистрация и учет отказов лекарств в отделе аптеки, меры по снижению отказов	- ознакомьтесь с учетом отказов лекарств в отделе, оцените их обоснованность и меры по снижению отказов. -опишите работу справочного бюро и компьютерных сетей по информации посетителей о наличии ЛП в аптеках города.	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.6. Оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 1-12
	36 часов			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 33.02.01Фармация 33.00.00 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Цель производственной практики является:

Закрепление теоретических знаний, углубление практических навыков по организации работы аптечных организаций, их структурных подразделений, должностных лиц, осуществляющих производственную, торговую, экономическую и управленческую деятельность в процессе лекарственного обеспечения населения и учреждений здравоохранения, а также воспитание профессиональных качеств и деонтологических норм.

Формирование профессиональных и общих компетенций по ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Задачи производственной практики:

— Формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ. 03.

— Формирование практических умений:
— анализировать спрос на товары аптечного ассортимента;
— организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности;
— оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента;
— участвовать в формировании ценовой политики;
— участвовать в организации оптовой торговли;
— оформлять первичную отчетно – учетную документацию.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную отчетно – учетную документацию.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство с нормативно- правовой базой деятельности аптечной организации, документами по охране труда и технике безопасности.	6
2.	Участие в приеме и организация хранения товаров аптечного ассортимента товара. Заполнение документов по приемке товаров поступающих со склада и от других поставщиков (сертификаты качества).	6
3.	Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров. Выполнение работ по выкладке товаров аптечного ассортимента.	6
4.	Составление договоров с использованием нормативно – правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли.	6
5.	Учет поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документальное оформление.	6
6.	Учет движения товаров, денежных средств, ценообразования, инвентаризации ТМЦ коммерческой организации розничной и оптовой торговли.	6
7.	Прием рецептов и отпуск готовых лекарственных средств. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта как юридического, финансового, технологического и медицинского документа (порядок прописывания и оформления рецептов).	6
8.	Учет рецептуры, в том числе по льготному и бесплатному отпуску.	6
9.	Проведение всех видов контроля и их документальное отражение.	6
10.	Заполнение журналов по учету лабораторных и фасовочных работ (определение уценки и дооценки).	6
11.	Осуществление контроля за своевременной реализацией препаратов с ограниченным сроком годности.	6
12.	Документальное оформление отпуска товаров из помещений хранения товаров аптечного ассортимента и отделы аптеки, в прикрепленную мелкорозничную сеть и ЛПУ.	6
13.	Определение спроса на лекарственные средства	6
14.	Заполнение формы «Журнала учета ядовитых, наркотических, и др. медикаментов и этилового спирта». Составление отчета (книжный и фактический остаток).	6
15.	Расчет естественной убыли, заполнение сличительной ведомости.	6
16.	Заполнение «Товарного отчета материально – ответственного лица» с применением записей: «Счет поставщика», «Справка об использовании товаров на оказание первой медицинской помощи», «Справка о дооценке и уценке по лабораторно – фасовочным работам», «Накладная на внутреннее перемещение материала», «Акт о списании средств на хозяйственные нужды», «Отчет о движении тары».	6
17.	Составление и описание экономических показателей аптеки за текущий год, по кварталам, на год: валовый доход (объем реализации), валовая прибыль (сумма и средний уровень торговой марки), издержки аптеки (средний уровень и сумма), чистая прибыль (экономическая, сумма и уровень)	6
18.	Оформление документов для предоставления в налоговую инспекцию и другие органы.	6
19.	Заполнение первичных документов по учету: основных средств, нематериальных активов, малоценных и быстро изнашиваемых предметов.	6
20.	Выполнение инвентаризации на основании документов.	6
21.	Прием товара и наценка на ЖНВЛС, наценка и отпуск ЛС ЛПУ.	6

22.	Составление сметы расходов на рекламные мероприятия	6
23.	Оформление заявок поставщикам	6
24.	Организация работы структурных подразделений аптеки на открытие аптечного пункта.	6
	Итого	**144**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием МДК. 03.01.

№ п/п	Кол-во часов	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Компетенции
1.	6	Знакомство с нормативно- правовой базой деятельности аптечной организации, документами по охране труда и технике безопасности.	Отразить в дневнике структуру аптечной организации, штат. Пройти инструктаж по технике безопасности. Приложить копии инструктажей и журнала регистрации инструктажа. Познакомиться с должностными инструкциями структурных подразделений аптеки и заведующего аптечной организации. Приложить их копии. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность фармацевта на рабочем месте по приему и отпуску лекарств. Укажите порядок распределения работы между фармацевтами.	ПК 1.6. соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности. ОК 01-12
2.	6	Участие в приеме и организация хранения товаров аптечного ассортимента товара. Заполнение документов по приемке товаров поступающих со склада и от других поставщиков (сертификаты	Отразить в дневнике алгоритм приема товаров аптечного ассортимента. Приложить копии сопроводительных документов. Отразить в дневнике схему хранения товаров аптечного ассортимента. Приложить копии «Журнала регистрации поступившего товара», сертификатов качества.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.5. участвовать в организации оптовой торговли. ОК 01-12

		качества).		
3.	6	Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров. Выполнение работ по выкладке товаров аптечного ассортимента.	Укажите основные ассортиментные группы, имеющиеся в отделах. Опишите принципы размещения на стеллажах, в витринах. Оцените качество оформления витрин в отделе и доступность информации посетителям. Отразить в дневнике схему классификации товаров аптечного ассортимента данной аптечной организации. Отразить в дневнике правила и принципы оформления витрин. Проанализировать оформление витрин в данной аптечной организации. Приложить фото оформления витрин.	ПК 3.1. анализировать спрос на товары аптечного ассортимента ОК 01-12
4.	6	Составление договоров с использованием нормативно – правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли.	Оцените поставщиков товаров аптечного ассортимента в аптеку. Укажите 5 наиболее важных поставщиков. Укажите формы работы склада. Сделайте вывод. Отразить в дневнике перечень оптовых поставщиков данной аптечной организации. Приложить копии договоров.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.2. организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности. ОК 01-12
5.	6	Учет поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документальное оформление.	Отразить в дневнике порядок поступления товаров в организации розничной и оптовой торговли. Отразить основные функции оптового звена. Отразить структуру аптечного склада. Приложить копии соответствующих документов.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.5. участвовать в организации оптовой торговли. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12

6.	6	Учет движения товаров, денежных средств, ценообразования, инвентаризации ТМЦ коммерческой организации розничной и оптовой торговли.	Отразить в дневнике правила формирование розничных цен с примерами. Приложить счет фактуру с розничными ценами. Отразить в дневнике правила оформления кассовых документов. Приложить копии кассовых документов.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.5. участвовать в организации оптовой торговли. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию ОК 01-12
7.	6	Прием рецептов и отпуск готовых лекарственных средств. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта как юридического, финансового, технологического и медицинского документа (порядок прописывания и оформления рецептов).	Проведите аттестацию рабочего места, отметьте наличие автоматизированного рабочего места опишите его. Начертите схему прохождения рецепта (льгота, бесплатный, 50%). Отразить в дневнике порядок фармацевтической экспертизы рецепта. Приложить копии оформленных рецептурных бланков.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию ОК 01-12
8.	6	Учет рецептуры, в том числе по льготному и бесплатному отпуску.	Отразить порядок регистрации рецептурных бланков, в том числе льготных. Привести примеры лекарственных препаратов подлежащих безрецептурному, рецептурному и льготному отпуску. Приложить копию журнала регистрации рецептуры. «Журнал учета лекарств», «Журнал учета лекарств, изъятых по истечению срока хранения», «Реестр учета бесплатного и льготного отпуска», «Журнал регистрации отпуска лекарств без квитанций», доставленных на дом». И т.д.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
9.	6	Проведение всех видов контроля и их документальное отражение.	Отразить в дневнике виды контроля, с указанием НТД. Более подробно охарактеризуйте в дневнике виды внутриаптечного контроля, которые чаще всего используются фармацевтом при	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.6.

			приемочном контроле, контроле при отпуске. Приложить копии журнала	оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
10.	6	Заполнение журналов по учету лабораторных и фасовочных работ (определение уценки и дооценки).	Отразить в дневнике состав цены лекарственного препарата внутриаптечного изготовления. Принципы формирования дооценки и уценки. Приложить копию журнала лабораторных и фасовочных работ.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
11.	6	Осуществление контроля за своевременной реализацией препаратов с ограниченным сроком годности.	Отразить перечень лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.1. анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности. ОК 01-12
12.	6	Документальное оформление отпуска товаров из помещений хранения товаров аптечного ассортимента и отделы аптеки, в прикрепленную мелкорозничную сеть и ЛПУ.	Отразить в дневнике порядок отпуска товаров из помещений хранение товаров аптечного ассортимента и отделы аптеки, в прикрепленную мелкорозничную сеть и ЛПУ. Приложить копии заказ требований.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.2. организовывать работу структурных подразделений аптеки и

				осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности ПК 3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
13.	6	Определение спроса на лекарственные средства	Определите спрос на 5 лекарственных препаратов путем изучения обращаемости населения (в течение 1 смены). Данные обобщите в таблице.	ПК 3.1. анализировать спрос на товары аптечного ассортимента
14.	6	Заполнение формы «Журнала учета ядовитых, наркотических, и др. медикаментов и этилового спирта». Составление отчета (книжный и фактический остаток).	Отразить в дневнике правила оформления «Журнала учета ядовитых, наркотических, и др. медикаментов и этилового спирта», перечень медикаментов, подлежащих ПКУ. Приложить копии «Журнала учета ядовитых, наркотических, и др. медикаментов и этилового спирта», «Выборка ядовитых и наркотических веществ», «Справку о наличии ядовитых и наркотических веществ».	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию ОК 01-12
15.	6	Расчет естественной убыли, заполнение сличительной ведомости.	Отразить в дневнике алгоритм расчета естественной убыли. Привести примеры расчета естественной убыли наркотических веществ, спирта этилового. Приложить копию документа «Расчет естественной убыли» В дневнике отразить нормы естественной убыли. Привести примеры расчета естественной убыли медикаментов.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
16.	6	Заполнение «Товарного отчета материально – ответственного лица» с применением записей: «Счет поставщика», «Справка об использовании	В дневнике отразить правила и порядок заполнения «Товарного отчета материально – ответственного лица» Приложить: «Товарный отчет материально – ответственного лица», «Счет поставщика», «Справка об использовании товаров на оказание первой	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.6. оформлять первичную отчетно –

		товаров на оказание первой медицинской помощи», «Справка о дооценке и уценке по лабораторно – фасовочным работам», «Накладная на внутреннее перемещение материала», «Акт о списании средств на хозяйственные нужды», «Отчет о движении тары».	медицинской помощи», «Справка о дооценке и уценке по лабораторно – фасовочным работам», «Накладная на внутреннее перемещение материала», «Акт о списании средств на хозяйственные нужды», «Отчет о движении тары».	учетную документацию ПК3.4. участвовать в формировании ценовой политики. ОК 01-12
17.	6	Составление и описание экономических показателей аптеки за текущий год, по кварталам, на год: валовый доход (объем реализации), валовая прибыль (сумма и средний уровень торговой марки), издержки аптеки (средний уровень и сумма), чистая прибыль (экономическая, сумма и уровень)	В дневнике отразить как рассчитывается уровень валовой прибыли, привести примеры. Как рассчитывается уровень издержек обращения, привести примеры. Как рассчитывается уровень чистой прибыли, привести примеры.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.4. участвовать в формировании ценовой политики. ОК 01-12
18.	6	Оформление документов для предоставления в налоговую инспекцию и другие органы.	В дневнике отразить перечень документов для предоставления в налоговую инспекцию. Правила их оформления. Приложить копии документов.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.2. организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности ПК 3.6. оформлять первичную отчетно –

				учетную документацию. ОК 01-12
19.	6	Заполнение первичных документов по учету: основных средств, нематериальных активов, малоценных и быстро изнашиваемых предметов.	Заполнить документы по прилагаемым формам бухгалтерского отчета.	ПК 1.8. формлять документы первичного учета. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
20.	6	Выполнение инвентаризации на основании документов.	Отразить правила проведения инвентаризации ТМЦ. Приложить копию инвентаризационной описи.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.6. оформлять первичную отчетно – учетную документацию. ОК 01-12
21.	6	Прием товара и наценка на ЖНВЛС, наценка и отпуск ЛС ЛПУ.	Принять товар, определить категорию ЖНВЛС. Заполнить документацию с учетом наценки на ЛС. Опишите работу фармацевта. Заполните учетные документы, отражающие расчеты с ЛПУ за отпускаемые товары.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК3.4. участвовать в формировании ценовой политики. ОК 01-12
22.	6	Составление сметы расходов на рекламные мероприятия	Составить график проведения рекламных акций, указать ассортимент ЛС участвующих в акции. Составить приказ по аптеке ответственных лиц за организацию акции. Составить смету расходов на рекламные мероприятия.	ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.2. организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в

				сельской местности ПК 3.4. участвовать в формировании ценовой политики. ОК 01-12
23.	6	Оформление заявок поставщикам	Приведите расчет потребности для аптеки в специфических ЛП, нормируемых и широкого спектра действия (по 1-му ЛП). Оформите заявку поставщикам по потребности.	ПК3.3. оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
24.	6	Организация работы структурных подразделений аптеки на открытие аптечного пункта.	Составление функционально-должностных инструкций для заведующего, фармацевта в аптечном пункте. Режим и график работы аптечного пункта. Формирование ассортимента, цены.	ПК 1.6. соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 1.8. оформлять документы первичного учета. ПК 3.2. организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности. ОК 01-12
	144 часа			

3.5. Программа преддипломной практики.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Программа преддипломной практики профессиональных модулей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

среднего профессионального 33.02.01. Фармация 33.00.00. Фармация, рабочих программпрофессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 .

Целью преддипломной практики является:

Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций, углубление студентом первоначального профессионального опыта проверку готовности самостоятельной работы по организации работы аптечных организаций, их структурных подразделений, должностных лиц, осуществляющих производственную, торговую, экономическую и управленческую деятельность в процессе лекарственного обеспечения населения и учреждений здравоохранения, а также воспитание профессиональных качеств и деонтологических норм.

Задачи преддипломной практики:

1. Формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

2. Приобретение первоначального практического опыта.

3. Формирование общих и профессиональных компетенций:

- реализовывать лекарственные средства и товары аптечного ассортимента;
- приготавливать лекарственные средства;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформлять их к отпуску;
- анализировать спрос на товары аптечного ассортимента;
- организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности;
- оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента;
- участвовать в формировании ценовой политики;
- участвовать в организации оптовой торговли;
- оформлять первичную отчетно – учетную документацию.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен формировать общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники

	безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную отчетно – учетную документацию.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	**Виды работ**	**Кол-во часов**
ПМ.01Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Раздел 1.Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приеме и хранении МДК.01.01. Лекарствоведение Раздел 3.Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации МДК.01.03. Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента		
1.	Распределение лекарственных препаратов по фармакологическим группам при приемке и распределении на хранение в аптеках товаров аптечного ассортимента	6
2.	Отпуск готовых лекарственных препаратов населению. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств. Проведение анализа оформления рецептов. Консультирование клиентов по рациональному предложению синонимов и	6

	аналогов лекарственных препаратов. Консультирование клиентов по побочным действиям и противопоказаниям лекарственных препаратов.	
3.	Отпуск готовых лекарственных препаратов населению. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств. Проведение анализа оформления рецептов. Консультирование клиентов по побочным действиям и противопоказаниям лекарственных препаратов	6
4.	Отпуск готовых лекарственных препаратов населению. Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента по правилам их применения и условиям хранения в домашних условиях. Консультирование клиентов по рациональному выбору лекарственных препаратов. Консультирование клиентов по рациональному предложению синонимов и аналогов лекарственных препаратов. Консультирование клиентов по побочным действиям и противопоказаниям лекарственных препаратов	6
5.	Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента по правилам их применения и условиям хранения в домашних условиях.	6
6.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	6
	ИТОГО	**36**
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02. 01. Технология изготовления лекарственных форм Раздел 1 Изготовление твердых, мягких, жидких лекарственных форм и оформление их к отпуску МДК. 02.0 2. Контроль качества лекарственных средств Раздел 2 Организация и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств		
7.	Изготовление жидких лекарственных форм, растворов для инъекций, глазных капель, концентрированных растворов	6
8.	Изготовление порошков, сложных дозированных, внутриаптечной заготовки, мягких лекарственных форм	6
9.	Проведение внутриаптечного контроля жидких лекарственных форм, растворов для инъекций, глазных капель, концентрированных растворов	6
10.	Проведение внутриаптечного контроля порошков, сложных дозированных, внутриаптечной заготовки, мягких лекарственных форм	6
11.	Составление отчета о работе технолога по приготовлению лекарственных форм	6
12.	Составление отчета о работе контрольно-аналитического кабинета	6
	ИТОГО	**36**
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием руководителя с высшим образованием МДК. 03. 01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений Раздел 1 Освоение основ организации и руководства деятельностью аптеки при отсутствии		
12.	Составление функционально – должностных инструкций для подчиненных	6
14.	Делопроизводство в аптечной организации. Оформление приказов по личному составу и основной деятельности прием на работу и его документальное оформление	6

15.	Ведение личных дел, личных карточек, трудовых книжек и книги учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним. Заключение договоров о материальной ответственности. Аттестация фармацевтов	6
16.	Условия труда работников аптек	6
17.	Правила внутреннего трудового распорядка в аптечной организации	6
18.	Организация закупочной деятельности аптеки и ее документальное оформление	6
19.	Экономическая деятельность аптечной организации	12
20.	Бизнес-планирование	12
21.	Оценка социально-психологического климата в аптеке	6
22.	Оформление отчетной документации	6
	ИТОГО	**72**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Раздел 1.Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приеме и хранении МДК.01.01. Лекарствоведение
Раздел 3.Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации
МДК.01.03. Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента

№ п/п	**Кол-во часов**	Виды работ	**Содержание практической деятельности обучения**	**Компетенции**
1.	**6**	Распределение лекарственных препаратов по фармакологическим группам при приемке и распределении на хранение в аптеках товаров аптечного ассортимента	4. Принять участие в приёмке лекарственных препаратов и распределение их на хранение в аптеке. 5. Отразить в дневнике: 6. алгоритм приема товаров аптечного ассортимента, 7. особенности хранения отдельных групп товаров аптечного ассортимента, 8. нормативную документацию, регламентирующую особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов. Перечислить группы лекарственных препаратов, поступивших в аптеку, требующих особых условий хранения. Указать место их хранения.	**ПК 1.1.** Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. **ОК 1-12**
2.	**6**	Отпуск готовых лекарственных препаратов населению. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств. Проведение анализа	9. Принять участие в работе отдела по отпуску готовых лекарственных средств по рецептам 10. Отразить в дневнике : 11. алгоритм приема рецептов, 12. формы рецептурных бланков 13. действующие приказы и инструкции по правилам отпуска ЛС по рецептам, 14. представить 2 рецепта (копии) на лекарственные препараты, отпускаемые по рецептам врача с	**ПК 1.2.** Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

		оформления рецептов. Консультирование клиентов по рациональному предложению синонимов и аналогов лекарственных препаратов. Консультирование клиентов по побочным действиям и противопоказаниям лекарственных препаратов.	проведением фармакотерапевтического анализа 15. представить 2 рецепта (копии) на лекарственные препараты, стоящие на предметно-количественном учете с проведением фармакотерапевтического анализа	**ОК 1-12**
3.	**6**	Отпуск готовых лекарственных препаратов населению. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств. Проведение анализа оформления рецептов. Консультирование клиентов по побочным действиям и противопоказаниям лекарственных препаратов	16. Принять участие в работе отдела по отпуску готовых лекарственных средств по льготным рецептам 17. <u>В дневнике отразить</u> : 18. нормативную документацию по льготному отпуску ЛС на рабочем месте фармацевта, в т.ч. имеющиеся информационные программы В дневнике представить 2 рецепта (копии) на лекарственные препараты, отпускаемые из аптеки по льготному или бесплатному отпуску с проведением фармакотерапевтического анализа	**ПК 1.2**. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. **ОК 1-12**
4.	**6**	Отпуск готовых лекарственных препаратов населению. Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента по правилам их применения и условиям хранения в домашних условиях. Консультирование	Принять участие в работе отдела по безрецептурному отпуску готовых лекарственных форм населению. <u>В дневнике отразить:</u> 19. Должностные обязанности фармацевта в отделе безрецептурного отпуска. 20. Фармакотерапевтический анализ 2-ух лекарственных препаратов безрецептурного отпуска с указанием рекомендаций для пациента по применению и хранению в домашних условиях 21. Отразить синонимы и аналоги, побочные действия препаратов.	**ПК 1.2**. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения **ОК 1-12**

		клиентов по рациональному выбору лекарственных препаратов. Консультирование клиентов по рациональному предложению синонимов и аналогов лекарственных препаратов. Консультирование клиентов по побочным действиям и противопоказаниям лекарственных препаратов		
5.	**6**	Информирование населения при реализации товаров аптечного ассортимента по правилам их применения и условиям хранения в домашних условиях.	22. Принять участие в проведении рекламных акций. **23.** <u>В дневнике отразить:</u> **24.** особенности информации для населения на лекарственные препараты, отпускаемые без рецептов **25.** Оформить информационный листок на новый лекарственный препарат для населения 26. Оформить памятку для населения по особенностям хранения товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.	**ПК 1.5**. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. **ОК 1-12**
6.	**6**	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	27. Принять участие в проведении рекламных акций для работников ЛПУ. **28.** <u>В дневнике отразить:</u> **29.** особенности информации для работников ЛПУ на лекарственные препараты 30. Оформить информацию на новые лекарственные препараты, поступившие в аптечную сеть для медицинских работников (1 из них – рецептурного отпуска, 1 – по безрецептурному отпуску)	**ПК 1.5**. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. **ОК 1-12**
ИТОГО 36 часов по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента				
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02. 01. Технология изготовления лекарственных форм				

Раздел 1 Изготовление твердых, мягких, жидких лекарственных форм и оформление их к отпуску МДК. 02.0 2. Контроль качества лекарственных средств Раздел 2 Организация и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств				
№ п/п	**часы**	Виды работ	**Содержание практической деятельности обучения**	**Компетенции**
1.	**6**	Изготовление жидких лекарственных форм, растворов для инъекций, глазных капель, концентрированных растворов	Изготавливать наиболее сложные в технологическом отношении жидкие лекарственные формы (асептические, стабилизирующие, глазные капли, капли для носа, концентрированные растворы и т.тд.) согласно требованиям ЛПУ, экстемпоральной рецептуре. В дневнике отразить: • проведение расчетов: • проверку доз и их коррекции; • расчет допустимых норм отклонений; • технологию изготовления; • особенности изготовления; • оформление к отпуску ЖЛФ, глазных капель, растворов для инъекций, концентрированных растворов; • заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны; • оформление лекарственной формы к отпуску.	**ПК 2.1.** Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. **ПК 2.2.** Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. **ПК 1.6.; 2.4.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности **ОК 1-12**
2.	**6**	Изготовление порошков, сложных дозированных, внутриаптечной заготовки, мягких лекарственных форм	Изготавливать наиболее сложные в технологическом отношении порошки, мягкие лекарственные формы и тд.) согласно требованиям ЛПУ, экстемпоральной рецептуре. В дневнике отразить: • проведение расчетов: • проверку доз и их коррекции; • расчет допустимых норм	**ПК 2.1.** Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохране

			отклонений; • технологию изготовления; • особенности изготовления; • заполнение паспорта письменного контроля и оформление его оборотной стороны; • оформление лекарственной формы к отпуску.	ния. **ПК 2.2.** Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. **ПК 1.6.; 2.4**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ОК 1-12**
3.	**6**	Проведение внутриаптечного контроля жидких лекарственных форм, растворов для инъекций, глазных капель, концентрированных растворов	Требования ГФ-X, XI изд.;к качеству изготовления ЖЛФ, глазных капель: 31. проведение обязательных видов контроля лекарственных форм для новорожденных и глазных капель: -обоснование всех необходимых видов внутриаптечного контроля для данной лекарственной формы -проведение физического и органолептического контроля -проведение химического экспресс-анализа 2. Определение подлинности (методика, проведение химической реакции, запись уравнений химических реакций); 3. Количественное определение (место, условия проведения, проведение определения, уравнения химических реакций); 4. Поведение расчета допустимых отклонений в содержании отдельных ингредиентов (приказ №751н); 5. Обоснование вывода (оцените	**ПК 2.3**. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. **ПК 1.6.; 2.4**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ОК 1-12**

			лекарственную форму) – подлежит ли лекарственная форма отпуску; 6. Оформление протокола анализа ЛФ, и заполнение журналов регистрации результатов контроля.	
4.	**6**	Проведение внутриаптечного контроля порошков, сложных дозированных, внутриаптечной заготовки, мягких лекарственных форм	1. Проведение предупредительных мероприятий в аптеке; 2. Приемочный контроль; -контроль за технологическим и фармацевтическим порядком в аптеке -контроль за метрологическим обеспечением -контроль за соблюдением сроков годности и условий хранения лекарственных средств; -контроль по показателям «Описание», «Маркировка», «Упаковка»; 3. Оформление расчетных документов (счетов) сертификатов; 4. Регистрации результатов контроля качества ЛС в журналах (пр.№ 214).	**ПК 2.3**. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. **ПК 1.6.; 2.4**. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ОК 1-12**
5.	**6**	Составление отчета о работе технолога по приготовлению лекарственных форм	Заполнение журналов фармацевта-ртехнолога в соответствии с НД: 1. «Постадийного контроля изготовления лекарственных форм»; 32. «Режима стерилизации»; и.т.д.	**ПК 2.5**. Оформлять документы первичного учета. **ОК 1-12**
6.	**6**	Составление отчета о работе контрольно-аналитического кабинета	33. Составление отчета о работе контрольно-аналитического стола по предлагаемой форме аптечной организации. 34. Заполнение всех журналов внутриаптечного контроля. Анализ работы химика-аналитика с учетом предложений и замечаний. Способы устранения ошибок.	**ПК 2.5.** Оформлять документы первичного учета. **ОК 1-12**
ИТОГО 36 часов по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля				

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием руководителя с высшим образованием

МДК. 03. 01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений

Раздел 1 Освоение основ организации и руководства деятельностью аптеки при отсутствии

№ п/п	часы	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Компетенции
1.	**6**	1. Составление функционально – должностных инструкций для подчиненных	Опишите порядок разработки и утверждения должностных инструкций. В дневнике отразить правила составления должностных инструкций для подчиненных. Приложить копии должностных инструкций фармацевтов ОГЛС, фармацевта РПО, провизора – аналитика и др.	**ПК 1.6.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 3.2.** Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности **ПК 3.6.** оформлять первичную отчетно – учетную документацию. **ОК 1-12**
2.	**6**	2. Делопроизводство в аптечной организации. Оформление приказов по личному составу и основной деятельности прием на работу и его документальное оформление	Познакомьтесь с состоянием делопроизводства в аптеке, наличием номенклатуры дел, регистрацией входящей и исходящей документации, контролем за исполнением, правилами и сроком хранения документов, порядком ведения «Книги жалоб и предложений». Оформите заполненные бланки документов по личному составу. Сделайте приложение к дневнику.	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 3.6.** Оформлять первичную отчетно – учетную документацию. **ОК 1-12**
3.	**6**	3. Ведение личных дел, личных карточек, трудовых книжек и книги учета движения	Перечислите направления работы директора аптеки с кадрами. Порядок приема на работу (приложите приказ о зачислении	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 3.2.**

		трудовых книжек и вкладышей к ним. Заключение договоров о материальной ответственности. Аттестация фармацевтов	на работу и увольнении с работы, содержание личного дела, копию трудовой книжки, карточку по учету кадров, вынесение благодарностей и порицаний). Укажите основные источники пополнения фармацевтических кадров. Перечислите основные документы по аттестации провизоров, фармацевтов. Укажите основные регламенты, которыми руководствуется директор аптеки по работе с кадрами.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности **ПК 3.6**. Оформлять первичную отчетно – учетную документацию **ОК 1-12**
4.	**6**	4. Условия труда работников аптек 5. Правила внутреннего трудового распорядка в аптечной организации	Приведите примеры графика работы сотрудников аптеки. Изучите документацию по обеспечению необходимых условий труда и охраны труда, были ли в аптеке нарушения и какие меры и мероприятия, проводимые аптекой, способствуют созданию более благоприятных условий труда коллектива аптеки. Перечислите виды инструктажа по технике безопасности, проводимые в аптеке, приведите в дневнике документы. Перечислите темы производственных совещаний аптеки (за 1 месяц), опишите порядок их проведения и оформления (протокол). Ознакомьтесь с правилами внутреннего трудового распорядка в аптеке, расстановкой сотрудников, порядком оплаты труда работников аптеки. Узнайте, имеются ли факты нарушения трудовой дисциплины и познакомьтесь с мерами, которые принимаются в этих случаях (привести примеры). Изучите вопросы социального страхования, график предоставления отпусков.	**ПК 1.6.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 3.2.** Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности **ПК 3.6.** Оформлять первичную отчетно – учетную документацию **ОК 1-12**
5.	**6**	6. Организация закупочной деятельности аптеки и ее документальное	Перечислите основные направления товарной политики аптеки. Укажите порядок формирования ассортимента ЛП	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 3.1.**

		оформление	и ИМН. Назовите основные Перечни ЛП, имеющиеся в аптеке. Проанализируйте рынок ЛП и ИМН (по указанию преподавателя). Оцените ассортимент по насыщенности и полноте насыщения. Сделайте вывод. В дневнике отразите порядок заключения договоров о постановке и купле продаже товаров	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента **ПК 3.2.** Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности **ПК 3.5.** Участвовать в организации оптовой торговли **ПК 3.6.** Оформлять первичную отчетно – учетную документацию. **ОК 1-12**
6.	**12**	7. Экономическая деятельность аптечной организации	Проведите анализ основных экономических показателей деятельности аптеки: Выпишите основные экономические показатели деятельности аптеки за текущий и 2-3 предыдущих года (в целом на год и по кварталам): валовый доход (объем реализации), валовую прибыль (сумма и средний уровень торговой маржи), издержки аптеки (средний уровень и сумма), чистая (экономическая) прибыль (сумма и уровень). Проведите экономический анализ этих показателей в динамике (рассчитайте темпы роста). Самостоятельно рассчитайте отдельные экономические показатели аптеки на следующий год, используя методики, изученные в курсе «Основы	**ПК 1.8.** Оформлять документы первичного учета. **ПК 3.1.** Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента **ПК 3.4.** Участвовать в формировании ценовой политики **ПК 3.6.** Оформлять первичную отчетно – учетную документацию **ОК 1-12**

			экономики аптек». Приведите расчет прогноза объема реализации на квартал, валовой и чистой прибыли. Предложите возможные пути повышения рентабельности аптеки.	
7.	**12**	8. Бизнес-планирование	Анализ ассортиментной политики организации. Определение и виды спроса. Номенклатура ЛС пользующаяся ограниченным спросом. Студенты знакомятся с бизнес-планом организации: -резюме; - характеристикой товара; -изучают план маркетинга организации; -знакомятся с экономической структурой; -финансовыми отделами. В дневнике дают краткую характеристику разделов бизнес-планирования. Проводят краткий анализ, причинно -следственных мероприятий	**ПК 3.1.** Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. **ПК 3.2.** Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности **ПК 3.4.** Участвовать в формировании ценовой политики **ОК 1-12**
8.	**6**	9. Оценка социально-психологического климата в аптеке	Приведите примеры конфликтов и способы их разрешения. Оцените социально-психологический климат коллектива отделов, аптеки в целом. Разработайте анкету для сотрудников аптеки.	**ПК 3.2.** Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией в сельской местности **ОК 1-12**
9.	**6**	10. Оформление отчетной документации	По данному разделу практики также необходимо проработать и приложить копии следующих документов: - трудовой договор (контракт); - коллективный (трудовой) договор; - личная карточка учета кадров; - трудовая книжка; - книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним; - приказы о приеме на работу,	**ПК 1.6.; 2.4.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. **ПК 3.1.** Анализировать спрос на товары

			поощрении, перемещении, наложении дисциплинарного взыскания и увольнении; - договор о полной (индивидуальной) и/или коллективной материальной ответственности; - функционально–должностная инструкция руководителя (его заместителя) аптечной организации; - график работы сотрудников; - график отпусков; - табель учета использования рабочего времени сотрудников аптечной организации и ее филиалов; - расчетно-платежная ведомость на выплату зарплаты сотрудникам аптечной организации и ее филиалов; - краткий протокол производственного совещания (собрания) коллектива аптеки; - акт фармацевтического обследования мелкорозничной сети аптечной организации; - договоры о поставке и купле-продаже товаров с копиями лицензий оптового поставщика (дистрибьютора) или продавца товаров.	аптечного ассортимента **ОК 1-12**
10.	**6**	Дифференцированный зачет по преддипломной практике		**ПК 1.1. – ПК 1.8. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1-ПК3.6. ОК 1-12**
ИТОГО 72часа по ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием руководителя с высшим образованием				
Итого 144 часа (4 недели)				

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
база основного общего образования

Специальность 33.02.01 Фармация

КурсIV**семестр**VIII

Форма аттестации Государственная итоговая аттестация

Целью Государственной итоговой аттестации является

Определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) 2014 года по специальности 33.02.01. Фармация.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация» (базовая подготовка), является:

- защита выпускной квалификационной работы с учетом оценивания общих компетенций при защите портфолио.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации – защита портфолио и критерии оценивания

Защита портфолио проводится с целью оценки формирования общих компетенций и проводится в форме устного собеседования по представленным материалам портфолио в бумажном варианте.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Каждая компетенция оценивается по пятибалльной системе. Итоговая оценка представляет собой усредненную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям. Оценка при защите портфолио заносится в итоговую ведомость и учитывается при выставлении общей оценки по ГИА.

Таблица 1- Критерии оценивания общих компетенций при защите портфолио и ВКР

Общие компетенции	**Основные показатели результатов по анализу портфолио, его защите**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки. - участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх; - участие в профориентационной работе; - результаты учебной деятельности в процессе обучения; - наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения.
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие положительных отзывов в аттестационных листах по итогам производственной практики; -учёба на «хорошо » и «отлично»; -содержательность и наполненность портфолио; -эстетическое и творческое оформление портфолио; -анализ и представление резюме выпускника, работ и документов, сопроводительного текста.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики; - наличие положительной характеристики классного руководителя; - свободное представление информации по ходу защиты портфолио и ВКР.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность отбора информации для портфолио, -Наличие соответствующих выводов, заключений по разделам портфолио, их чёткая формулировка в соответствии с представленными материалами.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ и выпускной квалификационной работы на ПК в различных программах (Word, Excel)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- адекватность поведения в процессе обучения, на экзамене, при защите ВКР; -соблюдение этических норм общения, вежливости, терпимости в соответствии с этическим кодексом фармацевта и деонтологическими принципами общения с потребителями, коллегами (отражение в отзыве, характеристике);
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- своевременность и результативность выполнения заданий на практических занятиях, экзамене, при выполнении ВКР; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, стажировки, выполнения ВКР в отзыве руководителей, .
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	-творческий подход при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио, ВКР; -наличие грамот, благодарностей - наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- освоение прикладных программ по итогам производственной практики, стажировки, подготовки ВКР (отражение в отзыве)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- наличие положительных отзывов работодателя по итогам производственной практики, стажировки в плане толерантного отношения и отбора форм и способов общения с клиентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам отпуска и продажи лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение правил и норм взаимоотношений в коллективе группы в процессе обучения (характеристика). - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, стажировки (отзыв)
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- отсутствие пропусков занятий по физической культуре по неуважительной причине. - отсутствие вредных привычек (борьба с ними) -наличие грамот, благодарностей за участие в спортивной жизни техникума

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО.

Отметка «5 баллов» ставится, если студент(ка):

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;
2. Принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Принимал(ла) участие в профориентационной работе;

4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «хорошо» и «отлично»;
5. Имеет наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Имеет творческий подход при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио;
7. Имеется наличие грамот, благодарностей;
8. Соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel);
9. Свободное представляет информацию по ходу защиты портфолио;
10. Делает соответствующие выводы, заключения по разделам портфолио, и чётко их формулирует.

Отметка «4» ставится, если студент(ка):

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;
2. Принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Не принимал(ла) участие в профориентационной работе;
4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «хорошо» и «отлично»;
5. Имеет наличие грамотного и обоснованного резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Имеет творческий подход при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио;
7. Имеется наличие грамот, благодарностей;
8. Не соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel), имеет технические ошибки;
9. Свободное представляет информацию по ходу защиты портфолио;
10. Делает соответствующие выводы, но нет четкого заключения по разделам портфолио.

Отметка «3» ставится, если студент(ка):

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;
2. Не принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;
3. Не принимал(ла) участие в профориентационной работе;
4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «удовлетворительно» и «хорошо»;
5. Нарушена последовательность изложения резюме выпускника и самооценки результатов обучения;
6. Нет творческого подхода при выполнении самостоятельных работ, оформлении портфолио;
7. Имеется наличие грамот, благодарностей;
8. Не соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel), имеет технические ошибки;
9. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна;
10. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения.

Отметка «2» ставится, если студент(ка):

Работа не соответствует теме.

1. Имеет наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики, стажировки;

2. Не принимал(ла) участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх;

3. Не принимал(ла) участие в профориентационной работе;

4. Имеет результаты учебной деятельности в процессе обучения на «удовлетворительно»;

5. Нарушена последовательность изложения резюме выпускника и самооценки результатов обучения;

6. Нарушено стилевое единство оформления портфолио;

7. Не имеет наличие грамот, благодарностей, сертификатов;

8. Не соблюдает техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel), имеет значительные технические ошибки;

9. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна;

10. Работа достоверна в главном, но в ней нет последовательности изложения.

В целом по защите

Итоговая оценка «портфолио» складывается из суммы баллов за каждую общую компетенцию Каждая компетенция максимально оценивается в пять баллов.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является вторым этапом государственных итоговых аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции:

№ п/п	Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
1.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ спроса и потребления противовирусных препаратов аптек… ….
2.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ спроса и потребления контрацептивных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента аптек …….
3.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).	Маркетинговый анализ спроса и потребления лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертонии в рамках программы льготного обеспечения

	ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	
4.	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Оценка мотивации к трудовой деятельности молодых специалистов и фармацевтических работников со стажем.
5.	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Культура организации и процесс её формирования в аптечной организации……
6.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ рынка гомеопатических лекарственных средств
7.	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Финансовый менеджмент и экономика аптеки…..
8.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ ассортимента, потребности и спроса лекарственного сырья растений Алтайского края в аптеках …
9.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ влияния технологий мерчандайзинга на эффективность аптечных продаж
10.	ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговые исследования «сиротских лекарств» в аптеке…..

11.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Оценка эффективности рекламы лекарственных средств и пути её совершенствования
12.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ состояния системы лекарственного обеспечения в Алтайском крае (районе)
13.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Сравнительный анализ рецептурного и безрецептурного отпуска лекарственных препаратов в аптеках, прогноз на будущее.
14.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Соционическое определение психотипов и их влияние на социально-психологический климат коллектива аптеки…
15.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ рынка биологически активных добавок.
16.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Организация работы с фальсифицированной продукцией в аптечной организации
17.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).	Маркетинговые исследования ассортимента и спроса на фармацевтические товары натуротерапии в аптечной организации

	ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	
18.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Комплексные продажи в аптечной организации
19.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ лечебно – косметических препаратов в ассортименте аптечной организации
20.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Сравнительный анализ приемов мерчандайзинга в аптечных организациях
21.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ ассортимента фармакологических групп влияющих на систему дыхания в аптечной организации
22.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	SWOT анализ деятельности аптечной организации
23.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ ассортимента и спроса на лекарственные препараты и БАД для коррекции климактерического синдрома в аптечной организации
24.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8.	Изучение ассортимента медицинской техники в аптечной организации

	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	
25.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	SWOT анализ деятельности аптечной организации
26.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Оценка эффективности рекламы лекарственных препаратов и БАД, пути ее совершенствования
27.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый обзор аптечного рынка
28.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговые исследования ассортимента и спроса средств для похудения в аптечных организациях
29.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Дополнительное льготное обеспечение населения лекарственными препаратами в аптеке
30.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Сравнительный анализ некоторых показателей маркетинговой деятельности в аптечных организациях

31.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговое исследование ассортимента и порядка отпуска нестероидных противовоспалительных средств в аптечной организации
32.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ спроса населения на лекарственное растительное сырье и фитопрепараты в аптечной организации
33.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека в аптечной организации
34.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Изучение рынка контрацептивных препаратов
35.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Использование принципов аптечного мерчандайзинга в аптечной организации
36.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, влияющих на пищеварительный тракт и обмен веществ в ассортименте аптечной организации
37.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).	Анализ ведения первичной учетной документации товарно-материальных ценностей по хранению в условиях аптечной организации

	ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	
38.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ желчегонных лекарственных препаратов в аптечной организации
39.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Исследование рынка товаров аптечного ассортимента для беременных в аптечной организации
40.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Факторинг на рынке фармации
41.	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Управление аптекой, требования к квалификации руководителя в современных условиях
42.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека больных при заболеваниях кожных покровов
43.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Концепция GMP: контроль качества ЛС как часть системы управления качеством
44.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Информационные технологии в фармации: дисковая операционная система

45.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ спроса и потребления контрацептивных лекарственных средств
46.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ деятельности интернет-аптеки Apteka.ru
47.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека больных детей разного возраста
48.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека больных при симптоматическом лечении заболеваний верхних дыхательных путей
49.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека больных с патологией желудочно-кишечного тракта
50.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных средств, применяемых в педиатрии
51.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).	Фармацевтическая опека больных с болевым синдромом

	ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	
52.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека больных с аллергическими реакциями
53.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Информационные системы в фармации: базовые характеристики работы интегрированных программных комплексов
54.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Основы конкуренции и риск менеджмента в фармбизнесе
55.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека беременных, кормящих матерей
56.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтическая опека больных при гриппе и ОРВИ
57.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Рекламно-информационная выкладка товаров аптечного ассортимента
58.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8.	Оценка выполнения фармацевтическими работниками стандартов обслуживания в аптечной организации

	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	
59.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Правовое регулирование фармацевтического бизнеса
60.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ потребительского спроса на тонизирующие лекарственные препараты в аптечной организации
61.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ главных аспектов внедрения автоматизированной информационной системы в аптечные организации
62.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Исследование коммуникативных качеств фармацевтического работника
63.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Коммуникабельность и культура общения в профессиональной деятельности фармацевта
64.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ потребительского спроса на ОТС – препараты в аптечной организации

65.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Проблемы организации обеспечения необходимыми лекарственными препаратами льготных категорий граждан и пути их решения на примере Алтайского края
66.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Уголовные преступления в сфере фармацевтической деятельности
67.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Анализ медицинских и оздоровительных организаций по коррекции лишнего веса в Алтайском крае
68.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Фармацевтические услуги в аптечной организации
69.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Организация охраны труда и техники безопасности фармацевтических работников в аптечной организации
70.	ПМ 01«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием). ПК3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.ОК 01-ОК12	Порядок обращения наркотических средств и психотропных веществ в аптечной организации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно**	**«неудовлетворительн**

			»	о»
1.Актуальность и чёткость постановки целей, задач теоретической и практической части	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретической и практической компоненты с некоторыми недочётами	Не достаточная четкость компонентов	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований
2. Актуальность, новизна и обоснованность способов решений проблемы исследования, теоретический анализ источников проблемы, взаимосвязь решаемых задач.	Решение проблемы актуально, обосновано полностью и тщательно, теоретический анализ проблемы полный Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный Решение задач взаимосвязано, но недостаточно отслеживается в работе	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме; Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
3. Уровень проведения эксперимента, анализа, мониторинга. Качество материальной обработки результатов	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно качество материальной обработки результатов высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы использованы	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное. Расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует качество материальной обработки низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемы статистические данные критерии не адекватны целям и задачам	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения. Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют)

	методики фармакоэкономики и др.			
4. Присутствие личностной позиции автора, обоснованность и самостоятельность выводов и суждений по практическому использованию,	Имеются чёткие обоснованные выводы и рекомендации по внедрению на уровне аптеки, аптечной сети, на дому, имеющие достаточную значимость в практической деятельности	Практические рекомендации имеются, но не имеющие большой значимости и чёткости	Практические рекомендации недостаточны, могли быть более чётко сформулированы	Рекомендации отсутствуют
5. Качество оформления дипломной работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: имеются не более двух нарушений и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более трёх нарушений ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии, используемые для оценки ВКР при публичной защите:

Критерий	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
1. Определение предмета, объекта исследования, постановка цели, задач и их реализация	**Цель** работы сформулирована методически грамотно, соответствует проблеме, планируемому результату; конкретность и реалистичность поставленной цели; Соответствие **задач** поставленной цели; Соответствие принятому в научном сообществе принципу	**Цель** работы сформулирована методически грамотно, соответствует проблеме, планируемому результату; конкретность и реалистичность поставленной цели; Соответствие **задач** поставленной цели; Соответствие принятому в научном сообществе принципу	**Цель** соответствует проблеме, планируемому результату; конкретность и реалистичность поставленной цели; Соответствие **задач** поставленной цели; Соответствие принятому в научном сообществе принципу разделения **объекта** и **предмета**	**Цель не** соответствует проблеме и планируемому результату; **Задачи не** соответствуют поставленной цели; **Не соответствие** принятому в научном сообществе принципу разделения **объекта** и **предмета** исследования, имеются существенные замечания

	разделения **объекта** и **предмета** исследования	разделения **объекта** и **предмета** исследования, имеются незначительные отклонения	исследования, имеются незначительные замечания	
2. Качество доклада на защите	-Ясное, четкое изложение целей задач, содержания работы, отсутствие противоречивой информации: - чёткость выводов - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	-четкое изложение целей задач, содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	Нечёткая формулировка целей. Задач, пространное изложение материала, содержания работы; - фрагментальный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами; -путаница в научных понятиях, определениях; - отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	-пространное изложение содержания; фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов; - демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа работы
3. Соответствие конечного результата поставленной цели	Соответствие конечного результата поставленным целям и задачам исследования, практическая значимость работы, адресный характер рекомендаций по конкретным вопросам	Соответствие конечного результата поставленным целям и задачам исследования, практическая значимость работы, адресный характер рекомендаций по конкретным вопросам, но имеются незначительные отклонения	Соответствие конечного результата поставленным целям и задачам исследования, практическая значимость работы, адресный характер рекомендаций по конкретным вопросам, но имеются замечания	Конечный результат не соответствует поставленной цели и задачам
4.Ответы на вопросы	Логичны, кратко, четко убедительно сформулированы, даны по существу	Логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные	Элементы не логичности, фрагментарности в пространных ответах,	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, не умение найти нужную аналогию

	поставленного вопроса	вопросы, так как не полны	запутанность ответа	в выполненной работе
5.Оформление презентации	Соответствует всем требованиям	Только некоторые слайды не Соответствуют требованиям по оформлению	Большинство слайдов не соответствуют требованиям. Но прослеживается единый стиль	Слайды содержат много текста, нет выводов. Нет единого стиля в оформлении и представлении информации
6. Соблюдение регламента защиты	Соблюдается полностью	Незначительное Отклонение	Время для представления не выдержано, но выпускник смог логично завершить защиту	Регламент нарушен и выпускник не смог логично завершить защиту
7. Соответствие оформления работы «Единым требованиям к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»	Работа оформлена в соответствии с «Едиными требованиями к техническому оформлению курсовых и дипломных работ» или имеются не более двух незначительных отклонений	Имеются не более двух нарушений и двух незначительных отклонений от «Единых требований к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»	Имеются не более трёх нарушений от «Единых требований к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»	Имеются грубые нарушения «Единых требований к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»

3.7. Программа развития учебных универсальных действий

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

– реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – обеспечение организационно-методических условий

для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной и социальной сферах.

Задачи программы развития УУД:

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;

– формирование компетентностей в предметных областях;

– навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.)

– обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

Основные характеристики универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания,

формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и способствует формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

6) личностные;
7) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
8) познавательные;
9) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, к ним относятся:

целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные универсальные действия:

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2) структурирование знаний;
3) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

6) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

7) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

8) моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативные УУД относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающихся является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

– инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

– выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

– самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

– рефлексивность самоуправления;

– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

– полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин и внеаудиторной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеаудиторную деятельность.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

– способность к речевому самоконтролю;

– оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

– готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; познавательных:

– умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

– народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

– уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

– правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню

– развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

– деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

– реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,

– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– умение творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

– умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

– применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

– деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– умение вести здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

регулятивных:

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

– умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области

– безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умение применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального

– характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

– умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

– умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; −готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной

– профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

коммуникативных:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

– умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

– умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;

– умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

коммуникативных:

– умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «География» способствует формированию УУД:

личностных:

– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;

регулятивных:

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

– установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

коммуникативных:

– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Учебная дисциплина «Астрономия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;

– формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни

– формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

регулятивные:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

познавательные:

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– формирование представлений роли и месте астрономии в современной научной картине мира;

– понимание физической сущности наблюдаемых во вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

– уверенное использование астрономической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– формирование умения решать астрономические задачи.

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– воспитание уважения к личности и ее достоинству;

– формирование потребности самовыражении и самореализации социальном признании

– создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– способствовать готовности к выбору профессионального образования;

– формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

– способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;

– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели.

регулятивные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

познавательные:

– способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

– формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– поиск и выделение необходимой информации;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умениеориентироватьсявразличных источниках информации, критически оцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научныхтекстов,справочной литературы,средствмассовой информации, информационныхи коммуникационных технологийдля решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умениесамостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владениенавыками познавательной,учебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированностьнавыков коммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;

– владение навыками самоанализа исамооценки на основенаблюденийзасобственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

коммуникативные

– формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

регулятивные:

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

познавательные:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

коммуникативные:

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

– владение умением анализировать текст.

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка.

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Задачи по формированию УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него

значение.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеаудиторной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным категориям.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Ситуации могут быть построены как на предметном содержании, так и носить

надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.

– воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе…»

– ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий, возможно, использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

– действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

– действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

– задачи и проекты на сравнение, оценивание;

– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

– задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия направлены:

– на планирование;

– на рефлексию;

– на ориентировку в ситуации;

– на прогнозирование;

– на целеполагание;

– на оценивание;

– на принятие решения;

– на самоконтроль;

– на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих

действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как на занятиях, так и внеаудиторной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеаудиторной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

– анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

– выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

– планирование, определение последовательности и сроков работ;

– проведение проектных работ или исследования;

– оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

– представление результатов в соответствующем для использования виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятии:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеаудиторной деятельности:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеаудиторной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеаудиторной деятельности, которая сочетает

работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.). Работа ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Условия развития универсальных учебных действий.

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных образовательной программой СПО (ППССЗ), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

– укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

владение представлением о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

повышение квалификации по реализации ФГОС;

организация образовательного процесса в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

взаимодействия педагога и обучающегося не противоречат представлениям об условиях

формирования УУД;

применение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

3.8. Программа коррекционной работы (Социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в кгб поу «благовещенский медицинский техникум»)

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КГБ ПОУ «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду

комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

– цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

– перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

– систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

– планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»** (далее – техникум) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихсяинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяна полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение

гармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в техникуме.

Задачи программы:

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в техникуме;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;
- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, классные руководители, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с планом работы на учебный год.

Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.
- организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- соблюдение интересов обучающегося;
- вариативность и рекомендательный характер.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНРОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программыохватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей,

профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

1.1 Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися техникума;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое

здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников

образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2.3 Медицинское сопровождение

Медицинский работник техникумаобеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер,

призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

3.1 Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2 Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологичес-кое обследо-вание; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирова-ние. Заполнение диагностичес- ких карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализиро-вать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организован-ности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябр ь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

3.3 Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную	сентябрь	Педагог – психолог, классный

студентов с ОВЗ, инвалидов		программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.		руководитель
Обеспечить психологичес-кое сопровож-дение студен-тов с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развивае-мых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Зам . директора по ВР, педагог психоло , медработник

3.4 Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультиро-вание педагогических работников по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальны, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог

инклюзивного образования	2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой			Классные руководители
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

3.5 Информационно-просветительский модуль

Цель:организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

План мероприятий в рамках информационно- просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирова- ние родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопро- сам инклюзивного образования	Информацион-ные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информацион-ные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР. другие организации

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

4.2 Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровьянеобходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- классные руководители
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

4.3 Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом спецификиразвития студента);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4 Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Предполагаемый результат

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов техникума:
- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса техникума.

5.2 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса техникума. Главными показателями эффективности данной программы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, классными руководителями, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА

1. План мероприятий в рамках диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья студента	Выявление состояния физического и психического здоровья студента	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ студента	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Углубленная диагностика студента	Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" студента	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика			

Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Классный руководитель Педагог-психолог

2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	**Планируемые результаты**	**Мероприятия**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	Педагог – психолог, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студента-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирова- ние педагогичес- ких работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители
Консультирова- ние студента по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирова- ние родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студента	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

Контроль и оценка результатов
реализации социально-психологического сопровождения студента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):
   - на начало учебного года (выявление проблем)
   - на конец учебного года (степень решения проблем)
2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

3.9. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»

Программа воспитания и социализации построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа обеспечивает:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

– формирование уклада учебной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

– цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

– основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

– содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

– описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

– описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

– описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

– описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

– критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации

обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»
Заказчик	Администрация КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»
Основнойразработчик	Заместитель директора по воспитательной работе Козякова Т.Н.,
Исполнители программы	Педагогический коллектив, студенческий коллектив и структурные подразделения КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»: – Заместительдиректорапо ВР; – заведующийпрактикой; – руководительфизическоговоспитания; – заведующийотделением; – педагог-психолог; – методическоеобъединениеклассныхруководителей; – предметныецикловыекомиссии; – советстуденческогосамоуправлениятехникума; – творческиестуденческиеобъединения.
Цель программы	Обеспечение условий для дальнейшего повышения качества воспитывающей деятельности, способствующей формированию личности конкурентоспособного специалиста
Задачи программы	1 Развивать и совершенствовать воспитательные функции ОУ на основе внедрения в педагогическую практику новейших достижений в сфере воспитания, использования современных требований работодателей к личности специалиста.
	2 Формировать и развивать воспитательную систему техникума на основе учета территориальных, социокультурных, национальных и этнических особенностей, с учетом компетентностного подхода
	3 Укреплять взаимодействие семьи и ОУ на основе: – оказания помощи семье в решении проблем воспитания; – развития психолого-педагогического просвещения родителей; – содействия их участию в организации образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании»; – включения семьи в решение проблем воспитания в ОУ
	4 Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса, педагогической поддержки и индивидуальной помощи студенту через психологическую помощь
	5 Формировать уважительное отношение социума к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и российским законодательством
	6 Создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся
	7 Формировать компетенции здоровьесбережения:

	– профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма; – создание условий для самовыражения и самореализации; - формирование ответственного отношения за совершаемые действия.
	8.Воспитывать чувство патриотизма, как основного чувства в отношении к Отечеству: – воспитание чувства гордости за свой край, техникум, уважительного отношения к истокам культуры.
	9. Повышать качество управления процессом воспитания в ОУ и профессионального уровня педагогов, в том числе классных руководителей, руководителей студенческих объединений.
	10. Создание интереса к освоению культурно-исторического наследия прошлого, сохранение национальных традиций и обычаев русского народа и православия.
	11. Организация воспитательного пространства через молодежные объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности, развитие самоуправления.
Сроки реализации программы	2018-2022 годы
Этапы реализации программы	1. Подготовительный (организационный) август - сентябрь 2018 года 2. Деятельностно-творческий - август 2018г. - август 2020г. 3. Результативно-творческий - сентябрь 2021г.- июнь 2022г.
Ожидаемыерезультаты	1. Повышение качества подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, сформированность компетенций обучающихся: – компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире; – социокультурные компетенции; – учебно-познавательные компетенции; – информационные компетенции; – коммуникационные компетенции; – здоровье сберегающие компетенции.
	2. Обеспечение дальнейшего повышения статуса воспитания в ОУ
	3. Удовлетворённость обучающихся образовательным учреждением: - удовлетворённость обучающихся учебно-воспитательной средой и техникумом - 98% - занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 69% от общего числа обучающихся; - увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закреплённых на рабочих местах по профессии и специальности.
	4. Сформированность нравственной культуры обучающихся: - отсутствие правонарушений среди обучающихся; - отсутствие состоящих на учете в ПДН несовершеннолетних обучающихся.

	5. Стабилизация динамики укрепления здоровья: - рост числа участников спортивных секций, соревнований - рост численности участников волонтёрского движения.
	6. Создание условий приоритетности воспитания в общем процессе образования ОУ, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования техникума, повышения воспитательного потенциала процесса обучения.
	7. Создание условий для дальнейшего внедрения в воспитательную практику активных форм и методов воспитания.
	8. Расширение воспитательного пространства техникума через включение в воспитательный процесс детей, подростков, молодежи и всех социальных институтов общества, развитие системы социальной практики студентов.
	9. Сохранение и дальнейшее развитие системы организации внеаудиторной занятости студентов для исключения асоциального поведения, для формирования личной, социально – трудовой, общекультурной и коммуникативной компетенции.
	10. Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи студенту.
	11. Разработка методики мониторинга эффективности воспитательной работы.
Оценкаэффективности реализации программы	Производится по показателям, характеризующим уровень: трудоустройствавыпускниковпопрофессии; снижения или роста асоциальных явлений в студенческой среде; охвата студентов при проведении досуговых мероприятий; социальной активности (участие студентов в общественной жизни, социальной практике, мероприятиях ОУ, поселка, района, края, страны, в разработке и реализации студенческих и социальных проектов); состояния физического, психического и социального здоровья подростков и молодежи, мотивации к ЗОЖ; состояния работы по соблюдению и защите прав студентов.
Система организации контроля исполнения Программы	Координация и контроль выполнения Программы возложены на администрацию техникума через: тематический контроль деятельности классных руководителей по реализации Программы с последующим обсуждением данного вопроса на заседании методического объединения классных руководителей; статистические и аналитические отчеты структурных подразделений за весь период обучения и подготовку на их основе общей аналитической справки; учет участия в краевых мероприятиях студентов (смотры, конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали и т.д.), классных руководителей (семинары, совещания, конференции);

	учет участия студентов в социальной практике; отчеты по вопросам деятельности творческих студенческих объединений на заседаниях педагогических советов, методических советах, планерках.
ФИО, должность руководителя программы	Козякова Татьяна Николаевна - заместитель директора по ВР

Программа разработана в соответствии с правовыми актами:

- КонституцияРоссийскойФедерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;
- Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае»;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017г. № 520-р);
- Устав КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае»;
- Долгосрочная целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае».

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие воспитуемого как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы развития воспитания в техникуме вызвана

конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. В образовательных учреждениях СПО последние годы наблюдалось некое ***противоречие*** между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

С переходом на ФГОС коренным образом изменились подходы в осуществлении воспитания обучающихся, по-новому выглядит модель выпускника среднего профессионального образования.

Фундаментальным механизмом воспитания являются отношения. Воспитание осуществляется через взаимодействие студент – педагог, студент – студент, педагог – педагог.

В процессе воспитания происходит управление процессом развития – целенаправленное создание условий для взаимодействия субъектов воспитания (студентов и педагогов).

С целью увеличения положительного воспитательного эффекта в образовательном учреждении существует совокупное действие таких условий как оптимизация процесса управления воспитательной системой техникума, создание здоровьесберегающего образовательного пространства, эффективная организация культурно-досуговой деятельности, обеспечение личностно-ориентированного подхода со стороны субъектов воспитательного воздействия, развитие системы самоуправления и самоуправления, развитие воспитательного потенциала учебных занятий, практического обучения.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения обладал необходимым набором общих и профессиональных компетенций, был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Реализация процесса воспитания «умеющего» специалиста требует от образовательного учреждения определения соответствующего комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося. Отсюда основное назначение программы воспитания - ***создание условий*** для формирования профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Таким образом, система воспитательной работы в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

В национальной доктрине образования Российской Федерации говорится о формировании в процессе обучения и воспитания целостной личности, сочетающей в себе гуманистические черты, способность творческого самовыражения, умение совершенствовать свои профессиональные качества, способность принимать личную ответственность за свое индивидуальное становление и развитие в течение всей последующей жизни. Инновационный подход в организации и реализации воспитания заключается в переориентации обучения на компетенции, которые сопровождаются пересмотром ключевых педагогических концепций, включая организацию процесса обучения и роль педагога – воспитателя, главная задача которого состоит ***в создании среды воспитания,*** основанной на деятельности и содействии оптимизации процесса воспитания.

В соответствии с вышесказанным, а также исходя из общегосударственной концепции развития воспитания в системе СПО, коллектив Техникума понимает воспитание как целенаправленный процесс создания условий развития, саморазвития и самореализации личности студента. В связи с этим для решения задач воспитания необходима ориентация на следующие, обоснованные психолого-педагогической теорией, принципы:

– **деятельностный принцип,** как наиболее эффективный с точки зрения получения знаний и навыков;

– **личностный принцип,** требующий увидеть и почувствовать индивидуальные особенности студента и адекватно их оценить;

– **принцип аксеологизации общения** – общение рассматривать как ценность и цель образовательной деятельности;

– **принцип интегративности** – интегративный подход базируется на единстве обучения и воспитания, на интеграции интеллектуального и эмоционального развития, на целенаправленном и сопутствующем педагогическом воздействии, на нормативной и творческой составляющей общения, на гармонизации процессов социализации и индивидуализации;

– **принцип диалогизации** учебного взаимодействия, переход от авторитарных воздействий к диалогическому субъект-субъектному взаимодействию.

Программа развития воспитания разработана в соответствии с системно-синергетической Концепцией воспитания личности, принятой за основу воспитательной системы Техникума. Учитывая, что приоритетными формами организации деятельности студента являются учебная и практическая деятельность, как процесс становления и самосовершенствования будущего Профессионала, то центром воспитательной системы определено профессионально – трудовое воспитание. Приэтом, основноевниманиесосредоточенонаследующихмоментах:

– духовно-нравственный аспект профессиональной компетенции;

– проявление гражданственности в социально-трудовой сфере.

Подход, основанный на компетенциях, позволяет осуществлять практические связи сферы образования со сферой труда в тесной связи с социальными партнерами. Воспитательная деятельность в этом контексте трактуется как создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, формирование профессиональной направленности, формирование здорового образа жизни, развитие сотрудничества студентов и преподавателей, развитие творческой деятельности, соотносимой с общим направлением его будущей специальности. Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессионального образовательного учреждения и осуществляется по следующим основным направлениям:

– создание условий для формирования личности конкурентоспособного специалиста, обладающего всеми необходимыми компетенциями;

– воспитаниекультурымежнациональногообщения;

– формированиездоровогообразажизни;

– воспитание культуры общения в семье, в трудовом коллективе, быту, обществе в целом;

– развитие отношений сотрудничества в техникуме;

– развитие творческой деятельности студента в контексте его будущей профессии;

– развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферой жизнедеятельности;

– организациямониторингавоспитательнойдеятельности;

– развитиестуденческогосамоуправления;

– психологическое сопровождение процесса развития личности студента.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания

используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием. Основная задача при организации воспитательного мероприятия не в придумывании новых форм и методов, а в наполнении традиционных форм новыми идеями. Организационными формами в воспитательной системе техникума являются:

- клубная, кружковая, поисковая, исследовательская, экскурсионная деятельность;
- работатворческихстуденческихобъединений;
- работаспортивныхсекций;
- коллективныетворческиедела, конкурсы,;
- социально-ролевые и деловые игры;
- викторины, интеллектуальные игры, тематические часы;
- диспуты, пресс-конференции, дискуссии;
- проектирование, «круглые столы», устные журналы;
- фестивали, праздники, вечераотдыха;
- сюрпризные линейки, встречи, трудовые десанты;
- тематические дискотеки, праздничные и благотворительные концерты и пр.
- Программа воспитания основана на компетенциях, где необходимо практическое осуществление связи образования со сферой труда, т.е. его реализация возможна только при активном участии социальных партнеров. В связи с этим одной из ведущих форм организации воспитательной системы техникума является ***социальное партнерство*** через установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями и др.

4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Согласно модели современного выпускника, **выпускник техникума** – это:

–специалист, владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения;

–специалист, способный к анализу и выбору решения, обладающий чувством ответственности за результаты труда;

–специалист, который способен содействовать формированию здорового образа жизни путём эффективного сотрудничества, разъяснения, обучения и убеждения, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою Родину;

–специалист, обладающий навыками и приёмами умственного труда, умеющий организовать свою деятельность, экономически и психологически грамотный, способный к проведению исследований и участию в научно-исследовательских проектах (курсовое и дипломное проектирование), творческий, способный к саморазвитию;

– общественный лидер, работающий гармоничным образом с отдельными лицами и организациями, как в рамках системы здравоохранения и фармацевтической деятельности, так и вне её;

–специалист, приобщённый к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный предвидеть изменения в потребностях населения и приспособиться к этим изменениям;

–специалист, соответствующий требованиям квалификационной характеристики.

Под воспитанием понимается педагогически организованное взаимодействие студентов и педагогов, направленное на развитие личности конкурентоспособного специалиста, его духовное становление. При этом акцент переносится на создание определенных условий для развития и саморазвития системы компетенций будущего выпускника техникума.

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым испособным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.
7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметьэффективноразрешатьконфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

Процессы социализации и профессионального самоопределения активно развиваются во время обучения в техникуме. Современное понимание результатов профессионального образования связано с понятием ключевых компетенций, то есть способностей и качеств, которые могут обеспечить профессиональную мобильность и эффективное поведение на рынке труда.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной работы в ОУ СПО определяется системообразующим элементом воспитания личности конкурентоспособного специалиста - формированием компетенций.

Ценностным фундаментом, ядром, приоритетной целью воспитательных систем СПО является **профессионально-трудовое воспитание.** При подготовке и становлении специалиста медицинского и фармацевтического профиля, понятия «профессиональная и нравственная позиция» и «ценности» конгруэнтны. Такие качества как а**ктивность, самостоятельность и творческая инициатива** диктуются не только общими, но и профессиональными потребностями и интересами. **Ценностные ориентации,** студентов, **этические взгляды, ценности и нормы, т.е. нравственность (**особенно **ответственность, гуманизм и совесть личности**) - неотъемлемые качества фармацевта и медицинской сестры.

Отсюда следует, что **профессиональное и нравственное** в подготовке медицинских и фармацевтических работников - **единосущно.**

В то же время все подходы и концепции воспитания ориентированы на целостное развитие человека в его нравственном, физическом, трудовом, правовом, экономическом, философском, художественном, политическом и других аспектах. Учитывая имеющийся опыт воспитательной работы по реализации предыдущей программы развития воспитания, целесообразно продолжить воспитательную деятельность в техникуме по тем же основным направлениям. При этом, все многообразие воспитательной работы, все ее направления должны быть сосредоточены на духовно-нравственном и профессионально-трудовом аспектах воспитания.

Таким образом, воспитательная деятельность в техникуме направлена на создание условий ***для дальнейшего развития личности*** в период обучения ***с ориентациейна реализацию профессионального потенциала*** студента в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда, формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом и осуществляется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- гражданско – патриотическое и правовое воспитание;
- трудовое и экономическоевоспитание;
- экологическоевоспитание;
- художественно – эстетическоевоспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического и социального;
- семейноевоспитание.

Направления воспитательной деятельности, их цели и содержание

Духовно – нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	***Цель воспитательной деятельности:*** формирование у студентов целостной и научно – обоснованной картины мира, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении ***Основныезадачивоспитания:*** −развитие нравственной основы личности, ее человеческой культуры; −формирование навыков самоорганизации, самоконтроля, самодиагностики; −культуры духовных и материальных потребностей; культуры познания и учения ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** выявление духовных и интеллектуальных интересов студентов, знакомство с образцами мировой культуры. Социальная практика, работа студенческих центров, интеллектуальные игры, КВН и т. д. ***Ожидаемые результаты:*** моральная воспитанность, выражающаяся в знании нравственных норм, наличии в сознании обучающегося нравственных правил, потребности и умении их выполнять, способности переживать и проявлять нравственные чувства (сострадание, милосердие, совесть, любовь и др.), поведении, соответствующего нравственным нормам.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание	***Цельвоспитательнойдеятельности:*** −воспитание гражданина и патриота России своего края, малой Родины; −формирование у студентов национального самосознания, чувства долга, ответственности за судьбу Родины; −воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека; −воспитание способности у молодежи служить Родине, знать ее, любить, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением граждан нашего Отечества – ***Основныезадачивоспитания:*** −формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры; −осознание себя человеком, как члена общества, народа, представителя страны. ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** организация и проведение тематических классных часов, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, социальная практика (оказание помощи пожилым людям, детям-инвалидам и т.п.), изучение прав и обязанностей гражданина; правовое самоопределение и самосознание, ориентация в политике государства, знакомство с религиозными культурами, законами страны и края. ***Ожидаемые результаты:*** проявление социальной активности и гражданской позиции, в их умении и желании сочетать общественные и личные интересы, в готовности и стремлении к выполнению своего гражданского и патриотического долга, в соблюдении обучающимися законов и правил поведения, норм социального общежития, в отсутствии проявлений национальной нетерпимости, что ведёт к снижению статистики антиобщественного и противоправного поведения обучающихся.

Трудовое и Экономическоевоспитание	***Цельвоспитательнойдеятельности:*** −воспитание трудолюбия, потребности в труде; −формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению; −формирование экономического мышления и поведения; −осмысление значения профессии и ее места в обществе; −формирование личности, как субъекта межличностных отношений; −овладение приемами бесконфликтного общения и сотрудничества; −формированиепрофессиональныхкачествстудентов; −развитие инициативы, коммуникативности, экономической культуры и поведения молодого человека. ***Основные задачи воспитания:*** воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** участие студентов в научно – исследовательской работе, в проведении декад, выставок, викторин по профессии, конференций по итогам практики, конкурсов, организация встреч, круглых столов с представителями ЛПУ и аптечных сетей, Благовещенского центра занятости населения. ***Ожидаемые результаты:*** готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии, определяющаяся знаниями о профессии и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.
Экологическое воспитание	***Цельвоспитательнойдеятельности:*** −воспитание человека – гражданина, любящего природу своего края, России; −формирование бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать её богатства; −формированиеэкологическойграмотностимолодежи ***Основныезадачивоспитания:*** −формирование современного экологического природосообразного мышления и культуры; −воспитание экологически грамотной личности, живущей по экологическим нормам и правилам поведения в окружающем мире. ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** −организация и проведение классных часов и лекториев по экологическому воспитанию: «Ресурсы Алтайской земли», «Птицы и животные Сибири», «Достопримечательные места Алтая» и т.п.; −работа по озеленению техникума, поселка, экскурсии в краеведческие музеи, в природу, встречи со специалистами – экологами, служб Госсанэпиднадзора, пожарного надзора. ***Ожидаемые результаты:*** бережное отношение обучающихся ко всему окружающему их миру природы и человека.

Художественно – эстетическое воспитание	***Цельвоспитательнойдеятельности:*** −воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей; −формированиеэстетическихвкусов, взглядов ***Основныезадачивоспитания:*** −развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов; −создание условий для творческой самореализации студентов; −формирование специалиста, человека – гражданина высокой нравственности и культуры ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** −организация работы клубов по интересам, творческих студенческих объединений; −посещение музеев, картинных галерей, выставочных залов, театров; −организация встреч с работниками библиотек, архивов, критиками, театроведами, художниками, актерами, литераторами, представителями церкви; −участие в фотовыставках, КВН, праздниках; −выпуск газет и стенной печати. ***Ожидаемые результаты:*** наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством, развитие творческих способностей, умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве, обогащение духовного мира обучающегося.
Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального)	***Цельвоспитательнойдеятельности:*** −развитие валеологической культуры, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем, физическое совершенствование; −обеспечение безопасности жизнедеятельности, мониторинг состояния здоровья и развития студентов на всех этапах обучения ***Основныезадачивоспитания:*** −физическое, психическое и нравственное совершенствование личности, формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры, культуры здоровья; −овладение социальными знаниями по основам здорового образа жизни. ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** −проведение диагностики на предмет отношения студентов к алкоголю, наркотикам, табакокурению; −привлечение врачей-наркологов, педагогов-психологов для проведения тренинговых игр «Умей сказать нет!»; −вовлечение студентов в клубы по интересам, спортивные секции; −организация работы телефона доверия, службы доверия; −освоение техник и методик оздоровления без лекарств; −проведение конкурсов «За здоровый образ жизни», «Дни борьбы со СПИДом», акций «Молодежь против наркотиков», «За здоровье нации». ***Ожидаемые результаты:*** физическое здоровье, определяемое физическим развитием(соответствующим возрасту) обучающегося, его систематическими занятиями физическими упражнениями, играми, спортом; соблюдением норм личной гигиены, выполнением нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, требований здорового образа жизни.

Семейноевоспитание	***Цельвоспитательнойдеятельности:*** –подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье, будущего семьянина – родителя; –включение семьи в решение проблем воспитания ***Основныезадачивоспитания:*** –осознаниеответственностипередродителями; –усвоение знаний по возрастной психологии, семейной этике и культуре супружеских отношений; –формирование умений организации сотрудничества в семье, ответственности за будущих детей ***Примерное содержание и формы воспитывающей деятельности:*** –организация совместного досуга студентов и их родителей; –проведение встреч поколений, акций милосердия в детских домах, в домах престарелых; благотворительная деятельность, концерты в школах, больницах; –встречистуденческихсемей-молодоженов; –проведение вечеров «Под крышей дома твоего», «Моя родословная» и т.д. –организация диспутов на тему супружеской морали; –консультации специалистов по темам «Брак и семья», «Формула супружеского счастья» и т. д. ***Ожидаемые результаты:*** укрепление института семьи.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Управление воспитательной системой техникума на различных ее уровнях осуществляется на основе общей стратегии диагностики:

– диагностика личности воспитанника в целом (классные руководители, преподаватели);

– диагностика отношений в группе, в техникуме (классные руководители, преподаватели, заведующий отделением);

– диагностика воспитательной работы, ее системность, формы, цели, содержание и их соответствие требованиям общества, государства, самой личности (заместитель директора по ВР).

Для целенаправленного развития и повышения качества управления воспитательной деятельностью в техникуме важной составляющей воспитательной системы являются:

– исследованияпопроблемамвоспитания;

– улучшение методического обеспечения воспитательного процесса;

– повышение профессионального и методического мастерства педагогов.

Управление воспитательной системой техникума осуществляется по всем ее направлениям. Основными аспектами управления деятельностью в рамках воспитательного процесса являются:

8.1 Нормативно-правовая база для осуществления воспитательного процесса:

– изучение нормативно-правовой документации, Законов РФ, Алтайского края, приказов, инструктивных писем, положений, регламентирующих воспитательную деятельность;

– разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

Реализация воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами, обозначенными в программе развития и концепции воспитания:

−планированиевоспитательнойдеятельности;

−осуществлениемероприятий;

−мониторинг, подведение итогов воспитательной деятельности;

−систематический анализ воспитательной работы на всех уровнях ее организации.

Методическоесопровождениевоспитательногопроцесса:

− повышение профессионального и методического мастерства участников воспитательного процесса;

− организация работы методического объединения классных руководителей;

− разработка методических материалов, обеспечивающих воспитательный процесс;

−участие классных руководителей в конкурсах воспитательной деятельности.

Развитиестуденческогосамоуправления:

−участие студенческого совета самоуправления техникума в различных сферах деятельности;

−организация и осуществление самоуправления в учебных группах;

−деятельность студенческих средств массовой информации (выпуск газеты, работа студенческого информационного стенда, Интернет сайта техникума);

−участие студентов в профессиональных и художественных конкурсах;

−участие студентов в конкурсах, семинарах, олимпиадах, фестивалях, конференциях краевого, регионального, муниципального уровней.

Организациядосугастудентов:

−деятельностьтворческихстуденческихобъединений;

−деятельностьспортивныхсекций;

−организация и проведение досуговых мероприятий.

Организациясоциальнойподдержкистудентов:

−стипендиальноеобеспечениестудентов;

−оказание материальной помощи студентам социально незащищенных категорий;

−социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

8.2 Формирование воспитательной среды через социальное партнерство:

− расширение социального партнерства, развитие различных взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

− поддержка общественных инициатив в области воспитания молодежи;

− сотрудничество с районным комитетом по делам молодежи, культуре и спорту, представителями организаций (здравоохранение, ОВД, работодатели и пр.);

− совместное проведение мероприятий по различным направлениям.

8.3 Взаимодействие техникума с органами управления образованием по вопросам разработки и реализации воспитательной деятельности.

Рассмотрение вопросов воспитания на заседаниях:

−Совета техникума;

−Педагогического совета;

−Административного совета;

−Методического совета;

−Методического объединения классных руководителей;

−Предметных цикловых комиссий;

–Совета профилактики;

–Студенческого совета.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие нормативно-правовой базы, программно-методического, информационного обеспечения:

–Формирование банка информационных, программно-методических и нормативных материалов по воспитательной деятельности;

–Дальнейшая разработка подходов к диагностике состояния воспитательного процесса;

–Обобщение лучшего опыта организации воспитательной работы;

–Участие в совместных семинарах, конференциях ССузов края;

–Разработка и реализация проектов, направленных на формирование и коррекцию нравственного, социального, физического и психического здоровья личности молодого человека;

–Создание банка программно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки личности, процессов ее социальной адаптации;

–Разработка учебно-методического сопровождения воспитательной системы, отдельных направлений в воспитании;

–Участие в краевых конкурсах проектов и конкретных программ по формированию воспитательных систем, организации досуговой деятельности студентов.

Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации Программы:

–осуществление специализированной подготовки педагогических кадров, занимающихся воспитательной деятельностью через систему повышения квалификации;

–проведение круглых столов, конференций, консультаций, почтений по проблемам воспитания в сотрудничестве с учеными (АКИПКРО), передовыми педагогами-практиками ССУЗ края для достижения целей воспитания и развития личности;

–введение в штат должности «педагог психолог», разработка системы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

–участие в работе конференций, совещаний, семинаров педагогических работников всех уровней по проблемам здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ молодежью.

Развитиематериально – техническойбазы:

–информационноеобеспечениевоспитательнойдеятельности;

–техническоеобеспечениевоспитательнойдеятельности;

–финансовая поддержка мероприятий воспитательного характера;

–поощрение педагогов и студентов за успехи в воспитательной работе.

Перечень мероприятий по развитию материально–технической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Создание и пополнение видеотеки для сопровождения классных часов по искусству, культуре, правовому	Ежегодно	Зам.директора по ВР, Зав.библиотекой

	воспитанию, пропаганде ЗОЖ и др.		
2	Создание и обновление библиотеки методической литературой «В помощь классным руководителям»		Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители
3	Создание компьютерной системы для организации «Обратной связи» со студентами через анкетирование, опросы с помощью компьютеров	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
4	Разработка системы поощрения участников воспитательного процесса (классных руководителей, руководителей студенческих объединений и др.) за высокое качество воспитательной работы	2010 год	Зам. директора по ВР
5	Предоставление сметы расходов на развитие культурно–досуговой деятельности, поощрение лучших групп, лучших студентов, студенческих активов	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
6	Приобретение современной музыкальной аппаратуры для организации культурно-досуговых мероприятий	2010 – 2014	Директор, зам. директора по АХЧ

О*беспечение готовности педагогических кадров техникума к реализации программы*

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов техникума:

- обмен опытом педагогов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- повышениеквалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов и другие формы контроля.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 7 недель на базе основного общего образования. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель на учебный год, количество экзаменов в учебном году – не более 5. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время сессии выделяется 2 дня.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к

результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности Фармация».

Промежуточная аттестация на специальности 33.02.01. «Фармация»

база основного общего образования срок нормативный обучения 3 года 10 месяцев

Курс	сем	Зачёт	Дифф. зачёт	Экзамен
1	1		**ОУДП17** Родной язык	
	2	**ОП 13** Основы учебной и профессиональной деятельности	**ОУДБ01**Литература **ОУДБ 02** Иностранный язык **ОУДБ 04** История **ОУДБ 05** Физкультура **ОУДБ 06** ОБЖ **ОУДП 07** Информатика **ОУДБ 08** Физика **ОБДП 15** Биология **ОУДП 16** География **ОУДБ 18** Астрономия	**ОБД 01** Русский язык **ОУДБ 03** Математика **ОУДП 09** Химия
2	3	**ОГСЭ 02** История **ОГСЭ 04** Физическая культура **ОП 04** Генетика человека с основами медицинской генетики	**ЕН 02** Математика **ОП 05** Гигиена и экология человека **ОДБ 10** Ииндивидуальный проект	**ОП 08** Общая и неорганическая химия
	4	**ОГСЭ 01** Основы философии **ОП 14** Культура речи в профессиональной деятельности **ОГСЭ 04** Физическая культура	**ЕН 02**. Информационные технологии в профессиональной деятельности **ОП 01** Основы латинского языка с медицинской терминологией **ОП 07** Ботаника	**ОП 02** Анатомия и физиология человека **ОП 03** Основы патологии **ОП 09** Органическая химия
3	5	**ОГСЭ 03** Иностранный язык **ОГСЭ 04** Физическая культура **ПП ПМ 01** «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»	**ОП 11** Безопасность жизнедеятельности **ОП 09**Основы микробиологии и иммунологии	**ОП 10** Аналитическая химия
	6	**ОГСЭ 04** Физическая культура **УП ПМ 01** «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» **УП ПМ 02** «Изготовление лекарственных форм и проведение	**ОГСЭ 03** Иностранный язык **ОП 14** Основы психологии общения	**МДК 0101** «Лекарствоведение» **МДК 0102** «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» **МДК 0201**«Технология изготовления лекарственных форм»

		обязательных видов анализа»		
4	**7**	**ОГСЭ 04** Физическая культура	**МДК 0103** «Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента» **МДК 0202** «Контроль качества лекарственных средств» **ПППМ 01**«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» **ПП ПМ 02**«Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов анализа»	**Э (квал.) ПМ 01** «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» **Э (квал.) ПМ 02** «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов анализа»
	8	**ЕН 01** Экономика организации	**ОП12** Правовое обеспечение профессиональной деятельности **ОГСЭ 04** Физическая культура **МДК 03.01** «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений» **ПП ПМ 03** «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности»	**Э (квал.)ПМ 03** «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности» **Курсовая работа**

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В процессе обучения в учебном плане предусмотрено выполнение курсового проекта, который реализуется по профессиональному модулю ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией» в пределах времени, отведенного на их изучение.

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);

- Положение о комплексном экзамене
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о портфолио
- Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданыпрограммы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительное заключение работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящееся ко всем его составляющим Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

- Опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Контрольные работы
- Диктант
- Изложение, сочинение
- Решение задач ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование

- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проверочные работы
- Проверка конспектов
- Работа в подгруппах
- Решение кроссвордов
- Самостоятельные работы
- Подготовка и зашита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы

- Составление схем, таблиц
- Написание эссе
- Итоговая письменная работа

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности повидам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. уверенное знание и понимание учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
3. умение применять полученные знания в новой ситуации;
4. отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
5. соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

2. знание основного учебного материала;
3. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
4. недочёты при воспроизведении изученного материала;
5. соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

2. знание учебного материала на уровне минимальных требований;
3. умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
4. наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
5. несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
2. отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

3. наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

4. несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

1. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

2. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

3. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

4. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

7. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

8. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

14. показывает знание всего изученного учебного материала;

15. дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

16. анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

17. соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

31. демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

32. применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

33. допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

34. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

35. затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

36. дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

37. использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

2. не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью , но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1. не более двух грубых ошибок;
2. либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
3. либо три негрубые ошибки;
4. либо одну негрубую ошибку и три недочета;
5. либо четыре-пять недочетов.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. выполнил менее половины работы;
2. либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

Планирование промежуточной аттестации

ФГОС предусматривает объем времени,отведенный на промежуточнуюаттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачёты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждениеруководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как формапромежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

- которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачёт.

При количестве не более 34 часов, отводимого для изучения МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачёта по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трёх курсов смеждисциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачётов или экзаменов по направлению деятельности (МДК 0201 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»профессиональногомодуля ПМ02«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»).

При освоении программ профессиональных модулей в последнемсеместре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточнойаттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде «Учебная работа».

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятсяконсультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональномумодулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов,тестовых,практических заданий,ситуационных задачдоводятся до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели,разрабатывающие программу промежуточнойаттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачёте, зачёте.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационнаяведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам,МДКцикла возлагается на председателя ЦК.

Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК,предусмотренные ФГОС,проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день,освобожденный от других форм учебной нагрузки.Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины,профессионального модуляили МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов,утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине,МДК и комплексному экзамену допускаютсястуденты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачёты или дифференцированные зачёты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом(или наосновании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен(квалификационный)по профессиональному модулю – проверкасформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену

(квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля - успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит зам.директора по УРсоответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов:медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Техникума.

В исключительных случаях студентам,выполнившим лабораторные,практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооружённые силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решениемпедагогического совета при наличии уважительных причин:

а) болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;

б) иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траекториобучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени,отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькимипреподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачёт) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по техникумусоздается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном)

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточнуюаттестацию:

- устный экзамен - 15 минут на одного студента;
- письменный экзамен – не более трёх академических часов на группу 25 студентов;
- тесты- не более одной минуты на один вопрос;
- экзамен(квалификационный) - 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость всоответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачёта по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачётов,

дифференцированных зачётов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями вжурналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине,МДК входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению видапрофессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине,МДК,учебной ипроизводственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена(квалификационного)по профессиональномумодулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачётную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачёта,зачёта по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачётной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе,полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющиминезависимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена(другой формы аттестации)с цельюуглубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится вэкзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдаёт направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты,не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до началапромежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результатыпромежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточнуюаттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяютсярешением педагогического совета Техникума. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидацииакадемической задолженности проводится во второй раз, то для её проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточнуюаттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки её ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующемслучае: обучающийся имеет две неликвидированные академические задолженности, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (ФОС) - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентностного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

- соответствуют поставленным целям обучения;
- используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);
- учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами техникума о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

4.3. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы

4.3.1. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) при освоении дисциплин общеобразовательного цикла на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, другого.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительнойоценки и является академической задолженностью.

Цели и задачи проектной деятельности

Цели проектной деятельности:

– включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

– перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

– формирование ключевых компетенций, необходимых при выполнении КР и ВКР, в дальнейшей работе над самообразованием;

– воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Организация и подготовка к работе над индивидуальнымпроектом

Для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин разрабатывает темы проектов по своей дисциплине (не менее 10 тем) с учетом тематики, рекомендуемой Примерной программы по соответствующей дисциплине.

Тема предлагается обучающемуся на выбор, либо может быть сформулирована им самостоятельно и согласована спреподавателем*(Тема проекта должна быть актуальна. Может иметь связь с выбранной профессиональной деятельностью.).*

Темы индивидуальных проектов ежегодно рассматривается и пересматривается соответствующей цикловой комиссией. После рассмотрения на цикловой комиссии темы передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Заместитель директора по УР контролирует формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов.

Преподаватель – руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с Графиком подготовки, выполнения и защиты ИП.

Общий контроль организации и выполнения ИП, координация действий руководителейпроектов осуществляется председателем цикловой комиссии, от рассмотрения темы до защиты ИП (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения ИП).

Результаты выполнения индивидуальногопроекта

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующихработ:

– *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенныхисследованиях);

– *художественная творческая работа* (в области литературы, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютернойанимации;

– *материальный объект,* макет, иное конструкторскоеизделие с его описанием;

– *отчетные материалы по социальному проекту***,**которые могут включать как тексты, так и мультимедийныепродукты.

Требования к оформлению индивидуальногопроекта

Объём ИП - от 10 до 15 печатных страниц форматаА4.

Структура ИП:

– титульный лист

– оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

– теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);

– список используемой литературы;

– приложения.

ИП оформляется письменно в соответствии с едиными требованиями оформления индивидуального проекта обучающимися первого курса КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Требования к защитепроекта

Защита ИП проводится на занятиях по соответствующей дисциплине.Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители.

Оценка ИП студентов производится преподавателем соответствующей дисциплины в соответствии с критериями оценки по балльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, получившие отличные оценки за выполненный ИП, могут быть освобождены от сдачи теоретической части на дифференцированном зачете или экзамене.

Лучшие ИП отмечаются сертификатами, дипломами, грамотами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций на достаточно высоком уровне, включаются в портфолио обучающихся.

ИП студентов должны быть также представлены на внутритехникумовской конференции НИРС.

Критерии оценки индивидуальногопроекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырехкритериев:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему, цель и выбрать адекватные способы решения, поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить навопросы.

По каждому из критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (оценка «хорошо») или 10–12 баллов (оценка «отлично»).

Оценка выставляется в журнал учебной группы на странице Самостоятельная работа по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
		Базовый (1 балл по каждому критерию)	**Повышенный (2-3 балла по каждому**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему, цель выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и принятого решения, реализацию/апробацию обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новыезнания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать деятельность во времени, управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представленакомиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно

Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает навопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает навопросы

Оценка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо» оценка «отлично»	7—9 баллов 10—12 баллов

Хранение индивидуальных проектов

ИП (в бумажном и электронном виде, а также презентация) обучающихся хранятся в архиве техникума до момента отчисления обучающихся в связи с окончанием обучения.

4.3.2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;

– углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

– формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;

– овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;

– развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

– подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение не более двух курсовых работ.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряжённые с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

2.6.В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15 - 20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А 4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы(буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
- первый раздел — теоретические основы разрабатываемой темы;
- второй раздел — практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

– титульный лист;

– оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

– основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

– список используемой литературы;

– приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными **в «Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ».**

Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);

– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;

– контроль хода выполнения курсовой работы;

– подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведённых учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

– разъясняет назначение и задачи, структуру, объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;

– осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;

– даёт методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно- тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершенную курсовую работу студент за семь дней до защиты сдаёт на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передаёт курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

– заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
– оценку качества выполнения курсовой работы;
– оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической
– значимости курсовой работы;
– оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже "удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведённое для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

– оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
– оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
– доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений. Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);
– вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
– ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
– решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
– защиты всех работ.
– оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах руководителей курсовых работ.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

4.3.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в техникуме одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

– выполнение задания на подготовку ВКР;
– самостоятельность выполнения ВКР;

– достоверность представленных данных и результатов;

– оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

– исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

– достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

– выбор и закрепление темы ВКР;
– разработка и утверждение задания на ВКР;
– сбор материала для ВКР на объекте практики;
– написание и оформление ВКР;
– рецензирование ВКР;
– защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу техникума «Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ»

ВКР должна содержать следующие элементы:

– Титульный лист;
– Задание на ВКР;
– Содержание (оглавление);
– Введение;
– Основная часть:
– теоретическая часть;
– практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
– Заключение;
– Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

– полное наименование учредителя;

- полное наименование образовательного учреждения;
- тема дипломной работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
- фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
- подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
- дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
- место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых *начинаются* эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному

стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество презентации;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя.
- оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
- избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы — оригинальна, достигнута цель исследования;
- работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
- практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
- рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации;
- работа выполнена и представлена в установленные сроки;
- работа получила положительную рецензию и отзыв;
- презентация работы эстетична, логически построена правильно;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«**хорошо»** ставится в следующих случаях:

- дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;

– избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям

– автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;

– предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;

– в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;

– использованные источники достаточно разнообразны;

– исследование подготовлено в установленные сроки;

– на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;

– презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте

– доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«**удовлетворительно**» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;

– выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .

– основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;

– автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;

– в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;

– исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;

– работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;

– презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности

– доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

«неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

– защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;

– цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;

– работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;

– работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;

– не подготовлена презентация работы

– при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает защиту портфолио и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 33.02.01. «Фармация»;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители фармацевтических организаций.

Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 33.02.01 «Фармация» подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активность, инициативность в процессе освоения умений на практических занятиях, во время выполнения работ на учебной практике - наличие положительных отзывовв аттестационных листах производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх и т.п.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность распределения времени на выполнение практических заданий, видов работ на учебной практике - соответствие выбранных способов выполнения практических заданий, видов работпо их целям и задачам. - своевременность сдачи заданий, отчётов, зачётов. - наличие положительных отзывов в аттестационных листах по итогам производственной практики;
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность принятия решений при проведении деловых игр и выполнении работ на учебной практике - наличие положительных отзывов в аттестационных листах производственной практики;
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- скорость отбора информации на практических занятиях, во время выполнения работ на учебной и производственных практиках - рациональность отбора информации на практических занятиях, во время выполнения работ на учебной и производственных практиках
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- техничность выполнения работы при оформлении самостоятельных работ на ПК в различных программах (Word, Excel) - результативность поиска информации при работе с информационными системами Консультант плюс, МИС «Аптека»,электронными пособиями в процессе обучения. - наличие положительных отзывов в аттестационном листе на учебной и производственной практике.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- адекватность реакции на замечания преподавателей в процессе обучения. - вежливость, терпимость при общении с потребителями, коллегами, -соблюдение этических норм общения в соответствии с этическим кодексом фармацевта и деонтологическими принципами. - наличие положительных отзывов о проявлении коммуникативных качеств личности обучающихся по итогам производственной практики;
ОК.7.	Брать на себя ответственность за	-своевременность и результативность

	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	выполнения заданий на практических занятиях при работе в парах, при проведении деловых игр. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	-Творческий подход при выполнении самостоятельной работы. -участие и достижение положительных результатов в научно-исследовательских проектах, конкурсах. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- использование новых технологий поиска информации при консультировании клиентов и медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. - творческий подход при выполнении заданий самостоятельной работы, при проведении деловых игр. - наличие положительных отзывов по освоению прикладных программ по итогам производственной практики.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантное отношение и отбор форм и способов общения с клиентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам отпуска и продажи лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в процессе обучения. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий при заготовке сырья; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в коллективе группы в процессе обучения. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК.12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине. - отсутствие вредных привычек (борьба с ними) -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров	Знать фармакологические группы лекарственных средств. Иметь практический опыт по приему,

	аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	хранению и отпуску ЛС, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Уметь применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Уметь оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения. Знать информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Иметь практический опыт по отпуску ЛС населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности. Знать ассортимент медицинских изделий. Иметь практический опыт реализации медицинских изделий.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.	Уметь оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга. Знать идентификацию товаров аптечного ассортимента. Иметь практический опыт оформления торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Уметь оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения. Знать нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии. Иметь практический опыт по вопросам информирования населения и медицинских работников.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности. Знать требования по санитарному

		режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности. Иметь практический опыт соблюдения требований санитарного режима, охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	Уметь оформлять нормативные документы. Знать нормативные документы. Иметь практический опыт по оформлению нормативных документов.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Уметь готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы. Знать нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; порядок выписывания рецептов и требований. Иметь практический опыт изготовления лекарственных форм.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	Уметь изготавливать внутриаптечную заготовку. Знать нормативно-правовую базу по изготовлению внутриаптечной заготовки. Иметь практический опыт изготовления внутриаптечной заготовки.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	Уметь проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Знать методы анализа лекарственных средств. Иметь практический опыт проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно--гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности. Знать требования по санитарному режиму, охране труда, технике

		безопасности и
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	Уметь оформлять нормативные документы. Знать нормативные документы. Иметь практический опыт по оформлению нормативных документов.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Уметь готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы. Знать нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; порядок выписывания рецептов и требований. Иметь практический опыт изготовления лекарственных форм.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	Уметь изготавливать внутриаптечную заготовку. Знать нормативно-правовую базу по изготовлению внутриаптечной заготовки. Иметь практический опыт изготовления внутриаптечной заготовки.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	Уметь проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Знать методы анализа лекарственных средств. Иметь практический опыт проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности. Знать требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности. Иметь практический опыт соблюдения требований санитарного режима, охраны труда и техники безопасности.

ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.	Уметь оформлять нормативные документы. Знать нормативные документы. Иметь практический опыт по оформлению журналов регистрации результатов контроля лекарственных средств.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.	Уметь пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности. Знать правила маркетинговых исследований. Иметь практический опыт проведения экономического анализа.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	Уметь организовывать работу структурных подразделений аптеки. Знать организационноправовые формы аптечных организаций. Иметь практический опыт по организации работы структурных подразделений аптеки.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	Уметь оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. Знать порядок закупки и приема товаров от поставщиков. Иметь практический опыт оформления заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.	Уметь пользоваться прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности. Знать принципы ценообразования, учета денежных средств и товаро-материальных ценностей в аптеке. Иметь практический опыт формирования ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	Уметь организовывать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли. Знать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров

		аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли. Иметь практический опыт ведения учетной документации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.	Уметь оформлять первичную учетно-отчетную документацию. Знать виды материальной ответственности. Иметь практический опыт ведения первичной учетной документации.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Требования к абитуриентам, поступающим в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт Краевого бюджета на базе основного общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Техникум.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем или основном среднем (полном) образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.
- медицинскую справку

5.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность недели — 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период, на 3 курсе - 3 недели.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором Техникума. Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте Техникума. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении семинарско - практических занятий группа делится на подгруппы **численностью не менее 12 человек:**

по гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным,

общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий;

численностью не менее 8 человек:

по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам и учебной практике.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, также, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день.

Учебная и производственная практики проводятся на базе аптечных учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно.

По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно Положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная и производственная практики
на специальности 33.02.01. «Фармация»

Курс	***Семестр***	***Профессиональный модуль***	***Название практики***	***Вид практики количество часов, недель***	
				УП	***ПП***
I	*1*				
	2				
				-	**-**
II	*3*				
	4	*ПМ01 По разделу 1*	*«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»*	*36*	
				36	
III	*5*	*ПМ01 По разделу 3*	*«Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»*		*72*
	6	*По разделам 2,3 ПМ.01*	*Реализация лекарственных средств товаров аптечного ассортимента.*	*36*	
	6	*ПМ.02*	*Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля*	*72*	
				108	***72***
IV	*7*	*ПМ.01*	*Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента*		*144*
	7	*ПМ02*	*Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля*		*108*
	8	*ПМ03*	*Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство*	*36*	

			аптечной организацией (По разделу 5 ИОПД)		
	8	*ПМ.03*	*Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией*		*144*
				36	***396***
ИТОГО				***180 (5н)***	***468 (13 н)***

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Техникуме используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц
- разработка слайд- презентаций

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС формирование ключевых компетенций обучающихся реализуется посредством различных педагогических технологий:

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальностьданной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике.Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, информационно-правовая система «Гарант».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Осуществляют подготовку по данной специальности 21 преподавателей Учебный процесс по специальности реализуется преподавателями, имеющими высшее, среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Среди штатных преподавателей имеют квалификационную категорию 17 преподавателей: высшую категорию имеют– 8 преподавателей (47%), первую категорию 9 преподавателей (53%).

Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в тарификационном списке (таблица 14).

Педагогический состав штатных преподавателей
КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»
на 01.10.2017 г. Специальность «Фармация»

№	Ф.И.О.	Должность (должности)	Образование	Преподаваемые дисциплины, специальность	Повышение квалификации	Квалиф. категория	Общий стаж	Стаж по спец-ти
1.	Бондаренко Татьяна Александровна -	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1983г. «Учитель физики средней школы»	Физика, информатика, ОУПД	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	34	34
2.	Гребенюк Наталья Ивановна	Преподаватель	Высшее, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2013 «Естественное образование (профиль Химия)» Среднее профессиональное, ГОУ БМТ, 2002г., "Фармация"	Химия, общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	первая	13	7
3.	Гамаюнова Ольга Васильевна	Преподаватель	Высшее, Сибирская академия государственной службу, 2007г., «Правоведение»	Правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика организации	2018г.ФГБОУВО «АГПУ»		15	6
4.	Гришина Людмила Степановна	Преподаватель	Высшее, Кемеровский государственный	Аналитическая химия, общая и н/химия химия, органическая	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности	высшая	42	42

			университет, 1975 г. «Учитель биологии и химии»	химия	педагогических работников в условиях реализации ФГОС»			
5.	Гудкова Ирина Сергеевна	Преподаватель	Среднее-профессиональное, Благовещенское медицинское училище,2000 г. «Фармацевт»	ПМ. 02 МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС» 2014г.Стажировка на рабочем месте.	первая	25	17
6.	Потапов Алексей Александрович	Преподаватель	Высшее, ФГБОУ ВПО «АГТУ», 2015, инженер	ОБЖ, Безопасность жизнедеятельности	ФГБОУВПО «АГУ» 2017, ОБЖ	Первая	20	9
7.	Зырянова Любовь Романовна	Директор, преподаватель	Высшее, Алтайский государственный медицинский институт, 1982 г. «Провизор»	ПМ.01 МДК. 01.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	34	34
8.	Козякова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт,1977 г. «Учитель»	Анатомия и физиология человека, основы патологии	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	40	40
9.	Котов Илья Александрович	Руководитель физического воспитания, преподаватель	Среднее-профессиональное. Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж , 2001г., «Учитель физической культуры»	Физическая культура	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»		16	9
10.	Луцкая Алена	Преподаватель	Высшее,	Общая и н/орг химия,	2015г. ГБОУ ВПО		10	1

	Анатольевна		«Алтайский государственный медицинский университет», «Провизор»2014г.	аналитическая химия, органическая химия, Р1, Р2 МДК. 01.01. Фармакология, МДК. 01.03. Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента	«Алтайский государственный медицинский университет», «Врач (провизор)»			
11.	Мишина Наталья Сергеевна	Преподаватель	Высшее, ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», 2013 «Учитель биологии» Среднее профессиональное, ГОУ БМТ, 2002г., "Фармация"	ПМ. 01 Р3 МДК. 01.02. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, Р2 МДК. 01.01. Лекарствоведение	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС» 2014г. стажировка на рабочем месте	первая	17	5
12.	Останко Елена Александровна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет. 2000 г. «Учитель истории и права»	История, обществознание, основы философии География, экология	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	первая	17	17
13.	Онищенко Вера Васильевна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1979 г. «Учитель русского языка и литературы»	Русский язык, литература, культура речи в профессиональной деятельности	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	46	23
14.	Падалко Елена Анатольевна	Преподаватель	Среднее профессиональное,	ОУПД	2017г. КГБ ПОУ «Благовещенский		20	Принята 01.09.17

			Благовещенский медицинский техникум,1993 «Фармацевт»		медицинский техникум» «Фармацевт»			
15.	Потапова Наталья Владимировна	Преподаватель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002 г. Учитель математики и информатики по специальности «Математика»	Математика, информатика	2013г. АКИПКРО «Развитие информационной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО»	первая	13	7,5
16.	Ревякина Маргарита Николаевна	Преподаватель	Высшее ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» 2014г. «Провизор»	ПМ. 03 МДК. 03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	первая	7	4
17.	Слюсарева Татьяна Ивановна	Заведующая производствен-ной практикой, преподаватель	Высшее. ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» 2006г «Провизор»	ПМ. 02 МДК. 02.02. Контроль качества лекарственных средств	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 2012 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» 2014 Стажировка на рабочем месте	высшая	34	26
18.	Устюжанинова Анна Корнеевна	Преподаватель	Высшее, Алтайский государственный университет, 28.06.1978 г. «Филолог, Преподаватель»	Основы латинского языка с медицинской терминологией, иностраный язык	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	39	28
19.	Утенков	Преподаватель	Высшее.	Основы микробиологии и	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	первая	43	8

	Анатолий Антонович		Кемеровский государственный медицинский институт, 1972 г. «Санитарный врач»	иммунологии,.	«Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 2013г. Стажировка на рабочем месте,			
20.	Чала Галина Валерьевна	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, 1998 г. «Учитель географии и биологии»	Генетика человека с основами медицинской генетики, биология, ботаника, гигиена и экология человека, валеология	2016г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	высшая	25	17
21.	Эйхман Галина Анатольевна	Преподаватель	Высшее. ГОУ ВПО «Томский государственный университет.».2009 г. «Психолог, преподаватель психологии»	основы психологии общения	2015, КГБОУ СПО "Барнаульский базовый медицинский колледж", ФПК Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными» 2014г. стажировка на рабочем месте	первая	12	6

5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 №216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе

взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
2. Содействие сохранению психологического здоровья студентов и педагогического коллектива.
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика

– изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.

– диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях медицинского техникума.

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации.

– выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

– психологическое обеспечение поддержки педагогического коллектива.

2. Психологическая профилактика

– оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов.

– оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

– содействие творческому развитию одаренных студентов.

– оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое консультирование

– консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов.

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Психологическая коррекция

– оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

– индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.

– содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

– содействие и оказание психологической поддержки, участия студентам с ограниченными возможностями здоровья.

– разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов.

5. Психологическое просвещение

– повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.

– ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.

6. Организационно-методическая деятельность

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности студентов.

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

– подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Задачи

– создание полноценных условий, способствующих развитию личности студента и успешности обучения.

– обеспечение психологического здоровья учащихся.

– повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры студентов.

– создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

– создание социально-психологических условий, улучшающих микроклимат в группах.

– содействие в укреплении межличностных отношений, в создание атмосферы сотрудничества и творчества.

– оказание помощи студентам, находящимся в кризисных состояниях.

– оказание помощи преподавателям, администрации техникума.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	
Психодиагностические мероприятия			
1	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса. Диагностика первого курса.	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог
3	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Методика САН, адаптация, мотивация, темперамент).	сентябрь, ноябрь, апрель	педагог-психолог
4	Консультация и наблюдение за студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений (социометрия, взаимоотношения в группе).	октябрь, февраль	педагог-психолог
6	Проведение диагностики склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости. Месячник профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители
7	Работа с советом старост	ежемесячно	педагог-психолог
8	Участие в совете профилактики.	в течение года	педагог-психолог и члены совета
9	Психодиагностические обследования: индивидуально-типологические особенности студентов (темперамент, характер, способности, мотивация, психические процессы).	ноябрь, декабрь	педагог-психолог
10	Психодиагностика студентов группы риска (методика склонности к риску, методика САН, методика «способы выхода из трудных жизненных	декабрь-февраль	педагог-психолог

	ситуаций»).		
11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов).	ноябрь. апрель-май.	педагог-психолог
12	Индивидуальная и групповая диагностика по вопросам: общение, взаимоотношения внутри группы и с окружающими, конфликтные ситуации, трудоустройство	в течение года по запросу	педагог-психолог
13	Тестирование по социально – психологической адаптации – 2,3 курс	февраль	педагог-психолог
14	Диагностика групп нового набора по адаптации	октябрь	педагог-психолог
15	Диагностика «Социометрия»	октябрь	педагог-психолог
16	Диагностика индивидуальных особенностей (по запросу)	ноябрь	педагог-психолог
17	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	педагог-психолог
18	Диагностика детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
19	Диагностика психических состояний и свойств личности (личностная и ситуативная тревожность). По запросу	ноябрь	педагог-психолог
20	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	ноябрь	педагог-психолог
21	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	декабрь	педагог-психолог
22	Диагностика студентов группы риска	декабрь	педагог-психолог
23	Диагностика итогового уровня адаптации 1 курса	декабрь	педагог-психолог
24	Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	декабрь	педагог-психолог
25	Диагностика студентов группы риска	январь	педагог-психолог
26	Тестирование по социально – психологической адаптации 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
27	Диагностика студентов группы риска	февраль	педагог-психолог
28	Диагностика «Социометрия» 1 курс. По запросу	февраль	педагог-психолог
29	Диагностика детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
30	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	апрель	педагог-психолог
31	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	май	педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа			
Работа со студентами			
1	Психологическое сопровождение студентов группы риска (детей сирот, детей-инвалидов (ОВЗ), детей с девиантным поведением.	в течение года	педагог - психолог
2	Организация и проведение психологического занятия – тренинга «Сплоченность группы» в группах первокурсников.	сентябрь, октябрь	педагог - психолог
3	Организация и проведение тренингов по формированию коммуникативных способностей «Учимся общаться» у студентов.	февраль, март	педагог-психолог
4	Психологические развивающие занятия в рамках классных часов: «Взаимоотношения в группе», «Проблемы трудоустройства», «Снимаем тревожность перед экзаменами», «Темперамент и характер», «Стили общения», «Стресс в повседневной жизни», «Психосоматика», «Тайм менеджмент», «Мотивация, цель и желания – есть ли различия».	в течение года согласно графику	педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	педагог-психолог
6	Разработка коррекционных программ для студентов с ОВЗ и студентов группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
7	Разработка развивающих и коррекционных рекомендаций по итогам результатов тестирования.	после каждой диагностики	педагог - психолог
8	Коррекционно-развивающая работа индивидуального и группового плана.	в течение года	педагог-психолог
9	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство» 4 курс	2-й семестр	педагог-психолог
10	Консультации, занятия на тему «Адаптация студентов в период прохождения производственной практики в медицинских и аптечных организациях» - 2,3 курс	декабрь, июнь	педагог-психолог
11	Консультации, занятия на тему «Адаптация выпускников в период трудоустройства» - 4 курс	апрель	педагог-психолог
12	Тренинг «Социально – психологическая адаптация молодых специалистов» - 4 курс	март - апрель	педагог-психолог
13	Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся» - группы первого курса	октябрь	педагог-психолог
14	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	октябрь	педагог-психолог
15	Развивающее занятие «Давайте познакомимся. Ч.2»	октябрь	педагог-психолог
16	Развивающее занятие «Кто Я?»	октябрь	педагог-психолог
17	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 4 курс	октябрь	педагог-психолог
18	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	ноябрь	педагог-психолог
19	Развивающее занятие «Кто Я?»	ноябрь	педагог-психолог

20	Развивающее занятие «Будем толерантны»	ноября	педагог-психолог
21	Развивающее занятие «Эмоциональная саморегуляция».	декабрь	педагог-психолог
22	Развивающее занятие «Снимаем тревожность перед экзаменами»	декабрь	педагог-психолог
23	Тренинг «Учимся общаться»	февраль	педагог-психолог
24	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство». 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
25	Развивающее занятие «Тайм менеджмент» 331 гр.	февраля	педагог-психолог
26	Развивающее занятие «Стресс в повседневной жизни».	март	педагог-психолог
27	Тренинг «Социально – профессиональная адаптация молодых специалистов» 4 курс	март	педагог-психолог
28	Тренинг «Учимся общаться» 2 курс	март	педагог-психолог
29	Развивающее занятие «Стили общения»	апрель	педагог-психолог
30	Развивающее занятие «Мотивация, цель и желание»	май	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям, педагогам по результатам диагностики студентов, нуждающихся в повышенном внимании, психологической помощи	в течение года после диагностики	педагог-психолог
2	Содействие адаптации молодых специалистов: диагностические мероприятия, организация консультативного процесса по запросу в рамках индивидуального консультирования	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
4	Развивающее занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
Психопрофилактические мероприятия			
Работа со студентами			
1	Профилактика зависимостей студентов (алкоголь, никотин, наркотики, игровая зависимость, интернет зависимость) .	ноябрь	педагог-психолог, преподаватели
2	Работа со студентами группы риска и со студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
3	Психологическое просвещение студентов в форме классного часа на темы «Общение», «Психологическая помощь и поддержка в трудоустройстве», «Взаимоподдержка и сотрудничество».	декабрь, март, апрель.	педагог-психолог
4	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагог-психолог
5	Классный час для студентов, снимающих жилье,	сентябрь.	педагог-

	«Плюсы и минусы самостоятельной жизни». 1-2 курс по запросу		психолог, классные руководители
6	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей сирот и находящихся под опекой	ноябрь	педагог-психолог
7	Заключение потеме адаптации первокурсников	декабрь	педагог-психолог
8	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 3 -4 курс	апрель	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
9	Психологический практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог
10	Подготовка заключения на тему адаптации студентов первокурсников	декабрь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Участие в проведении родительских собраний	2 раза в год	педагог-психолог
Консультативная работа			
Работа со студентами			
12	Консультации студентов нового набора в адаптационный период	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов	в течение учебного года	педагог-психолог
14	Консультации студентов по индивидуальным запросам.	в течение учебного года	педагог-психолог
15	Индивидуальное консультирование по проблемам: - адаптация первокурсников; -детско-родительских отношений; -психологических особенностей развития подросткового и юношеского возраста; -тревожность и страхи перед экзаменами; - стресс и его последствия.	в течение учебного года	педагог-психолог
16	Консультации (индивидуальные и групповые) по результатам диагностик (адаптационный период, склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости; темперамент, характер, способности, мотивация к учебе; уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций).	после каждой проведенной диагностики	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей по вопросам психологического здоровья.	в течение учебного года	педагог-психолог
18	Экстренная психологическая помощь (стресс, дистресс, конфликты между студентами и преподавателями).	в течение года	педагог-психолог
19	Консультации студентов группы риска	октябрь	педагог-психолог
20	Консультации детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
21	Консультации студентов группы риска	январь	педагог-психолог

22	Консультации детей сирот и детей, находящихся под опекой	март	педагог-психолог
23	Консультации детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
24	Консультации педагогов на тему «Психология межличностных отношений»	май	педагог-психолог
25	Консультации студентов группы риска	июнь	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования уровня адаптации студентов нового набора	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования студентов группы риска, студентов с ОВЗ, детей сирот	декабрь, январь	педагог-психолог
3	Рекомендации классным руководителям групп по результатам индивидуального и группового исследования студентов, нуждающихся в повышенном внимании	после диагностик в течение года	педагог-психолог
4	Консультирование и оказание психологической помощи: -по вопросам профессионального выгорания; -по индивидуальным запросам; -по вопросам оптимизации педагогического процесса; - по вопросам характеристик студентов.	в течение всего учебного года	педагог-психолог
5	Консультации на тему «Эмоциональная саморегуляция»	январь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Консультирование по индивидуальным запросам.	в течение года	педагог-психолог
2	Участие в родительском собрании на темы «Как помочь студенту адаптироваться» и «Особенности подросткового возраста».	1 и 2 семестры	педагог-психолог
Организационно – педагогическая работа			
1	Посещение методических объединений и семинаров педагогов-психологов.	в течение года.	педагог-психолог
2	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	педагог-психолог
3	Участие в круглом столе «Трудоустройство»	октябрь, апрель - май	зав. практикой
Работа с преподавателями			
1	Занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
2	Помощь в работе молодых специалистов: диагностические методики, индивидуальные консультации	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Консультация педагогов на тему «Эмоциональная саморегуляция», «Психология межличностных отношений»	январь, май	педагог-психолог
4	Участие в профилактических мероприятиях	в течение года	педагог-

	техникума		психолог
5	Занятие- тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
Методическая работа			
1	Составление и предоставление на утверждение плана работы педагога-психолога на новый учебный год	сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь	педагог-психолог
3	Работа по накоплению, обновлению и оформлению методических материалов психологических исследований	в течение года	педагог-психолог
4	Работа по оформлению рабочей документации педагога - психолога	в течение года	педагог-психолог
5	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей-сирот и находящихся под опекой	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог

5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 33.02.01. Фармация обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет из учебных кабинетов информатики и читального зала.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Фармация в библиотеке техникума составляет на 01.09.2019г. 3660 экземпляров. По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает различную литературу по всем образовательным циклам.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1	2	3	4	5	6	7
	Циклы дисциплин	Кол-во экз.	Кол-во студентов	Кол-во по циклу на 1ст.	На 1 студ	Эл.библ.
ООД	Общеобразовательные дисциплины	545	56	9,7	1,3	100%
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ФАРМАЦИЯ						
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины	486	121	4,0	1,1	100%
ЕН	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	356	70	5,0	0,4	100%
ОП	Общепрофессиональные	534	70	7,6	1,3	100%

	дисциплины					
СД	Специальные дисциплины	578	70	8,2	1,4	100%
	Итого:			**13,0**	**1,1**	**100%**

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента в бумажном варианте составляет около 1,1 экземпляров на одного студента по специальности. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам (включая электронные базы периодических изданий) каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	**Наименование учебных дисциплин (модулей),**	**Наименование учебной литературы, методической документации, учебно-наглядных пособий**
	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные дисциплины	
1.	Русский язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник. 2016 г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Учебниик. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Антонова, Е.С. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык 1. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе

		3. Тестовые задания по темам **4.** Сборник контрольных работ по русскому языку **5.** Дидактические материалы по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
2.	Литература	**Учебная литература по дисциплине** 1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Обернихина Г.А. Литература. Практикум 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы учебные по литературе 2. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
3.	Иностранный язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация**

		1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 6. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 1. Комплект словарей
4.	Математика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика

		Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы – Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии – Векторы. Учебный фильм по математике – Тригонометрия. Учебный фильм по математике 2. Демонстрационные презентации – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений sint, cost, tgt, ctgt – Тригонометрические формулы – Формулы приведения
5.	История	**Учебная литература по дисциплине** 1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. 2016г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине История 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы – Династия Рюриковичей – Династия Романовых

		– Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 2. Демонстрационные презентации – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Карты (электронный вариант) – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) – Древня Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты 6. Таблицы раздаточные по курсу истории – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант)
6.	Физическая культура	**Учебная литература по дисциплине** 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация**

		1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. Образования. 2017г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Демонстрационное оборудование и приборы** 1. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 2. Защитный костюм 3. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 4. Респиратор **Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи** 1. Дыхательная трубка (воздуховод) 2. Бинт марлевый медицинский нестерильный 3. Вата медицинская компрессная 4. Косынка медицинская (перевязочная) 5. Булавка безопасная 6. Жгут кровоостанавливающий эластичный 7. Комплект шин складных средний 8. Шина проволочная (лестничная) для ног 9. Шина проволочная (лестничная) для рук 10. Носилки санитарные 11. Лямка медицинская носилочная 12. Пипетка 13. Коврик напольный

		14. Термометр электронный **Модели (объемные и плоские), натуральные объекты** 1. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 2. Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 3. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого 4. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** **Учебные видеофильмы.** 1. Правила сборки и разборки автомата Калашникова – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 2. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 3. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 4. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного

		– характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 7. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 8. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме **Демонстрационные презентации** – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Комплект демонстрационных учебных таблиц – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации

		– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие
8.	Информатика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации
9.	Физика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** Демонстрационные презентации – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» Интерактивный практикум для лабораторных работ Интерактивный плакат «Молекулярная физика»

10.	Химия	**Учебная литература по дисциплине** 1. Габриелян О. С. Химия. Углубленный уровень. 11 кл. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая документация** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков
11.	Обществознание вкл. экономику и право)	**Учебная литература по дисциплине** 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования , 2017г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Обществознание 3. Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы
12.	Биология	**Учебная литература по дисциплине** 1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация**

		1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации
13.	География	**Учебная литература по дисциплине** 1. Баранчиков Е. В. География. Учебник. 2017. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания 4. Дидактические материалы (ситуационные задачи) **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Политическая карта мира
14.	Экология	**Учебная литература по дисциплине** 1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10-11 кл. Учебник 1018г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Экология, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания
15.	Основы валеологии	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания
	Обязательная часть циклов ОПОП	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
16.	Основы философии	**Учебная литература по дисциплине**

		1. Ивин А. А. Основы философии. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам
17.	История	**Учебная литература по дисциплине** 1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине История 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы 2. Демонстрационные презентации **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Карты (электронный вариант) 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 6. Таблицы раздаточные по курсу истории
18.	Иностранный язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).

		5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей
19.	Физическая культура	**Учебная литература по дисциплине** 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению

		внеаудиторной самостоятельной работе
	Математический и общий естественнонаучный цикл	
20.	Экономика организации	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Экономика организации 1. Календарно-тематический план по дисциплине Экономика организации 2. Программа текущей аттестации по дисциплине Экономика организации 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Экономика организации **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам
21.	Математика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г. **Учебно-программная документация** 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика **Учебно-методическая продукция** 4. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 5. Учебно-методические карты занятий 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов – Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы (электронный вариант) Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99
22.	Информатика	**Учебная литература по дисциплине**

		1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методический комплекс 2. Учебно-методические карты занятий 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Методические указания для студентов – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access 5. Тестовые задания в электронном варианте по темам – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MS Word – Организация работы в программе MS Excel **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Электронная библиотека АРМ студента 2. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств Microsoft PowerPoint для создания презентаций. – Использование средств Microsoft Word для обработки информации – Использование средств Microsoft Excel для расчетов – Использование средств Microsoft Access для создания базы данных
	Профессиональный цикл	
	Общепрофессиональные дисциплины	
23.	Основы латинского языка с медицинской	**Учебная литература по дисциплине** 1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской

	терминологией	терминологией. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Городкова, Ю.И. Латинский язык. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
24.	Анатомия и физиология человека	**Учебная литература по дисциплине** 1. Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология человека. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
25.	Основы патологии	**Учебная литература по дисциплине** 1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезни человека. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Методические указания к практическим занятиям для студентов **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Фантом головы с пищеводом и желудком – Фантом ягодиц – Фантом таза – Фантом с наличием стом – Комплекты шин для транспортной иммобилизации
26.	Генетика человека с основами медицинской генетики	**Учебная литература по дисциплине** 1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине 2. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция**

		1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики
27.	Гигиена и экология человека	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая документация** 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики
28.	Основы микробиологии и иммунологии	**Учебная литература по дисциплине** 1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 3. Тестовые задания по темам **Учебно-наглядные пособия** 1. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки
29.	Ботаника	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Методические указания для студентов **Учебно-наглядные пособия** 1. Гербарии для практических работ Тестовые задания по темам 2. Дидактические единицы для описания частей растения 3. Папки с информационным материалом по семействам 4. Таблицы по микроскопии для практических занятий 5. Плакаты для практических работ 6. Лекарственное растительное сырьё 7. Химические реактивы **Наглядные учебные материалы** 1. Упаковки лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения по

		фармакологическим группам 2. Плакаты: – Общие морфологические признаки семейств растений. – Хранение сырья. – Определение зараженности сырья амбарными вредителями. – Правила приемки лекарственного сырья. – Организации и учреждения, ведающие охраной
30.	Общая и неорганическая химия	**Учебная литература по дисциплине** 1. Бабков А.В. Общая и неорганическая химия. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Общая и неорганическая химия 2. Календарно-тематический план по дисциплине Общая и неорганическая химия 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Общая и неорганическая химия 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Общая и неорганическая химия **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий по дисциплине Общая и неорганическая химия 2. Тестовые задания по дисциплине Общая и неорганическая химия 3. Сборник задач и упражнений по общей и неорганической химии 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Методические указания для студентов **Электронные средства обучения** – Демонстрационные презентации по дисциплине Общая и неорганическая химия **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков
31.	Органическая химия	**Учебная литература по дисциплине** 1. Зурабян С.Э. Органическая химия. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Органическая химия 2. Календарно-тематический план по дисциплине Органическая химия 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Органическая химия 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Органическая химия **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Тестовые задания по темам

		5. Методические указания для студентов **Электронные средства обучения** – Демонстрационные презентации по дисциплине Органическая химия **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков
32.	Аналитическая химия	**Учебная литература по дисциплине** 1. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Аналитическая химия 2. Календарно-тематический план по дисциплине Аналитическая химия 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Аналитическая химия 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Аналитическая химия **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий по дисциплине Аналитическая химия 2. Тестовые задания по дисциплине Аналитическая химия 3. Письменные задания **Электронные средства обучения** – Демонстрационные презентации по дисциплине Аналитическая химия **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица)
33.	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Учебно-наглядные пособия** Плакаты – Бактериологическое оружие

		– Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие **Учебные видеофильмы** 1. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 2. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 3. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера

		– Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 6. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 7. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 8. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия
34.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы

35.	Основы психологии общения	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология
36.	Культура речи в профессиональной деятельности	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 2. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам Дидактические материалы по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
37.	Основы учебной и профессиональной деятельности	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
	Профессиональные модули	
38.	ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	**Учебная литература** 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Аляутдин Р.Н. Фармакология. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Жохова Е.В. Фармакогнозия. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Жохова Е.В. Фармакогнозия: учебник для студентов фармацевтических колледжей и техникумов. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 5. Косова И.В. Экономика и организация фармации: учебник для студ.2018г. **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по ПМ.01. 2. Календарно-тематический план по ПМ.01. 3. Программа текущей аттестации по ПМ.01. 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.01. **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам

		3. Дидактические материалы 4. Методические указания для студентов **Учебно-наглядные пособия** 1. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения по фармакологическим группам для практических занятий 2. Таблицы 3. Лекарственное растительное сырьё 4. Гербарные образцы 5. Химические реактивы 6. Вспомогательный материал
39.	ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	**Учебная литература** 1. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Плетнева Т. В. Фармацевтическая химия. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Гаврилов А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Краснюк И.И.Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 5. Плетнева Т. В.Успенская Е. В. Мурадова Л. И. Контроль качества лекарственных средств. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 6. Романенская Г. В. Фармацевтическая химия лаборатория знаний. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по ПМ. 02. 2. Календарно-тематический план по ПМ. 02. 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 02. 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 4. Методические указания к практическим занятиям для студентов. 5. Учебно-методическое пособие «Спирт этиловый, разведение» 6. Учебно-методическое пособие «Основные термины и понятия, используемые в фармации» 7. Учебно-методическое пособие «Определение допустимых и недопустимых примесей в субстанциях и лекарственных формах» 8. Учебно-методическое пособие «Методы анализа лекарственных форм» 9. Учебно-методическое пособие «Алгоритм работы по внутриаптечному контролю» 10. Учебно-методическое пособие «Фармацевтический анализ по функциональным группам»

		11. Учебно-методическое пособие «Алгоритм действия при работе с лабораторным рефрактометром 12. Учебно-методическое пособие «Полный химический анализ некоторых лекарственных форм изготовляемых в аптечных условиях». **Учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы 2. Выписка и приказа МЗ РФ751н от 26.10.2015 г. Приложение №3 Нормы отклонений допустимые при изготовлении лекарственных форм (в том числе гомеопатических) в аптеках 3. Картотека по физико-химическим свойствам лекарственных субстанций Плакаты **Электронные средства обучения** 1. Презентации: – Производные фурана – Производные пиридина – Производные пиримидина – Производные изохинолина – Производные ксантина – Барбитураты – Алколойды – Рефрактометрия – Государственное регулиование – Фалисификация ЛС – Поизводные имидазола – Производные пиразола – Эксперсс-анализ – Производные фенентренизохинолина – Производные кислоты никотиновой – Многокомпонентные лекарственные формы **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2. Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) 3. Таблицы
40.	ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)	**Учебная литература** 1. Косова И.В. Экономика и организация фармации. Учебник 2018г. **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по ПМ.03 2. Календарно-тематический план по ПМ.03 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 02. 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 4. Учебно-методические комплекты по разделам и темам модуля 5. Тестовые задания по темам 6. Ситуационные задачи

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены в компьютерах библиотеки, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в компьютерном классе, учебных кабинетах, лаборантских комнатах и доступна для студентов.

Для обеспечения работы электронной библиотеки в читальном зале установлены компьютеры, которые объединены в локальная сеть.

Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с Электронной Библиотечной Системой «Консультант студента» – доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам. Также открыт доступ к справочно-правовой системой «Гарант» в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в техникуме оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме создана Информационная служба. Служба способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе поступают из медицинских ассоциаций. В среднем в год оформляется подписка на 5 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности Фармация техникум располагает необходимой материально-технической базой. Учебные корпуса Техникума размещены в двух зданиях.

В учебном процессе специальности Фармация используются 19учебных кабинетов, из них:

– кабинетов для проведения теоретических и практических занятий по дисциплинам и ПМ – 14
– лабораторий – 5
– компьютерный класс - 1;
– кабинет информационных технологий – 1;
– актовый зал на 150 посадочных мест;
– библиотека с читальным залом на 26 мест, обеспеченным доступом к электронной библиотеке;
– административные кабинеты;
– спортивный зал;
– спортивная площадка и беговая дорожка общей площадью 550 м ^{2}.

Материальнотехническое оснащение учебных кабинетов и лабораторий составляет от 80 % до 90 %, спортивный комплекс обеспечен на 70 %.

Два кабинета оборудованы симуляционными местами для отработки практических

умений и навыков: ассистентская комната по изготовлению лекарственных форм и рабочее место работника первого стола.

Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

Специальность «Фармация»»	Наличие и № кабинета
Требования ФГОС	
истории и основ философии; экономики организации; правового обеспечения профессиональной деятельности;	7
иностранного языка;	1
информатики	5
анатомии и физиологии человека;	6
генетики человека с основами медицинской генетики; гигиены и экологии человека;	23
основ микробиологии и иммунологии;	17
безопасности жизнедеятельности	19
основ латинского языка с медицинской терминологией; ботаники	13
лекарствоведения	14
основ патологии.	21
основ маркетинга.	8
неорганической химии; органической химии; аналитической химии.	2
технологии изготовления лекарственных форм;	9
Лаборатория основ микробиологии и иммунологии.	17
Лаборатория прикладной фармакологии.	
Лаборатория контроля качества лекарственных средств неорганической химии; органической химии; аналитической химии; фармацевтической химии; фармацевтической технологии.	3
Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм.	10
Лаборатория организации деятельности аптеки	11

Наличие наименований кабинетов общеобразовательного цикла

Наименование кабинета	Наличие и № кабинета
Истории Обществознания; Географии;	7
Иностранного языка	1
Информатики	5
Математики	8
Биологии	6
Русского языка Литературы Родного языка	4
Химии	2

Основ безопасности жизнедеятельности	19
Физики Астрономии	9

Техническое оснащение.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме имеются11аудиторий оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Основная часть средств вычислительной техники размещена в учебных кабинетах и лабораториях. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах кабинетах и объединены в свою локальную сеть и выходом в Интернет для обеспечения учебного процесса.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в техникуме оборудован: компьютерный класс и кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

Для организации образовательного процесса приобретен программный комплекс "ФармКапитан" предназначен для автоматизации аптек и аптечных сетей любого масштаба. Комплекс разработан на платформе 1С Предприятие**» (для специальности «Фармация»).**

В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использование программы тестирования Айрен. 16 компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от основных занятий время.

В техникуме создана Информационная служба, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Общее количество компьютеров: **57**

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: **35**

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: **35**

Провайдер Интернет: «Елка» ООО «Алтайтелекомрегион»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 50Мбит/с

Техникум имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет http://blmedtex.my1.ru/, который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – blmedtex@mail.ru

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 2,3 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договора о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних фармацевтических работников с фармацевтическими организациями, занимающимися изготовлением и реализацией продукции и товарами аптечного ассортимента

Фармацевтические организации – базы практической подготовки студентов КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум»

№ п/п	№ договора и дата подписания	Наименование организации	Предмет договора	Период действия
1	18.06.2015 № 10/34	КГБУЗ "Детская городская больница № 7 г.Барнаул"	организация практического обучения	бессрочно
2	18.06.2015 № 21/35	МУП "Родинское РПП "	организация практического обучения	бессрочно
3	18.06.2015 № 1/36	Аптека № 301 г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
4	18.06.2015 № 2/37	ООО "Фармация" г.Алейск	организация практического обучения	бессрочно
5	18.06.2015 № 3/38	Завьяловский филиал АГУП "Аптеки алтая"	организация практического обучения	бессрочно
6	18.06.2015 № 4/39	Аптечный пункт с.ОгниУсть-колманского района	организация практического обучения	бессрочно
7	18.06.2015 № 5/40	Филиал АКГУП "Аптеки Алтая " с.Поспелиха	организация практического обучения	бессрочно
8	18.06.2015 № 6/41	Филиал АКГУП "Аптек № 113 " г.Бийск	организация практического обучения	бессрочно
9	18.06.2015 № 7/42	Филиал АКГУП "Аптеки Алтая " г.Славгород	организация практического обучения	бессрочно
10	18.06.2015 № 8/44	МУП "Аптека № 132 г.Барнаул"	организация практического обучения	бессрочно
11	10.09.2015 № 1/44	ООО "Аптечная сеть" г.Омск	организация практического обучения	бессрочно
12	10.09.2015 № 2/45	ИП Радченко Н.Б.	организация практического обучения	бессрочно
13	10.09.2015 № 3/46	ИП Сотникова Н.Р.	организация практического обучения	бессрочно
14	10.09.2015 № 4/47	Филиал АКГУП "Аптека № 301"	организация практического обучения	бессрочно
15	10.09.2015 № 5/48	ООО "Эльбофарм " г.Рубцовск	организация практического обучения	бессрочно
16	10.09.2015 № 6/49	ООО "Тонус"	организация практического обучения	бессрочно
17	10.09.2015 № 7/50	МУП "Фармация" ННР	организация практического обучения	бессрочно
18	10.09.2015 № 8/51	ООО "Аптека" г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
19	10.09.2015 № 9/52	ООО "Ярославль" г.Яровое	организация практического обучения	бессрочно
20	14.10.2015 №7/54	КГБУЗ "Детская городская больница № 7 г.Барнаул"	организация практического обучения	бессрочно
21	14.10.2015 № 8/55	Филиал АКГУП "Аптека № 113" г.Бийск	организация практического обучения	бессрочно
22	14.10.2015 №10/56	Завьяловский филиал АГУП "Аптеки алтая"	организация практического обучения	бессрочно
23	14.10.2015 № 2/57	Филиал АКГУП "Аптеки г.Рубцовска"	организация практического обучения	бессрочно
24	14.10.2015 №	Филиал АКГУП "Аптеки	организация	бессрочно

	2/57/1	г.Рубцовска"	практического обучения	
25	14.10.2015 № 4/59	МУП "Галатея" г.Камень-наОби	организация практического обучения	бессрочно
26	14.10.2015 № 9/10	Филиал АКГУП "Аптеки Алтая " с.Усть-колманка	организация практического обучения	бессрочно
27	14.10.2015 № 8/55	МУП "Родинское РПП "	организация практического обучения	бессрочно
28	14.10.2015 № 62	Аптека № 301 г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
29	14.10.2015 № 1/62	МУП "Фармация " аптека № 306	организация практического обучения	бессрочно
30	14.10.2015 № 5/63	Славгородский филиал "Аптеки Алтая "	организация практического обучения	бессрочно
31	14.11.2015 № 1	ИП Лабитова Н.С.	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
32	14.11.2015 № 932	ООО "Сибвел" г.Самара	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
33	14.11.2015 № 1	ООО "Эвкалипт"	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
34	14.11.2015 № 932	ИП Филимонова Л.А.	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
35	14.11.2015 № 38/367	ООО "Август"	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
36	14.11.2015 № 463	ИП Катеева Г.И.	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
37	14.11.2015 № 1	ООО "Альфа -6"	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
38	14.11.2015 № 622000122663	ИП Григорьева	об организации прохождения производственной	бессрочно

			(профессиональной практики)	
39	14.11.2015 №622000120809	ИП Мухутдинова	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
40	14.11.2015 № 462	ИП Саблина	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
41	14.11.2015 №1	ИП Клачковская	об организации прохождения производственной (профессиональной практики)	бессрочно
42	14.11.2015 № 10	ООО "Аптека" г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
43	14.11.2015 № 11/100	МУП "Фармация " Тальменский р-он	организация практического обучения	бессрочно
44	14.11.2015 № 7-96	АГКУП "Родинская фармация "	организация практического обучения	бессрочно
45	14.11.2015 № 9/99	МУП "Фармация" Бурлинского района	организация практического обучения	бессрочно
46	14.11.2015 № 114	ООО "Аптека" г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
47	14.11.2015 № 10/113	ООО "Аптека" г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
48	14.11.2015 № 30/90	Ребрихинский филиал АКГУП "Аптеки Алтая"	организация практического обучения	бессрочно
49	14.11.2015 № 26/86	АКГУП "Аптеки Алтая" Благовещенского района	организация практического обучения	бессрочно
50	14.11.2015 № 116	ООО "Доктор Фарм" г.Барнаул	организация практического обучения	бессрочно
51	14.11.2015 № 115	ООО "Алия " г.Рубцовкс	организация практического обучения	бессрочно
52	14.11.2015 № 34/109	ИП Сотникова Н.Р.	организация практического обучения	бессрочно
53	14.11.2015 № 35/108	ИП Лопатина Т.В.	организация практического обучения	бессрочно
54	14.11.2015 № 12/101	ООО "Эльборфарм"	организация практического обучения	бессрочно
55	14.11.2015 № 13/102	Ип Рогожникова Е.И.	организация практического обучения	бессрочно
56	14.11.2015 № 6/95	ИП Балашова С.А. Казахстан	организация практического обучения	бессрочно
57	14.11.2015 № 8/98	ИП Климина Л.С.	организация практического обучения	бессрочно
58	14.11.2015 № 23/110	ООО "Карандаш"	организация практического обучения	бессрочно

59	14.11.2015 № 25/112	ООО "Карандаш"	организация практического обучения	бессрочно
60	14.11.2015 № 20/111	ИП Саблина	организация практического обучения	бессрочно

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Общеобразовательный цикл		
	Общеобразовательные учебные дисциплины		
3.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники,	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 6. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 7. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык Учебно-методическая документация 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Сборник контрольных работ по русскому языку	

		9. Дидактические материалы по темам	
4.	Литература	Кабинет русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доскалассная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы учебные по литературе 4. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 7. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 8. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Дидактические материалы по темам	
5.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (№ 1) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук 2. Аудиомагнитофон Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 4. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 4. Таблицы демонстрационные	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Карты 6. Таблицы раздаточные 2. Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 10. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 11. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 12. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 13. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 14. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 15. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 16. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 17. Программа текущей аттестации по дисциплине	

		Немецкий язык 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога	
6.	Математика	Кабинет Математики, Основ маркетинга, Экономики управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Чертёжные инструменты – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Видеофильмы – Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Векторы. Учебный фильм по математике – Тригонометрия. Учебный фильм по математике 3. Демонстрационные презентации – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений sint, cost, tgt, ctgt – Тригонометрические формулы – Формулы приведения Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда,	

		противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 9. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 10. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Учебно-методические карты занятий	
7.	История	Кабинет истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		(CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 4. Демонстрационные презентации – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 7. Карты (электронный вариант) – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 8. Конституция РФ 9. Кодексы РФ – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 10. Государственные символы	

		Российской Федерации стенд 1. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) – Древня Русь в IX–XIIIв.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты 2. Таблицы раздаточные по курсу истории – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант) Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобр. Науки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 8. Календарно-тематический	

		план по дисциплине История (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине История 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Учебно-методические карты занятий 8. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)	
3.	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка Спортивный инвентарь – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т StartlineLevel 300 – Ракетка для н/т StartlineLevel 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м	Центральный стадион - футбольное поле. Адрес. р. п. Степное Озеро, ул . Мира, стр.14в

		– Беговая дорожка “INITA”T-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис Start line Training – Силовая скамья WINNERBOSTONII – Стол теннисный Star line Hobby-2 – Маты – Мяч баскетбольный Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине	

		Физическая культура 15. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация 9. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 10. Учебно-методические карты занятий	
).	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности (№ 19) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Сейф оружейный 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук Демонстрационное оборудование и приборы 5. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 6. Защитный костюм 7. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 8. Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи 15. Дыхательная трубка (воздуховод) 16. Бинт марлевый медицинский нестерильный 17. Вата медицинская компрессная 18. Косынка медицинская (перевязочная) 19. Булавка безопасная 20. Жгут кровоостанавливающий эластичный 21. Комплект шин складных	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		средний 22. Шина проволочная (лестничная) для ног 23. Шина проволочная (лестничная) для рук 24. Носилки санитарные 25. Лямка медицинская носилочная 26. Пипетка 27. Коврик напольный 28. Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты 5. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 6. Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 7. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого 8. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 9. Учебные видеофильмы. Правила сборки и разборки автомата Калашникова – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 10. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной,	

		химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 1. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 2. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера	

		– Классификация ЧС природного характера 14. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 15. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 16. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном	

		кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 7. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2. Комплект демонстрационных учебных таблиц – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)	

		2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 8. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 9. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая документация 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Учебно-методические карты занятий	
).	Информатика	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютер студента Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине	

		8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 5. Учебно-методические карты занятий 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Методические указания для студентов	
.	Физика	Кабинет Технологии изготовления лекарственных средств, Физики, Астрономии (№ 9) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Барометр-анероид – Гладкая доска – Брусок деревянный – Набор грузов – Динамометр – Амперметр лабораторный – Вольтметр лабораторный – Линза рассеивающая – Линза собирающая – Лампочка на стойке – Зеркало на стойке – Призма – Экран – Дифракционная решетка – Груз наборный на 1 кг	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Микроманометр – Набор динамометров пружинных – Рычаг демонстрационный – Сосуды сообщающиеся – Шар Паскаля – Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – Пружина спиральная для демонстрации продольных волн – Магниты полосовые – Магнит дугообразный – Палочка из стекла – Палочка из эбонита – Стрелки магнитные на штативах – Модель броуновского движения – Модель четырехтактного двигателя – Модель молекулярного строения магнита – Психрометр – Учебно – методический набор по теме «Оптика» – Учебно – методический набор по теме «Механика» – Учебно – методический набор по теме «Электричество» – Прибор для демонстрации невесомости – Трубка Ньютона – Электроскоп демонстрационный – Насос вакуумный – Прибор для изучения газовых законов лабораторный – Трансформатор универсальный – Динамометр демонстрационный – Пистолет баллистический – Прибор для демонстрации волновых явлений – Прибор для изучения газовых законов – Прибор для демонстрации правила Ленца – Прибор для демонстрации вращения рамки с током в	

		магнитном поле – Спектроскоп двухтрубный – Секундомер – Прибор для определения длины световой волны Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Демонстрационные презентации – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» 4. Интерактивный практикум для лабораторных работ 5. Интерактивный плакат «Молекулярная физика» Инструктивно – нормативная документация 6. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 8. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 11. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 12. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 13. Календарно-тематический	

		план по дисциплине Физика(1 курс) 14. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 15. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика Учебно-методическая документация 9. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 10. Тестовые задания по темам 11. Учебно-методические карты занятий	
2.	Астрономия	Кабинет Технологии изготовления лекарственных средств, Физики, Астрономии (№ 9) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Модель небесной сферы – Модель Солнечной системы – Глобус Луны – Теллурий Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации – по теме курса астрономии Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.) 2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине мия Учебно-методическая документация 1. Тестовые задания по темам 2. Учебно-методические карты занятий	
3.	Индивидуальный проект	Кабинет Истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий	
4.	Биология	Кабинет Биологии, Анатомии и физиологии человека (№6)	Благовещенский район

		Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Комплект гербариев демонстрационный – Комплект коллекций демонстрационный – Микроскоп демонстрационный – Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) – Палочка стеклянная – Зажим пробирочный – Ложка для сжигания веществ – Спиртовка лабораторная – Штатив для пробирок – Воронка лабораторная – Колба коническая – Пробирка – Стакан – Ступка фарфоровая с пестиком – Цилиндр мерный – Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – Микроскоп школьный с подсветкой – Набор для микроскопа по биологии Модели, муляжи, аппликации – Комплект анатомических моделей демонстрационный	р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобр. Науки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Учебно-методические карты занятий	
5.	География	Кабинет Истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета:	Благовещенский район р.п. Степное Озеро

		1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Глобус Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Политическая карта мира Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобрнауки РФ.	ул. Химиков, 2

		7. Рабочая программа по дисциплине 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 5. Учебно-методические карты занятий 6. Лекционный материал 7. Тестовые задания 8. Дидактические материалы (ситуационные задачи)	
5.	Родной язык	Кабинет Русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Родной язык 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Родной язык Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий	
7.	Химия	Кабинет химии (№ 2) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Раковина 8. Информационно-тематический стенд 9. Шкаф вытяжной Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Коллекция «Каучук» – Коллекция «Каменный уголь» – Коллекция «Пластмассы» – Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Коллекция «Металлы и сплавы» Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 6. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобр. Науки РФ. 7. Рабочая программа по дисциплине 8. Календарно-тематический план по дисциплине 9. Программа текущей аттестации по дисциплине 10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине	

		Учебно-методическая документация 5. Учебно-методические карты занятий 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Дидактические материалы	
	Обязательная часть циклов ОПОП		
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
3.	Основы философии	Кабинет истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Тестовые задания по темам	
9.	История	Кабинет истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы 4. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия 7. Карты (электронный вариант) 8. Конституция РФ 9. Кодексы РФ 10. Государственные символы Российской Федерации стенд 11. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		12. Таблицы раздаточные по курсу истории Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине История 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Учебно-методические карты занятий 8. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)	
).	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (№ 1) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук 2. Аудиомагнитофон Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 4. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 5. Таблицы демонстрационные 6. Карты 7. Таблицы раздаточные 8. Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 9. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 10. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 11. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс)	

		2. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам 7. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога	
.	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка Спортивный инвентарь – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см	Центральный стадион - футбольное поле. Адрес. р. п. Степное Озеро, ул . Мира, стр.14в

		– Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т StartlineLevel 300 – Ракетка для н/т StartlineLevel 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”T-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис Start line Training – Силовая скамья WINNERBOSTONII – Стол теннисный Star line Hobby-2 – Маты – Мяч баскетбольный Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)	

		6. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Учебно-методические карты занятий	
	Математический и общий естественнонаучный цикл		
2.	Экономика организации	Кабинет Математики, Основ маркетинга, Экономики и управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф белый угловой 7. Шкаф белый (стек.полки) 8. Методический уголок 9. Витрина 10. Уголок покупателя Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Приказ МЗ РФ № 157н от	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		16.03.2010 г. «Об утверждении предельно допустимого количества наркотического средства, психотропного вещества и их прекурсоров, содержащегося в препаратах (с изменениями на 31.10.2017 г) 4. Приказ МЗ РФ № 183н от 22.04.2014 г. «Об утверждении перечня лекарственных средств, для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету (с изменениями на 27.07.2018 г) 5. Информационное письмо Главного Управления Алтайского Края по здравоохранению 6. и фармацевтической деятельности 7. Постановление Правительства РФ № 681 от 30.06.1998 г. «Об утверждении Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» 8. Приказ МЗ РФ № 562н от 17.05.2012 г. «Об утверждении Порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества». 9. Приказ МЗ РФ № 4н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 10. Приказ минздравсоцразвития РФ 706н от 23.08.2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» 11. Приказ МЗ РФ № 1181н от 20.12.2012 г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания	

		медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» 2. Постановление РФ № 865 от 29.10.2010 г. «О государственном регулировании цен на ЛП, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» 3. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 665 от 18.09.2006 г. «Об утверждении перечня ЛС, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» 4. Распоряжение правительства РФ № 2053 – р от 31.12.2008 г. «Перечень централизованно закупаемых за счет средств федерального бюджета ЛП, предназначенных для лечения больных злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, гемофилией, муковисцидозом, гипофизарным нанизмом, болезнью Гоше, рассеянным склерозом, а также после трансплантации органов и (или) тканей». 5. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.2005 г. «О порядке отпускаЛС» 6. Приказ МЗ РФ № 80 от 04.03.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила отпуска (реализации) ЛС в аптечных организациях основные положения»». 7. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1198н от 27.12.2011 г. «Об утверждении правил в сфере обращения медицинских изделий» 8. Рецептурный бланк Ф – 148 – 1/у - 88	

		19. Рецептурный бланк Ф – 107/у 20. Рецептурный бланк Ф – 107 – 1/у 21. Лицензия на осуществление фармацевтической деятельности 22. Доверенность на получение НП, ПС, СВ, ЯП 23. Должностная инструкция фармацевта 24. Алгоритм приема товаров аптечного ассортимента 25. Спикок федеральных льготополучателей 26. Правила внутреннего трудового распорядка для работников аптечной организации 27. Прейскурант цен на лекарственные вещества 28. Примерные тарифы за изготовления лекарственных средств 29. Журнал инструктажа на рабочем месте 30. Алгоритм определения подлинности по штрихкоду 31. Образцы льготных рецептов 32. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 33. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 3. Рабочая программа по дисциплине Экономика организации 7. Календарно-тематический план по дисциплине Экономика организации 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Экономика организации 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Экономика организации Учебно-методическая документация 8. Учебно-методические карты занятий	

		9. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 10. Тестовые задания по темам	
3.	Математика	Кабинет Математики, Основ маркетинга, Экономики и управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 3. Компьютер преподавателя 4. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Чертёжные инструменты – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Демонстрационные презентации – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение правил округления при таксировании рецептов – Использование погрешностей в профессиональной деятельности – Основные понятия теории	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 4. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 0. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 1. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 2. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация 1. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам	

		4. Учебно-методические карты занятий	
4.	Информатика	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий 9. Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение 4. Интерактивная доскае-Board Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Электронная библиотека АРМ студента 4. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии.	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. – Использование средств MicrosoftWord для обработки информации – Использование средств MicrosoftExcel для расчетов – Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 6. Учебно-методический комплекс 7. Учебно-методические карты занятий 8. Задания и методические рекомендации к выполнению	

		внеаудиторной самостоятельной работе 9. Методические указания для студентов – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSPowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSWord – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSExcel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSAccess 10. Тестовые задания в электронном варианте по темам – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MSWord – Организация работы в программе MSExcel 1.	
	Профессиональный цикл		
	Общепрофессиональные дисциплины		
5.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией (№ 13) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 7. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
6.	Анатомия и физиология человека	Кабинет Биологии, Анатомии и физиологии человека (№ 6)	Благовещенский район

		Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц 8. Информационный стенд для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Микроскопы с набором объективов – Муляжи органов человека – Торс человека – Скелет человека – Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека – Набор микропрепаратов – Микроскопы с набором объективов – Муляжи органов человека – Торс человека – Скелет человека – Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека – Набор микропрепаратов Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) 1. Цветные таблицы по разделам: – ткани; – костная система; – мышечная система; – мочевыделительная система; – половая система; – пищеварительная система; – дыхательная система; – кровь; – сердечно-сосудистая	р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		система; – лимфатическая и иммунная система; – сенсорные системы; – нервная система; – железы внутренней секреции; – орган зрения, орган слуха 2. Рельефные таблицы, планшеты по разделам – костная система; – мышечная система; – центральная нервная система; – внутренние органы; анализаторы. Инструктивно – нормативная документация 6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.Фармация (электронный вариант) 8. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 9. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	

7.	Основы патологии	Кабинет Основ патологии, Основ реаниматологии, Сестринского ухода в хирургии (№ 21) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Шкаф для хранения предметов ухода за больными 4. Шкаф для хранения лекарственных средств, применяемых для лечения и ухода за больными 5. Столики манипуляционные 6. Кушетка Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Тонометры – Фантом реанимации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Фантом головы с пищеводом и желудком – Фантом ягодиц – Фантом таза – Фантом с наличием стом – Комплекты шин для транспортной иммобилизации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Методические указания к практическим занятиям для студентов	
3.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики; Гигиены и экологии человека; Психологии (№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование 4. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 5. Колба Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года 4. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706 5. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года 6. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 7. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по	

		дисциплине 2. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики	
9.	Гигиена и экология человека	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики; Гигиены и экологии человека; Психологии (№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование 1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 2. Колба 3. Термометр максимальный 4. Термометр минимальный 5. Химический стакан Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 9. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Библиотечный фонд дисциплины 1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / В. И. Архангельский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-3731-5	
).	Основы микробиологии и иммунологии человека	Кабинет Основ микробиологии и иммунологии (№ 17) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Учебно-наглядные пособия 2. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Схема строения бактериальной клетки Оборудование и оснащение – Автоклав электрический – Держатель для петель – Капельница для красок – Колба – Кюветы эмалированные – Макет инфекционного бокса – Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) – Микропрепарат ланцетовидная – двуустка и её яйца – Микропрепарат – печеночный сосальщик – Микропрепарат простейшие – Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов – Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных – Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) – Осветитель для микроскопа – Пинцет анатомический – Пробирка – Спиртовка – стеклянная – Стекло предметное – Фантом таза – Чашка Петри – одноразовая – Чашка Петри стеклянная – Шкаф сухожаровой – Штатив для пробирок (20, 40) Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в	

		соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 6. Тестовые задания по темам	
.	Ботаника	Кабинет Ботаники, Лекарствоведения, Латинского языка с медицинской терминологией (№ 13) Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения учебных пособий 7. Доска объявлений 8. Микроскопы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Ботаника 2. Календарно-тематический план по дисциплине Ботаника Учебно-наглядные пособия • Гербарии для практических работ по ботанике: – Семейство бобовые – Семейство розоцветные – Семейство лютиковые – Семейство маковые – Семейство паслёновые – Семейство крестоцветные – Семейство гречишные – Семейство сельдерейные – Семейство яснотковые – Семейство астровые – Семейство злаковые – Семейство лилейные – Семейство крушиновые • Папки с индивидуальными заданиями для практических работ по ботанике • Гербарии (части растений) – Виды листьев – Виды стеблей – Виды венчиков – Виды соцветий • Дидактические единицы для описания частей растения	

		– лист – плод – цветок • Папки с информационным материалом по семействам • Таблицы по микроскопии для практических занятий по ботанике (плакатница №1;3) • Плакаты для практических работ по ботанике (плакатница №4) • Лекарственное растительное сырьё • Химические реактивы • Вспомогательный материал • Гербарий Наглядные учебные материалы 3. Упаковки лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения по фармакологическим группам 4. Плакаты: – Общие морфологические признаки семейств растений. – Хранение сырья. – Определение зараженности сырья амбарными вредителями. – Правила приемки лекарственного сырья. – Организации и учреждения, ведающие охраной Библиотечный фонд Справочные, нормативные и учебно-методические материалы 1. Государственная фармакопея XI издания ч.II 2. Сборник ГОСТов 3. Электронная картотека «Лекарственные формы и препараты из растений» 4. Папка с рисунками 5. «Требования нормативной документации к лекарственному растительному сырью и отличительные признаки примесей» 6. «Химический состав лекарственного растительного сырья» 7. Памятка о заготовке и сушке сырья	
2.	Общая и неорганическая химия	Кабинет Химии (№ 2) Оборудование учебного кабинета:	Благовещенский район

		1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Информационно-тематический стенд 8. Раковина 9. Шкаф вытяжной Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Коллекция «Каучук» – Коллекция «Каменный уголь» – Коллекция «Пластмассы» – Коллекция «Стекло и изделия из стекла» – Коллекция «Металлы и сплавы» Электронные средства обучения – Демонстрационные презентации по дисциплине Общая и неорганическая химия Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки	р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Общая и неорганическая химия 6. Календарно-тематический план по дисциплине Общая и неорганическая химия 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Общая и неорганическая химия 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Общая и неорганическая химия Учебно-методическая документация 7. Учебно-методические карты занятий по дисциплине Общая и неорганическая химия 8. Тестовые задания по дисциплине Общая и неорганическая химия 9. Сборник задач и упражнений по общей и неорганической химии 10. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 11. Тестовые задания по темам 12. Методические указания для студентов	
3.	Органическая химия	Кабинет Химии (№ 2) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		7. Информационно-тематический стенд 8. Раковина 9. Шкаф вытяжной Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 4. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 5. Мультимедийная аппаратура 6. Экран Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Коллекция «Каучук» – Коллекция «Каменный уголь» – Коллекция «Пластмассы» – Коллекция «Стекло и изделия из стекла» – Коллекция «Металлы и сплавы» Электронные средства обучения – Демонстрационные презентации по дисциплине Органическая химия Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам	

		безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Органическая химия 6. Календарно-тематический план по дисциплине Органическая химия 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Органическая химия 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Органическая химия Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий по дисциплине Органическая химия 5. Тестовые задания по дисциплине Органическая химия 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Методические указания для студентов	
4.	Аналитическая химия	Кабинет Аналитической химии (№ 3) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Информационно-тематический стенд 8. Раковина 9. Шкаф вытяжной 10. Аналитический стол 11. Стол для титрования Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Рефрактометр – Аналитические весы Электронные средства обучения	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Демонстрационные презентации по дисциплине Аналитическая химия Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Приказ от 21 октября 1997г. №309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций 4. Приказ от 16 июля 1997г. № 214 5. О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптечных организациях (аптеках) 6. Приказ МЗ РФ№751н от 26.10.2015г 7. Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность 8. Приказ от 23 августа 2010 г. N 706н 9. Об утверждении правил хранения лекарственных средств 10. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 11. Инструкция по правилам	

		безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 9. Рабочая программа по дисциплине Аналитическая химия 10. Календарно-тематический план по дисциплине Аналитическая химия 11. Программа текущей аттестации по дисциплине Аналитическая химия 12. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Аналитическая химия Учебно-методическая документация 9. Учебно-методические карты занятий по дисциплине Аналитическая химия 10. Тестовые задания по дисциплине Аналитическая химия 11. Письменные задания	
5.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасности жизнедеятельности (№19) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 6. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Учебно-наглядные пособия Плакаты – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Учебные видеофильмы 9. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11	

		– Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 10. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 11. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 12. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане	

		– Алгоритм действий при ЧС природного – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 14. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 15. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь	

		– Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 16. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационное оборудование и приборы 1. Войсковой прибор химической разведки 2. Модель военного противогаза 3. Противочумный костюм 4. Общевойсковой защитный комплект 5. Респиратор 17. Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам	
6.	Правовое обеспечение профессиональной	Кабинет Истории и основ философии (№ 23)	

	деятельности	Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Кодексы РФ 6. Федеральные законы Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты	

		занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
7.	Основы психологии общения	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики; Гигиены и экологии человека; Психологии (№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы психология общения 6. Календарно-тематический план по дисциплине Основы	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		психология общения 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы психология общения 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы психология общения Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Учебно-методический комплекс по дисциплине Основы психология общения	
3.	Культура речи в профессиональной деятельности	Кабинет русского языка и литературы (№ 4) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 4. Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности 5. Календарно-тематический план по дисциплине 6. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Тестовые задания по темам 5. Дидактические материалы по темам	
).	Основы учебной и профессиональной деятельности	Кабинет Истории и основ философии (№ 7) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе	
	Профессиональные модули		
	ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		
).	МДК 01.01 Лекарствоведение	Кабинет Ботаники, Лекарствоведения, Латинского языка с медицинской терминологией (№ 13) Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения учебных пособий 7. Доска объявлений Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. ФЗ «Об обращении лекарственных средств» № 61 ФЗ от 12.04.2010 4. Приказ МЗРФ от 22 апреля 2014г. №183н «Об утверждении лекарственных средств, для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету (с изменениями на 27.07.2018г.) 5. Постановление Правительства РФ № 681 от 30.06.1998г. «Об утверждении Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ. 6. Приказ минздравсоцразвития РФ 706н от 23.08.2010г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» 7. Приказ Минздравсоцразвития РФ №665 от 18.09.2006г. «Об утверждении перечня ЛС, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным	

		категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» 8. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.2005г. «О порядке отпуска ЛС» 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК.01.01. «Лекарствоведение» 2. Календарно-тематический план по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК.01.01. «Лекарствоведение» 3. Программа текущей аттестации по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 4. Программа промежуточной аттестации ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Учебно-наглядные пособия 1. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения по фармакологическим группам для практических занятий по ПМ.01 МДК.01.01. Лекарствоведение Р2. 2. Таблицы по ПМ.01 МДК.01.01. Лекарствоведение 3. Лекарственное растительное сырьё 4. Гербарные образцы 5. Химические реактивы 6. Вспомогательный материал Дидактические материалы 7. Лекарственные препараты и (или) упаковки	

		8. Общетонизирующие 9. Нейролептики 10. Анальгетики-антипиретики, НПВС, Анальгетики 11. Противоэпилептические, противопаркинсонические 12. Снотворные 13. Адреноблокаторы, симпатолитики 14. Адреномиметики 15. Холиноблокаторы 16. Холиномиметики 17. Раздражающие, адсорбирующие, обволакивающие 18. Вяжущие 19. Местноанестезирующие 20. Транквилизаторы 21. Психотропные 22. Ноотропные 23. Антидепрессанты 24. Бронхолитические средства 25. Отхаркивающие средства 26. Противокашлевые средства 27. Сердечные гликозиды 28. Антиангинальные средства 29. Лекарственные средства для лечения атеросклероза 30. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения 31. Диуретические средства 32. Средства, влияющие на кроветворение, препараты железа 33. Средства, влияющие на свертывание крови 34. Лекарственные средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта 35. Гормоны щитовидной железы 36. Гормоны надпочечников 37. Препараты половых гормонов 38. Водорастворимые витамины 39. Жирорастворимые витамины 40. Иммуностимулирующие препараты 41. Антигистаминные препараты 42. Биогенные стимуляторы 43. Гомеопатические средства 44. Противомикробные препараты 45. Средства для мочеполовой системы	

		46. Антибиотики 47. Антибиотики группы аминогликозиды и прочих групп 48. Противовирусные препараты 49. Противогрибковые, противопротозойные препараты 50. Противоопухолевые препараты 51. Геморроидальные препараты 52. Средства для наркоза	
.	МДК 01.02 Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Кабинет Математики, Основ маркетинга, Экономики и управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф белый угловой 7. Шкаф белый (стек. полки) 8. Методический уголок 9. Витрина 10. Уголок покупателя Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Приказ МЗ РФ № 157н от 16.03.2010 г. «Об утверждении предельно допустимого количества наркотического средства, психотропного вещества и их прекурсоров, содержащегося в препаратах (с изменениями на 31.10.2017 г) 4. Приказ МЗ РФ № 183н от	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		22.04.2014 г. «Об утверждении перечня лекарственных средств, для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету (с изменениями на 27.07.2018 г) 5. Постановление Правительства РФ № 681 от 30.06.1998 г. «Об утверждении Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» 6. Приказ МЗ РФ № 562н от 17.05.2012 г. «Об утверждении Порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества». 7. Приказ МЗ РФ № 4н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 8. Приказ минздравсоцразвития РФ 706н от 23.08.2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» 9. Приказ МЗ РФ № 1181н от 20.12.2012 г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» 10. Постановление РФ № 865 от 29.10.2010 г. «О государственном регулировании цен на ЛП, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» 11. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 665 от 18.09.2006 г. «Об	

		утверждении перечня ЛС, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» 12. Распоряжение правительства РФ № 2053 – р от 31.12.2008 г. «Перечень централизованно закупаемых за счет средств федерального бюджета ЛП, предназначенных для лечения больных злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, гемофилией, муковисцидозом, гипофизарным нанизмом, болезнью Гоше, рассеянным склерозом, а также после трансплантации органов и (или) тканей». 13. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.2005 г. «О порядке отпуска ЛС» 14. Приказ МЗ РФ № 80 от 04.03.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила отпуска (реализации) ЛС в аптечных организациях основные положения»». 15. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1198н от 27.12.2011 г. «Об утверждении правил в сфере обращения медицинских изделий» 16. Рецептурный бланк Ф – 148 – 1/у - 88 17. Рецептурный бланк Ф – 107/у-.НП 18. Рецептурный бланк Ф – 107 – 1/у 19. Лицензия на осуществление фармацевтической деятельности 20. Доверенность на получение НП, ПС, СВ, ЯП 21. Должностная инструкция фармацевта 22. Алгоритм приема товаров аптечного ассортимента 23. Спикок федеральных	

		льготополучателей 24. Правила внутреннего трудового распорядка для работников аптечной организации 25. Прейскурант цен на лекарственные вещества 26. Примерные тарифы за изготовления лекарственных средств 27. Журнал инструктажа на рабочем месте 28. Алгоритм определения подлинности по штрихкоду 29. Образцы льготных рецептов 30. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 31. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 2. Календарно-тематический план по ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы	
2.	МДК 01.03 Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента	Кабинет фармакологии (№ 14), Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 6. Компьютер преподавателя с лицензионным программным	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		обеспечением 7. Мультимедийная аппаратура 8. Экран Инструктивно – нормативная документация 9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 10. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 11. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 12. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 13. Инструкция по охране труда для преподавателя 14. Приказы 15. Приказ МЗ РФ № 183н от 22.04.2014 г. «Об утверждении перечня лекарственных средств, для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету (с изменениями на 27.07.2018 г) 16. Постановление Правительства РФ № 681 от 30.06.1998 г. «Об утверждении Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» 17. Приказ МЗ РФ № 562н от 17.05.2012 г. «Об утверждении Порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные	

		вещества». 18. Приказ МЗ РФ № 4н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 19. Приказ минздравсоцразвития РФ 706н от 23.08.2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» 20. Приказ МЗ РФ № 1181н от 20.12.2012 г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» 21. Постановление РФ № 865 от 29.10.2010 г. «О государственном регулировании цен на ЛП, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» 22. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 665 от 18.09.2006 г. «Об утверждении перечня ЛС, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.2005 г. «О порядке отпуска ЛС» Приказ МЗ РФ № 80 от 04.03.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила отпуска (реализации) ЛС в аптечных организациях основные положения»». Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1198н от 27.12.2011 г. «Об утверждении правил в сфере обращения медицинских изделий»	

		Учебно-программная документация 1. Рабочая программа ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.03 Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента 2. Календарно-тематический план по ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.03 Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента 3. Программа текущей аттестации ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента? МДК 01.03Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента 4. Программа промежуточной аттестации ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.03 Консультирование потребителей современных товаров аптечного ассортимента 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Методические указания к практическим занятиям для студентов Учебно-наглядные пособия 1. Таблицы	
3.	Учебная практика Профессионального модуля 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Раздел 1 Характеристика лекарственных средств и обоснование рекомендаций при отпуске, распределение на фармакологические группы при приеме и хранении	Кабинет доклинической практики КГБ ПОУ «БМТ» Материально-техническое обеспечение учебной практики 1. учебный кабинет доклинической практики, 2. учебный кабинет лекарствоведения на базе учебного заведения по формированию профессиональных компетенций, 3. сестринский пост, процедурный кабинет 4. рабочее место фармацевта по отпуску готовых лекарственных	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		средств аптечных Оборудование учебного кабинета доклинической практики: 1. Мебель и стационарное оборудование: ▪ шкафы для хранения предметов ухода за больными; ▪ шкаф для хранения лекарственных средств, применяемых для лечения и ухода за больными; ▪ столики процедурные; ▪ кушетка. 2. Аппаратура и приборы: ▪ тонометры; ▪ фантом реанимации. 3. Технические средства обучения: ▪ видеодвойка; ▪ видео- и DVD-фильмы по темам в соответствии с учебной программой; ▪ мультимедийная установка, экран, ноутбук. 4. Наглядные пособия: ▪ фантом головы с пищеводом и желудком; ▪ фантом ягодиц; ▪ фантом таза; ▪ фантом с наличием стом; ▪ комплекты шин для транспортной иммобилизации. ▪ таблицы: «Оказание помощи при кровотечениях»; «Первая помощь при утоплении»; «Первая помощь при переломах»; «Первая помощь при ожогах»; «Первая помощь при обморожениях»; «Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности»; «Первая помощь при ранениях»; «Первая помощь при потере сознания»; «Оказание неотложной помощи при отравлении лекарственными средствами»; 5. Инструменты, предметы ухода за больными: ▪ пинцет;	

		▪ шпатель; ▪ зажим; и таз; 2 кувшин; 5. судно подкладное; • грелка; 2 пузырь для льда; ▪ емкость для воды; ▪ перчатки; • лоток почкообразный (большой); - лоток квадратный; ▪ шина Крамера, шина Дитерихса; ▪ максимальный медицинский термометр; ▪ зонд желудочный; ▪ кружка Эсмарха; ▪ стеклянная воронка; ▪ кровоостанавливающий жгут резиновый; ▪ механический жгут; ▪ комплект постельного белья; ▪ шприцы; ▪ вата; ▪ бинты; ▪ полотенце; ▪ клеенка; ▪ клеенчатый фартук Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Инструкция по охране труда для преподавателя Приказы:	

		1. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» № 61 ФЗ от 12.04.2010. 2. Приказ МЗ и соц. развития РФ № 785 от 14.12. 2005 (с измен. от 6.08.2007) «Порядок отпуска лекарственных средств» 3. Приказ МЗ и соц. развития РФ № 1222 н от 26.12. 2010 «Об утверждении Правил оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения». Зарег. в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г.Рег. N 19698 4. Приказ МЗ и соц. развития РФ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Зарег. в Минюсте РФ 4 октября 2010 г. N 18608 5. Приказ МЗ и соц. развития РФ № 309 от 21.10.97 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)» 6. Приказ МЗ и соц. развития РФ № 553н от 27 июля 2010 г. "Об утверждении видов аптечных организаций". Зарег. в Минюсте 8 сентября 2010 г. 7. Приказ МЗ и соц. развития РФ № 397н от 16 мая 2011 г. «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в российской федерации в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения, в аптечных, лечебно-профилактических учреждениях, научно-исследовательских, учебных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами.» Зарег. в Минюсте РФ 2 июня 2011 г. N 20923 14. Постановление правительства РФ№ 681 от 30.06. 1998г (с посл.	

		изменениями от 8.12. 2011) Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1290-03"Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)"(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17 апреля 2003 г.)Дата введения: с 20 июня 2003 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 мая 2003 г.N 4536 Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по учебной практики ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 2. Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	
4.	Учебная практика Профессионального модуля 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Раздел 2 организация обращения и характеристика лекарственного Растительного сырья	Кабинет Ботаники, Лекарствоведения, Латинского языка с медицинской терминологией (№ 13) Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения учебных пособий 7. Доска объявлений 8. Рабочее место «первостольника» Оборудование учебной аптеки: Оборудование «первого стола» по реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента: ▪ Торговый зал с выкладкой товаров аптечного ассортимента ▪ Витрины для	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		образцов лекарственных средств и их упаковок ▪ Лекарственное растительное сырьё в потребительской таре ▪ Лекарственное растительное сырьё в транспортной таре ▪ Ножницы, секатор, серп ▪ Газетная бумага ▪ Вата ▪ Фильтровальная бумага ▪ Гербарная папка ▪ Лопатка садовая Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. ФЗ «Об обращении лекарственных средств» № 61 ФЗ от 12.04.2010 4. Приказ МЗРФ от 22 апреля 2014г. №183н «Об утверждении лекарственных средств, для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету (с изменениями на 27.07.2018г.) 5. Постановление Правительства РФ № 681 от 30.06.1998г. «Об утверждении Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих	

		контролю в РФ. 6. Приказ Минздравсоцразвития РФ 706н от 23.08.2010г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» 7. Приказ Минздравсоцразвития РФ №665 от 18.09.2006г. «Об утверждении перечня ЛС, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» 8. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.2005г. «О порядке отпуска ЛС» 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по учебной практике ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК.01.01. «Лекарствоведение» 2. Календарно-тематический план по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК.01.01. «Лекарствоведение Материально-техническое обеспечение учебной практики 4. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» № 61 ФЗ от 12.04.2010. 5. Приказ МЗРФ от 22 апреля 2014 г. № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 июля 2014 г. Регистрационный N	

		33210. 6. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 20.12.2012 г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков , их учёта и хранения» Зарег. в Минюсте РФ 25.06. 2013г. Рег. N28883 7. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».Зарег. в Минюсте РФ 4 октября 2010 г. N 18608. 8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15 сентября 2010 г. № 805н «Об утверждении минимального ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 октября 2010 г. Регистрационный N 18612 9. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 26.12. 2010г. №1222н «Об утверждении Правил оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения».Зарег. в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г.Рег. N 19698. 10. Приказ МЗ и социального развития РФ от 14 декабря 2005 г. № 785 «О порядке отпуска лекарственных средств». Зарегистрирован в Минюсте РФ 16 января 2006г.Регистрационный N 7353. 11. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 21.10.97 г. № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 24.04.2003 №172).	

		12. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения». Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 ноября 1996 г. Регистрационный № 1202.	
5.	Учебная практика профессионального модуля 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента раздел 3 Выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации МДК. 01.02. отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Кабинет Математики, Основ маркетинга, Экономики и управления в здравоохранении (№ 8) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф белый угловой 7. Шкаф белый (стек. полки) 8. Методический уголок 9. Витрина 10. Уголок покупателя Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура 3. Рабочее место «первостольника» учебной аптеке техникума (аудитория № 8, № 11) Оборудование учебной аптеки: Оборудование «первого стола» по реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента: — Торговый зал с выкладкой товаров аптечного ассортимента. — Витрины для образцов лекарственных средств и их упаковок. — Документация первичного учета. — Имитация холодильников с диапазоном температур +2 - +8; +8 - +15; +15 - +25; сейф. — Необходимый набор пустых упаковок лекарственных препаратов различных фармакологических групп,	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		различных условий хранения, отпускаемые по рецептур и без рецепта врача. — Контрольно-кассовая машина, программное обеспечение АРМ «Касса». — Рекламный материал: буклеты, брошюры, POS – материалы и др. — Прайс – листы различных поставщиков. Технические средства обучения: Компьютеры Мультимедийная установка Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Приказы: — Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)». — Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных средств». — Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997 г. «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках». — Приказ МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность»	

		— Приказ МЗ РФ № 4 н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». — Приказ МЗ и социального развития РФ № 54н от 01.08.2012 г. «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления — Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета — Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» — Инструкция по охране труда для преподавателя. — Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). — Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями на 29 мая 2019 г). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по учебной практики ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 2. Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.	

		1. Методические указания учебной практики, дидактический материал (оформленные рецептурные бланки, в том числе и льготного отпуска, прейскуранты цен, тарифы, схемы и т.д.) 2. «Сборник нормативной документации, регламентирующей фармацевтическую деятельность» 3. «Сборник образцов документов».	
5.	Производственная практика профессионального модуля 01 реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента раздел 3 выполнение работ по отпуску и продаже товаров аптечного ассортимента, информирование населения при их реализации МДК. 01.02 отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Аптечные организации различной формы собственности Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). 2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями на 29 мая 2019 г). 3. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). 4. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2018 г). 5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на1 января 2019 г). 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «О внесении изменений в Правила хранения наркотических средств,	Аптечные организации различной формы собственности Аптечная сеть «АКГУП Аптеки Алтая» г. Барнаул, ул.Селикатная , 16 а Аптечная сеть «Первая помощь» г. Барнаул, ул. Маяковского, 76 Аптечная сеть «Фармакопейка» г. Омск, ул. Семиреченская, 130 Аптечная сеть «Низкие цены» г. Барнаул, ул. Социалистический, 130, г. Самара , ул. Московское шоссе, 18 Аптечная сеть «ФармДисконт» г. Бийск, ул. Мерлина, 59 Н-3

		психотропных веществ и их прекурсоров». 7. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.). 8. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144, 19 декабря 2018 г №1597). 9. Постановление правительства РФ от 30.06.1998г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» (с изменениями и дополнениями на 9 августа 2019 г.) 10. Постановление Правительства РФ от 26 июля 2010 г. N 558 "О порядке распределения, отпуска и реализации наркотических средств и психотропных веществ, а также отпуска и реализации их прекурсоров" (с изменениями и дополнениями на 27 июня 2017 г.) 11. Постановление правительства РФ от 06.08.1998г. № 892 «Об утверждении правил доступа лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ (с изменениями и дополнениями на 25 мая 2017 г). 12. Постановление Главного	

		государственного санитарного врача РФ от 17 февраля 2016 г. N 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов" 13. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 N 644 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ». (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г.) 14. Постановление Правительства РФ №970 от 25.09.2012 «Об утверждении Положения о государственном контроле за обращением медицинских изделий». (с изменениями и дополнениями на 22 июля 2017 г.) 15. Постановление Правительства РФ от 03.09.2010 №674 «Об утверждении Правил уничтожения недоброкачественных лекарственных средств, фальсифицированных лекарственных средств и контрафактных лекарственных средств». (с изменениями и дополнениями на 16 января 2016 г.) 16. Постановление Правительства РФ №1081 от 22.12.2011 «О лицензировании фармацевтической деятельности». (с изменениями и дополнениями на 4 июля 2017 г.) 17. Постановление Правительства РФ №1085 от 22.12.2011 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений». (с изменениями и дополнениями на 4 июля 2017 г.) 18. Постановление Правительства РФ № 686 “Об утверждении	

		Положения о лицензировании производства лекарственных средств". (с изменениями и дополнениями на 28 февраля 2019 г.) 19. Постановление Правительства РФ от 08.08.2009 N 654 (ред. от 29.10.2010) «О совершенствовании государственного регулирования цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов». 20. Постановление Правительства РФ №865 «О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов». 21. Приказ МЗРФ от 22 апреля 2014 г. № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету». (с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2018 г.) 22. Приказ МЗ РФ от 17 июня 2013 г. № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения». (с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2018 г.) 23. Приказ МЗ и социального развития РФ от 17.05.2012 № 562н	

		«Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества». (с изменениями и дополнениями на 31 октября 2017 г.) 24. Приказ МЗ РФ от 1 августа 2012 г. № 54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления». (с изменениями и дополнениями на 30 июня 2015 г.) 25. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 января 2019 г. N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" 26. Приказ МЗ РФ от 20.12.2012г. № 1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 27. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 июля 2015 г. N 484н "Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения в аптечных, медицинских, научно-исследовательских,	

		образовательных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами" 28. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 27 июля 2010 г. № 553н "Об утверждении видов аптечных организаций". 29. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 30. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 26.12. 2010г. №1222н «Об утверждении Правил оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения». 31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 февраля 2007 г. № 110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». 32. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 июля 2017 г. N 403н "Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность". 33. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 21.10.97 г. № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 24.04.2003 №172). 34. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского	

		назначения». 35. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». (с изменениями и дополнениями на 6 февраля 2018 г.) 36. Решение Управление Алтайского края по государственному регулированию цен и тарифов от 5 июля 2010 года №15"Об установлении торговых надбавок к ценам на продукты детского питания (включая пищевые концентраты)" 37. Распоряжение Правительства РФ от 10 декабря 2018 г. N 2738-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2019 год. 38. Решение Управление Алтайского края по государственному регулированию цен и тарифов от 17 октября 2012 года №132 «Об установлении предельных размеров оптовых надбавок и предельных размеров розничных надбавок к фактическим отпускным ценам, установленным производителями лекарственных препаратов, на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» 39. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1290-03	

		"Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17 апреля 2003 г.) 40. Государственный реестр предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (по состоянию на 01.01.2019). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики по МДК Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике. 1. Методические указания производственной практики, дидактический материал (оформленные рецептурные бланки, в том числе и льготного отпуска, прейскуранты цен, тарифы, схемы и т.д.), 2. «Сборник нормативной документации, регламентирующей фармацевтическую деятельность» 3. «Сборник образцов документов».	
7.	Производственная практика профессионального модуля 01 реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Аптечные организации различной формы собственности Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). 2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями на 29 мая 2019 г). 3. Федеральный закон от 4 мая	аптечные организации государственной и муниципальной формы собственности, коммерческие организации. Аптечная сеть «АКГУП Аптеки Алтая» г. Барнаул, ул.Селикатная , 16 а Аптечная сеть «Первая помощь» г. Барнаул, ул. Маяковского, 76 Аптечная сеть «Фармакопейка» г. Омск, ул.

		2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). 4. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2018 г). 5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на1 января 2019 г). 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «О внесении изменений в Правила хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров». 7. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.). 8. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144, 19 декабря 2018 г №1597). 9. Постановление правительства РФ от 30.06.1998г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» (с изменениями и	Семиреченская, 130 Аптечная сеть «Низкие цены» г. Барнаул, ул. Социалистический, 130, г. Самара , ул. Московское шоссе, 18 Аптечная сеть «ФармДисконт» г. Бийск, ул. Мерлина, 59 Н-З

		дополнениями на 9 августа 2019 г.) 10. Постановление Правительства РФ от 26 июля 2010 г. N 558 "О порядке распределения, отпуска и реализации наркотических средств и психотропных веществ, а также отпуска и реализации их прекурсоров" (с изменениями и дополнениями на 27 июня 2017 г.) 11. Постановление правительства РФ от 06.08.1998г. № 892 «Об утверждении правил доступа лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ (с изменениями и дополнениями на 25 мая 2017 г). 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 февраля 2016 г. N 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов" 13. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 N 644 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ». (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г.) 14. Постановление Правительства РФ №970 от 25.09.2012 «Об утверждении Положения о государственном контроле за обращением медицинских изделий». (с изменениями и дополнениями на 22 июля 2017 г.) 15. Постановление Правительства РФ от 03.09.2010 №674 «Об утверждении Правил уничтожения недоброкачественных	

		лекарственных средств, фальсифицированных лекарственных средств и контрафактных лекарственных средств». (с изменениями и дополнениями на 16 января 2016 г.) 16. Постановление Правительства РФ №1081 от 22.12.2011 «О лицензировании фармацевтической деятельности». (с изменениями и дополнениями на 4 июля 2017 г.) 17. Постановление Правительства РФ №1085 от 22.12.2011 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений». (с изменениями и дополнениями на 4 июля 2017 г.) 18. Постановление Правительства РФ № 686 “Об утверждении Положения о лицензировании производства лекарственных средств”. (с изменениями и дополнениями на 28 февраля 2019 г.) 19. Постановление Правительства РФ от 08.08.2009 N 654 (ред. от 29.10.2010) «О совершенствовании государственного регулирования цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов». 20. Постановление Правительства РФ №865 «О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов». 21. Приказ МЗРФ от 22 апреля 2014 г. № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету». (с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2018 г.) 22. Приказ МЗ РФ от 17 июня 2013 г. № 378н «Об утверждении	

		правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения». (с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2018 г.) 23. Приказ МЗ и социального развития РФ от 17.05.2012 № 562н «Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества». (с изменениями и дополнениями на 31 октября 2017 г.) 24. Приказ МЗ РФ от 1 августа 2012 г. № 54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления». (с изменениями и дополнениями на 30 июня 2015 г.) 25. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 января 2019 г. N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и	

		хранения" 26. Приказ МЗ РФ от 20.12.2012г. № 1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 27. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 июля 2015 г. N 484н "Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения в аптечных, медицинских, научно-исследовательских, образовательных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами" 28. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 27 июля 2010 г. № 553н "Об утверждении видов аптечных организаций". 29. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 30. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 26.12. 2010г. №1222н «Об утверждении Правил оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения». 31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 февраля 2007 г. № 110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». 32. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 июля 2017 г. N 403н "Об утверждении правил отпуска лекарственных	

		препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность". 33. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 21.10.97 г. № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 24.04.2003 №172). 34. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения». 35. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». (с изменениями и дополнениями на 6 февраля 2018 г.) 36. Решение Управление Алтайского края по государственному регулированию цен и тарифов от 5 июля 2010 года №15"Об установлении торговых надбавок к ценам на продукты детского питания (включая пищевые концентраты)" 37. Распоряжение Правительства РФ от 10 декабря 2018 г. N 2738-р «Об утверждении перечня	

		жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2019 год. 38. Решение Управление Алтайского края по государственному регулированию цен и тарифов от 17 октября 2012 года №132 «Об установлении предельных размеров оптовых надбавок и предельных размеров розничных надбавок к фактическим отпускным ценам, установленным производителями лекарственных препаратов, на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» 39. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1290-03 "Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17 апреля 2003 г.) 40. Государственный реестр предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (по состоянию на 01.01.2019). Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики по ПМ 01 Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике. 1. Методические указания производственной практики, дидактический материал (оформленные рецептурные бланки, в том числе и льготного отпуска, прейскуранты цен, тарифы, схемы и т.д.), 2. «Сборник нормативной документации, регламентирующей	

		фармацевтическую деятельность», 3. «Сборник образцов документов».	
	ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля		
3.	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм	Кабинет Технология изготовления лекарственных форм (№ 9), Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лаборатория Технологии изготовления лекарственных форм №10 Оборудование – Стол ассистентский на 1 рабочее место – Доска классная – Стол ассистентский на 10 рабочих мест – Стол для нагревательных приборов – Стул ассистентский – Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – Шкаф для хранения посуды, ступок и др. – Шкаф для хранения пахучих и красящих веществ – Шкаф – для хранения – ядовитых веществ – Жалюзи – Раковина для мытья рук – Стол медицинский – Автоклав – Вертушка настольная – Вертушка	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– напольная Аппаратура, приборы, средства малой механизации Посуда и вспомогательные материалы Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции) Инструктивно – нормативная документация 4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 5. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 6. Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)». 7. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных средств». 8. Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997 г. «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках». 9. Приказ МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 10. Приказ МЗ РФ № 4 н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 11. Приказ МЗ и социального	

		развития РФ № 54н от 01.08.2012 г. «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления 2. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 3. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 4. Инструкция по охране труда для преподавателя. Учебно-программная документация 1. Рабочая программа ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Методические указания к практическим занятиям для студентов. Учебно-наглядные пособия – Таблицы – Выписка и приказа МЗ РФ751н от 26.10.2015 г. Приложение №3 Нормы отклонений допустимые при изготовлении лекарственных форм (в том числе гомеопатических) в аптеках – Картотека по физико-химическим свойствам лекарственных субстанций	

		– Плакаты	
).	МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств	Лаборатория Контроля качества лекарственных средств (№ 3) Оборудование учебного кабинета: 2. Стол рабочий для преподавателя 3. Кресло для преподавателя 4. Доска классная 5. Столы учебные 6. Стулья для студентов 7. Шкаф для хранения учебных пособий 8. Информационно-тематический стенд 9. Раковина 10. Шкаф вытяжной 11. Аналитический стол 12. Стол для титрования Демонстрационное оборудование, приборы и модели 13. Рефрактометр 14. Аналитические весы Электронные средства обучения Презентации: Производные фурана Производные пиридина Производные пиримидина Производные изохинолина Производные ксантина Барбитураты Алколойды Рефрактометрия Государственное регулиование Фалисификация ЛС Поизводные имидазола Производные пиразола Эксперсс-анализ Производные фенентренизохинолина Производные кислоты никотиновой Многокомпонентные лекарственные формы Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2. Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) 3. Таблицы по МДК 0202 Контроль качества лекарственных средств	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)». 6. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных средств». 7. Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997 г. «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках». 8. Приказ МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 9. Приказ МЗ РФ № 4 н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и	

		хранения». 10. Приказ МЗ и социального развития РФ № 54н от 01.08.2012 г. «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления 11. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 12. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 13. Инструкция по охране труда для преподавателя. Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по МДК 0202. Контроль качества лекарственных средств 2. Календарно-тематический план по МДК 0202. Контроль качества лекарственных средств 3. Программа текущей аттестации по МДК 0202. Контроль качества лекарственных средств 4. Программа промежуточной аттестации по МДК 0202. Контроль качества лекарственных средств 5. Рабочая программа производственной практики по МДК 0202. Контроль качества лекарственных средств Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Учебно-методическое пособие «Спирт этиловый, разведение» 5. Учебно-методическое пособие «Основные термины и понятия, используемые в фармации» 6. Учебно-методическое	

		пособие «Определение допустимых и недопустимых примесей в субстанциях и лекарственных формах» 7. Учебно-методическое пособие «Методы анализа лекарственных форм» 8. Учебно-методическое пособие «Алгоритм работы по внутриаптечному контролю» 9. Учебно-методическое пособие «Фармацевтический анализ по функциональным группам» 10. Учебно-методическое пособие «Алгоритм действия при работе с лабораторным рефрактометром 11. Учебно-методическое пособие «Полный химический анализ некоторых лекарственных форм изготовляемых в аптечных условиях».	
).	Учебная практика МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм	Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм (Каб 12) Материально-техническое обеспечение учебной практики Оборудование учебной аптеки: – Столы ассистентские со стульями – Вертушка напольная – Вертушка настольная – Шкаф для пахучих и красящих веществ – Шкаф для лекарственных веществ списка «А» – Шкаф для материальной секционный – Раковина для мытья рук – Стол для нагревательных приборов – Весы тарирные – Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0. – Разновес – Облучатель бактерицидный – Приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2 – Приспособление для обжима колпачков	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		– Рефрактометр – Паровой стерилизатор АВ-1 – Текучепаровой стерилизатор – Баня водяная – Аквадистиллятор – Бюреточная установка – Аппарат инфундирный – Сборник для очищенной воды Посуда и вспомогательные материалы – Ступки с пестиками разных номеров – Набор штангласов – Колбы мерные разной ёмкости – Цилиндры разной ёмкости – Пипетки аптечные для отмеривания жидкостей – Пипетки стеклянные глазные – Инфундирки фарфоровые – Фарфоровые кружки – Воронки стеклянные, фильтры стеклянные разных номеров – Флаконы разной ёмкости – Флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости – Палочки стеклянные – Баночки для мазей разной ёмкости – Подставки стеклянные для изготовления растворов – Формы для выливания суппозиториев – Капсулы вощенные – Пакеты бумажные – Бумага пергаментная – Бумага фильтровальная – Бинты – Марля – Вата – Рецептурные бланки – Сигнатура – Этикетки – Ерши для мытья посуды – Пробки пластмассовые – Пробки резиновые	

		– Пробки резиновые для флаконов для инъекционных растворов – Пинцеты – Ножницы – Штапели – Капсулаторки Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции) – По рецептуре занятий в соответствии с учебной программой. Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)». 4. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных средств». 5. Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997 г. «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках». 6. Приказ МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 7. Приказ МЗ РФ № 4 н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных	

		препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 8. Приказ МЗ и социального развития РФ № 54н от 01.08.2012 г. «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 11. Инструкция по охране труда для преподавателя Учебно-программная документация 1. Рабочая программа УП ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм 2. Календарно-тематический план по УП ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм 3. Задания и методические рекомендации выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Методические указания к практическим занятиям для студентов Учебно-наглядные пособия – Таблицы – Выписка и приказа МЗ РФ751н от 26.10.2015 г. Приложение №3 Нормы отклонений допустимые при	

		изготовлении лекарственных форм (в том числе гомеопатических) в аптеках – Картотека по физико-химическим свойствам лекарственных субстанций – Плакаты – Сборник инструктажей аптеки (первичный,вторичные)	
.	Производственная практика ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Аптечные организации государственной формы собственности Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)». 4. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных средств». 5. Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997 г. «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках». 6. Приказ МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 7. Приказ МЗ РФ № 4 н от	Аптечные организации государственной формы собственности Аптечная сеть «АКГУП Аптеки Алтая» г. Барнаул, ул.Селикатная , 16 а

		14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 8. Приказ МЗ и социального развития РФ № 54н от 01.08.2012 г. «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм Учебно-методическая продукция 1. Методическое пособие по производственной практике.	
2.	Производственная практика ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Аптечные организации государственной формы собственности Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант)	Аптечные организации государственной формы собственности

		3. Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)». 4. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.1997 г. «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных средств». 5. Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997 г. «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках». 6. Приказ МЗ РФ № 751н от 26.10.2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 7. Приказ МЗ РФ № 4 н от 14.01.2019 г. «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». 8. Приказ МЗ и социального развития РФ № 54н от 01.08.2012 г. «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение	

		обязательных видов внутриаптечного контроля МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм Учебно-методическая продукция Методическое пособие по производственной практике.	
3.	ПМ.03. *Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)*		
4.	МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	Лаборатория организации деятельности аптеки (№ 11) Оборудование учебного кабинета: 1. Доска классная 2. Компьютерный стол преподавателя 3. Стул преподавателя 4. Книжный шкаф 5. Шкаф для хранения документации, учебных пособий 6. Жалюзи 7. Парты ученические 8. Стулья ученические 9. Раковина для мытья рук Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) 1. Плакат «Жизненный цикл товара» 2. Учебно-методическое пособие для внеаудиторной работы студентов «Заполнение первичной документации в аптечной организации» 3. Учебно-методическое пособие «Инвентаризация имущества организации». 4. Сборник НТД для практических,теоретических занятий 5. Блокнот НТД для теоретических, практических занятий 6. Сборник образцов документов. 7. Междисциплинарные связи	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		ПМ.03 МДК.03.01т Электронные средства обучения – 1-С Фармкапитан Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 5. Нормативно-техническая документация: – Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). – Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", (с изменениями и дополнениями на 29 мая 2019 г). – Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на1 января 2019 г). – Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). – Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и	

		индивидуальных предпринимателей" (с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2018 г). – Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «О внесении изменений в Правила хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров». – Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.). – Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144, 19 декабря 2018 г №1597). – Постановление правительства РФ от 30.06.1998г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» (с изменениями и дополнениями на 9 августа 2019 г.) – Постановление Правительства РФ от 26 июля 2010 г. N 558 "О порядке распределения, отпуска и реализации наркотических средств и психотропных веществ, а также отпуска и реализации их прекурсоров" (с изменениями и дополнениями на 27 июня 2017 г.)	

		– Постановление правительства РФ от 06.08.1998г. № 892 «Об утверждении правил доступа лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ (с изменениями и дополнениями на 25 мая 2017 г). – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1290-03 "Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17 апреля 2003 г.) – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 февраля 2016 г. N 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов" – Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 N 644 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ». (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г.) – Постановление Правительства РФ №970 от 25.09.2012 «Об утверждении Положения о государственном контроле за обращением медицинских изделий». (с изменениями и дополнениями на 22 июля 2017 г.) – Постановление	

		Правительства РФ от 03.09.2010 №674 «Об утверждении Правил уничтожения недоброкачественных лекарственных средств, фальсифицированных лекарственных средств и контрафактных лекарственных средств». (с изменениями и дополнениями на 16 января 2016 г.) – Постановление Правительства РФ №1081 от 22.12.2011 «О лицензировании фармацевтической деятельности». (с изменениями и дополнениями на 4 июля 2017 г.) – Постановление Правительства РФ №1085 от 22.12.2011 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений». (с изменениями и дополнениями на 4 июля 2017 г.) – Постановление Правительства РФ № 686 “Об утверждении Положения о лицензировании производства лекарственных средств”. (с изменениями и дополнениями на 28 февраля 2019 г.) – Постановление Правительства РФ от 08.08.2009 N 654 (ред. от 29.10.2010) «О совершенствовании государственного регулирования цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов». – Постановление Правительства РФ №865 «О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов». – Государственный реестр предельных отпускных цен	

		производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (по состоянию на 01.01.2019). – Распоряжение Правительства РФ от 10 декабря 2018 г. N 2738-р Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2019 год. – Приказ МЗРФ от 22 апреля 2014 г. № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету». (с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2018 г.) – Приказ МЗ РФ от 17 июня 2013 г. № 378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения». (с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2018 г.) – Приказ МЗ и социального развития РФ от 17.05.2012 № 562н «Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие	

		фармакологические активные вещества». (с изменениями и дополнениями на 31 октября 2017 г.) – Приказ МЗ РФ от 1 августа 2012 г. № 54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления». (с изменениями и дополнениями на 30 июня 2015 г.) – Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 января 2019 г. N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" – Приказ МЗ РФ от 20.12.2012г. № 1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». – Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 июля 2015 г. N 484н "Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения в аптечных, медицинских, научно-исследовательских, образовательных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами" – Приказ МЗ и соц. развития РФ от 27 июля 2010 г. № 553н "Об утверждении видов аптечных организаций".	

		– Приказ МЗ и соц. развития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». – Приказ МЗ и соц. развития РФ от 26.12. 2010г. №1222н «Об утверждении Правил оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения». – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 февраля 2007 г. № 110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». – Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 июля 2017 г. N 403н "Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность". – Приказ МЗ и соц. развития РФ от 21.10.97 г. № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 24.04.2003 №172). – Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения». – Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных	

		факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». (с изменениями и дополнениями на 6 февраля 2018 г.) – Решение Управление Алтайского края по государственному регулированию цен и тарифов от 5 июля 2010 года №15"Об установлении торговых надбавок к ценам на продукты детского питания (включая пищевые концентраты)" – Решение Управление Алтайского края по государственному регулированию цен и тарифов от 17 октября 2012 года №132 «Об установлении предельных размеров оптовых надбавок и предельных размеров розничных надбавок к фактическим отпускным ценам, установленным производителями лекарственных препаратов, на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по ПМ.03 МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений 6. Рабочая программа учебной практики ПМ.03 7. Рабочая программа производственной практики ПМ.03 8. Календарно-тематический план по ПМ.03 Учебно-методическая документация 1. Контрольно-оценочные	

		средства по ПМ.03 МДК.03.01 2. Учебно-методические комплекты по разделам и темам дисциплины для занятий. 3. Материалы для промежуточной аттестации. 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 6. Тестовые задания по темам 7. Ситуационные задачи	
5.	Учебная практика МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	Лаборатория организации деятельности аптеки (№ 11) Материально-техническое обеспечение учебной практики Рабочее место «первостольника» Оборудование учебной аптеки: Аптечный пункт в соответствии со стандартами: Торговый зал, место первостольника, витрины, материальная комната. Программное обеспечение 1-С Фармкапитан Учебно-программная документация 1. Рабочая программа учебной практики ПМ.03 2. Календарно-тематический план по УП ПМ.03 3. Программа текущей аттестации по УП ПМ 03 4. Программа промежуточной аттестации по УМ ПМ 03 Учебно-методическая документация 1. Контрольно-оценочные средства по ПМ.03 МДК.03.01 2. Учебно-методические комплекты по разделам и темам дисциплины для занятий. 3. Материалы для промежуточной аттестации. 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Методические материалы для самостоятельной внеаудиторной	Благовещенский район р.п. Степное Озеро ул. Химиков, 2

		работы студентов 6. Тестовые задания по темам 7. Ситуационные задачи	
5.	Производственная практика МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Аптечные организации государственной и муниципальной формы собственности, коммерческие организации Учебно-программная документация 1. Рабочая программа производственной практики ПМ.03 2. Календарно-тематический план по ПМ.03 Учебно-методическая документация 1. Сборник образцов документов.	Аптечные организации различной формы собственности Аптечная сеть «АКГУП Аптеки Алтая» г. Барнаул, ул.Селикатная , 16 а Аптечная сеть «Первая помощь» г. Барнаул, ул. Маяковского, 76 Аптечная сеть «Фармакопейка» г. Омск, ул. Семиреченская, 130 Аптечная сеть «Низкие цены» г. Барнаул, ул. Социалистический, 130, г. Самара , ул. Московское шоссе, 18 Аптечная сеть «ФармДисконт» г. Бийск, ул. Мерлина, 59 Н-3

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. В соответствии с Концепцией воспитания разработаны целевые Программы воспитания:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум на 2018-2022 г.г.»
2. Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора»
3. Программа патриотического воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» на 2018-2022 г.г.
4. Программа развития добровольческой деятельности в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»
5. Программа «Здоровьесберегающая среда в КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие

обучающихся в работе студенческого научного общества, общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Спецификой воспитательной системы Техникума является то, что приоритетной целью Программы является профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание, так как ценностные ориентации студентов, особенно ответственность, гуманизм и совесть личности, т.е. нравственность - неотъемлемые качества специалиста медицинского профиля. Все другие направления воспитательной работы сосредоточены на этом системообразующем факторе.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В техникуме сформирована система студенческого самоуправления, органом которого является студенческий совет. В структуру студенческого совета входят отделы, осуществляющие определенные направления работы: совет старост, совет дежурных, спортивный, информационный, сюрпризный и социально-бытовой центры. Члены студенческого Совета самоуправления входят в состав Совета техникума, педагогического совета и стипендиальной комиссии для совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В учебной группе студенческое самоуправление реализуется через актив группы, который в сотрудничестве с классным руководителем планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

Студенты техникума работают в составе Молодежного Парламента Благовещенского района, сотрудничая с представителями других молодежных объединений по вопросам здоровьесбережения и развития волонтерской деятельности.

Сформирована оптимальная система работы с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений. Наряду с увеличением количества несовершеннолетних обучающихся в Техникуме в последние годы отсутствуют факты совершенных ими правонарушений.

Разнообразна деятельность студенческих творческих объединений, где студенты могут проявить свои таланты, способности, учатся общению, проявляют инициативу, формируют культуру межличностных отношений, получают положительные эмоции. Работают следующие студенческие объединения: «Музыкальная гостиная», «Магия танца», «Пресса», «Волонтеры», «Милосердие».

Творческие коллективы объединений «Музыкальная гостиная», «Магия танца» успешно представляют техникум и занимают призовые места на районных конкурсах и фестивалях: «Земля, что Россией зовется», «Мистер Шлягер», «Магия танца», «Пою мое Отечество», «Золотая лира» и др.

По инициативе студентов объединение «Пресса» выпускает студенческое печатное издание «Наша газета», обеспечивая гласность учебно-воспитательной деятельности техникума. На ее страницах освещаются яркие события жизни техникума, анализируются и комментируются различные проблемы, рассматриваются актуальные вопросы студенческого коллектива.

Формированию социальной зрелости студентов, самостоятельности способствует развитая в разных направлениях **добровольческая деятельность**, центром которой в Техникуме являются студенческие объединения «Мы вместе», «Милосердие», «Волонтеры Победы». Совершенствованию и развитию добровольческой деятельности в техникуме способствует участие в таких форумах краевого и межрегионального уровней, как:

– окружной Слет волонтерских (добровольческих) объединений образовательных организаций Славгородского управленческого округа (ежегодно);

– III слёт поисковых объединений Алтайского края;

– VII слёт молодёжных добровольческих объединений Алтайского края - защита проектов в секции «Технологии добровольческой деятельности» в сфере патриотического воспитания; «Инклюзивная среда: работа добровольцев с людьми с ограниченными возможностями здоровья и пожилыми людьми»; «Добровольчество в сфере здорового образа жизни и профилактики ПАВ среди молодежи» (3 участника в конкурсе социальных проектов – Вальцева В., Филенко Р. (2 место), Оверченко А. (сертификат участника);

– Научно-практическая конференция с международным участием «Основные направления развития волонтерского движения в медицине», посвященная Году добровольца;

– Краевой конкурс «Доброволец Алтая – 2019».

Студенческий коллектив техникума за активное участие в волонтерском движении имеет грамоты и дипломы различных уровней. Студенты-волонтеры проводят мероприятия для детей-инвалидов, пожилых людей, инвалидов Благовещенского Дома ветеранов, экологические акции, благотворительные акции и концерты:

– Мы вместе» - оказание посильной социальной помощи детям-инвалидам на дому и в общественных местах;

– «В гости к нам пришла матрешка» - проведение представления для детей с ОВЗ в детском саду «Золотая рыбка»;

– «Я помогаю детям» - участие в благотворительном проекте по оказанию помощи детям с онкологическими, кардиологическими, урологическими заболеваниями и муковисцидозом.

– «Летают ангелы над вами» - благотворительный концерт в пользу детей-инвалидов;

– «Я помогаю детям» - благотворительная акция ко Дню защиты детей;

– «Люди, давайте жить чисто!» - экологическая акция на территории поселка Степное Озеро;

– «Подари частичку своего тепла» - окружной конкурс добрых дел (1 место);

– «Сердце отдаем детям» - благотворительная акция в рамках социального партнерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

– «Мамино сердце» - утренник ко дню Матери в детско-родительском клубе «Мы вместе».

– «Шефство над пчелками» - уборка территории детских площадок детского сада «Золотая рыбка»;

– «Милосердие» - посещение дома-интерната для пожилых людей и инвалидов в день пожилого человека и др.

Студенты объединения «Волонтеры» активно участвуют в формировании у студентов и населения здоровьесберегающих принципов, воспитании культуры здоровья, ежегодно участвуют в конкурсах, проводят беседы, организуют валеологические акции, ставшие традиционными:

– «Инфекции, передающиеся, половым путем» - беседы с обучающимися образовательных организаций района;

– «Что таит в себе курение?» - акция, приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения.

– «Всемирный день борьбы с инсультом» - акция для населения р.п. Степное Озеро, Благовещенка;

– «Мы против туберкулеза» - акция для населения р.п. Степное Озеро, приуроченная ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом

– «Всемирный день борьбы с сахарным диабетом» - акция для населения р.п. Степное Озеро, Благовещенка;

– «СПИД рядом!» - акция для населения, приуроченная к Всемирному Дню против СПИДа;

– «Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями» - акция для населения;

– «Мы выбираем будущее» - межрайонный конкурс буклетов в рамках реализации районного месячника ЗОЖ (1 место- 3 работы, 2 место – 2 работы, 3 место – 1 работа).

Студенты волонтерского объединения «Милосердие» (руководитель О.Г. Шелехова) приняли участие в окружном заочном конкурсе «Подари частичку своего тепла» в рамках реализации социально значимого проекта «Добрые дела», проводимого за счет средств гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики в 2019 г. На конкурс волонтеры представили пресс-релиз, в котором отразили свои добрые дела по оказанию помощи одиноким и нуждающимся жителям рабочих поселков Благовещенка и Степное Озеро. Представленная на конкурс работа заняла 2 место и удостоена диплома II степени.Студенты волонтерского объединения «Мы вместе» (руководитель Г.Л. Димакова) в рамках этого конкурса представили описание своих добрых дел: оказание помощи в уборке территории детской поликлиники, помещений детско-родительского клуба для ребятишек с ОВЗ. Конкурсная работа студенческого объединения «Мы вместе» отмечена сертификатом.

Студенты техникума постоянно ведут санитарно-просветительную работу среди обучающихся всех образовательных учреждений и жителей поселка, активно пропагандируют ЗОЖ, раскрывая перед населением его преимущества. За последние годы добровольческая деятельность вышла на более высокий уровень – реализацию социально значимых проектов:

– «Мама, я беременна…» - о профилактике ранней беременности и абортов,

– «Мы вместе!» - в поддержку детей с ОВЗ;

– «Спешите делать добро!» - оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.

Информация о проведении волонтерами техникума акций, реализации социальных проектов неоднократно размещалась на страницах районной газеты «Родная сторона».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Добровольческое объединение волонтеры Победы участвуют в реализации ежегодных социальных проектов «Мы сильны нашей памятью», «Времен связующая нить», патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Благодарю», посвященных победе в Великой отечественной войне, направленных на оказание адресной помощи участникам, детям ВОВ, труженикам тыла, способствующих воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к ее истории.

В системе правового просвещения студентов в техникуме значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях районного месячника молодого избирателя. В 2017 году, студенческий социальный проект «Все в твоих руках», представленный на краевой научно-практической конференции, отмечен дипломом 2 степени как лучший проект в номинации «Молодежная политика». В 2018 году в техникуме был осуществлен проект «Твой выбор», в рамках которого были проведены выборы в состав студенческого совета техникума в форме социально-деловой игры, которая максимально моделировала процесс общегосударственных выборов.

Поддерживается общение с бывшими выпускниками, совместно с ЛПУ торжественно отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Гражданскому становлению, формированию активной жизненной позиции студентов способствуют традиционные ежегодные конкурсы «Студент года», «Лучшая учебная группа».

Студенты техникума успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места.

С 2017 года лучшие студенты техникума – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkils), четырежды становились победителями и представляли Алтайский край на Всероссийском этапе чемпионата.

В 2017-18 годах Региональные этапы чемпионата и олимпиады проводились на базе техникума.

В 2019 году студенты техникума и школьники приняли участие в региональном этапе

чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, в том числе J (юниоры) по компетенции Медицинский и социальный уход.

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе.

Студенты техникума участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ и научно-практических конференциях краевого и межрегионального уровней, занимая призовые места. Результаты Краевых конкурсов студенческих исследовательских работ:

– 2018 год – 2-е место (3 работы), 3-е место (1 работа);
– 2019 год – 1-е место (1 работа), сертификат участника (1 работа).

В 2019 годустуденты техникума приняли участие вКраевой открытой научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов, проводимой при поддержке Алтайского государственного университета «Дни молодёжной науки в Алтайском государственном университете». Представленные на этом форуме студенческие работы заняли 1-е и 2-е места.

За особые успехи в обучении и активное участие в значимых мероприятиях студенты техникума получают именные стипендии Губернатора Алтайского края (4 чел.) и президентские стипендии (1 чел.)

Техникум активно сотрудничает с Алтайской региональной общественной организацией «Профессиональная ассоциация средних медицинских работников». В настоящее время членами ассоциации являются около 60 студентов техникума.

В целях формирования у студентов общих компетенций в техникуме осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, специальная медицинская группа.

Целенаправленно осуществляется работа **по социальной защите студентов**. Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной деятельности и общественной активности, материального положения и состояния здоровья студентов. Студенты, имеющие хорошие и отличные результаты экзаменационных сессий, получают академическую стипендию. Старостам групп, членам студенческого актива, студентам, победившим в конкурсе «Студент года», назначаются повышенные стипендии. В техникуме обучается более 150 студентов из семей, состоящих на учете в комитетах социальной защиты населения. Всем студентам, предоставившим справки установленного образца, назначается социальная стипендия.

Сложилась определенная система работы с категорией детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Разработано Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, создана комиссия по осуществлению работы с сиротами. За последние пять лет со стороны прокуратуры не было выявлено нарушений и недочетов с данной категорией студентов.

Эффективной формой осуществления воспитательной деятельности является социальное партнерство. По вопросам воспитания молодежи Техникум сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и структурными подразделениями района, поселка. За 2015-19 годы социальное партнерство приобретает еще большую значимость, обеспечивая установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, поселка, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями.

В Техникуме существует определенная система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.