УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГБПОУ
«Благовещенский медицинский техникум»
от «01» июня 2023 года № 62

ЛНА-05/28-2023

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ В КГБПОУ «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Версия: 2.0

Дата введения _____

Степное Озеро

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 3

2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 7

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 21

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 23

5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 26

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 29

7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 30

8. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯУНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 32

Критерии оценивания успешности освоения УУД 38

Критерии сформированности личностных УУД 38

Критерии сформированности познавательных/логических УУД 39

Критерии сформированности коммуникативных УУД 39

Карта индивидуального маршрута обучающегося 42

Мои достижения: 42

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОССОО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации подготовки к будущей профессии.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум» направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоенияосновной образовательной программы в пределах ОПОП СПО (ППССЗ и ППКРС);

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы в пределах ФГОС СОО, ОПОП СПО (ППССЗ и ППКРС), а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1. Наименование программы	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Благовещенский медицинский техникум
2. Основания для разработки Программы развития универсальных учебных действий	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. ФГОССОО (утвержден приказом МОНРФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)) Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в ФГОССОО, утвержденный приказом МОНРФ от 17.05.2012 № 413 Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) (утверждена Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г. № 1014. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г. Регистрационный N 71763) ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утвержден

	приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527)
3. Руководитель Программы развития универсальных учебных действий	И.А. Качанова, методист
4. Разработчики Программы развития универсальных учебных действий	И.А. Качанова, методист, Е.А. Останко, преподаватель, председатель цикловой комиссии ОГиСЭД.
5. Цель Программы развития универсальных учебных действий	Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, направленного на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества
6. Задачи Программы развития универсальных учебных действий	– Способствовать развитию универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. – Содействовать организации образовательной деятельности по развитию ИКТ – компетенцииобучающихся. – Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов
7. Ожидаемые результаты	– наличие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; – сформированность личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; – наличие опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – сформированность компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; – результативность участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, – национальные образовательныепрограммы и т.д.); – владение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со студентами и с преподавателями в совместной

	учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; – сформированность компетенцииобучающихся в области использованияинформационно-коммуникативных технологий на уровне общегопользования, включая владениеинформационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентациейвыполненных работ, основами информационной безопасности, умениембезопасного использования средствинформационно-коммуникативныхтехнологий (далее ИКТ) и сети Интернет; – повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса в оценке мониторинга успешности личностного и познавательного развития обучающихся в ходе учебной деятельности.
8. Исполнители Программы развития универсальных учебных действий	Администрация, преподаватели КГБПОУ “Благовещенский медицинский техникум”»

2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Основные понятия

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят личностный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

На уровне среднего профессионального образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессиональные компетенции: в процессе получения профессии, сформированные универсальные учебные действия позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

2.2. Функции УУД включают:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я. А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном

обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

– Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

2.3. Основные блоки универсальных учебных действий

В программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностныхотношениях.
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Организация учебной деятельности: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

		Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действияпостановки и решения проблем
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет мнений, суждений других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2.4. Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.5. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий.

НаименованиеУУД	**Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования**	**Требования к результатам освоения ООП СПО**	**Связь с учебными предметами**
Личностные	1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история
	2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	ОК 01–ОК 09	ОБЖ, физическая культура, обществознание, история

	демократические ценности		
	3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК01–ОК 09	ОБЖ, физическая культура, история,
	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия,биология
	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 01–ОК 09	математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, история, физика, химия,биология
	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, математика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история

	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия,биология
	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 01–ОК 09	география, ОБЖ, обществознание, литература, история,
	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 01–ОК 09	математика, информатика, география, обществознание, химия
	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ОК 01–ОК 09	физическая культура, литература, биология
	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ОК 01–ОК 09	ОБЖ, физическая культура, химия, биология
	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ОК 01–ОК 09	информатика, ОБЖ, физическая культура, биология

	13) осознанный выборбудущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК 01–ОК 09	информатика, обществознание, биология, литература, русский язык,
	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 01–ОК 08	география, обществознание, астрономия, физика, химия, биология
	15) ответственное отношениек созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК 01–ОК 08	ОБЖ, обществознание, литература
Метапредметные **Регулятивные**	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 02, ОК 03, ОК 04	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, биология, химия
	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 03,ОК 06	Информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, русский язык, история,

	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 02, ОК 03, ОК 05	обществознание, история, русский язык, физика
Метапредметные Познавательные	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия,биология
	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 01, ОК 03	обществознание, история, география,
Метапредметные Коммуникативные	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 04, ОК 06	Иностранный язык, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия, биология

	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 05	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия,биология
	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 02, ОК 05	информатика, география, обществознание, литература, русский язык, история, физика, биология
	8) владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 05, ОК 06,ОК 09	Иностранный язык, математика, обществознание, литература, русский язык, история

2.6. Описание взаимосвязи УУД с внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность так же направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Дополнительные образовательные программы (ДОП) курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Изучение внеурочных курсов обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Связь с дополнительными образовательными программами
Личностные	1)российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»

	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»

	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!».
	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!».
	15) ответственное отношение к созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
Метапредметные Регулятивные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»

	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
Метапредметные Познавательные	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
Метапредметные Коммуникативные	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимойинформации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол , литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»
	5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Литературное объединение «Book`ля», объединение волонтеров-медиков «Мы – вместе!»

	8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Литературное объединение «Book`ля»

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуацийможет быть представлена такими ситуациями, как:

– ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

– ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своёадекватное решение;

– ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможноиспользовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение На развитие Я-концепции На смыслообразование На мотивацию На нравственно-этическое оценивание	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии) Подведение итогов занятия (обучающиеся должны высказать свое отношение к занятию, опираясь только на факты) Дискуссия

Регулятивные	На планирование На рефлексию На ориентировку в ситуации На прогнозирование На целеполагание На оценивание На принятие решения На самоконтроль На коррекции Индивидуальные или групповые задания На планирование этапов выполнения работы, Отслеживание продвижения в выполнении задания, Соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, Распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы	Постановка учебной задачи, проблемная задача Формулирование цели и темы занятия. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше) Ситуативная задача Преднамеренная ошибка Задания на самоконтроль и взаимоконтроль Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником Подведение итогов занятия Дискуссия Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.) Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)

Познавательные	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на сравнение, оценивание Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение	Работа с учебником Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом) Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти) Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили» Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра; На организацию и осуществление сотрудничества На передачу информации и отображению предметного содержания Тренинги коммуникативных навыков Групповые игры	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалуи ответить на него Дискуссия Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектирование в образовании является перспективным направлением разработки нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного ипознавательного развития. Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно-ориентированный, компетентностный, развивающий, системно-деятельностный подходы.

Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм еѐ организации с целью развития регулятивных умений. В зависимости от аудиторной и

внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы. В условиях учебного занятия это может быть занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие – творческий отчет, защита исследовательских проектов, занятие-экспертиза, занятие – исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий, занятие – мозговой штурм или презентация открытых мыслей, занятие – учебный эксперимент. Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся (например, с использованием метода проектов), образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, круглых столов, ученических конференций и т. д., в т. ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т. д.). Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяженное по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработку и анализ его результатов, самокоррекцию и самооценку, как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны педагога, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний спрактикой.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными при его замысле.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценке реализуемости исследования, определению необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной

данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности обучающегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет проведѐн учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом – науке.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчѐт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учѐных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок

«Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальныхигр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностными мотивами обучающихся, так и социальными.
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать

свои потребности в общении со значимыми, референтными группами обучающихся, преподавателей и т. д.

3. Организация исследовательских и проектных работобучающихся должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности.

Включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления проектной деятельности

Область деятельности	Особенности проекта	Форма представления результата
Информационный проект	Направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении, её структурирование, анализ и обобщение. Основными требованиями к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики, сводящие к минимуму реферативность и компилятивность обобщаемого материала	Дайджесты Электронные и бумажные справочники Электронные страницы на сайте образовательной организации Каталог с приложением карт, схем, фотографий

Творческий проект	Учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечена и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта	Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. д.
Социальный проект	Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую выбрать обучающимся линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения	Альбомы, газеты Гербарии Журналы Книжки-раскладушки Модели Сувениры, Театрализация произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и пр.
Прикладной проект	Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.	Программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона. Справочный материал, словарь. Аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.

Конструкторский проект	Направлены на создание образцов технических конструкций. Обучающийся проводит исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, осуществляет выбор технологии изготовления; проводит при необходимости экономическую оценку; экологическую экспертизу; осуществляет составление конструкторской и технологической документации	Модель Чертежи технической конструкции Технологическая документация Данные экспертных оценок и экспертиз
Инженерные проекты	Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов	Должен быть реализован «полный жизненный цикл» инженерного проекта от формирования замысла до эксплуатации изделия и его утилизации Продукт должен включать внешнюю экспертизу, то есть продукт, разрабатываемый в рамках проекта, должен быть востребован внешним по отношению к учебному процессу заказчиком

Направления учебно-исследовательской деятельности

	Возможные направления деятельности
Лабораторные и практические занятия	Синтез и анализ новых веществ Изучение свойств новых веществ Конструирование приборов Разработка проектов оборудования Составление электрических схем Составление программ для ЭВМ Ведение расчетов и монтаж установок
Производственная практика	Внедрение новых методов исследования Разработка рационализаторских предложений Индивидуальные научные задания, выполняемые во время практики, в курсовых и дипломных работах
Теоретические занятия	Реферирование отдельных тем изучаемых курсов Составление библиографии по определенной теме Участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей) Участие в подготовке лекционного демонстрирования и т. д.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

– практическое использование предметных и метапредметных умений; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации;

– уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;

– осмысление проблемы проекта и формулирование цели проектаили исследования;

– уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

– владение рефлексией;

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использованиестатистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Условия, необходимые для формирования и развития УУД:

– организация и структурирование содержания образования способствует развитию УУД;

– определение форм и методов обучения.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. Педагог воспринимает обучающегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Обучающийся свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве *педагог выступает в роли организатора,* который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к обучающимся. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально –значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченныхвременными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является *регуляторная* функция.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, волонтерском движении, в социально значимых трудовых акциях и т. д. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия

Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия

Формы организации образовательного процесса, способствующиеформированию УУД

Урок: – проблемная ситуация – диалог – взаимообучения – свободный урок	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем обучающегося по его запросу кпедагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеаудиторные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающихся Задача педагога поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для ихосуществления

8. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целенаправленный планомерный процесс развития УУД является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективность процесса во многом зависит от системы оценивания. Правильно разработанная система оценивания позволяет раскрыть актуальное состояние уровня развития УУД и скорректировать дальнейший ход образовательного процесса. Таким образом, необходим мониторинг. Мониторинг выполняет следующие функции:

– диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как у отдельного взятого обучающегося, так и в целом в группе);

– оценочную (оценка эффективности применяемых УМК для развитияУУД).

Мониторинг включает несколько этапов:

1. *Входной контроль*, который проводится на начальном этапе обучения (1-й курс). Цель контроля: выявить стартовый уровень сформированности УУД обучающихся. Это необходимо для

того, чтобы каждый преподаватель мог отбирать и конструировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами.

2. *Текущая диагностика* – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулированиеучебного труда обучающегося. Преподаватель выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и

объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

3. *Промежуточная диагностика* – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, общих компетенций, необходимых для дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы.

Для проведения промежуточной диагностики применяют тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

4. *Итоговая диагностика* – это оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ по учебным дисциплинам, комплексных работ на межпредметной основе.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представляется в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы над проектами. Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающихся, что для них становится личностно значимым; как овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеаудиторной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и

воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В качестве диагностического инструментария используется методика самонаблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью обучающихся.

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	***Критерии эффективности учебной деятельности***		
1.1.	Учебная активность	0	– я совсем не активно веду себя на занятии;
		1	– я пассивно веду себя на уроке, часто даю неверные ответы или предпочитаю не отвечать совсем, переписываю готовое с доски;
		2	– я проявляю активность на уроке кратковременно, часто отвлекаюсь, не слушаю педагога;
		3	– на уроке я редко поднимаю руку, но отвечаю в основном верно;
		4	– я стремлюсь отвечать, работаю со всем классом, мои ответы бывают и положительными, и отрицательными;
		5	– я активно работаю на уроках, часто сам поднимаю руку, отвечаю, в большинстве случаев, верно, стремлюсь сам отвечать.
1.2.	Целеполагание	0	– я плохо различаю поставленные учебные задачи разного типа, у меня совершенно отсутствует реакция на новые задачи, я нуждаюсь в постоянном контроле со стороны педагога, я не могу ответить на поставленные вопросы о том, что я сделал либо собираюсь сделать;
		1	– я осознаю, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах совершенно не ориентируюсь;
		2	– я принимаю и выполняю только практическиезадачи, в теоретических задачах не могу осуществлять целенаправленные действия;
		3	– я охотно осуществляю решение поставленной познавательной задачи, регулирую сам процесс выполнения, четко даю отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	– я, столкнувшись с новой предложенной практической задачей, самостоятельно формулирую познавательную цель и самостоятельно строю деятельность в соответствии с ней;

		5	– я самостоятельно формулирую познавательные цели, выходя за пределы программы, выдвигаю содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0	– я не могу обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично отношусь к исправленным ошибкам в своих работах и не замечаю ошибок других студентов;
		1	– контроль носит в основном случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, я не умею обосновывать свои действия;
		2	– я осознаю основные правила контроля, но не могу одновременно выполнять учебные действия и контролировать их, после выполнения могу сам найти и исправить ошибки;
		3	– ошибки в многократно повторенных действиях я исправляю самостоятельно, контролирую выполнение учебных действий другими, но при решении новых задач теряюсь;
		4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля я выполняю без ошибок, с помощью педагога могу обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	– я контролирую соответствие выполняемыхдействий способу, при изменении условий вношу коррективы до начала решения
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0	– я плохо усваиваю материал по всем предметам и темам, делаю большое количество грубых ошибок;
		1	– я делаю частые ошибки, неаккуратно выполню учебные задания;
		2	– я плохо усваиваю изученный материал по отдельным предметам и темам;
		3	– я редко допускаю ошибки, а если и допускаю, то чаще всего они связаны с невнимательностью, моя успеваемость на «удовлетворительно» и «хорошо»
		4	– у меня встречаются единичные ошибки, усвоение знаний в основном на «хорошо»;
		5	– я правильно и безошибочно выполняю практически все предложенные учебные задания.
2.	***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения***		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0	– я не умею выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	– я умею ориентироваться на моральную норму (взаимопомощь, справедливое распределение, правдивость);

		2	– я понимаю, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	– я учитываю при принятии решения последствия нарушения моральной нормы;
		4	– я адекватно оцениваю свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	– я умею аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на занятии	0	– я не выполняю элементарных требований, большую часть урока занимаюсь посторонним делом, играю;
		1	– я постоянно отвлекаюсь на посторонние предметы, верчусь;
		2	– я на уроке скован, напряжен или часто отвлекаюсь;
		3	– я иногда поворачиваюсь на уроке, обмениваюсь мнениями с товарищами, но отвлекаюсь редко;
		4	– я выполняю требования педагога, но иногда отвлекаюсь;
		5	– я на уроках сижу спокойно, внимательно слушаю педагога, добросовестно выполняю все требования;
2.3.	Поведение вне занятий	0	– я часто нарушаю нормы поведения, мешаю окружающим;
		1	– мои движения скованы, я пассивен, избегаю общения вне уроков;
		2	– я не могу найти для себя занятие на перемене, перехожу от одной группы студентов к другой;
		3	– моя активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	– моя активность выражена в меньшей степени, предпочитаю занятия в аудитории, чтение и т.д.;
		5	– у меня высокая активность, с удовольствием участвую в общих делах.
3.	***Успешность социальных контактов***		
3.1.	Взаимоотношениясоднокурсниками	0	– я проявляю негативизм по отношению к однокурсникам, постоянно ссорюсь с ними, однокурсники меня не уважают;
		1	– я замкнут, пассивен, предпочитаю быть один, другие студенты ко мне равнодушны;
		2	– я предпочитаю находиться рядом с однокурсниками, но не вступать с ними в контакт;
		3	– моя сфера общения ограничена, контактирую только с некоторыми сверстниками;

		4	– я мало активен, но легко вступаю в контакт, когда ко мне обращаются;
		5	– я чаще всего общителен, коммуникативен, сверстники меня любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к преподавателю	0	– мое общение с педагогами приводит к отрицательным эмоциям, обижаюсь, неадекватно реагирую;
		1	– я избегаю контактов с преподавателем, при контакте в основном тревожен, замыкаюсь;
		2	– я выполняю требования формально, совершенно не заинтересован в общении, в основном стараюсь быть незаметным;
		3	– я старательно выполняю все требования педагога, но от контакта с ним часто уклоняюсь, за помощью обращаюсь к однокурсникам или товарищам;
		4	– – я дорожу хорошим мнением педагога о себе, стремлюсь выполнять все предъявляемые требования, в случае необходимости обращаюсь за помощью;
		5	– я проявляю дружелюбие, стремлюсь сам понравиться, зачастую подхожу после урока.
4.	***Эмоциональное благополучие***		
		0	– у меня преобладает часто агрессия или депрессия;
		1	– меня выражены депрессивные проявления без особых причин, агрессивные реакции, часто ссорюсь соднокурсниками;
		2	– у меня преобладают отрицательные эмоции (вспыльчивость, тревожность, страхи, обидчивость, огорчение);
		3	– у меня эмоциональные проявления значительно снижены, часто бываю в плохом настроении;
		4	– у меня наблюдается спокойное психо-эмоциональное состояние;
		5	– я нахожусь в основном в хорошем настроении, часто улыбаюсь или смеюсь.

Количественная характеристика уровней:

- исходный уровень готовности – меньше 20 баллов;
- начальный уровень готовности – 21-30 баллов;
- продуктивный уровень готовности – 31-43 балла;
- креативный уровень готовности– 44-50 баллов.

Критерии оценивания успешности освоения УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся, соответственно, выступают:

1) соответствие возрастно-психологическим нормативнымтребованиям;
2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданнымтребованиям;
3) сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития

Критерии сформированности личностных УУД

Личностные УУД (ценностно-смысловые) – система установок, интересов, ценностей обучающихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Критериями могут служить:

Когнитивный (познавательный) компонент:

– наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;
– овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
– умение представлять результаты своей деятельности;
– усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях,
– происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент:

– выбор высоконравственных позиций при решении проблем;
– усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль исаморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);
– приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества.
– сформированные ценностные ориентации обучающихся, определяющие их жизненные устремления.
– умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения;

Социально-адаптивный компонент:

– способность брать на себя ответственность за решение социально- значимых проблем;
– проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом;
– проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);

– умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика;

– добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность;

– проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу;

– умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;

– умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;

– умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;

– умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

Мотивационно-ценностный компонент:

– способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;

– способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности;

– умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем впрофессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);

– осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).

Критерии сформированности познавательных/логических УУД

– способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений в закономерностях протекания процессов;

– способность строитьплан проверки гипотез и адекватно его реализовывать;

– умение строить логическое доказательство;

– умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;

– овладение основами комбинаторики – способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии сцелью и задачами.

Критерии сформированности коммуникативных УУД

– Сформированность коммуникации как кооперации на основе выработки умений договариваться, находить общее решение проблемы, аргументировать свои предложения, убеждать;

– Сформированность коммуникации как взаимодействия на основе взаимопомощи,

взаимоконтроля по ходу выполнения заданий;

– сформированность коммуникации как условия интериоризации на основе понимания и принятия возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, уважительное отношение к позиции других людей, сохранение доброжелательных взаимоотношений в ситуации конфликта точек зрения, интересов.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности коммуникативных УУД:*

низкий уровень (обучающийся не может и не хочет договариваться, работая в группе или паре, пассивен или агрессивен в процессе групповой работы, не предоставляет помощь товарищам по группе, редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным);

средний уровень (обучающийся не всегда может договориться, работая в группе или паре, не всегда может сохранить доброжелательность в процессе взаимодействия с другими людьми, работая в группе, предоставляет помощь только близким друзьям; понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, только когда уверен в своих знаниях);

высокий уровень (обучающийся умеет договариваться, находить общее решение, согласуя мнения в группе, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь товарищам; понимает различные позиции других людей, дает обратную связь, проявляет доброжелательность).

На основе диагностической методики «Диагностика КОС-2» можно выявить уровень развития коммуникативных способностей.

Для оценки уровня сформированности коммуникации как кооперации, взаимодействия можно использовать следующие методики:

– Диагностика социальной эмпатии.

– Диагностика принятия других (по шкале Фейя).

– Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).

– Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т.Лири).

– Определение уровня конфликтоустойчивости.

– Изучение способности к самоуправлению в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечиваютобучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД:

– степень адекватности понимания обучающимся причинуспеха/неуспеха в деятельности;

– проявление самоконтроля в различных видах деятельности; сформированность адекватной самооценки.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности регулятивных УУД:*

низкий уровень (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, локус контроля по их мнению лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);

средний уровень (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);

высокий уровень (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель – результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

Системная оценка развития УУД может реализоваться в рамках накопительной системы – карты индивидуального маршрута обучающегося, которая является педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования и предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Карта индивидуального маршрута носит системный характер. В образовательном процессе она используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; доказательства образовательной деятельности обучающегося и т. д.

Приложение 1

Карта индивидуального маршрута обучающегося

Специальность, группа: **_____Ф.И.О _____**

Цель обучения:

Задачи:

1.

2.

3.

Мои достижения:

Результаты освоения учебных дисциплин	**Входной контроль**	**Контроль по результатам** **1 семестра**	**Контроль по результатам освоения дисциплин**
Анкета самонаблюдение			
Дисциплины			
Иностранный язык			
Математика			
Информатика			
География			
ОБЖ			
Физическая культура			
Обществознание			
Индивидуальный проект			
Русский язык			
Литература			
История			
Физика			
Химия			
Биология			

Работа над проектом		
Месяц	**План**	**Факт**

Сентябрь	Выбор темы индивидуального проекта	
Октябрь	Постановка цели, задач индивидуального проекта, изучение литературных источников	
Ноябрь	Составление плана индивидуального проекта, изучение литературных источников	
Декабрь	Разработка проекта и его оформление	
Январь	Подбор методического материала по содержанию индивидуального проекта	
Февраль	Подбор методического материала по содержанию индивидуального проекта	
Март	Оформление продукта проекта	
Апрель	Подготовка к защите и защита индивидуального проекта	
Портфолио		
Мероприятия	**План**	**Факт**
Творческое направление		
Здоровьесберегающее направление		

Спортивное направление		
Волонтерское движение		
Конкурсы, олимпиады		

Вывод:

****
****
****

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диденко, Л. А. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко;

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 162 с.

2. Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка

[Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 175 с.

3. Журин, А. А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение [Текст] / А. А. Журин. – Москва : Вентана-Граф, 2012.

4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология [Текст] / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.

5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений

[Текст] / И. С. Сергеев. – Москва : Аркти, 2012. – 11 с.

6. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] / Е. В. Чернобай. – Москва :Просвещение, 2013.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ В КГБПОУ “БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ”»»

РАЗРАБОТАНО
Методист _____ И.А. Качанова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР _____ Г.В. Чала

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
Ответственный за СК техникума _____ И.А. Качанова

Протокол заседания
Педагогического совета
от 25.05.2022 г. № 4

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ 25.05.2022 г

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ В КГБПОУ “БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ”»»

№ п/п	ФИО	Подпись	Дата	Примечание
1.	Зырянова Л.Р			
2.	Андриенко В.А.			
3.	Бондаренко Т.А.			
4.	Беккер И.О.			
5.	Гамаюнова О.В.			
6.	Гамм А.А.			
7.	Гребенюк Н.И.			
8.	Гудкова И.С.			
9.	Димакова Г.Л.			
10.	Иванкова Л.Ю.			
11.	Качанова И.А.			
12.	Котов И.А.			
13.	Кузеванова А.А.			
14.	Онищенко В.В.			
15.	Останко Е.А.			
16.	Ревякина М.Н.			
17.	Слюсарева Т.И.			
18.	Умрихин С.И.			
19.	Устюжанинова А.К.			
20.	Утенков А.А.			
21.	Чала Г.В.			
22.	Чаплыгина С.А.			
23.	Эйхман Г.А.			
24.	Шаля Ю.В.			
25.	Шаповалова С.В.			
26.	Сенникова Н.А.			
27.	Чулюбеева А.Н.			
28.				
29.				
30.				

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РАССЫЛКИ

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ В КГБПОУ “БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ”»»

Номер экземпляра	Получение документа		
	Должность, ФИО	**Подпись**	**Дата получения**
Электронная версия	Директор, Зырянова Л.Р.		
	Зам. директора по УР, Чала Г.В.		
	Зам. директора по УПР, Слюсарева Т.И.		
	Зав. отделением, Гамаюнова О.В.		
	Методист, Качанова И.А.		
	Педагог-организатор, Чаплыгина С.А.		
	Руководитель физвоспитания, Котов И.А.		
	Председатель ЦК ОГ и СЭД, Останко Е.А.		
	Председатель ЦК ОПД, Гребенюк Н.И.		
	Председатель ЦК ПМ специальности «Фармация», Ревякина М.Н.		
	Председатель ЦК ПМ специальности «Сестринское дело», Димакова Г.Л.		

Рассылку произвел: _____ _____ И.А. Качанова
(должность) (подпись) (ФИО)

Дата: «____» _____ 20____г.

Документ изъят
Основание: _____

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (ФИО)

Дата «____» _____ 20_____ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	№ пункта			Основание для внесения изменений	Подпись отв.	Расшифровка подписи	Дата введения изменения в действие
	измененного	нового	изъятого				